Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v SO ORP Vyškov

Název projektu:
Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v SO ORP Vyškov
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008148

Realizátor:
MAS Vyškovsko, z.s.
Aktualizováno 9/2018-3/2020
Aktualizováno 6/2020-2/2021
Aktualizováno 3/2022-10/2023
Aktualizováno 1/2024-11/2025

Verze: 4. aktualizace, Schváleno Řídícím výborem dne 10. 12. 2025

Autoři: Realizační tým MAP IV

Kontakt: masvyskovskomap@seznam.cz, 777 582 766

Obsah

Obsah

Obsah

1. ÚVOD 4
1.1 Vymezení území MAP IV 6
1.2 Popis struktury MAP 7
2. MANAŽERSKÝ SOUHRN 10
2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývající z provedené analýzy 10
2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území 10
2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území 11
3. ANALYTICKÁ ČÁST 12
3.1 Obecná část analýzy 12
3.1.1 Základní informace o řešeném území 12
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání 15
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území 16
3.1.6 Sociální situace 41
3.1.7 Návaznost na dokončené vzdělání 48
3.2 Specifická část analýzy 50
3.2.1 Témata MAP v řešeném území 50
3.2.2 Analýza stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území 50
3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území 53
3.3 Východiska pro strategickou část 56
3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů 56
3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území 58
3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v řešeném území 60
4. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2028 62
4.1 Vize 63
4.2 Popis zapojení aktérů 66
4.3 Popis priorit a cílů 68
4.3.1 Návrh priorit rozvoje vzdělávání 68
4.3.1 Struktura a popis priorit a cílů 69
4.3.2 Priorita č. 1 70
4.3.3 Priorita č. 2 77
4.3.4 Priorita č. 3 82
5. AKČNÍ PLÁNY 85
5.1 Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP . 87

6. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST 88
6.1 Řízení a organizační zajištění MAP 88
6.1.1 Aktivity a činnost realizačního týmu 89
1.1.2 Organizační struktura 91
6.2 Aktualizace MAP 95
6.2.1 Aktualizace seznamu zapojených škol a místního partnerství 95
6.2.2 Aktualizace akčního plánu 95
6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP 95
6.3.1 Evaluace 96
6.4 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP 98
6.4.1 Popis zapojení subjektů 98
6.4.2 Komunikační strategie a konzultační proces 101
6.5 Implementace akčních plánů 101
7. ZÁVĚR 103
8. SEZNAM ZKRATEK 105
9. POUŽITÉ ZDROJE 106
10. SEZNAM PŘÍLOH 109

1. ÚVOD

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) je výstupem spolupráce partnerů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací polity v území na základě lokálních poměrů a přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území. Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání III v SO ORP Vyškov navazuje na předchozí úspěšně realizovaný MAP II Vyškovsko, jehož cílem je podpora společného plánování a sdílení aktivit v území vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání ve školách. Projekt podporuje spolupráci zřizovatelů, škol a dalších aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformální vzdělávání. Důraz je kladen na společné informování a plánování partnerských aktivit pro následné řešení místně specifických problémů a potřeb. Projekt zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Místní akční plán vzdělávání (tzv. MAP) je celková střednědobá strategie, která vychází ze záměrů dlouhodobého udržitelného školství na našem území. Hlavním přínosem realizace projektu je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomáhají ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách v ORP Vyškov, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Projekty MAP již systematicky na sebe navazují pod záštitou MAS Vyškovsko, z.s., která se osvědčila jako vhodný realizátor místního akčního plánování v území. Na pilotní projekt MAP I navázal v letech 2018-2021 projekt MAP II, díky kterému se podařilo zaktivovat území a vhodně zahájit celý proces spolupráce a otevřenější komunikace všech aktérů ve vzdělávání. Na proběhlý projekt byl velmi pozitivní ohlas klíčových aktérů zapojených do projektu. Realizátorovi se podařilo plynule navázat projektem MAP III bez časové proluky, což bylo klíčové pro udržení nastaveného systému spolupráce. Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání III v SO ORP Vyškov (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0020415) je též realizován v rámci OP VVV. V průběhu procesu místního akčního plánování probíhala jak potřebná aktualizace Dokumentu MAP, která identifikuje základní potřeby a specifika území, tak Evaluace celého procesu společného plánování, jejíž výstupy a doporučení pomohou nastavit směr další spolupráce a aktivit, které bude možné realizovat v navazujícím projektu MAP IV z OP JAK.

Již začátkem roku 2020 se začal řešit celosvětový problém v souvislosti se šířením koronaviru. Od března potom nastaly i v České republice přísnější opatření z důvodu vyhlášení nouzového stavu a dalších vládních opatření. Školy byly uzavřeny a musely řešit distanční výuku. Celé Místní akční plánování bylo poznamenáno, protože se nemohla konat osobní setkání a další aktivity spolupráce. V co největší míře jsme se pokusili nabídnout školám potřebné aktivity, které se ve většině případů přesunuly do online podoby. V souvislosti s výše uvedeným se podařilo prodloužit realizaci projektu MAP II do konce roku 2021 a poté plynule navázat projektem MAP III. Důležitým výstupem projektu MAP II, který vznikal v roce 2020, je Katalog základních a mateřských škol v SO ORP Vyškov. Katalog představuje jednotlivé základní a mateřské školy v regionu a může být nápomocný k zorientování se v široké nabídce vzdělávání a zvýšení informovanosti rodičů. Katalog je zaměřen na praktické informace o školách.

Realizátorem projektů je MAS Vyškovsko, z.s. a je prováděn pro území SO ORP Vyškov, které je tvořeno 42 obcemi. V SO ORP Vyškov se nachází tyto dobrovolné svazky obcí či mikroregiony: Drahanská vrchovina, Ivanovická brána, Melicko, Rakovec, Větrník a Mezihoří. Definované území MAP není shodné s územní působností MAS Vyškovsko, z.s. ani s územím SO ORP Vyškov. Místní akční skupina Vyškovsko, z.s. je nestátní nezisková organizace, která působí v regionu NUTS II Jihovýchod na Vyškovsku. Organizace byla založena na principu metody LEADER na podporu všeobecné spolupráce mezi veřejným, neziskovým a soukromým sektorem. MAS Vyškovsko, z.s. sdružuje 40 obcí. Na základě dohody v území bylo schváleno území MAP III na RSK JMK. Oproti předchozímu projektu MAP I došlo ke změně území. V projektech MAP II a MAP III již nejsou zapojeny obce mikroregionu Melicko a obec Podomí. Tyto obce se zapojily do projektu MAP II a MAP III pod jiným realizátorem.

Dokument MAP je konečným výstupem projektu a zahrnuje několik částí: analytickou část, která se člení na obecnou část analýzy, specifickou část analýzy a východiska pro strategickou část. Po analytické části následuje strategická část, dále akční plán a závěrem implementační část. Analytická část MAP se zabývá základními informacemi o území SO ORP Vyškov, analýzou stávajících strategických dokumentů, vyhodnocením dotazníkového šetření a vymezením prioritních problémových oblastí vzdělávání v území. Přechod do další strategické části tvoří SWOT analýza. Strategická část ukazuje směr, kterým se bude území MAP ve vztahu ke školství pro SO ORP Vyškov v příštích letech ubírat. Strategický rámec neřeší všechny problémy v území, ale především ty, které místní partnerství identifikovala jako klíčové a časově a finančně zvládnutelné, k jejichž řešení může alespoň z části přispět. Část Akční plán vymezuje konkrétní opatření a aktivity vedoucí k naplnění definovaných cílů. Implementační část se zabývá řízením a organizačním zajištěním MAP, aktualizací dokumentu, monitoringem a vyhodnocováním realizace MAP a popisem zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP. Součástí dokumentu jsou přílohy, které detailněji rozebírají jednotlivé pasáže MAP.

1.1 Vymezení území MAP IV



Obr. 1: Vymezení území MAP IV (vlastní zpracování)

Území MAP IV bylo stanoveno na základě dohody v území. Primárně se vycházelo z území obcí, které byly zapojeny do předchozího projektu MAP. Již jak k realizaci projektu MAP II, tak projektu MAP III některé obce ovšem vyjádřily své stanovisko, že se chtějí připojit k MAP pod jiným realizátorem, především z důvodu dostupnosti a územní příslušnosti Místních akčních skupin. Obce mikroregionu Melicko – Pustiměř, Drysice, Radslavice, Podivice, Zelená Hora se připojily k Místnímu akčnímu plánu v SO ORP Prostějov, jehož příjemcem je Prostějov venkov o.p.s. Dále obec Podomí přistoupila k projektu MAP II a MAP III pod záštitou MAS Moravský kras, z.s. především z důvodu spádovosti a spolupráce škol v území. I s vynecháním těchto obcí je území MAP IV Vyškovsko souvislé a geograficky na sebe navazuje.
Soupis obcí dle Stanoviska RSK:
Bohdalice-Pavlovice, Dětkovice, Drnovice, Habrovany, Hlubočany, Hoštice-Heroltice, Hvězdlice, Ivanovice na Hané, Ježkovice, Komořany, Kozlany, Krásensko, Křižanovice u Vyškova, Kučerov, Luleč, Lysovice, Medlovice, Moravské Málkovice, Nemojany, Nové Sady, Olšany, Orlovice, Podbřežice, Prusy-Boškůvky, Račice-Pístovice, Rostěnice-Zvonovice, Rousínov, Ruprechtov, Rybníček, Studnice, Švábenice, Topolany, Tučapy, Vážany, Vyškov.

Při přípravách navazujících projektů MAP byly vždy osloveny všechny mateřské, základní a základní umělecké školy se souhlasem se zařazením do projektu MAP. Školy byly osloveny k užší spolupráci při plánování společných aktivit v rámci projektu. V rámci MAPu II bylo z celkového počtu 63 škol (dle IZO) zapojeno 46 škol, do MAPu III již 49 a v navazujícím projektu MAP IV je zapojeno 58 škol z vymezeného území, což svědčí o smysluplnosti a dobrém nastavení projektu.

1.2 Popis struktury MAP

Projekt MAP funguje na základě spolupráce a partnerství s dotčenými subjekty a klíčovými aktéry ve vzdělávání. Organizační struktura popisuje rozdělení rolí mezi Řídícím výborem, realizačním týmem MAP a jednotlivými pracovními skupinami. Jsou zde identifikovány pravomoci, odpovědnosti a povinnosti realizačního týmu ve vztahu k procesu místního akčního plánování. Dále jsou zde popsány komunikační toky mezi jednotlivými pracovními orgány. Realizační tým byl vytvořen na základě sestavení projektu a má přímou odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. Primárně lze realizační tým rozdělit na odborný a administrativní tým.

Realizační tým MAP

Hlavní funkcí realizačního týmu je poskytování odborné a administrativní podpory partnerství v rámci celého procesu rozvoje a aktualizace MAP a evaluace MAP. Zajišťuje podporu činnosti Řídícího výboru a PS, zpracování a průběžný monitoring systému komunikace jak dovnitř, tak navenek. Dále monitoruje průběh realizace povinných klíčových aktivit. pracovává průběžné a závěrečnou sebehodnotící zprávu a na jejich základě následně navrhuje případné aktualizace dokumentu MAP. Hlavním úkolem je poskytování odborné a administrativní podpory partnerství v rámci celého procesu akčního plánování na lokální úrovni. Vykonává konkrétní

činnosti projektu, připravuje a koordinuje činnosti ostatních platforem a je zodpovědný za plnění klíčových aktivit projektu.

Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním rozhodovacím orgánem partnerství MAP a je tvořen klíčovými aktéry ovlivňující oblast vzdělávání na území MAP. Role Řídícího výboru je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP. Bylo žádoucí, aby v území MAP Vyškovsko pokračoval v činnosti ŘV MAP, který byl ustaven a pracoval již v předchozím období. Na základě nových Postupů MAP došlo k aktualizaci povinných zástupců struktury ŘV. Díky kvalitní odborné základně ve struktuře ŘV jsou zajištěny odborné procesy v rámci tvorby MAP.

Pracovní skupiny

Pracovní skupiny jsou platformy pro odborná setkávání. V rámci projektu MAP III došlo k aktualizaci pracovních skupin včetně jejich členů. Složení pracovních skupin je obdobné jako u předchozího projektu, došlo k aktualizaci členů dle poptávky z území. V návaznosti na potřeby území i realizaci projektu byla vytvořena nová Pracovní skupina pro aktuální priority v území, která řeší stěžejní a aktuální témata. V návaznosti na Postupy MAP, kde jsou stanoveny povinná a volitelná témata pro řešení v rámci pracovních skupin, byly ustanoveny tyto pracovní skupiny:

Pracovní skupina pro financování

Pracovní skupiny pro rovné příležitosti

Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Pracovní skupina pro aktuální priority v území

Členové pracovních skupin se pravidelně setkávají min. 4 x za rok na odborných setkáních. Organizaci a obsahovou náplň setkání zajišťuje RT MAP. Ze všech setkání jsou pořízeny zápisy.

Zapojené školy – souhlas školy se zapojením do projektu MAP IV

Při přípravách navazujících projektů MAP byly vždy osloveny všechny mateřské, základní a základní umělecké školy se souhlasem se zařazením do projektu MAP. Školy byly osloveny k užší spolupráci při plánování společných aktivit v rámci projektu. V rámci MAP II bylo z celkového počtu 63 škol (dle IZO) zapojeno 46 škol, do MAP III již 49 a v navazujícím projektu MAP IV je zapojeno 58 škol z vymezeného území, což svědčí o smysluplnosti a dobrém nastavení projektu.

Cílové skupiny

Emailovou, telefonickou a osobní komunikací byly osloveny cílové skupiny napříč územím MAP ke spolupráci v projektu. Aktivity budou směřovány především na cílovou skupinu, kterou jsou pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků, děti a žáci, rodiče dětí a žáků, zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice a široká veřejnost. Aktivity Implementace MAP jsou v první řadě cíleny na

pedagogy, kteří následně nové poznatky mohou přenášet do své pedagogické praxe a nepřímo tak aktivity mají dopad i na žáka.

Schématické znázornění organizační struktury



Obr. 2: Schematické znázornění organizační struktury a partnerství v rámci MAP IV

Více informací a detailní popis struktury MAP je v Příloze 8: Organizační struktura MAP. Tento dokument popisuje rozdělení rolí mezi ŘV MAP, RT MAP a jednotlivými PS. Jsou zde jasně identifikovatelné pravomoci, odpovědnost, povinnosti RT MAP, PS a dalších orgánů ve vztahu k procesu místního akčního plánování. Jsou zde také popsány komunikační toky mezi jednotlivými pracovními orgány.

2. MANAŽERSKÝ SOUHRN

2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývající z provedené analýzy

Ve správním obvodu ORP Vyškov se prohlubuje spolupráce mezi obcemi zejména díky společným projektům. Prostřednictvím aktivit projektu MAP IV je podpořena spolupráce nejen mezi školami, ale také mezi školami a zřizovateli. Díky mimoškolním aktivitám a ve spolupráci s místními spolky, obcemi a dalšími organizacemi se některé školy a školská zařízení stávají komunitními centry obcí. Základní vize klíčových aktérů ve vzdělávání území se zaměřuje především na kvalitní vzdělávání, které je vnímáno jako podpora vzájemné spolupráce škol a školských zařízení, zřizovatelů škol, neziskového sektoru i místních firem. Tato spolupráce je založena na otevřenosti, férovosti, spolehlivosti, flexibilitě, analýze a podpoře individuálních potřeb. Je třeba rozlišovat život a potřeby malé či velké školy. Prostřednictvím aktivit MAP je vytvářen prostor pro vzájemné setkávání a sdílení dobré praxe, prohlubování efektivní komunikace mezi zřizovatelem a školou. Prostřednictvím aktivit MAP je vytvářen prostor pro vzájemné setkávání a sdílení dobré praxe, prohlubování efektivní komunikace mezi zřizovatelem a školou. Snaha je také zaměřena na propojení návaznosti mateřského a základního vzdělávání a také je podpořena spolupráce rodičovské a široké veřejnosti. Důležitou roli hraje i získání investic na rekonstrukci školních budov, zázemí, školních zahrad a dosažení snížení energetické náročnosti. Z provedené analýzy vyplývá požadavek škol na společné sdílení odborníka (logopeda, školního psychologa, speciálního pedagoga, právníka) a zajištění dostatečné vybavenosti základních a mateřských škol. Společným cílem je změna pohledu na roli ředitele, který již není pouze provozním manažerem a hlídačem investic, ale především lídrem, který otevřeně, férově a motivačně pracuje s pedagogickým sborem, neboť kvalitní a spokojený pedagog vytváří následně pozitivní klima ve třídě, efektivně vzdělává formou hry a zážitků s respektem k teoretickým základům edukace, předchází sociálně patologickým jevům a efektivně podporuje u žáků kompetence pro 21. století. Dle analýzy rizik v oblasti vzdělávání ve správním obvodu ORP Vyškov lze konstatovat, že největší rizika v oblasti školství souvisí s nedostatkem finančních prostředků na běžný provoz, opravy, vybavení a pomůcky do výuky, dále s nepříznivým demografickým vývojem, inflací a celkově nejistým vývojem moderní společnosti.

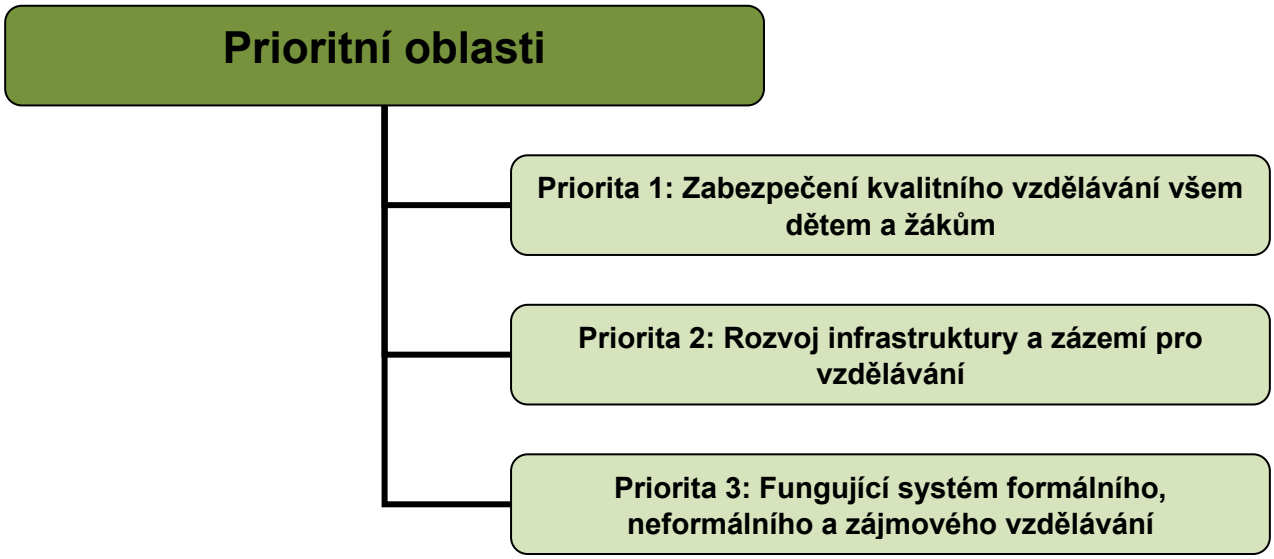
2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Vymezení klíčových problémů a problémových oblastí vychází z provedené analýzy území a závěrů ze setkání ředitelů, setkání pracovních skupin a Řídícího výboru. Na těchto setkáních byly účastníky vypracovány dílčí tematické SWOT analýzy z pohledu místních aktérů na danou problematiku. Klíčovou problémovou oblastí byl stanoven nedostatek finančních prostředků v oblasti školství. Z tohoto vyplývá několik stanovených cílů: rekonstrukce školních budov,

snížení jejich energetické náročnosti, využití obnovitelných zdrojů energie a společné získávání finančních prostředků na realizaci. Tyto investiční aktivity je možno podporovat jednak ze strany zřizovatele škol, ale také prostřednictví dotačních možností Operačních programů. Dalším cílem je zajištění vybavenosti škol a společné sdílení odborníka z řad logopeda, školního psychologa, speciálního pedagoga, kariérového poradce apod. a zajištění zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení. Díky projektům Šablony I, II a III mohly školy čerpat dotační prostředky na posílení nejen v personální oblasti, ale také na pořízení pomůcek do výuky.

2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě analýzy území a diskuzí s místními aktéry byly stanoveny tři prioritní oblasti rozvoje území MAP školství pro SO ORP Vyškov odpovídající problémovým oblastem.



V rámci Priority 1 bylo stanoveno pět cílů. Tato Priorita řeší problém velkého rozdílu v kvalitě vzdělávání mezi školami. První cíl se zaměřuje na podporu zajišťování kvality a efektivity předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání ve všech směrech a pro všechny děti a žáky bez rozdílu. Druhý cíl se týká dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí ke zvýšení kvality výuky a motivace žáků. Třetí cíl řeší podporu podnikavosti a polytechnické výchovy, včetně EVVO v mateřských a základních školách, v zájmovém a neformálním vzdělávání. Čtvrtý cíl se zaměřuje na podporu spolupráce poradenských pracovišť (PPP a SPC) a škol (ŠPP) v souvislosti se vzděláváním všech žáků. Pátý cíl se soustředí na podporu řídících pracovníků a vedení škol vedoucí k profesnímu rozvoji v oblasti řízení lidských zdrojů.

Priorita 2 se týká rozvoje infrastruktury a zázemí pro vzdělávání a řeší problém nevyhovujícího stavu budov škol a vybavení pro výuku. Z této Priority vychází šest navržených cílů. Jedná se o rekonstrukce školních budov, budování, rekonstrukci a vybavení odborných učeben, dále zlepšení ostatního zázemí, vybavení škol, přilehlých venkovních prostor včetně školních zahrad, pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání, dále rekonstrukce a snižování energetické náročnosti školních budov, také zlepšení podmínek pro sportovní aktivity a zlepšení bezbariérovosti škol.

Priorita 3 je zaměřena na problém absence spolupráce při výchově a vzdělávání dětí. Stanovuje si tři cíle, a to propojení formálního, neformálního a zájmového vzdělávání a také síťování, partnerství a otevřenou komunikaci aktérů ve vzdělávání. Důležitá je spolupráce představitelů těchto složek vzdělávání. Jedním z cílů je také propojení a podpora otevřenosti místních knihoven.

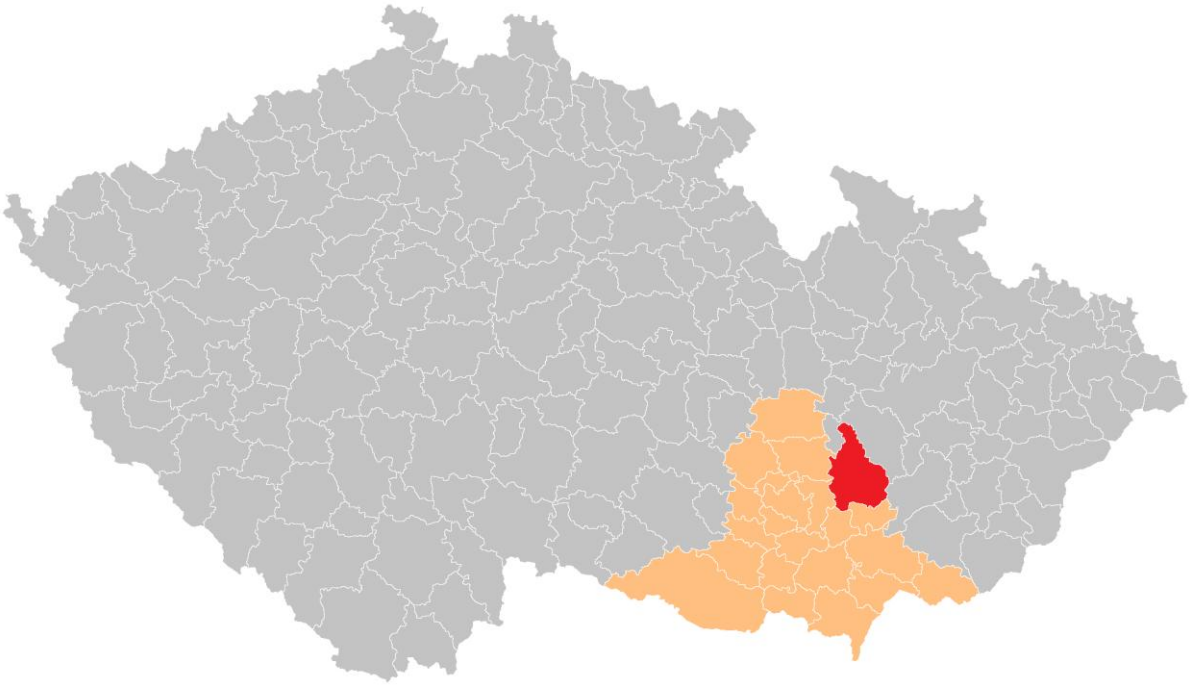
3. ANALYTICKÁ ČÁST

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

3.1.1.1 Stručná charakteristika řešeného území a širší územní vztahy

SO ORP Vyškov patří mezi 21 SO ORP v Jihomoravském kraji. Toto území leží v severovýchodní části kraje na hranici s Olomouckým a Zlínským krajem, z jihu sousedí s SO ORP Bučovice, Slavkov u Brna a ze západu s SO ORP Šlapanice a severně s SO ORP Blansko.



Obr. 3: Umístění SO ORP Vyškov v ČR
Červeně je vyznačeno území SO ORP Vyškov v rámci Jihomoravského kraje a celé České republiky. Území ORP Vyškov má přibližně trojúhelníkový tvar s vrcholem na severu, kde se nachází Vojenský újezd Březina (WIKIPEDIA, 2020).

Dopravně-geografická poloha vyškovské krajiny byla lidmi využívána již od střední části starší doby kamenné. V současné době je typickým znakem trasa dálnice a rychlostní komunikace procházející Vyškovskem od Rousínova k Ivanovicím na Hané a Drysicím. Přes

území ORP prochází velmi významný železniční koridor a dálnice D1. U Drnovic i Lulče byly nalezeny četné artefakty v podobě hrubě tvarovaných štípaných kamenných nástrojů, jež dokumentují nejstarší pobyt lidí na tomto území. Sídlištní pozůstatky prvních zemědělců v Drysicích, Lulči a Drnovicích dokládají mladší dobu kamennou. Na styku Vyškovska, Slavkovska a Bučovicka sídlila v minulosti početná německá menšina. V roce 1880 obývalo tehdejší obce Čechyně, Komořany, Zvonovice, Rostěnice, Lysovice, Hlubočany a Kučerov až 88,3 % obyvatel německé národnosti, kteří zde žili až do osudných poválečných událostí (1945–1946). Německá kolonizace vyškovských vesnic souvisela s činností cisterciáckého kláštera ve Starém Brně. Od 14. století tedy toto území proslulo coby německý ostrov v moravské krajině.

Západně Vyškovsko ohraničuje Moravský kras, z jihozápadní strany slavkovské bojiště a na severovýchodě přechází v úrodnou Hanáckou nížinu. Vyškovská brána představuje nejjižnější výběžek etnografického regionu Hané. Střední část území od jihozápadu k severovýchodu leží pás plochého terénu Dyjskosvrateckého úvalu a Vyškovské brány. Nejvyšším bodem je vrch Kojál (600 m n. m.) u obce Krásensko a nejvýše položenou obcí jsou Nové Sady (586 m n. m.), které se nachází na Drahanské vrchovině. Naopak nejníže položenou obcí jsou Ivanovice na Hané (214 m n. m.). Celková výměra území je 540 km^2, z toho je 45 % zemědělské půdy, 42 % lesních pozemků, 2 % zastavěné plochy a 11 % ostatních, vodních ploch a zahrad. Co se týká zemědělské půdy, tak z 90 % se jedná o ornou půdu a přibližně 5 % jsou trvalé travní porosty a trvalé kultury. Rozloha ORP víceméně zůstává stejná, mírný pokles nastal v roce 2015, kdy se rozloha zmenšila o přibližně 700 ha. Území SO ORP Vyškov je převážně venkovskou oblastí s celkovým počtem 42 obcí, z toho 3 města: Vyškov, Rousínov a Ivanovice na Hané. V rámci ORP Vyškov jsou celkem 3 POU – Ivanovice na Hané, Rousínov (obce 2. stupně) a Vyškov, navíc Vojenský újezd Březina. V rámci Vyškovska se vyděluje několik mikroregionů nebo dobrovolných svazků obcí, jejichž názvy často charakterizují i jejich geografické začlenění: Drahanská vrchovina, Ivanovická brána, Rakovec, Větrník, Melicko, Mezihoří (v SO ORP Vyškov pouze obec Hvězdlice).
(Čtvrtá úplná aktualizace územně analytických podkladů pro správní obvod ORP Vyškov, 2016)

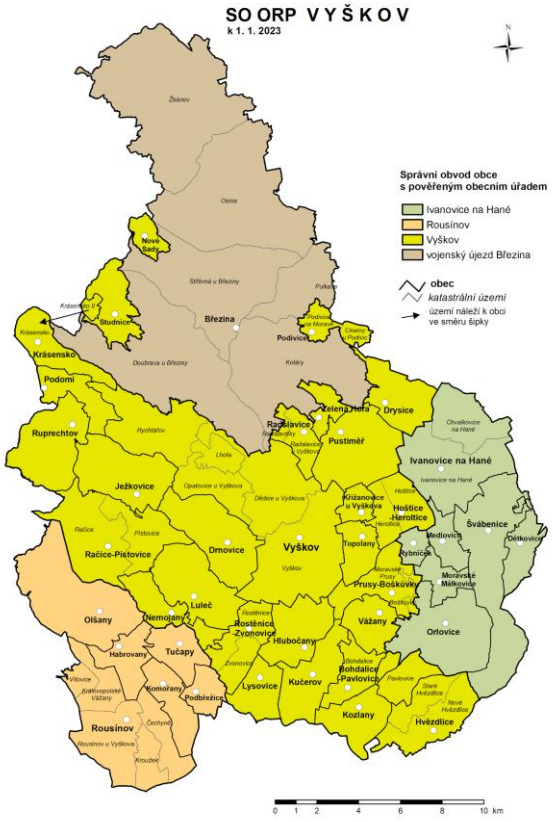
Ve správním obvodu ORP Vyškov je celkem 42 obcí, plus vojenský újezd Březina, z toho 3 mají státu města:

Bohdalice-Pavlovice	Kozlany	Orlovice	Rybníček
Dětkovice	Krásensko	Podbřežice	Studnice

Drnovice	Křižanovice u Vyškova	Podivice	Švábenice
Drysice	Kučerov	Podomí	Topolany
Habrovany	Luleč	Prusy-Boškůvky	Tučapy
Hlubočany	Lysovice	Pustiměř	Vážany
Hoštice-Heroltice	Medlovice	Račice-Pístovice	Vyškov
Hvězdlice	Moravské Málkovice	Radslavice	Zelená Hora
Ivanovice na Hané	Nemojany	Rostěnice-Zvonovice	
Ježkovice	Nové Sady	Rousínov	
Komořany	Olšany	Ruprechtov	

Pozn. Dle Územně identifikačního registru ČR se v SO ORP Vyškov dále nachází Obec Březina – typ úřadu vojenský újezd.

Administrativní mapa SO ORP Vyškov (ČSÚ, 2023)
K roku 2021 ve správním obvodu ORP Vyškov je celkem 42 obcí, plus vojenský újezd Březina, z toho 3 mají statut města a 2 statut městyse. K roku 2020 celkem obyvatel 52 271 a k roku 2021 celkem obyvatel 51 808. K 31. 12. 2022 bylo v SO ORP Vyškov evidováno 51 957 obyvatel. K 31. 12. 2023 bylo v SO ORP Vyškov evidováno 53 179 obyvatel.



Obr. 6: Administrativní mapa SO ORP Vyškov (ČSÚ, 2023)

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Dokument MAP není novou strategií v území, ale naopak jeho principem je stavět a vycházet z toho, co již v širším měřítku vzniklo a využívat tyto výstupy při diskuzi s aktéry v území. Dokument MAP zohledňuje záměry a strategie v oblasti vzdělávání a školství na daném území. V oblasti vzdělávání vznikají strategické dokumenty na národní, krajské a případně obecní úrovni. Výstupem této kapitoly je tedy souhrn strategických záměrů a dokumentů na národní úrovni, na vyšších územních úrovních a na menších územních celcích.

Co se týká analýzy strategických dokumentů na menších územních celcích, tak se jedná o Program rozvoje obce, Strategie dobrovolných svazků obcí/mikroregionů, Strategie komunitně vedeného místního rozvoje PRO VYŠKOVSKO 2014–2020, Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS VYŠKOVSKO, z.s. na období 2021-2027 a Strategie území správního obvodu ORP Vyškov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, bezpečnosti a správy veřejné zeleně.

Strategie vyšších územních úrovní jsou především ty krajské. V oblasti vzdělávání jsou důležité: Strategie rozvoje Jihomoravského kraje 2020 a Program rozvoje Jihomoravského kraje 2018–2021, Strategie rozvoje Jihomoravského kraje 2021+, Krajský akční plán rozvoje vzdělávání JMK, Školská inkluzivní koncepce Jihomoravského kraje 2019–2021, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2016–2020 a 2020–2024. Na národní úrovni je klíčová Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, která kontinuálně navazuje na předchozí strategii a definuje priority, cíle a opatření vzdělávací politiky a vzdělávacího systému v období.

Všechny výše zmíněné strategické záměry a dokumenty jsou popsány v samostatné příloze dokumentu MAP – Příloha 1: Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Z hlediska územního srovnání se v Jihomoravském kraji za školní rok 2019/2020 nacházelo 485 základních škol s více než 105 000 žáky. Naproti tomu v sousedním Zlínském kraji se v témže školním roce nacházelo 260 základních škol s 50 760 žáky. Z uvedeného lze konstatovat, že Jihomoravský kraj, včetně ORP Vyškov má hustou síť základního školství s rostoucí tendencí (ve školním roce 2012/2013 se na území JMK oproti školnímu roku 2017/2018 nacházelo o 13 základních škol méně).

Na území ORP Vyškov se nachází mateřské školy, základní školy, střední školy a základní umělecké školy. Ukazatelem posledních let je zvyšující se počet mateřských škol na celém území České republiky. I tento jev se prolíná do území ORP Vyškov. Příčinou je rostoucí počet narozených dětí. V současné době poptávka nepřevyšuje nabídku, a tak většina žádostí o umístění dětí do mateřských škol byla uspokojena.
(ČSÚ, 2019c)

Podkladem této kapitoly Analytické části jsou výstupy z dotazníků Popis potřeb školy, výstupy z dotazníků MŠMT k projektům Šablony I a Šablony II, poskytnutá data Odborem školství, kultury a sportu ve Vyškově, Strategie území správního obvodu ORP Vyškov (2015-2024), webové stránky škol, obcí a dalších subjektů ve vzdělávání, data z Českého statistického úřadu.

V Jihomoravském kraji bylo ve školním roce 2021/2022 evidováno 679 mateřských škol. To je o 34 mateřských škol více než před devíti lety a o 6 mateřských škol více proti předchozímu roku. Ve školním roce 2021/2022 zajišťovalo základní vzdělání v Jihomoravském kraji 487 škol, které navštěvovalo 107 848 žáků. Na školách vyučovalo 8 056 učitelů, což je o 311 učitelů více než vloni a o 1 763 více než ve školním roce 2012/2013. V porovnání s mateřskými školami byl mezi učiteli základních škol mnohem vyšší počet mužů – 1 343, tj. 16,7 % z celku. Na 1 učitele připadalo 13,4 žáka (ČSÚ, 2022).

Mateřské školy

Podle Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) v Jihomoravském kraji navštěvovalo ve školním roce 2023/2024 mateřské školy 41 868 dětí a základní školy 112 908 žáků.

V Jihomoravském kraji bylo ve školním roce 2023/2024 evidováno 686 mateřských škol. To je o 29 mateřských škol více než před deseti lety a o 2 mateřské školy více proti předchozímu roku. Mateřské školy navštěvovalo 41 868 dětí, které byly umístěny do 1 974 tříd. Počet dětí meziročně klesl o 554, počet tříd byl navýšen o 16. Oproti školnímu roku před deseti lety přibylo 538 dětí a 199 tříd. Na 1 třídu v roce 2023/2024 připadalo 21,2 dítěte. V mateřských školách každoročně přibývá učitelů, ve sledovaném roce činil jejich počet 3 991 (přepočteno na plně zaměstnané), z toho bylo pouze 19 mužů. Počet dětí na učitele každoročně klesá - zatímco ve školním roce 2014/2015 připadalo na 1 učitele 12,7 dítěte, v současnosti jejich počet poklesl na 10,5.

Ve školním roce 2023/2024 bylo podáno 22 315 žádostí o přijetí do mateřských škol, avšak 7 969 žádostem, tedy 35,7 %, nebylo vyhověno. Největším zřizovatelem mateřských škol v kraji jsou obce (629 škol, tj. 91,7 %), 38 škol bylo zřízeno privátním sektorem, 13 krajem, 4 církví a 2 školy zřizovalo MŠMT. Za deset let nejvíce vzrostl počet privátních škol, a to dvojnásobně. Z celkového počtu mateřských škol v kraji bylo ve školním roce 2023/2024 evidováno 14 mateřských škol určených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Navštěvovalo je 391 dětí.

Základní školy

Ve školním roce 2023/2024 zajišťovalo základní vzdělání v Jihomoravském kraji 492 škol, rozdělených do 5 860 tříd, které navštěvovalo 112 908 žáků. Oproti předchozímu školnímu roku to je o 1 školu, 84 tříd a 66 žáků více. Ve srovnání se školním rokem před deseti lety, počet žáků vzrostl o 20 427 žáků, tj. o 22,1 %. Na 1 třídu připadalo 19,3 žáka. První stupeň navštěvovalo 65 525 žáků a 47 383 žáků se vzdělávalo na druhém stupni. Ve školním roce 2022/2023 ukončilo na základní škole povinnou školní docházku 11 620 žáků a 1 323 jich pokračovalo v plnění povinné docházky na středních školách (víceletá gymnázia a konzervatoře). Na školách vyučovalo ve školním roce 2023/2024 8 635 učitelů, což je o 217 učitelů více než v předchozím školním roce a o 2 182 více než ve školním roce 2014/2015. V porovnání s mateřskými školami byl mezi učiteli základních škol vyšší počet mužů – 1 444, i přesto však tvořili pouze 16,7 % z celku. Na 1 učitele připadalo 13,1 žáka.

Z celkového počtu základních škol bylo 430 zřízeno obcí, 31 privátním sektorem, 24 krajem, 4 církví a 3 MŠMT. Bylo evidováno 26 škol určených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v nich se vzdělávalo 2 216 žáků.

3.1.4.1 Přiblížení problematiky školství v řešeném území

Do samostatné působnosti obce patří mimo jiné i vytváření podmínek pro rozvoj výchovy a vzdělávání. Obec je tedy povinna zajistit podmínky pro plnění povinné školní docházky dětí. To platí pro předškolní rok v mateřských školách a docházku dětí do základních škol. Obec proto může zřídit školu, nebo zajistí plnění povinné školní docházky ve škole, která je zřizovaná jinou obcí nebo svazkem obcí.

Důležitým faktorem pro zajištění školní docházky pro žáky městských částí nebo sousedních obcí je tzv. školský obvod spádové školy. Příslušná část školského obvodu je stanovena obecně závaznou vyhláškou mezi jednotlivými dotčenými obcemi.

Dochází k tzv. populačním vlnám, které se časem dlouhodobě promítnou do rozvoje regionálního školství a do jednotlivých územních celků. Vzhledem k demografickému vývoji mají zejména malé obce problémy s udržením potřebného počtu žáků ve školách. Všeobecně se dá konstatovat, že rodiče mají tendenci posílat děti do lépe vybavených škol nebo vybírají školu v návaznosti na místo jejich zaměstnání. Rozhodování o výběru školy je také ovlivněno dopravní dostupností jednotlivých škol, dojíždění se stává problémem pro obce, děti i rodiče ale i pro nejbližší obce, které nemají ve svých školách dostatečnou kapacitu. Okolí velkých měst se potýká s větší poptávkou po umístění dítěte do mateřské školy, než je dostačující kapacita.

Naproti tomu se začíná v území objevovat i opačný postoj některých rodičů, kteří dávají přednost školám s menším kolektivem, v obklopení přírody a často individuálnějším přístupem k dítěti. Ve výuce se objevují prvky a metody alternativní výchovy a vzdělání. V území se nachází jedna soukromá základní škola, která poskytuje vzdělání žákům od 1. do 5. třídy a některé státní školky, které mají podobné smýšlení, environmentální zaměření a postupují ve výchově a vzdělávání dětí pod pravidly „respektovat a být respektován“.

Povinností obce dle školského zákona je zajišťovat výdaje škol a školských zařízení, které nejsou financovány ze státního rozpočtu, obce nemají přímou povinnost na některé oblasti ve školách přispívat, hledají ale finanční prostředky ve svých rozpočtech, aby školám pomohly tuto situaci řešit. Úprava zákona o rozpočtovém určení daní nezohledňuje náklady potřebné pro vzdělávání, a tak je často rozdíl mezi tím co škola potřebuje a tím co jí obec může poskytnout. Jako nejproblematičtější se ukázalo stanovení počtu dětí MŠ a žáků ZŠ navštěvujících školu zřizovanou obcí jako jednoho z kritérií pro přerozdělování inkasa z vybraných daní. Tato změna znamenala, že se od roku 2013 změnil způsob financování výdajů souvisejících s provozováním obecních MŠ a ZŠ. Prostředky, které obcím plynou prostřednictvím RUD nejsou nijak účelově vymezeny a příjemci s nimi mohou nakládat podle vlastního uvážení a priorit. Zároveň je pro obce, jako zřizovatele, důležitá alespoň přibližná informace o tom, kolik činí prostředky „připadající na žáky“ v objemu daňových příjmů.

Další důležitou oblastí je možnost trávení neformálních volnočasových aktivit obyvatel související s místními tradicemi, které se objevují spíše mimo velká města. Škola zde hraje velmi důležitou roli.

Meziobecní spolupráce by mohla přinést odpověď na otázku, jakými cestami a prostředky lze z pohledu zřizovatelů nejen udržet optimálně dimenzovanou síť škol, ale především jak pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení včetně ovlivňování a zlepšování jejich rozvoje a úrovně vzdělávání v nich. Díky této spolupráci může navíc docházet k přeměně škol na kulturní, společenská a komunitní centra svých lokalit, kdy škola získá prostor a podmínky pro svou kreativitu a jako otevřené společenské centrum naplní širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní občany.

Území SO ORP Vyškov se rozkládá na 54 004 ha (ČSÚ, 2023) s vysokou hustotou zalidnění. V území SO ORP Vyškov se nachází celkem 42 obcí. Celkový počet škol dle IZO zřizovaných v území je 63. Školy jsou vystavěny ve spádových oblastech, aby byly co nejlépe dostupné a přístupné pro všechny děti a žáky.

V SO ORP Vyškov se nachází 3 města - Vyškov, Ivanovice na Hané, Rousínov, ve kterých se nachází více školských zařízení, z důvodu vyššího počtu obyvatel a tedy vyššího počtu dětí a žáků než v okolních menších obcích.

V území ORP Vyškov se nachází tyto druhy škol:

- Mateřská škola
- Základní škola
- Střední škola/ Střední odborné učiliště
- Základní umělecká škola

Stručná charakteristika školství v území ORP Vyškov

Tab. 2: Soupis škol v obcích v SO ORP Vyškov

Obec v rámci ORP Vyškov	Mateřská škola (zřizovatel obec)	Mateřské škola (zřizovatel soukromá osoba)	ZŠ 1.-5. ročník (zřizovatel obec)	ZŠ 1.-9. ročník (zřizovatel soukromá osoba)	ZŠ 1.-9. ročník (zřizovatel obec)	Střední škola/ Střední odborné učiliště	Základní umělecká škola
Bohdalice-Pavlovice	ANO	x	x	x	ANO	x	x
Dětkovice	x	x	x	x	x	x	x
Drnovice	ANO	x	x	x	ANO	x	x
Drysice	ANO	x	x	x	x	x	x
Habrovany	ANO	x	ANO	x	x	x	x
Hlubočany	ANO	x	ANO	x	x	x	x
Hoštice-Heroltice	ANO	x	ANO	x	x	x	x
Hvězdlice	ANO	x	x	x	x	x	x
Ivanovice na Hané	ANO	x	x	x	ANO	x	ANO
Ježkovice	ANO	x	x	x	x	x	x
Komořany	ANO	x	ANO	x	x	x	x
Kozlany	x	x	x	x	x	x	x
Krásensko	ANO	x	x	x	x	x	x
Křižanovice u Vyškova	x	x	x	x	x	x	x
Kučerov	ANO	x	x	x	x	x	x
Luleč	ANO	x	x	x	x	x	x
Lysovice	ANO	x	x	x	x	x	x
Medlovice	ANO	x	x	x	x	x	X
Moravské Málkovice	x	x	ANO	x	x	x	x
Nemojany	ANO	x	ANO	x	x	x	x
Nové Sady	x	x	x	x	x	x	x
Olšany	ANO	x	x	x	x	x	x

Orlovice	ANO	x	x	x	x	x	x
Podbřežice	x	x	x	x	x	x	x
Podivice	x	x	x	x	x	x	x
Podomí	ANO	x	x	x	ANO	x	x
Prusy-Boškůvky	ANO	x	ANO	x	x	x	x
Pustiměř	ANO	x	x	x	ANO	x	x
Račice-Pístovice	ANO	x	x	x	x	x	X
Radslavice	ANO	x	x	x	x	x	x
Rostěnice-Zvonovice	x	x	ANO	x	x	x	x
Rousínov	ANO	x	x	ANO (1)	ANO	x	ANO
Ruprechtov	ANO	x	x	x	x	x	X
Rybníček	x	x	x	x	x	x	x
Studnice	ANO	x	x	x	x	x	X
Švábenice	ANO	x	ANO	x	x	x	x
Topolany	x	x	x	x	x	x	x
Tučapy	ANO	x	ANO	x	x	x	x
Vážany	ANO	x	x		x	x	x
Vyškov	ANO (10)	ANO (1)	ANO (1)	ANO (1)	ANO (5)	ANO/ ANO	ANO
Zelená Hora	x	x	x		x	x	x

Zdroj: Webové stránky města Vyškova, web Regionální informační server a vlastní šetření.

Tabulka ukazuje rozložení škol mateřských, základních, středních a uměleckých v rámci všech obcí v SO ORP Vyškov. Z celkového počtu 42 obcí pouze 12 obcí nemá zřízenou mateřskou školu a stejný počet obcí zřizuje malotřídní základní školu s ročníky 1. – (4) 5. Úplná základní škola se nachází v 7 obcích včetně města Vyškova. Na území SO ORP Vyškov se nevyskytuje základní škola, které by disponovala pouze druhým stupněm. Ve městě Vyškov se nachází 10 mateřských škol zřizovaných městem, 1 soukromá mateřská škola a 1 mateřská škola zřizovaná Jihomoravským krajem. Město Vyškov zřizuje 5 základních škol s prvním i druhým stupněm a 1 základní školu pouze s prvním stupněm. Ve správním obvodu města Vyškova se nachází jedna škola zřizovaná Jihomoravským krajem – MŠ, ZŠ, SŠ Vyškov, příspěvková organizace, která sídlí na Sídlišti Osvobození 55 a specializuje se na výchovu a výuku žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve třech obcích v ORP Vyškov (Rousínov, Vyškov, Ivanovice na Hané) nalezneme Základní uměleckou školu, kam žáci dojíždějí z okolních obcí. Střední školství (gymnázium/ střední odborná škola/ střední odborné učiliště) je lokalizováno do centra regionu - města Vyškova.

(RIS, 2019)

Vybavenost území SO ORP Vyškov v počtu mateřských škol a základních škol se zdá být uspokojivá, a to jak z hlediska územního rozložení, tak z hlediska kapacity škol. V jádru regionu je situováno nejvíce škol. 12 obcí nemá zřízenou mateřskou školu, a tak děti navštěvují školské zařízení v přilehlých okolních obcích, dle stanoveného školského obvodu spádové školy.

Situace se v současné době zlepšila i díky nově vzniklým dětským skupinám, které nabízejí služby péče o předškolní děti již od jednoho roku. Dětská skupina představuje nový typ nekomerční služby péče o děti předškolního věku v kolektivu dětí mimo domácí prostředí, které zřizuje soukromá fyzická osoba a jsou podporované Ministerstvem práce a sociálních věcí. Podmínky založení a provozu dětské skupiny stanovuje zákon č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině. Hlavním cílem dětských skupin je napomoct sladit rodinný a pracovní život a vytvořit flexibilní pravidelnou péči o dítě od jednoho roku věku do zahájení povinné školní docházky. Dětskou skupinu může navštěvovat dítě v rozsahu nejméně 6 hodin denně a péče je zaměřena na zajištění potřeb dítěte na výchovu, rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte. Dětská skupina nenahrazuje státní mateřské školy a pobytem dítěte v ní, není možné nahradit povinnou předškolní docházku. Speciálních tříd bylo v roce 2018 poskytováno celkem sedmi mateřskými školami zřizovanými obcemi v území. Dvě speciální třídy mateřské školy byly v roce 2018 i ve škole, která je zřizována JMK.

Trend snižování počtu speciálních tříd i počtu žáků, kteří se v nich vzdělávají, pokračuje již několikátým rokem. Důvodem může být zařazování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd v důsledku podpory společného vzdělávání či v důsledku zhoršení zdravotního stavu zařazování těchto žáků do škol zřizovaných dle § 16 odst. 9 školského zákona, a to i v průběhu plnění povinné školní docházky. Ve srovnání s předchozím školním rokem se celkový počet tříd v Jihomoravském kraji snížil o tři na 42.

3.1.4.2 Předškolní vzdělávání

Úkolem předškolního vzdělávání ve školních institucích je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dítěti prostředí s dostatkem různorodých podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení se. Předškolní vzdělávání by mělo obohacovat denní program dítěte během jeho předškolních let a poskytovat mu odbornou péči.

Stěžejním úkolem předškolního vzdělávání je rozvíjení osobnosti dítěte, podpora zdravého růstu, osobní spokojenosti, pomoc při chápání světa a pozitivní motivace k dalšímu poznávání, učení se všeobecně a učení žití ve společnosti.

Důležitým krokem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí. Dítěti tak bude umožněno dospět právě v době, kdy nastane čas opustit mateřskou školu (v takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná).

Dětem, které to potřebují, poskytuje předškolní vzdělávání, na základě znalosti aktuální úrovně rozvoje i dalších rozvojových možností každého dítěte, včasnou speciálně pedagogickou péči, a tím zlepšuje jejich životní i vzdělávací šance.

Povinné předškolní vzdělávání se týká těch dětí, které nejpozději do 31. 8. dosáhnou pěti let věku. Předškolní vzdělávání se primárně plní v mateřské škole v rozsahu minimálně čtyř hodin denně.

V ORP Vyškov se nachází celkem 41 mateřských škol, z nichž největší počet/obec sídlí ve městě Vyškov (13). Jedna z těchto vyškovských MŠ představuje soukromé předškolní zařízení.

Jedna mateřská škola v území ORP Vyškov je zřizovaná Jihomoravským krajem. Jedná se o mateřskou školu, která má dlouholetou tradici v péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Do MŠ jsou přijímány děti, které jsou k docházce doporučeny lékaři, psychology, SPC, PPP a rodiče si sem podají přihlášku. Školka má kapacitu 20 dětí a ty jsou rozděleny do dvou tříd dle typu postižení.

V území ORP Vyškov se nacházejí i dětské skupiny, které jsou novým typem nekomerční služby péče o děti v kolektivu dětí. Zřizovatelem dětské skupiny může být buď zaměstnavatel pro své zaměstnance, územní samosprávný celek (např. obec), nestátní nezisková organizace, vysoká škola nebo právnická osoba podle zákona o církvích. Dvě dětské skupiny se nachází ve městě Vyškově a jedna v Ivanovicích na Hané. Soukromé školství rodiče pro své děti volí z nejrůznějších důvodů. Může to být například nepřijetí do státní mateřské školy, volba alternativního vzdělávání, které daná státní školka nenabízí, flexibilnější možnosti pro sladění rodinného a pracovního života, pocit individuálnějšího přístupu a možná i lepšího vybavení soukromých škol.

Tab. 4: Mateřské školy v SO ORP Vyškov ve školním roce 2018/2019 až 2021/2022 a 2023

Obec	Pořadové číslo	Mateřská škola (název)	Celková kapacita	Skutečný počet žáků 2018/2019	Skutečný počet žáků 2019/2020	Skutečný počet žáků 2020/2021	Skutečný počet žáků 2021/2022	Skutečný počet žáků 2023/2024
Bohdalice-Pavlovice	1	Základní škola a mateřská škola Bohdalice, příspěvková organizace, okres Vyškov	56	52	53	56	56	54
Drnovice	2	Mateřská škola Drnovice, okres Vyškov, příspěvková organizace	96	94	110	122	122	109

Drysice	**3**	Mateřská škola Drysice, okres Vyškov, příspěvková organizace	42	26	*	*	*	36
Habrovany	**4**	Základní škola a Mateřská škola Habrovany, příspěvková organizace	26	26	26	38	38	38
Hlubočany	**5**	Základní škola a Mateřská škola Hlubočany, okres Vyškov	28	23	27	28	28	27
Hoštice-Heroltice*	**6**	Mateřská škola Hoštice-Heroltice, okres Vyškov, příspěvková organizace	27	27	*	27	27	24
Hvězdlice	**7**	Mateřská škola Hvězdlice, okres Vyškov, příspěvková organizace	25	18	25	25	25	25
Ivanovice na Hané	**8**	Mateřská škola Ivanovice na Hané, Mlýnská 366, příspěvková organizace	93	93	87	92	92	88
Ježkovice	**9**	Mateřská škola Ježkovice příspěvková organizace	18	12	14	20	20	17
Komořany	**10**	Mateřská škola Komořany, okres Vyškov příspěvková organizace	48	48	48	47	47	48
Krásensko	**11**	Mateřská škola Krásensko, okres Vyškov, příspěvková organizace	25	16	13	15	15	16
Kučerov	**12**	Mateřská škola Kučerov, okres Vyškov, příspěvková organizace	25	24	24	25	25	21
Luleč	**13**	Mateřská škola Luleč – Příspěvková organizace	40	41	40	44	44	38

Lysovice	**14**	Mateřská škola Lysovice, okres Vyškov, příspěvková organizace	25	25	25	25	25	25
Medlovice*	**15**	Mateřská škola Medlovice, okres Vyškov, příspěvková organizace	23	23	*	33	33	28
Nemojany*	**16**	Základní škola a Mateřská škola Nemojany, okres Vyškov, příspěvková organizace	28	25	*	38	38	37
Olšany	**17**	Mateřská škola Olšany, okres Vyškov, příspěvková organizace	46	36	41	45	45	41
Orlovice*	**18**	Mateřská škola, Orlovice, okres Vyškov, příspěvková organizace	40	25	*	38	38	22
Podomí*	**19**	Základní škola a mateřská škola Podomí	24	21	*	24	24	24
Prusy-Boškůvky	**20**	Základní škola a Mateřská škola Moravské Prusy, příspěvková organizace	36	21	32	29	29	32
Pustiměř*	**21**	Základní škola a Mateřská škola, Pustiměř, okres Vyškov	103	39	*	23	23	98
Račice-Pístovice	**22**	Mateřská škola Račice - Pístovice, příspěvková organizace	60	48	46	60	60	50
Radslavice*	**23**	Mateřská škola Radslavice 91, příspěvková organizace	25	25	*	32	32	21
Rousínov	**24**	Mateřská škola Rousínov	258	243	228	240	240	221
Ruprechtov	**25**	MATEŘSKÁ ŠKOLA RUPRECHTOV, okres	27	23	23	27	27	21

		Vyškov, příspěvková organizace						
Studnice	**26**	Mateřská škola Studnice – příspěvková organizace, okres Vyškov	15	12	12	*	*	15
Švábenice	**27**	Základní škola a mateřská škola Švábenice, okres Vyškov, příspěvková organizace	54	44	*	53	53	49
Tučapy	**28**	Základní škola a Mateřská škola Tučapy, okres Vyškov, příspěvková organizace	23	23	23	23	23	41
Vážany	**29**	Mateřská škola VÁŽANY, okres Vyškov, příspěvková organizace	25	25	23	25	25	24
Vyškov	**30**	Mateřská škola Palánek, Vyškov, příspěvková organizace	115	115	115	115	115	115
	31	Mateřská škola Puškinova, Vyškov, příspěvková organizace	59	59	53	59	59	59
	32	Mateřská škola Šikulka, Vyškov, příspěvková organizace	62	62	62	62	62	62
	33	Mateřská škola Sochorova, Vyškov, příspěvková organizace	70	66	60	59	59	59
	34	Základní škola a Mateřská škola Vyškov, Letní pole, příspěvková organizace	84	55	74	75	75	84
	35	Mateřská škola, Základní škola a Střední škola Vyškov, příspěvková organizace	20	13	20	20	20	20

	36	Mateřská škola Jarní, Vyškov, příspěvková organizace*	75	74	*	75	75	75
	37	Mateřská škola Hraničky, Vyškov, příspěvková organizace*	90	72	*	82	82	90
	38	Mateřská škola Havlíčkova, Vyškov, příspěvková organizace*	72	62	*	62	62	62
	39	Mateřská škola Dědická, Vyškov, příspěvková organizace*	52	52	*	52	52	52
	40	Mateřská škola Opatovice a Rychtářov, okres Vyškov, příspěvková organizace*	40	47	*	40	40	40
	41	Mateřská škola Mateřinka, s.r.o.*	56	56	*	56	56	56

Zdroj: Webový portál Rejstřík škol a školských zařízení, podklady ze ŠIKK, vlastní šetření (Stav k 1. 7. 2019).*Kompletní data nejsou k dispozici, školy nejsou zapojeny v MAP II. Pozn. Od 1.1.2020 jsou MŠ Rychtářov a MŠ Opatovice sloučeny v jednu školu a vedeny pod 1 IZO.

Celková kapacita škol zapojených do MAP II *	**Aktuální stav 2019/2020**	**Volná místa**
1434	1304	130
Otázkou je, zda jsou to skutečně volná místa. Někdy to nejsou volná místa z kapacitních důvodů. Nejedná se o problém s nedostatkem dětí, ale mnohdy je to z důvodu zařazení dvouleťáků či dětí s PPO.		

Ve školním roce 2021/22 byla celková kapacita MŠ 2156, aktuálně navštěvovalo zapojené MŠ 2011 dětí.

Demografická predikce pro oblast kapacit mateřských škol zřizovaných obcí nebo dobrovolným svazkem obcí v jednotlivých ORP v období školních roků 2021/2022 – 2023/2024 k 24.5.2021 byla v ORP Vyškov 2195, celkový počet dětí 1907 (k 30.9.2020), celkem 39 MŠ, naplněnost 86,9% (IROP, 2021).

Celkový počet dětí MŠ v ORP Vyškov pro školní rok 2022/2023 je 2037.

Vývoj počtu MŠ v řešeném území

Mateřské školy na Vyškovsku jsou územně rovnoměrně rozloženy. Kapacita je převážně naplněna. V některých mateřských školách lze sledovat nižší skutečnou obsazenost. Tento jev můžeme pozorovat například v menších obcích vzdálenějších od města Vyškova. Důvodem může být nižší počet narozených dětí v obci, méně obyvatel v produkčním věku. Nejedná se o problém s nedostatkem dětí, ale mnohdy je to z důvodu zařazení dvouleťáků či dětí s PPO. Předpokládané počty dětí v mateřských školách silně závisí právě na demografickém vývoji a intenzitě zájmu rodičů své děti do MŠ v SO ORP Vyškov umístit. Velký nárůst počtu mateřských škol byl zaznamenán ve školním roce 2006/2007, kdy bylo ve Vyškově otevřeno sedm nových MŠ. Od roku 2016, kdy byl celkový počet mateřských škol v území ORP Vyškov 41, se stav zvýšil o 1 mateřskou školu. Ke slučování mateřských škol zřizovatelé přistupují již jen výjimečně, ale například špatná personální situace, dlouhodobá pracovní neschopnost pedagogů a méně dětí může vést právě až ke sloučení některých mateřských škol na menších obcích.

Od 1. 1. 2020 je nově sloučená Mateřská škola v Rychtářově a Mateřská škola v Opatovicích na Vyškovsku. Sloučenou školku s novým názvem „Mateřská škola Opatovice a Rychtářov, okres Vyškov, příspěvková organizace“ i nadále bude zřizovat město Vyškov. Sloučením obou škol budou podpořeny možnosti v používání výukových metod a forem vzdělávání dětí, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Sloučení škol sebou nese mnohá pozitiva, ale také negativa v podobě přesídlení jedné z obecních škol, nutnost dojíždění dětí a místní zánik mateřské školy.

V současné době je pro některé obce aktuální potřeba rekonstrukce mateřské školy, řešení prostranství kolem školy, řešení školní zahrady a pořízení vybavení do exteriéru i interiéru školy. Nepodstatnou otázkou je i personální zajištění. To řeší ve větší míře mateřské školy v malých obcích na Vyškovsku.

V území se nachází jedna soukromá mateřská škola Mateřinka s.r.o., která funguje od roku 1994. Majitelem budovy je Město Vyškov, zřizovatelem, provozovatelem a jednatelem mateřské školy je soukromá osoba.

Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ

K velkému nárůstu mateřských škol v území SO ORP Vyškov došlo mezi lety 2006 až 2007. Další nárůst přineslo období v letech 2008 až 2009, a to o další 2 školy. Ve školním roce 2018/2019 je v SO ORP Vyškov evidováno 42 mateřských škol. Nejčastějším zřizovatelem mateřských škol jsou obce, a to z 97,5 %. Od 1.1.2020 jsou MŠ Rychtářov a MŠ Opatovice sloučeny v jednu školu a vedeny pod 1 IZO.

Mezi slabé stránky zcela jistě patří často zmiňovaný vysoký počet žáků ve třídách některých škol a omezené prostory ve školách. Jako hlavní příčina je tu spatřována zejména nepřipravenost státu, potažmo obcí, na demografický vývoj (zvyšující se počty žáků).

V současné době se tedy na území ORP Vyškov nachází celkem 41 MŠ, z nichž 39 škol je zřízených obcemi, 1 je zřizována Jihomoravským krajem a 1 soukromou osobou.

Dále se v území SO ORP Vyškov nachází 3 dětské skupiny, které jsou zřizované třemi různými zapsanými spolky.

Počet dětí v běžných třídách roste. Celkový počet běžných tříd v roce 2005 byl 47 a počet speciálních tříd 1. V roce 2018 už byl počet běžných tříd téměř dvojnásobný (81) a počet speciálních tříd vzrostl na celkový počet 7. Celkový počet dětí v ORP Vyškov kulminoval ve školním roce 2014/2015. Od té doby má stabilní tendenci s blížící se hranicí celkového počtu 2000 dětí. Počet dětí ve třídách v posledních dvou letech nepatrně poklesl, což je v souladu s trendem individualizace vzdělávání. Mezi jednotlivými třídami jsou však značné rozdíly.

Celkový počet MŠ v ORP Vyškov je 41. Celkový počet tříd ve školním roce 2022/2023 je 93.

Celkový počet dětí ve věku 0-14 v ORP Vyškov k 31.12.2023 byl 8 795.

Reforma financování regionálního školství

Financování škol, které jsou zřizované obcemi, kraji nebo svazky obcí projde od 1. 1. 2020 změnou a novými pravidly, a to kvůli ustanovení novely školského zákona. Reforma financování regionálního školství se bude týkat narovnání systému rozdělování peněz. Školy dostanou více financí na zkvalitnění vzdělávání, ředitelé budou mít k dispozici jasná pravidla pro financování, zjednoduší se ekonomická administrativa a změny se dotknou i pravomocí ředitelů škol.

Předchozí systém financování neuměl zohlednit objektivní specifika RgŠ ÚSC v jednotlivých krajích (např. rozdílnou velikostní strukturu mateřských a základních škol) a byl postaven pouze na principu „financování na žáka“. Současný systém financování nebral v úvahu rozdílnost platů pedagogů v konkrétních školách (tarifní platové stupně podle délky vykonávané praxe). Školní rok 2019/2020 byl přechodový školní rok, kdy v období září až prosinec 2019 byly školy a školská zařízení financována stejně – tedy normativně na dítě, žáka, studenta prostřednictvím krajských normativů. V tomto období bude pokračovat rozvojový program pro mateřské školy na finanční pokrytí překryvu učitelek a případné rozšíření provozu a rozvojový program na vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků mateřských, základních a středních škol, konzervatoří a školních družin. Rozvojový program zajistí plynulý přechod ze stávajícího na nový systém financování.

(MŠMT, 2020b)

Z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2016-2020 vyplývá, že největším problémem ve financování regionálního školství je v současnosti společné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou začleňováni do běžných základních škol. Tento jev s sebou přináší značný nárůst finančních prostředků potřebných na zaplacení všech asistentů pedagogů. Školy, které se s tímto

problémem potýkají, mají možnost využít financování pomocí zjednodušeného financování – tzv. šablon. Pro financování investičních projektů v oblasti vzdělávání je určený Integrovaný regionální operační program (IROP), kde je cílem podpory vybavit zařízení pro vzdělávání (školy, školská zařízení a další zařízení podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit), která umožní rozvíjet klíčové schopnosti, zlepšit kvalitu celoživotního učení, tj. formálního (předškolního, základního, středního, vyššího odborného), zájmového a neformálního vzdělávání mládeže a dalšího vzdělávání dospělých. V místech, kde je to potřebné, bude podporováno rozšíření kapacit pro předškolní a základní vzdělávání a rekonstrukce a modernizace vybavení škol a školských zařízení.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2020-2024 je základním strategickým dokumentem v oblasti školství na úrovni kraje. Na základě zjištění v analytické části dokumentu byla navržena návrhová část, kde jsou stanoveny čtyři priority a 16 specifických cílů a k jednotlivým specifickým cílům je stanoveno 79 opatření. Gesci za realizaci všech opatření má odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje. Jednotlivé priority a cíle jsou v tomto strategickém dokumentu dále popsány a rozpracovány jednotlivá opatření. Pro naplňování Dlouhodobého záměru (DZ) kraje jsou u každého cíle jednotlivá opatření, kterými bude realizace specifického cíle naplňována. Kompetence v rámci naplňování DZ náleží zastupitelstvu a radě kraje, které jsou informovány 1x ročně v rámci Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihomoravském kraji. Gesci za naplňování prioritních cílů DZ kraje má ve všech případech odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje, který provádí společně se spolupracujícími subjekty za každý školní rok vyhodnocení DZ kraje. Do implementace je zapojena také řada spolupracujících subjektů, které jsou uvedeny u jednotlivých konkrétních opatření. Dokument je stále aktuální. Zastupitelstvo Jihomoravského kraje ho schválilo na svém 30. zasedání dne 18.05.2020.

3.1.4.3 Základní vzdělávání

Vývoj počtu základních škol v SO ORP Vyškov

V Jihomoravském kraji se ve školním roce 2017/2018 nacházelo 482 základních škol, ve kterých se vzdělávalo přes 101 tisíc žáků a učilo je téměř 7 tisíc plně zaměstnaných pedagogů. Oproti školnímu roku 2015/ 2016 počet základních škol na území jihomoravského kraje vzrostl celkem o 9 základních škol. Základní školy se nacházejí ve třetině obcí v rámci ORP Vyškov. V posledních letech dochází k pozvolnému nárůstu počtu dětí v předškolním věku, ale také dětí ve věku 0 – 14 let. Základní školy se řídí dle školních vzdělávacích programů (ŠVP), které si musí každá škola vytvořit dle Rámcového vzdělávacího programu, který je závazný a plní koncepční záměry MŠMT ČR.

Základní vzdělávání je povinné a obec je povinna zajistit plnění povinné školní docházky, kde má jednotlivý žák trvalý pobyt. Od září 2019 je zavedeno povinné předškolní vzdělávání, které se týká těch dětí, které nejpozději do 31. 8. dosáhnou pěti let věku. V území SO ORP Vyškov je celkem 25 základních škol, z toho je 22 základních škol zřizováno obcemi, 2 základní školy jsou zřizovány soukromou osobou (ZŠ PRAMENY a ZŠ Talent) a 1 základní škola (MŠ, ZŠ, SŠ Vyškov, p.o.) je zřizovaná Jihomoravským krajem. Spojením základních a mateřských škol vzniklo 35

školských zařízení (celkem 11 subjektů má ZŠ i MŠ). Ve školním roce 2018/2019 v ORP Vyškov fungovalo při základních školách **56 školních družin** s různými aktivitami. Družiny využívají prostory a učebny jednotlivých základních škol.

Rozložení základních škol v obcích v SO ORP Vyškov

Tab. 10: Základní školy a ročníky v obcích

Obec	ZŠ 1.-5. ročník (zřizovatel obec)	ZŠ 1.-5. ročník (zřizovatel soukromá osoba)	ZŠ 1.-9. ročník (zřizovatel obec)	ZŠ (zřizovatel JMK)
Bohdalice-Pavlovice	x	x	ANO	x
Dětkovice	x	x	x	x
Drnovice	x	x	ANO	x
Drysice	x	x	x	x
Habrovany	ANO	x	x	x
Hlubočany	ANO	x	x	x
Hoštice-Heroltice	ANO	x	x	x
Hvězdlice	x	x	x	x
Ivanovice na Hané	x	x	ANO	x
Ježkovice	x	x	x	x
Komořany	ANO	x	x	x
Kozlany	x	x	x	x
Krásensko	x	x	x	x
Křižanovice u Vyškova	x	x	x	x
Kučerov	x	x	x	x
Luleč	x	x	x	x
Lysovice	x	x	x	x
Medlovice	x	x	x	x
Moravské Málkovice	ANO	x	x	x
Nemojany	ANO	x	x	x
Nové Sady	x	x	x	x
Olšany	x	x	x	x

Orlovice	x	x	x	x
Podbřežice	x	x	x	x
Podivice	x	x	x	x
Podomí	x	x	ANO	x
Prusy-Boškůvky	ANO	x	x	x
Pustiměř	x	x	ANO	x
Račice-Pístovice	x	x	x	x
Radslavice	x	x	x	x
Rostěnice-Zvonovice	ANO	x	x	x
Rousínov	x	ANO (1)	ANO	x
Ruprechtov	x	x	x	x
Rybníček	x	x	x	x
Studnice	x	x	x	x
Švábenice	ANO	x	x	x
Topolany	x	x	x	x
Tučapy	ANO	x	x	x
Vážany	x	x	x	x
Vyškov	ANO (1)	ANO (1)	ANO (5)	ANO (1)
Zelená Hora	x	x	x	x
CELKEM	**11**	**1**	**11**	**1**

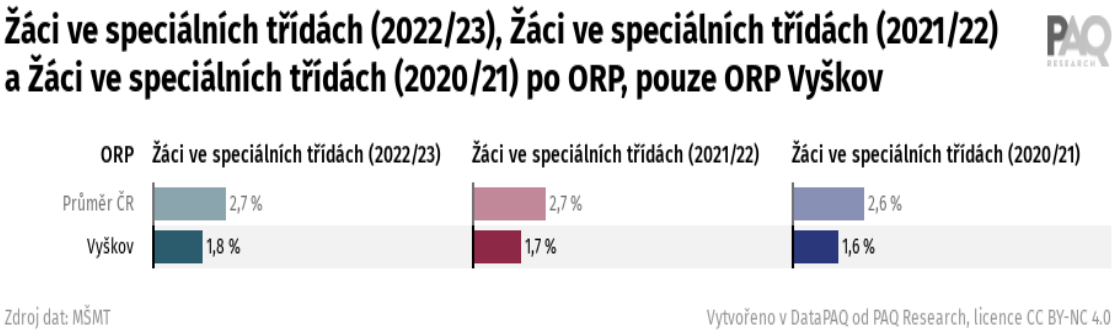
Na území SO ORP Vyškov se nachází celkem 25 základních škol. Z toho 22 je zřizováno obcemi z území, 2 základní školy mají soukromého zřizovatele a 1 základní škola je zřizována Jihomoravským krajem. Celkem 12 základních škol je neúplných. 12 základních škol v území poskytuje vzdělání úplné a to od 1. do 9. třídy.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (2022/23) po ORP Vyškov srovnání 2020-2023 (PAQ Research 2023)



Z grafu vyplývá, že počet žáků s SVP od školí roku 2020/21 do š.r. 2022/2023 mírně klesl, avšak počet žáků ve speciálních třídách mírně narostl a je pod celorepublikovým průměrem.

Žáci ve speciálních třídách (2022/23), Žáci ve speciálních třídách (2021/22) a Žáci ve speciálních třídách (2020/21) po ORP, pouze ORP Vyškov (PAQ Research 2023)



Žáci na jeden úvazek asistenta pedagoga (2022/23), Žáci na jeden úvazek asistenta pedagoga (2021/22) a Žáci na jeden úvazek asistenta pedagoga (2022/23) po ORP, pouze ORP Vyškov (PAQ Research 2023)



Šetření ukazuje, že v roce 2022 se snížil počet žáků na jeden úvazek asistenta pedagoga o 6,5%.

Celkový počet žáků v základních školách v SO ORP Vyškov

Počet žáků na 1. stupni ZŠ (2022/23), Počet žáků na 2. stupni ZŠ (2022/23), Počet žáků na 1. stupni ZŠ (2021/22), Počet žáků na 2. stupni ZŠ (2021/22), Počet žáků na 1. stupni ZŠ (2020/21) a Počet žáků na 2. stupni ZŠ (2020/21) po ORP, pouze ORP Vyškov

Obec s rozšířenou působností (ORP)	Počet žáků na 1. stupni ZŠ (2022/23)	Počet žáků na 2. stupni ZŠ (2022/23)	Počet žáků na 1. stupni ZŠ (2021/22)	Počet žáků na 2. stupni ZŠ (2021/22)	Počet žáků na 1. stupni ZŠ (2020/21)	Počet žáků na 2. stupni ZŠ (2020/21)
Suma ČR	569 272	476 220	545 056	457 035	554 450	445 300
Průměr ČR	2 763	2 312	2 646	2 219	2 692	2 162
Vyškov Jihomoravský kraj	2 950	2 416	2 786	2 307	2 853	2 194

Zdroj dat: MŠMT

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcí ve školním roce 2018/2019 v ORP Vyškov a obsazenost ZŠ v ORP za školní rok 2018/2019

Tab. 13: Kapacita základních škol v SO ORP Vyškov

Obec	Základní škola zřizovaná obcí (Název)	Celková kapacita	Skutečný počet žáků 2018/2019	Skutečný počet žáků 2019/2020	Skutečný počet žáků 2020/2021	Skutečný počet žáků 2021/2022	Skutečný počet žáků 2023/2024
		7106	**4674**	**4187***		**5218**	
Bohdalice-Pavlovice	Základní a mateřská škola Bohdalice, okres Vyškov, příspěvková organizace	160	131	134	142	142	144
Drnovice	Základní škola Drnovice, okres Vyškov	520	257	294	171	169	331
Habrovany	Základní a Mateřská škola Habrovany, příspěvková organizace	90	76	78	73	73	73
Hlubočany	Základní a Mateřská škola Hlubočany, příspěvková organizace	60	18	29	29	29	28

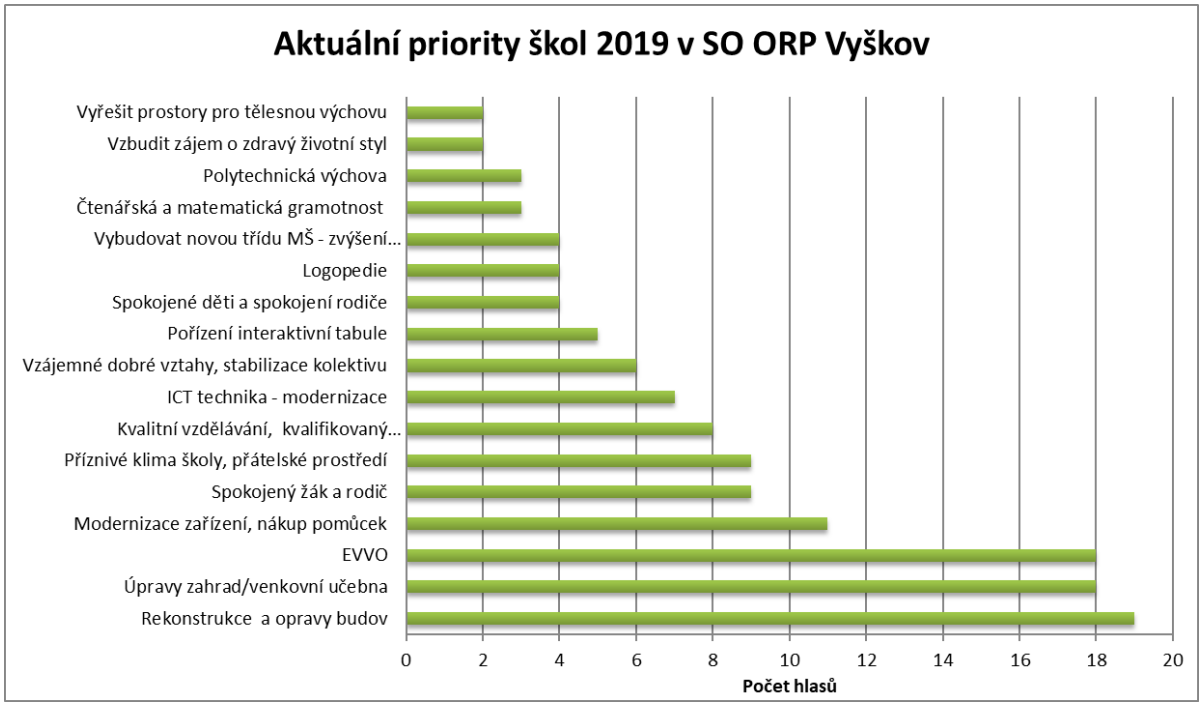
Hoštice-Heroltice	Základní škola Hoštice-Heroltice, okres Vyškov, příspěvková organizace	40	23	23	27	27	27
Ivanovice na Hané	Základní škola Ivanovice na Hané, okres Vyškov	480	301	297	*	*	307
Komořany	Základní škola Komořany, okres Vyškov, příspěvková organizace	60	47	52	59	59	60
Moravské Málkovice	Základní škola Moravské Málkovice, okres Vyškov, příspěvková organizace	60	37	*	38	38	33
Prusy-Boškůvky	Základní a Mateřská škola Moravské Prusy, příspěvková organizace	66	44	39	41	*	43
Nemojany	Základní a Mateřská škola Nemojany, okres Vyškov, příspěvková organizace	60	29	*	38	38	47
Podomí	Základní škola a mateřská škola Podomí	250	168	*	*	*	176
Pustiměř	Základní škola a Mateřská škola, Pustiměř, okres Vyškov	420	283	*	*	100	319
Rostěnice-Zvonovice	Základní škola Rostěnice-Zvonovice, okres Vyškov, příspěvková organice	45	15	13	*	*	13
Rousínov	Základní škola Rousínov, okres Vyškov	690	592	608	612	640	721
Švábenice	Základní a Mateřská škola Švábenice, okres Vyškov, příspěvková organizace	150	82	*	*	53	69
Tučapy	Základní a Mateřská škola Tučapy, okres Vyškov, příspěvková organizace	50	25	25	*	36	36
Vyškov	Základní škola a Mateřská škola Vyškov, Letní pole, příspěvková organizace	720	263	284	*	330	720
Vyškov	Základní škola Vyškov, Morávkova 40, příspěvková organizace	540	311	293	310	317	309

Vyškov	Základní škola Vyškov. Nádražní 5, příspěvková organizace	800	744	715	*	729	729
Vyškov	Základní škola Vyškov, Na Vyhlídce 12, příspěvková organizace	150	101	90	*	106	106
Vyškov	Základní škola Vyškov, Purkyňova 39, příspěvková organizace	855	602	631	*	633	633
Vyškov	Základní škola Vyškov, Tyršova 4, příspěvková organizace	840	525	600	*	600	600

Závěr

V území ORP Vyškov je celkem 24 základních škol (22 ZŠ zřizovaných obcemi, 1 ZŠ zřizovaná soukromou osobou, 1 ZŠ zřizovaná JMK). Při základních školách pro děti funguje ve školním roce 2018/2019 56 školních družin s mimoškolními volnočasovými aktivitami. Využívají přitom zařízení a prostory, kterými jsou základní školy vybaveny (počítačové učebny apod.). Ve sloupci jiné je zařazeno vybavení, jako jsou hřiště, tělocvičny a bazény, které jsou součástí základních škol.

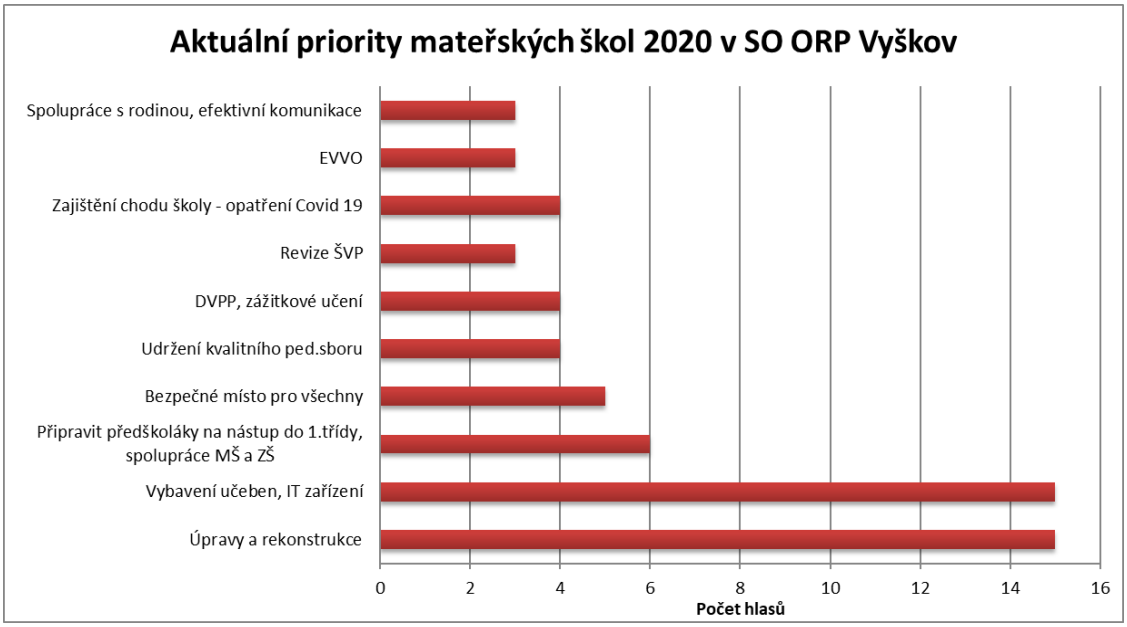
V území ORP Vyškov je celkem 24 základních škol (22 ZŠ zřizovaných obcemi, 1 ZŠ zřizovaná soukromou osobou, 1 ZŠ zřizovaná JMK). Celkový počet dětí je 5 218, celkový počet tříd je 284.



Obr. 21: Aktuální priority škol v SO ORP Vyškov v roce 2019 (Dotazníkové šetření PPŠ, 2019)

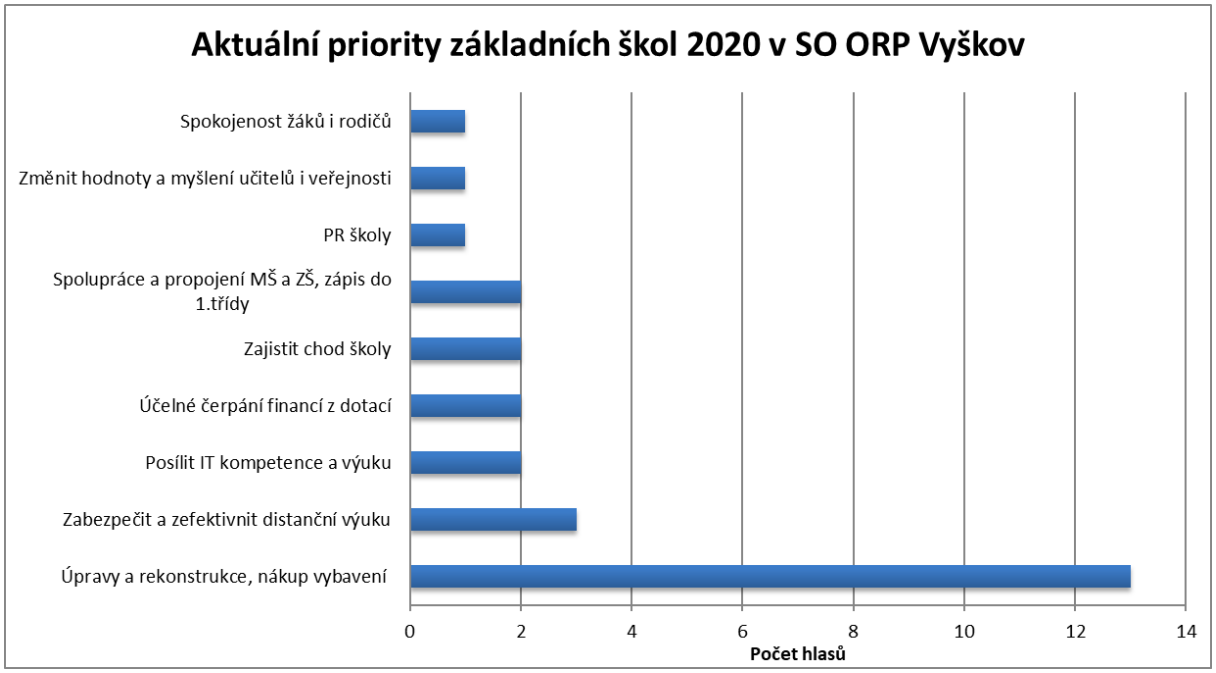
Na začátku roku 2019 bylo započato dotazníkové šetření v rámci projektu Místní akční plán rozvoje školství II MAS Vyškovsko (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009086). Všechny školy zapojené do projektu MAP II Vyškovsko (celkem 46 škol) byly osobně navštíveny a byla provedena dvě dotazníková šetření, jejichž výstupy byly zapracovány do dokumentu „Agregovaný popis potřeb škol na území MAP II“. Největší důraz v aktuálních prioritách škol byl kladen na rekonstrukci budovy (dále např. rekonstrukce sociálních zařízení, opravy odborných učeben, výměna oken, zateplení budovy, modernizace kuchyně a přístavba školy). Další aktuální prioritou u škol byla uvedena vybavenost učeben, rekonstrukce zahrady včetně environmentálních prvků. V žebříčku priorit dále následoval nákup nových pomůcek, modernizace zařízení a dovybavení tříd. Mezi největší problémy, které v roce 2019 ve školách řešili, patří běžné závady, kázeňské problémy žáků, problémy v personální oblasti (např. nedostatek pracovních kapacit, fluktuace zaměstnanců, nedostatek kvalifikovaných a zkušených pedagogů), nedostatek finančních prostředků, nedostatečné finanční ohodnocení provozních zaměstnanců a problémy ve vazbě na spolupráci s rodiči. Školy by se navzájem mohly inspirovat nejčastěji mimoškolními akcemi ve spolupráci s obcí, NNO a dalšími subjekty a dále spoluprací s ostatními školami a spádovými MŠ/ZŠ a také individuálním přístupem k žákům.

Rok 2020 byl charakteristický nepříznivou epidemiologickou situací v souvislosti se šířením koronaviru. Již v březnu byla nařízena vládní opatření mimo jiné došlo k uzavření škol a k nemožnosti setkávání většího počtu osob. V tomto roce došlo také k druhému zjišťování potřeb škol prostřednictvím vyplnění aktualizované dotazníku. Ve výstupech se především odrazila situace ve školství, které muselo řešit především distanční výuku. Naopak mateřské školy zůstaly déle otevřeny, a tak jsou současné priority rozděleny.



Obr. 22: Aktuální priority mateřských škol v SO ORP Vyškov v roce 2020 (Dotazníkové šetření PPŠ, 2020)

Z grafu vyplývá, že mezi nejčastější priority MŠ patří úpravy a rekonstrukce školních budov, dále vybavení učeben a IT zařízení, další prioritou je připravení předškoláků na nástup do 1. ročníku a zajistit ve škole bezpečné místo pro všechny. V dotazníku Popis potřeb školy byly zjišťovány také problémy, které momentálně v MŠ řeší. Jedná se především o zastupitelnost za nemocné (nebo OČR) pedagogické i nepedagogické pracovníky. Dále jsou to finanční prostředky na opravy, vybavení a personální oblast. Prioritní oblastí se stalo také zajištění chodu školy a kvalitního vzdělávání i za nepříznivé epidemiologické situace, preventivní opatření.



Obr. 23: Aktuální priority základních škol v SO ORP Vyškov v roce 2020 (Dotazníkové šetření PPŠ, 2020)

V současné době jsou v základních školách prioritní úpravy a rekonstrukce školních budov, nákup vybavené. Dále to je zabezpečení a zefektivnění distanční výuky, posílení IT kompetencí. Největší problémy, s kterými momentálně školy zápolí je nedostatek pedagogů 1. stupně, speciálních pedagogů a nízký zájem o učitelské povolání. Další problémy souvisí také s úpravami, rekonstrukcemi a nedostatečnými skladovacími i provozními prostory. Stěžejním tématem se stává spolupráce a komunikace s rodiči a zastupitelnost pedagogů.

V rozvrhu základních škol je určena výuka také pohybovým aktivitám, školy proto využívají prostory k tomu určené. Větší školy ve městech takovými sportovišti většinou disponují. Vyškovské základní školy mají k dispozici jak krytou halu, tak venkovní prostranství a některé i plavecký bazén. Další větší školy v území jsou například v Rousínově, Ivanovicích a v Pustiměři. Větší školy ochotně spolupracují s menšími školami (v menších obcích), které takové vybavení ve svých školách nemají. Spoustu možností sportovního vyžití nabízejí také mimoškolské

sportovní zařízení, proto mohou děti navštěvovat například zimní stadion ve Vyškově, Aquapark a spoustu dalších. Mnoho soukromníků nabízí své prostory ke sportování včetně zapůjčení vybavení. Velmi oblíbená aktivita je také jízda na koni, kterou ve Vyškově nabízí například sdružení Piafa, z. ú. Ve Vyškově je také dopravní hřiště, kde se děti učí jezdit na kole a poznávat dopravní předpisy. Od roku 2009 má dopravní hřiště pod svojí správou SVČ Maják, příspěvková organizace, která také žákům nabízí spoustu doplňkových volnočasových kroužků, aktivit, příměstských táborů a víkendových akcí.

3.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v ORP

Tab. 17: Přehled základních uměleckých škol v území podle zřizovatele

NÁZEV OBCE	Z TOHO ZŘIZOVANÝCH		
	KRAJEM	OBCEMI	JINÝM ZŘIZOVATELEM
CELKEM	**1**	**2**	**0**
IVANOVICE NA HANÉ	0	1	0
ROUSÍNOV	0	1	0
VYŠKOV	1	0	0

Zdroj: vlastní šetření

Základní umělecká škola poskytuje základy vzdělávání v uměleckých oborech. Vyučují se zde výtvarné, hudební, taneční a dramatické obory. Někteří tyto školy stále nazývají podle jejich dřívějšího názvu jako Lidové školy umění (Lidušky). Školy tohoto typu nabízí dětem i dospělým vzdělávání v různých oblastech. Vše se odvíjí od prostorových a jiných možností školy. V menších školách bývá výuka jednoho či dvou uměleckých směrů, zpravidla je základem hudební výuka, někdy výtvarný obor. Naopak ve velkých školách, kde je více tříd, jsou sály, které umožňují výuku taneční, divadelní či hudební. Tyto sály mohou sloužit pro různé soutěže a vystoupení. Na území ORP Vyškov se nachází tři základní umělecké školy. Dvě školy jsou zřízeny obcemi, a to ZUŠ Františka Sušila v Rousínově a ZUŠ v Ivanovicích na Hané, třetí ZUŠ je zřízena Jihomoravským krajem ve městě Vyškov.

Základní umělecká škola Vyškov, příspěvková organizace je největší škola tohoto typu na Vyškovsku. Navštěvují ji žáci z Vyškova a blízkého okolí a má dvě detašovaná pracoviště – v ZŠ Drnovice a ZŠ a MŠ Podomí. Vyučuje se zde ve čtyřech uměleckých oborech - hudebním, literárně-dramatickém, tanečním a výtvarném. Kapacita školy je 371 žáků pro hudební obor a pro obory kolektivní výuky 220 žáků. ZUŠ ve Vyškově smysluplně naplňuje volný čas mládeže a podílí se na kulturním dění ve městě.

Hudební, výtvarný a taneční obor nabízí ZUŠ v Rousínově. Výtvarný obor je nejstudovanější obor této školy. Stejné obory jako v Rousínově vyučuje i základní umělecká škola v Ivanovicích

na Hané. Kapacita ZUŠ Ivanovice na Hané, okres Vyškov činí 540 žáků a bývá každoročně zaplněna. Kapacita ZUŠ Františka Sušila v Rousínově je 285 žáků.

Ve školím roce 2022/2023 byl celkový počet žáků v ZUŠ Vyškov 612, v ZUŠ Rousínov 285 a ZUŠ Ivanovice na Hané 540.

3.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU (SVČ)

Hlavním úkolem středisek volného času je zájmové vzdělávání dětí a mládeže, které se realizuje ve všech zájmových oblastech formou pravidelných, příležitostných, spontánních aktivit, víkendových a prázdninových akcí, rekreačních činností, táborů, odborných, osvětových akcí a metodických činností. Na území Vyškovska se nachází jedno SVČ. Maják – středisko volného času Vyškov, příspěvková organizace, jehož zřizovatelem je Jihomoravský kraj. SVČ veškeré aktivity směřuje k účelnému naplnění volného času dětí a mládeže a zájemců z řad dospělých. Dětem a mládeži umožňuje SVČ získat další vědomosti a dovednosti mimo školní výuku. Žáci se v rámci vybraných kroužků seberealizují, sebepoznávají a rozvíjí své nadání a talent. Cílem zájmového vzdělávání je rozvoj osobnosti člověka a aktivní trávení volného času.

Maják – Středisko volného času, příspěvková organizace nabízí zájmové vzdělávání v oblasti estetické, sportovní oblasti, taneční oblasti, modelářské oblasti, oblasti výpočetní techniky, hudební oblasti, klubové činnosti, přírodovědné oblasti.

Účastníky zájmového vzdělávání jsou děti, žáci, studenti, pedagogičtí pracovníci, případně další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v následujících činnostech:

- Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost (zájmové kroužky, zájmové kluby),
- Příležitostná činnost (jednorázové a nepravidelné aktivity)
- Spontánní činnost (stolní tenis, stolní fotbal)
- Osvětová činnost a prevence sociálně patologických jevů
- Táborová a další činnost spojená s pobytem mimo Vyškov
- Individuální práce, vytváření podmínek pro rozvoj nadání a talentu dětí, žáků studentů

Zájmové vzdělávání ve Vyškově zabezpečují nejen kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci (interní i externí), ale i ostatní pracovníci. Úkolem sboru je schopnost týmové práce, vstřícné komunikace a spolupráce. Sbor zajišťuje díky profesní a zájmové orientaci pracovníků pestrou a zajímavou skladbu nabídky zájmového vzdělávání, která se vzájemně velice dobře prolíná a doplňuje. Pracovníci spolu spolupracují a vzájemně si pomáhají. K 31. 10. 2019 působilo v SVČ

Maják celkem 66 pedagogických pracovníků, z toho 9 interních a 57 externích pedagogických pracovníků. SVČ Maják zaměstnává i ostatní pracovníky, z nichž 21 pracovníků bylo za dané období externích a 7 pracovníků interních. Přepočtený stav úvazků u ostatních pracovníků interních byl 5,8. V těchto datech je započítán i technický personál, který zabezpečuje chod zařízení tak, aby nedocházelo k provozním, technickým a administrativním kolizím.

NNO působící ve vzdělávání

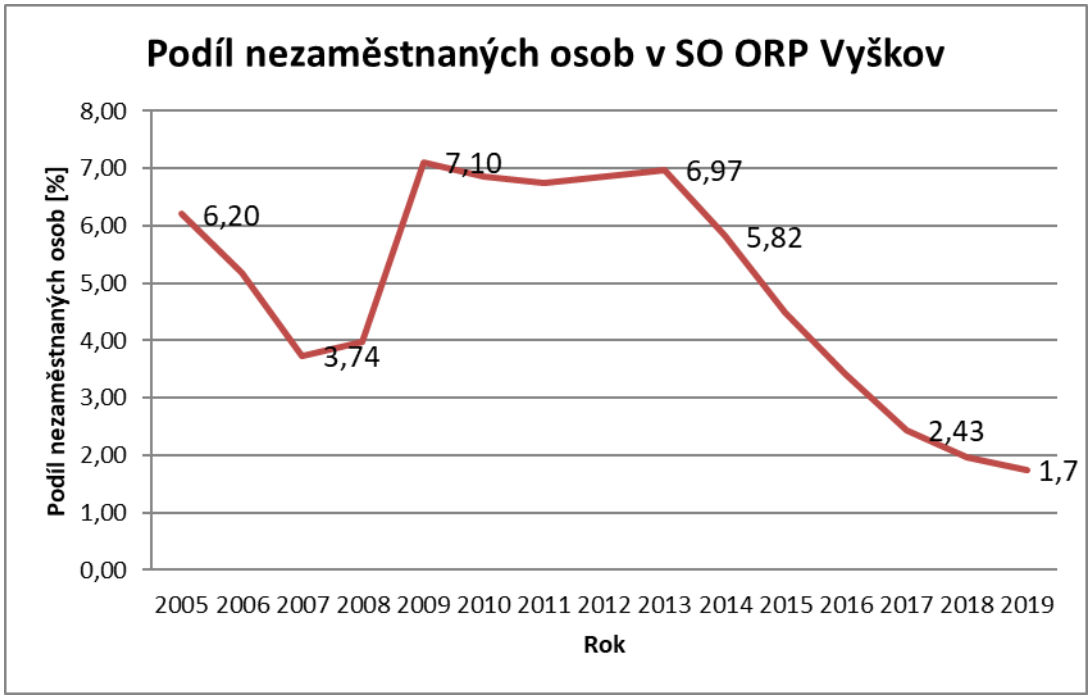
Dále je důležité zmínit Lipku, školské zařízení zřizované krajem pro environmentální vzdělávání podílející se významně na vzdělávání v ORP Vyškov. Pracoviště Lipky Rychta se nachází v historické budově v obci Krásensko na Drahanské vrchovině a jedná se o nejstarší pobytové ekologické středisko na Moravě. Posláním Lipky je environmentální vzdělávání, výchova a osvěta dětí, mládeže a dospělých směřující k osvojování environmentálně příznivějších způsobů života. Lipka má ve svých vzdělávacích aktivitách široký záběr: školám a školkám nabízí jedno či vícedenní ekologické výukové programy, při nichž ročně navštíví Lipku více než dvacet tisíc žáků. Lipka má 5 pracovišť, které v odpoledním čase nabízí dětem přírodovědné a tvořivé kroužky a dospělým řemeslné kurzy. Dále Lipka zajišťuje na několika vysokých školách výuku předmětů zaměřených na environmentalistiku a také rozvíjí systematické vzdělávání pedagogických pracovníků na poli environmentální výchovy. Další z činností Lipky je pořádání akcí pro veřejnost, a to zejména pro rodiny s dětmi. Vizí Lipky je společnost citlivá k přírodě.

Další významnou organizací působící v ORP Vyškov je Junák. Junák – český skaut, středisko Vyškov, z.s. je dobrovolné, nezávislé a nepolitické občanské sdružení. Tento spolek je součástí skautské organizace působící v celé České republice a je největším občanským sdružením dětí a mládeže na Vyškovsku. Základem veškeré činnosti Junáka je činnost v oddílech. Mimoto Junák pořádá řadu akcí pro členy i pro veřejnost. Jedním z cílů skautingu je propojovat mladé lidi, navazovat přátelství, smysluplně trávit volný čas zejména v přírodě, vychovávat k hodnotám, pomáhat potřebným, být ohleduplný k okolí a přírodě a všestranně se rozvíjet. Pravidelně se pořádají setkávací akce prakticky na všech úrovních organizace. Skautský program je pestrobarevný – náplň činností je různorodá a přizpůsobená jak věku, tak individuálním potřebám dětí. V oddílech se potkávají děti a mladí lidé s rozdílnými schopnostmi, různých národností nebo odlišného náboženského vyznání. Skauting je otevřen všem a mimoděk se učí, že má cenu se o něco snažit, zapojit se, spolupracovat, být součástí světa.

Důležitou roli v oblasti vzdělávání hrají i mateřská centra, která sdružují zpravidla maminky na rodičovské dovolené a jejich děti, za účelem společného trávení volného času. Plní tak hlavně funkci sociální a výchovně vzdělávací. Zaměřují se nejen na volnočasové aktivity pro děti, ale i na vzdělávání rodičů. Mateřská centra nejsou dotčena zákonem o školských zařízeních, tím je dána značná programová rozmanitost jednotlivých center. V SO ORP Vyškov se nachází několik mateřských center, z těch větších např. ve Vyškově MC Radost, v Ivanovicích na Hané MC Ivanovický rarášek, v Drnovicích Kolokoč a MC Drnovice, dále v Kučerově (MC Kučeráček), v Rousínově (Klub maminek Pohádka) a další.

3.1.6 Sociální situace

Nezaměstnanost SO ORP Vyškov patří v porovnání s jinými SO ORP Jihomoravského kraje mezi nejnižší. Tomuto faktu napomáhá snadná dopravní dostupnost do Brna. Od roku 2018 postupně dochází ke snižování podílu nezaměstnaných osob. V roce 2013 vyrostl na 6,97 %, do roku 2019 se postupně podíl nezaměstnaných snižoval až na hodnotu 1,7 %. V roce 2021 byl podíl nezaměstnaných 2% (ČSÚ, 2021).



Obr. 12: Nezaměstnanost v SO ORP Vyškov (ČSÚ, 2019 d)

Sociální služby jsou služby, díky nimž mohou lidé, kteří jsou jakkoli znevýhodnění, žít běžný a kvalitní život. Sociální služby jsou **poskytovány jednotlivcům, rodinám i skupinám obyvatel**. Mezi nejpočetnější skupiny příjemců sociálních služeb patří zejména senioři, lidé se zdravotním postižením, rodiny s dětmi a lidé, kteří žijí "na okraji" společnosti. Šance na vzdělání dětí v Česku výrazně ovlivňuje sociální a ekonomické postavení rodiny a zdravotní znevýhodnění, proto je důležitým aspektem pro tvorbu jakékoli koncepce týkající se vzdělávání a školství i sledování sociální situace v území.

Kraje a obce mají ve své kompetenci vytváření vhodných podmínek pro rozvoj sociálních služeb, a jsou zřizovateli organizací, které sociální služby poskytují. Významnými poskytovateli sociálních služeb jsou také nestátní neziskové organizace a fyzické osoby. Každá obec je ze zákona o sociálních službách (Zákon č. 108/2006 Sb.) povinna zjišťovat potřeby poskytování sociálních služeb na svém území, zajišťovat dostupné informace o možnostech a způsobech

poskytování sociálních služeb na svém území, zpracovávat nebo se podílet na zpracování střednědobého plánu rozvoje sociálních služeb, spolupracovat s krajem při vytváření krajské sítě sociálních služeb apod. Oblast sociálních služeb je velmi široká, finančně náročná a je neustále kladen důraz na zvyšování kvality těchto služeb. Zajištění dostupnosti finančních zdrojů a kvalitních sociálních služeb je jednou z velkých priorit samotných obcí a to nejen proto, že populace v České republice celkově stárne. V ORP Vyškov probíhá stárnutí o něco rychleji. Celorepublikový průměr ORP Vyškov vyrovnalo už v roce 2016.

Sama obec může být v roli poskytovatele sociálních služeb prostřednictvím své vnitřní organizační složky nebo příspěvkové organizace. Ale také v roli subjektu, který finančně přispívá ostatním poskytovatelům sociálních služeb na svém území. Obec je také v pozici koordinátora spolupráce s neziskovým sektorem, podnikatelskými strukturami a zájmovými sdruženími. Vhodně nastavenými strategiemi, programy, projekty je možné předejít sociální exkluzi některých skupin obyvatel, podpořit sociální začlenění již vyloučených skupin a saturovat oprávněné potřeby cílových skupin. Vývoj společnosti, která všeobecně stárne a demografický vývoj vyžadují adekvátní dostupné sociální služby a nabídku jejich spektra. Takto zásadní a rozsáhlé změny vyžadují dlouhodobá koncepční řešení, která berou v úvahu i širší souvislosti. Z tohoto důvodu je oblast sociálních služeb vhodným tématem pro spolupráci obcí. Společně lze nastavit efektivnější systém nejen z pohledu ekonomického, ale také humánního. Meziobecní spolupráce na tomto poli může přinést vhodné strategie k řešení sociální problematiky, může vhodným způsobem podpořit přirozený rozvoj regionu.

Velmi důležitou strategií v sociální oblasti je také Komunitní plánování sociálních služeb na území ORP Vyškov. V srpnu 2017 byla zahájena realizace projektu „Aktualizace procesu komunitního plánování sociálních služeb v ORP Vyškov“. Realizátorem projektu je Centrum pro komunitní práci střední Morava za podpory Města Vyškov, které bylo v projektu partnerem. Projekt je realizován za finanční podpory Evropské unie. Hlavním cílem celého komunitního plánování bylo a je podpoření procesu plánování dostupnosti sociálních služeb na území ORP Vyškov, zpracování komunitního plánu rozvoje sociálních služeb. Jedním z hlavních výstupů projektu je dokument „Komunitní plán sociálních služeb na území ORP Vyškov 2019-2021“. Komunitní plán by se měl stát prostředkem pro podporu dobře fungující sítě rozvoje sociálních služeb, které budou schopny reagovat na potřeby občanů celého území ORP Vyškov. Termín ukončení projektu je 31. 7. 2019. Dílčími výstupy Komunitního plánování sociálních služeb v ORP Vyškov budou:

- Katalog poskytovatelů sociálních služeb a služeb souvisejících se sociální oblastí v ORP Vyškov,
- Informační portál sociálních služeb ORP Vyškov.

Ve Vyškově nově od září 2018 funguje služba „Senior taxi“. Tato přepravní služba slouží pro občany důchodového věku s platnou průkazkou Senior taxi a s trvalým pobytem na území města Vyškova a jeho přilehlých městských částí. Cílová skupina seniorů se tak může za

jednotný poplatek 20 Kč přepravit ze svého domova k lékaři, na rehabilitaci, hřbitov, nádraží či v letních měsících i do nákupních center.

Zájem o službu Senior taxi ve Vyškově se v roce 2021 meziročně zvýšil, jen do listopadu šlo o téměř 6000 jízd. V roce 2020 to bylo za celý rok zhruba 5050 jízd.

V území ORP Vyškov se již nenachází **žádná sociálně vyloučená lokalita.** Dle Agentury pro sociální začleňování ORP Vyškov nesplňuje index sociálního vyloučení.

Projekty týkající se sociální integrace podpořené z Integrovaného regionálního operačního programu IROP na území ORP Vyškov

Na základě poptávky po sociálním bydlení a řešení otázky sociální integrace se v rámci projektu „Most mezi generacemi“, postavil bytový dům pro osoby sociálně znevýhodněné. Bytový dům s osmi bytovými jednotkami se nachází v městské části Chvalkovice na Hané obce Ivanovice na Hané. Výstavba byla ukončena 31. 12. 2018 (IROP, 2019a)

Zapsaný spolek Právo na život, z.s. v rámci projektu „Cesta k bydlení“ dokončil koncem prosince 2018 sociální bydlení pro osoby v bytové nouzi a zajistil tak přístup a udržení důstojného, dlouhodobého, kvalitativně standardního a prostorově nesegregovaného bydlení. Pronájem nových bytů pro cílové skupiny byl zahájen na adrese Chvalkovice na Hané č.p. 248 a 249 od 1. 1. 2019 (IROP, 2019b, Právo na život, 2019).

Bytový dům Gebauerovo v Drnovicích byl opraven pro potřeby sociálního bydlení pro cílové skupiny. Projekt byl dokončen v prosinci 2018. V 1. patře je k dispozici keramická dílna.

Ve Vyškově je od konce března 2019 otevřeno Komunitní centrum Bohumíra Bunži. V objektu sídlí organizace poskytující sociální, poradenské a vzdělávací služby. Organizace jsou zaměřené na práci s osobami ohroženými sociálním vyloučením a osoby zdravotně znevýhodněné.

Výše uvedená tabulka uvádí registrované sociální služby, které jsou poskytovány v rámci ORP Vyškov. Dle zákona o sociálních službách se tato zařízení dělí na 20 typů zařízení sociálních služeb. Dle registru poskytovatelů sociálních služeb Ministerstva práce a sociálních věcí se na území ORP Vyškov nachází 43 registrovaných sociálních služeb. **Nenachází** se zde tyto zařízení sociálních služeb: chráněné bydlení, azylové domy, domy na půl cesty, zařízení pro krizovou pomoc, nízkoprahová denní centra, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, noclehárny, terapeutické komunity, intervenční centra a zařízení následné péče. Celkem se na území ORP Vyškov nachází 11 různých registrovaných druhů zařízení sociálních služeb z celkem 19 registrovaných druhů sociálních služeb.

Nezanedbatelným bonusem spolupráce v regionu může být rozvoj tzv. sociální ekonomiky, jejíž koncept přináší nová a moderní řešení aktuálních témat, kterými jsou například integrace osob sociálně vyloučených, rozvoj místních zdrojů apod. Jeden z předpokladů, z nichž sociální

ekonomika vychází, je, že stát není schopen finančně ani organizačně zajistit všechny sociální potřeby občanů.

Sociální ekonomika je sociálně odpovědná, podporuje sociální soudržnost, směřuje k boji proti chudobě a sociální exkluzi. Vzhledem k finanční náročnosti a proměnlivosti požadavků na spektrum sociálních služeb je žádoucí, aby byla vytvořena optimální síť sociálních služeb v regionu odpovídající skutečným potřebám. V této oblasti je celá řada problémů a témat, které je vhodné řešit společně, v rámci meziobecní spolupráce. Nemusí se však vždy jednat přímo o sociální služby ve smyslu zákona o sociálních službách, neoddiskutovatelný přínos je i v rozvoji služeb návazných či souvisejících. Cílem je najít vhodné téma pro meziobecní spolupráci, které přispěje k místnímu rozvoji, aniž by byly narušeny již funkční principy či schémata.

Z dat organizace PAQ Research vyplývá, že ORP Vyškov má nízké problémy s destabilizující chudobou (exekuce, bytová nouze, děti žijící v sociálně vyloučených lokalitách). Destabilizující chudoba je v ORP Vyškov vyšší než v 28 % ORP v ČR. Destabilizující chudoba má silnou souvislost se vzdělávací neúspěšností. ORP Vyškov má nízké obecné socioekonomické znevýhodnění (nezaměstnanost, vzdělanostní struktura). To je v ORP Vyškov vyšší než v 25 % ORP v ČR. Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje ekonomické příležitosti v regionu a nemá tak silnou souvislost se vzdělávacími výsledky. ORP Vyškov má střední vzdělávací neúspěšnost (nedokončování ZŠ, propadání, absence). Vzdělávací neúspěšnost je v ORP Vyškov vyšší než v 42 % ORP v ČR a 62 % ORP v kraji (PAQ Research, 2022).

PAQ Research - Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu (2022)

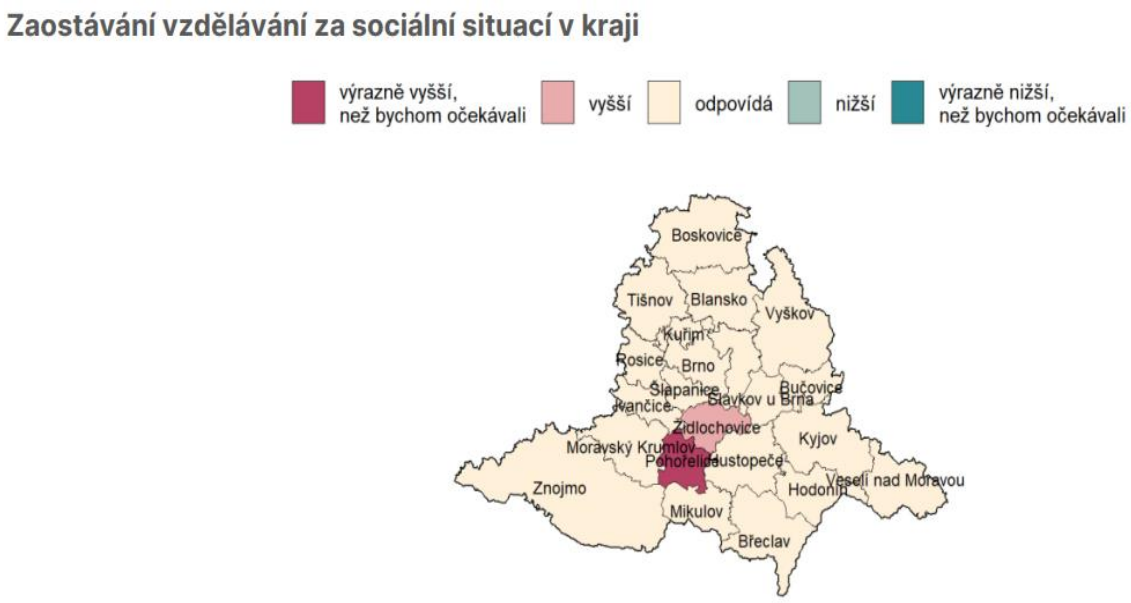
Tato analytická zpráva poskytuje unikátní zpracování regionálních dat, které identifikuje slabá a silná místa ve vzdělávání a sociálních podmínkách v mikroregionu.

ORP Vyškov má nízké problémy s destabilizující chudobou (exekuce, bytová nouze, děti žijící v sociálně vyloučených lokalitách). Destabilizující chudoba je v ORP Vyškov vyšší než v 28 % ORP v ČR. Destabilizující chudoba má silnou souvislost se vzdělávací neúspěšností.
ORP Vyškov má nízké obecné socioekonomické znevýhodnění (nezaměstnanost, vzdělanostní struktura). To je v ORP Vyškov vyšší než v 25 % ORP v ČR.
Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje ekonomické příležitosti v regionu a nemá tak silnou souvislost se vzdělávacími výsledky. ORP Vyškov má střední vzdělávací neúspěšnost (nedokončování ZŠ, propadání, absence). Vzdělávací neúspěšnost je v ORP Vyškov vyšší než v 42 % ORP v ČR a 62 % ORP v kraji. Vzdělávací neúspěšnost odpovídá sociální situaci.
Doporučení pro oblast vzdělávání:

- zajištění srovnatelné kvality všech škol v rámci mikroregionu, tedy posun v učení všech dětí, nikoliv jako absolutních výsledků (více ke kvalitním činnostem škol
- organizace spolupráce všech místních aktérů (škol, soc. práce a NNO, OSPOD a dalších) v prevenci absencí, záškoláctví a celkového školního neúspěchu dítěte.
  Cílem je nastavení kooperativního a odbourání konkurenčního prostředí
- zvýšení účasti ve školním stravování (programy bezplatného stravování pro děti a žáky z nízkopříjmových rodin)

- nabízení doučování různými kanály (v rámci školy, odpolední kluby, NNO a dobrovolníci)
- sledování výsledků žáků, podpora pozitivního sociálního klimatu školy, využívání vhodných pedagogických metod a podpora informovanosti rodičů znevýhodněných žáků o možnostech podpory
- zajištění kapacit mateřských škol, případně podpora dětských skupin a předškolních klubů, které především znevýhodněným dětem usnadňují vstup do MŠ.
- podpora a koordinace multioborové spolupráce v obci – identifikace a pravidelná spolupráce všech aktérů, kteří s ohroženými či znevýhodněnými dětmi pracují
- využití všech možností účelového financování, financování dalšího vzdělávání, mentoringu a koučinku pro ředitele škol, pedagogické pracovník

Faktory zaostávání naznačují, v jakých oblastech má ORP největší prostor pro zlepšení a dává smysl v nich intervenovat. Většina se zaměřuje na vzdělávání, sociální podpora míří na využívání nástrojů sociální politiky pro zmírnění sociálních problémů. Faktory zaostávání hrají roli i pro ORP, které nezaostávají, protože zlepšení vstupních faktorů může vést ještě k lepším výsledkům než v současnosti.

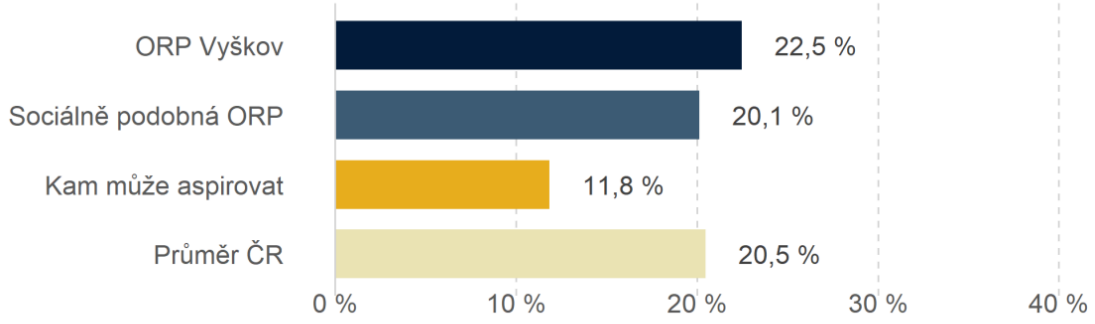


Graf zaostávání vzdělávání v kraji

Analýza ukazuje např. kolik procent dětí je z rodin využívající přídavek na děti v ORP Vyškov 4,1% v porovnání s průměrem ČR 7,6%.
Dále se ukazuje, že podíl dětí ve věku 3-5 let z populačního ročníku, které navštěvují předškolní vzdělávání ve školním roce 2020/2021 je v ORP Vyškov nad průměrem ČR a to 96,6%. Podíl dětí ve věku 2 roky z populačního ročníku, které navštěvují předškolní vzdělávání ve školním roce 2020/2021 je v rámci celorepublikového průměru o něco nižší (28,4% k 29%).
Průměrný počet dětí na třídu v běžných třídách mateřských škol ve školním roce 2020/2021 byl v ORP Vyškov 22.

Zajímavý je pohled na odklad povinně školní docházky, která je v ORP Vyškov nad celorepublikovým průměrem, jak ukazuje graf níže.

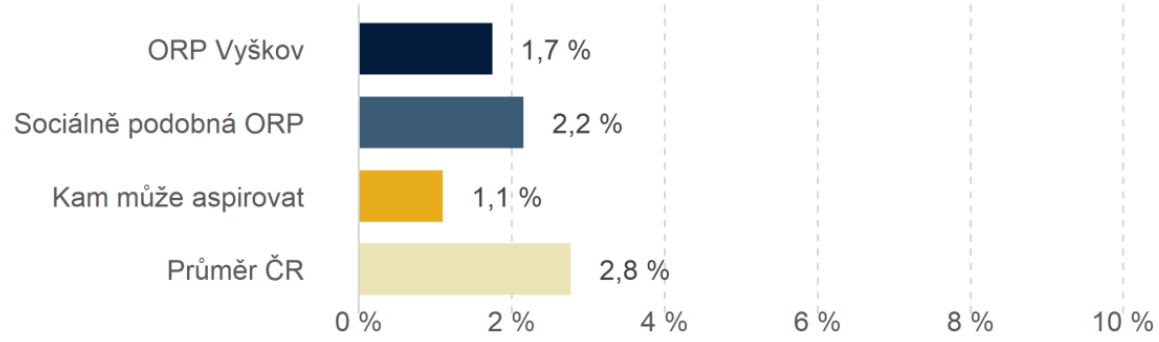
Odklady povinné školní docházky



Poznámky: Odklady jsou vypočítány jako podíl sedmiletých a starších dětí v MŠ z dané věkové kohorty ve školním roce 2020/2021, Zdroj: MŠMT

Cílem ČR je proto podle Strategie vzdělávání 2030+ snižování odkladů skrze podporu dětí ve všech MŠ – včasnou a komplexní, a vzděláváním učitelů na prvním stupni ZŠ, aby dokázali individualizovaně rozvíjet všechny děti nastupující do první třídy.
Ohledně **oblasti společného vzdělávání** podíl žáků ZŠ, kteří mají vykázané speciální vzdělávací potřeby z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek ve školním roce 2020/2021 je v ORP Vyškov 0,9%, průměr ČR je 1,8%.
Vzdělávání ve speciálních třídách má sloužit pro děti se zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním a neměli by se v nich vzdělávat žáci například se sociálním znevýhodněním. Ti by měli navštěvovat běžné školy a třídy. Podíl žáků ve speciálních třídách ukazuje graf níže.

Podíl žáků ve speciálních třídách?

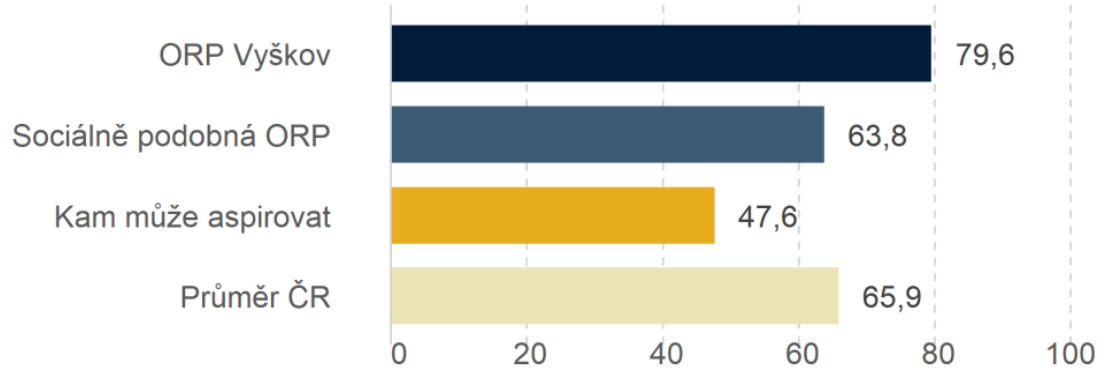


Poznámky: Podíl žáků ve speciálních třídách ze všech žáků v základních školách za školní rok 2020/2021. Zdroj: MŠMT

Další oblastí v rámci anlýzy je index Zajištění výuky – pedagogové a podpůrný tým. V této části se analýza zaměřuje na podíl kvalifikované výuky, četnosti podpůrných pedagogických pozic v základních školách (asistenti pedagoga, školní psychologové a speciální pedagogové), specializované činnosti a pozice pedagogických pracovníků a počet žáků ve třídě.

Podíl hodin, které jsou na základních školách vyučovány pedagogickými pracovníky, kteří nesplňují požadované vzdělání podle zákona o pedagogických pracovnících v ORP Vyškov je 3,7% k celorepublikovému průměru 8,9%. Počet žáků základních škol na jeden celý úvazek asistenta ukazuje graf níže.

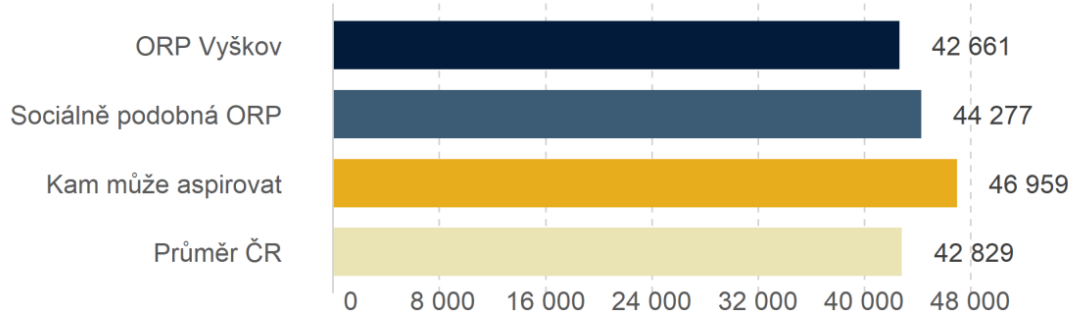
Počet žáků na jednoho asistenta



Poznámky: Počet žáků základních škol na jeden celý úvazek asistenta. Zdroj: MŠMT

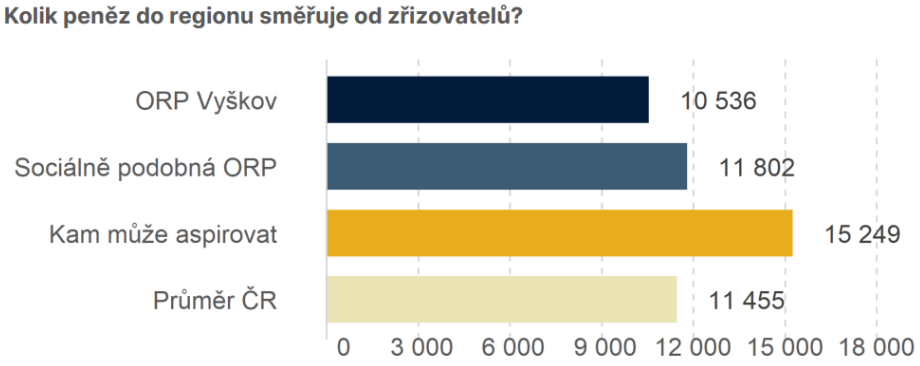
Analýza ukazuje počet žáků na jeden celý úvazek psychologa nebo speciálního pedagoga na základní škole v ORP Vyškov je to 79,2%, což nám ukazuje velkou podhodnocenost a nutnost navýšení těchto pozic.
Předposlední oblastí je zpracování modelu kvalitní školy od ČŠI. Data ORP Vyškov chybí.
Poslední index financování škol představuje, kolik financí do základních škol směřuje na žáka od státu (státního rozpočtu a příslušné kapitoly MŠMT), zřizovatelů, tedy obcí, a z dotací.
Finance od státu zahrnují platy pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně asistentů pedagogů a ostatní neinvestiční výdaje. Kolik peněz do regionu směřuje od MŠMT na platy ukazuje tento graf.

Kolik peněz do regionu směřuje od MŠMT na platy?



Poznámky: platy pedagogických a nepedagogických pracovníků a asistentů pedagoga a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) v základních školách. Zkoumané období je 2020 a 2021, Zdroj: MŠMT, detailní metodologie na mapavzdelavani.cz.

Kolik peněz do regionu směřuje od zřizovatelů ukazuje graf níže.



Poznámky: neinvestiční příspěvky (vybavení, provoz), investiční transfery a výdaje obce na vzdělávání v základních školách, které se nedají přímo přiřadit k příspěvkovým organizacím; Zkoumané období je 2017-2019, Zdroj: Ministerstvo financí, detailní metodologie na mapavzdelavani.cz.

Zdroje z rozpočtů zřizovatelů (typicky obce) směřované na běžný provoz škol. Zahrnují běžnou údržbu budov, náklady na energie a příspěvek na platy pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně například často sdílených pozic jako školní psychologové. ORP samotné nemají povinnost financovat školy v jim podléhajících obcích. Jelikož tato analýza ale mapuje regionální rozdíly (a některé proměnné jsou dostupné pouze na úrovni ORP), jsou nadále výdaje obcí počítané v "průměru" za celá ORP podstatnou informací.

Válečný konflikt na Ukrajině

Ozbrojený konflikt, který začal zrána 24. února 2022 ruským útokem na Ukrajinu. V souvislosti s tímto útokem dochází k velkému přesunu uprchlíků. Ukrajinu opouštějí zejména ženy s dětmi, protože pro muže platí všeobecná branná povinnost. Přesný počet ukrajinských uprchlíků, kteří pobývají v ČR, není znám, část z nich odjíždí do jiných zemí nebo se vrací na Ukrajinu. V červnu 2022 úřady odhadovaly, že v Česku zůstává asi 280.000 až 300.000 běženců. Snahy o řešení uprchlické krize na území ORP Vyškovsko probíhají i nadále. Obce informují ředitele MŠ, ZŠ v území o aktuální podpoře ze stran MŠMT a neziskových organizací v integraci ukrajinských žáků. Integrace dětí uprchlíků sebou přináší náročné situace, se kterými si musí pedagogové poradit. Zvýšený počet dětí ve třídě znesnadňuje individualizaci během výuky. Je nutné dbát na péči o psychohygienu pedagogických pracovníků, aby byli schopni se plně věnovat všem dětem a zajistit důvěrné a bezpečné prostředí, aby minimalizovali trauma způsobené válečným konfliktem a podpořili žáky v rozvoji jejich potenciálu.

3.1.7 Návaznost na dokončené vzdělání

Přímo ve Vyškově se nachází tři školy poskytující středoškolské vzdělání. Po absolvování základní školy mají žáci možnost studovat na **Gymnáziu a Střední odborné škole zdravotnické a ekonomické Vyškov, příspěvková organizace**. Technické, strojírenské a zemědělské obory mohou absolventi základních škol studovat na **Střední škola polytechnická Vyškov, příspěvková organizace**. Ve Vyškově sídlí také škola (**Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov, příspěvková organizace**), poskytující povinnou školní docházku a navazující střední vzdělání pro žáky s určitým stupněm zdravotního postižení a žákům se speciálními

vzdělávacími potřebami. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zde mohou studovat učební obory dělnických profesí, stavebnictví a služeb. Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou s výučním listem.

Střední škola polytechnická Vyškov, příspěvková organizace

Střední škola polytechnická Vyškov, příspěvková organizace je škola, která si klade za cíl udržet stavební, strojírenské a zemědělské tradice v regionu. Škola nabízí čtyřleté maturitní studijní obory (strojírenství, stavebnictví, agropodnikání), nástavbové studium (stavební provoz, podnikání) a učební obory, které jsou ukončené závěrečnou zkouškou a výučním listem (instalatér, pokrývač, klempíř, zedník, elektrikář, strojní zámečník, obráběč kovů, operátor skladování). Absolventi maturitních oborů jsou z více jak poloviny přijímáni na vysoké školy. Škola disponuje interaktivními učebnami pro teoretickou výuku, počítačovými učebnami vybavenými nejnovějšími ICT technologiemi pro výuku kancelářských aplikací, konstruování pomocí CAD programů a pro 3D tisk. Žákům je k dispozici moderně vybavená chemická laboratoř. Kromě budov pro teoretickou výuku má škola elektrodílnu, dílny pro ruční obrábění kovů, svařovnu, kovárnu, prostornou obrobnu, laboratoř pro elektrické, strojírenské a stavební měření, kreslírnu, tělocvičnu, víceúčelové hřiště a v neposlední řadě prostory školního statku. Škola je vybavena CNC soustruhy i frézkami. Výstavbou dílenské víceúčelové haly bylo reagováno na dlouhodobou poptávku strojírenských firem v regionu po odborných zaměstnancích ovládajících technologie zpracování plechu.

Gymnázium a Střední odborná škola zdravotnická a ekonomická Vyškov, příspěvková organizace

Tento subjekt vznikl sloučením dvou středních škol dne 1. 7. 2012. Od roku 2015 platí nový název školy a od 1. 9. 2016 se v komplexu budov na Komenského ulici vyučují všechny obory. Gymnázium připravuje žáky především pro studium na vysokých školách. Gymnázium nabízí čtyřletý a osmiletý cyklus gymnázia. Ekonomické obory jsou: 1. Ekonomické lyceum a 2. Obchodní akademie. Ekonomické lyceum je v současné době dobíhající obor a od školního roku 2012/2013 se neotvírají nové třídy. Absolvent Obchodní akademie se uplatní zejména v povoláních zaměřených na výkon ekonomických, obchodně administrativních činností v podnicích všech právních forem. Škola dále nabízí studium zdravotnických oborů. Absolventi oboru zdravotnický asistent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a v domácí ošetřovatelské péči, jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče. Zdravotnické lyceum představuje druhý obor zdravotnického studia a studenty připravuje především pro další studium na zdravotně sociálních, lékařských, farmaceutických i jiných fakultách vysokých škol a oborech vyšších odborných škol.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Aktualizace této části dokumentu vychází z nastaveného projektu MAP a aktualizovaných pravidel projektu. Partnerství MAP se v prioritách zabývá 3 povinnými (klíčovými) tématy, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP. Tato témata se odráží v Návrhu Priorit rozvoje vzdělávání a následně ve stanovených prioritách SR MAP – Dohoda o prioritách. Celý MAP je živý dokument a jeho aktualizace se odvíjí od aktuálních potřeb a problémů v území, kterými se bude Místní akční plán zabývat v průběhu realizace projektu.

Povinně volitelná témata:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním;
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Realizace těchto témat probíhá prostřednictvím průřezových témat, která vycházejí ze Strategie 2030+:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání,
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání,
- digitální kompetence k celoživotnímu učení,
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání,
- spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ.

Volitelná témata byla zvolena následující:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

3.2.2 Analýza stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území

V začátku každého projektu byly nastaveny cílové skupiny, které se v navazujícím projektu prioritizovaly a zúžily dle potřeb a pravidel projektu. V předchozích projektech MAP I - MAP III byli jako prioritní cílová skupina pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků, dále rodiče dětí a žáků, děti a žáci, zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice a veřejnost.

Tab. 23: Zapojení cílových skupin

Název cílové skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Identifikace problému	Identifikace příčin problémů	Opatření, nápravné kroky
Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení	kvalitní pomůcky k výuce, zájem rodičů o výsledky svých dětí, přátelský kolektiv kolegů, dobré ohodnocení své práce, sebevzdělávání	profesionalita učitelů, chybí přirozená autorita pedagoga	osobní, elektronická	workshopy, semináře školení, ukázkové hodiny – motivace a sdílení dobré paxe podpůrná činnost a aktivity spolupráce
Rodiče dětí a žáků	kvalitní výuka, optimální provozní doba, dostatečná nabídka mimoškolních aktivit, dobrá komunikace a spolupráce, nabídka kvalitní stravy dostupnost školských zařízení, kvalitní výuka, nabídka mimoškolních aktivit, dobrá komunikace a spolupráce	laxní přístup pedagogů, špatná komunikace školy s rodiči, bezpečnost dětí v zařízeních i při aktivitách umístění dětí do škol ve větších městech,	osobní schůzky, telefonicky, elektronicky, písemná korespondence www stránky škol, den otevřených dveří, osobní komunikace	vzájemná spolupráce rodičů a školy, zapojení místní komunity do dění školy, propagace školy, dobrá pověst školy
Děti a žáci	příjemné prostředí, moderní pomůcky, přátelští pedagogové, kamarády, rozšíření svých	záškoláctví, šikana, špatná komunikace pedagogů a dětí	osobně, elektronicky, písemně	úzká spolupráce pedagogů s dětmi, adekvátní přenos potřeb dětí ke škole (školní parlamenty)

	vědomostí a dovedností			
Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol - představitelé obcí	max. využitá kapacita školského zařízení, využitelnost budov i mimo vzdělávání, dostatek finančních prostředků, dobrá spolupráce s ředitelstvím, zapojení místní komunity do dění škol	nedostatek finančních prostředků, nepříznivý demografický vývoj, změna legislativy	osobní, telefonicky, elektronicky, písemně, účast na veřejných jednáních	kontrola zřizovatele nad činností a hospodaření, komunikace a spolupráce s ředitelstvím školy
Veřejnost: Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, firmy) **Média** **Široká veřejnost**	modernizaci zařízení a budov, dobrá komunikace se zřizovatelem, s ředitelstvím a s rodiči, zapojení místní komunity, zájem školy Náměty na články, partnerství	nedostatek finančních prostředků, nezájem školy o spolupráci s partnery medializace negativních dopadů, nepřesné zkreslené informace, negativní tvář školy	osobní, telefonicky, elektronicky, písemně, účast na veřejných jednáních a účast na společných akcích osobní, telefonicky, elektronicky	komunikace a spolupráce s členy cílové skupiny kontrola článků před tiskem

V rámci projektu MAP III se cílové skupiny opět drobně upravily dle nastavení projektu. Aktuálně jsou cílové skupiny tyto:

- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků,
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice,
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže.

Důležitým rysem komunikační strategie je otevřenost projektu pro další aktéry, kteří mají zájem o aktivní spolupráci v projektu s možností ovlivnit tvorbu výstupů (např. účastí v pracovních skupinách či Řídícím výboru). Všichni aktéři ve vzdělávání se mají možnost scházet při nejrůznějších akcích a mají tak příležitost ke sdílení dobré praxe. V neposlední řadě je do projektu zapojena i veřejnost prostřednictvím informování na internetových stránkách MAS Vyškovsko, z.s. a sociálních sítí projektu MAP III.

Podrobnější informace o zapojení dotčených skupin je možné najít v Příloze 2: Komunikační plán a konzultační proces.

3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Při analýze rizik je třeba si nejprve upřesnit samotnou metodiku analýzy, kterou chceme provést. To samo o sobě spočívá ve sjednocení pohledu na míru dopadu a pravděpodobnost výskytu identifikovaných rizik. Dále je důležité nastavení škál pro hodnocení, přičemž je doporučeno 5 úrovní.

Tab. 24: Pravděpodobnost výskytu rizika

Pravděpodobnost výskytu			
Úroveň	Označení	Číselné vyjádření	Interval pravděpodobnosti
5	téměř jisté	od 4,1 do 5,0	vyskytne se téměř vždy
4	pravděpodobné	od 3,1 do 4,0	pravděpodobně se vyskytne
3	možné	od 2,1 do 3,0	někdy se může vyskytnout
2	nepravděpodobné	od 1,1 do 2,0	vyskytnout se může, ale nemusí také vůbec
1	téměř vyloučené	od 0,1 do 1,0	vyskytuje se pouze výjimečně

Tab. 25: Významnost vlivu/dopadu rizika

Významnost vlivu/dopadu rizika			
Úroveň	Označení	Číselné vyjádření	Interval pravděpodobnosti
5	katastrofický	od 4,1 do 5,0	velmi významná ztráta/dopad
4	velmi významný	od 3,1 do 4,0	významná ztráta/dopad
3	významný	od 2,1 do 3,0	vyžaduje okamžité řešení situace, aby se eliminoval větší dopad
2	drobný	od 1,1 do 2,0	ovlivňuje dílčí aktivity
1	téměř neznatelný	od 0,1 do 1,0	neovlivňuje znatelně fungování

Hodnocení rizik

Samotné hodnocení rizik znamená, že každému riziku přiřadíme určitou míru pravděpodobnosti jeho výskytu a významnost z hlediska jeho dopadu (škála 1-5). Významnost rizika je pak dána součinem pravděpodobnosti a dopadu.

Tab. 26: Analýza rizik

Riziko	**Hodnocení rizika**			**Ošetření rizika**	**Vlastník rizika**
	Pravděpodobnost	**Dopad**	**Úroveň rizika**		
Finanční oblast					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	5	15	dotace, sponzoři	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	3	9	dotace, sponzoři	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	2	5	10	rozpočty obcí	Stát
Organizační oblast					
Uzavření škol z důvodu vládních nařízení v souvislosti s pandemií Covid-19	3	5	15	Jiná protiepidemiologická opatření	Vláda ČR, MŠMT
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	3	6	meziobecní spolupráce, vzájemná komunikace	Obce daného území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	4	3	12	sledovat a reagovat na demografický vývoj (připravenost)	Obce daného území

Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	2	4	8	komunikace s dopravci a krajem	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	3	2	6	motivace	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	2	3	6	komunikace s krajem	Obce daného území
Právní oblast					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	3	4	12	-	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	2	4	8	-	Obce daného území
Technická oblast					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	3	9	dotace na opravy, pravidelná údržba	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	obnova, inovace vybavení	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcná oblast					
Špatné řízení školy	3	4	12	vnitřní řád, pravidla, sankce, komunikace se zřizovatelem	Obec zřizující ZŠ, MŠ

Nízká kvalita výuky	2	4	8	kvalifikovaní zaměstnanci	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	3	9	dobrá pověst školy, přitažlivost školy pro žáky, atraktivnost (mimoškolní aktivity, klady místní školy)	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, …)	2	3	6	školení, motivace	Konkrétní ZŠ, MŠ

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

V rámci projektu MAP II probíhala podaktivita 2.7 Podpora škol v plánování, která přinesla spoustu užitečných informací ze škol. Byly vymezeny problémové oblasti a klíčové problémy ve školách v území. Největší důraz v aktuálních prioritách škol byl kladen na rekonstrukci budovy (dále např. rekonstrukce sociálních zařízení, opravy odborných učeben, výměna oken, zateplení budovy, modernizace kuchyně a přístavba školy). Další aktuální prioritou u škol byla uvedena vybavenost učeben, rekonstrukce zahrady včetně environmentálních prvků. V žebříčku priorit dále následoval nákup nových pomůcek, modernizace zařízení a dovybavení tříd. Mezi největší problémy, které aktuálně řeší ve školách, patří běžné závady, kázeňské problémy žáků, problémy v personální oblasti (např. nedostatek pracovních kapacit, fluktuace zaměstnanců, nedostatek kvalifikovaných a zkušených pedagogů), nedostatek finančních prostředků, nedostatečné finanční ohodnocení provozních zaměstnanců a problémy ve vazbě na spolupráci s rodiči. Školy by se navzájem mohly inspirovat nejčastěji mimoškolními akcemi ve spolupráci s obcí, NNO a dalšími subjekty a dále spoluprací s ostatními školami a spádovými MŠ/ZŠ a také individuálním přístupem k žákům. Aktivity spolupráce MAP II se snažily provázat a prohloubit spolupráci zapojených škol a reflektovat potřeby v území MAP. Jako velmi potřebné se jeví aktivity na rozvoj polytechnické výchovy v mateřských a základních školách.

Základní škola je celosvětově základní článek vzdělávání nezletilých. Na základní školu v obci lze také pohlížet jako na kulturní, společenské i sportovní centrum obce. Uzavření školy znamená velkou ztrátu pro obec, která přestane být zajímavou pro mladou generaci. Financování škol normativem pochopitelně přináší menším školám problémy při každém odchodu žáka. Vytváření podmínek pro rozvoj vzdělávání je jednou z významných povinností obce, kterou jí ukládá školský zákon. Za tím účelem obec buď zřizuje svoji školu, nebo se postará o plnění školní docházky ve škole zřizované jinou obcí. Školy a školská zařízení zajišťují vzdělávání, poskytují služby a zajišťují výchovu dětí a mládeže.

Financování škol a školských zařízení je vícezdrojové. Platy zaměstnanců (pedagogických a provozních) jsou hrazeny ze státního rozpočtu, přerozdělením krajského úřadu formou nastavených krajských normativů (každý kraj, jiný mrav a jiné potřeby). Nejedná se jen o mzdy, ale i odvody. Dále takzvané ONIVy, což je vzdělávání pedagogů, cestovné ochranné pracovní pomůcky, ale také nemocenská a zákonné pojištění zaměstnanců, pomůcky a učebnice pro žáky. V této oblasti je právě problém, že peníze na pomůcky a učebnice ubírají právě výše uvedené – nemocenská a zákonné pojištění. Problémem jsou takzvané podlimitní školy, jejich počet žáků nestačí ani na mzdy, odvody, ONIVy pro nejnutnější počet zaměstnancům. V těchto případech musí obce výdaje doplácet ze svých rozpočtů, což velmi zatěžuje obecní rozpočty malých obcí. Zákonné ustanovení vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Jedná se především o finanční náklady týkající se provozu školních budov (opravy, energie, vybavenost).

U provozních nákladů došlo novým rozpočtovým určením daní k významné změně. Obce se již nemusí dohodovat o vzájemném hrazení nákladů na provoz školy.
Šetřením v území vyplynulo, že obce postrádají finanční prostředky na investice do školních budov, jejich provoz a technické vybavení. Rozpočty obcí jsou nízké a obce samy nejsou schopny realizovat potřeby vycházející z území. V mnoha případech jsou opravy a rekonstrukce opravdu nutné. Špatný stav budov přispívá k vysokým nákladů na energie a postupem času se snižuje životnost objektu. Snížit energetickou náročnost těchto veřejných budov a zvýšení využití obnovitelných zdrojů energie je jedna z priorit obcí. Technická vybavenost škol (nejen školními pomůckami), její vzhled a modernizace je jedním z hlavních kritérií při rozhodování rodičů do jaké školy své dítě umístí. Rodiče logicky upřednostňují ty školy, které směřují k neustálému zvyšování kvality v procesu vzdělávání, kde děti mohou rozvíjet své schopnosti a dovednosti a je zde dobrý předpoklad kvalitní výuky. Velmi pozitivně lze hodnotit možnost využití dotačních prostředků z operačních programů, např. IROP, PRV. Dotační prostředky jsou přerozdělovány také díky CLLD prostřednictvím vyhlášení výzev přes MAS Vyškovsko.

Přesto, ač obce nemají mnohdy přímou povinnost na některé oblasti přispívat, hledají finanční prostředky ve svých napjatých rozpočtech, aby školám pomohly a nedošlo tak jejich zrušení. V případě neřešení problému by došlo ke stále se zhoršujícímu stavu školských budov, k jejímu postupnému chátrání.

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Tab. 27: Vymezení prioritních oblastí rozvoje

Priorita 1	**Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům** *Problém: Velké rozdíly v kvalitě vzdělávání mezi školami, nerovnoměrný přístup k moderním vzdělávacím nástrojům a metodám výuky.*
Cíl 1.1	Podpora zajišťování kvality a efektivity předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání pro všechny děti a žáky, bez rozdílu, s důrazem na individuální přístup k potřebám žáků a udržitelný rozvoj výuky.
Cíl 1.2	Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků a rozvoj jejich klíčových kompetencí, včetně motivace a inspirace, s důrazem na efektivitu výuky a zapojení do profesní komunity. Součástí této podpory bude také **sdílení a mentoring**, které umožní pedagogům vzájemně si předávat zkušenosti, osvědčené postupy a podporovat profesní růst prostřednictvím aktivní spolupráce a výměny znalostí.
Cíl 1.3	Podpora inovativních metod výuky, včetně polytechnické výchovy a environmentální výchovy, a rozvoje dovedností pro 21. století (kreativita, kritické myšlení, digitální gramotnost, podnikavost).
Cíl 1.4	Podpora spolupráce s externími odborníky (speciální pedagogové, psychologové, sociální pedagogové) pro zajištění kvalitního a efektivního vzdělávání žáků.
Cíl 1.5	Podpora vedoucích pracovníků škol v oblasti řízení lidských zdrojů, motivace pedagogických pracovníků a zajištění efektivního řízení školy jako klíčového prvku pro pozitivní školní kulturu důrazem na rozvoj **leadershipu** v rámci školního managementu.
Cíl 1.6	Podpora vedoucích pracovníků škol v oblasti proměny obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání, v souladu se Strategie 2030+ a kurikulární reformou, se zaměřením na flexibilitu, efektivitu a modernizaci školního vzdělávacího obsahu.
Priorita 2	**Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání** *Problém:* Nevyhovující stav budov škol a vybavení pro kvalitní výuku, potřeba energetických úspor a zlepšení přístupu pro všechny žáky.
Cíl 2.1	Podpora budování, rekonstrukce a vybavení školních a školských prostor, včetně zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání, aby vyhovovaly moderním požadavkům výuky.
Cíl 2.2	Zlepšení podmínek pro výuku v oblasti IT vybavení, digitálních technologií a zařízení pro polytechnické vzdělávání, zajišťující efektivní využití moderních didaktických metod. Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol.
Cíl 2.3	Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání, zaměřené na technické obory, manuální dovednosti a environmentální výchovu.
Cíl 2.4	Podpora rekonstrukcí školních budov se zaměřením na zlepšení energetické náročnosti, ekologie a bezbariérovosti, čímž se zajistí lepší podmínky pro kvalitní vzdělávání pro všechny žáky.
Cíl 2.5	Zajištění kvalitního zázemí pro sportovní aktivity, což podpoří aktivní přístup k vzdělávání a zdravý životní styl žáků.
Cíl 2.6	Zlepšení bezbariérovosti škol a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny žáky.
Priorita 3	**Fungující systém form., neformálního a zájmového vzdělávání** *Problém:* Absence spolupráce mezi různými typy vzdělávání a nevyužívání potenciálu neformálního a zájmového vzdělávání.
Cíl 3.1	Podpora propojení formálního, neformálního a zájmového vzdělávání, a to prostřednictvím vytváření sítí mezi školami, organizacemi, zřizovateli a komunitními partnery.
Cíl 3.2	Zajištění efektivní spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry, síťování, partnerství a otevřená komunikace všech aktérů ve vzdělávání.

Tab. 28: Cíle MAP vs. Povinně volitelná témata/opatření a volitelná témata se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	Priorita	**Zkrácené označení priority**	**Vazba na strategický cíl**	**Vazba na opatření**	**Váha**
1	Zlepšení podmínek pro výuku v oblasti IT vybavení, digitálních technologií a zařízení pro polytechnické vzdělávání, zajišťující efektivní využití moderních didaktických metod. Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol.	Zázemí	2.2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	5
2	Podpora budování, rekonstrukce a vybavení školních a školských prostor, včetně zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání, aby vyhovovaly moderním požadavkům výuky.	Učebny	2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4,8
3	Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání, zaměřené na technické obory, manuální dovednosti a environmentální výchovu.	Vybavení	2.3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4,2
4	Podpora rekonstrukcí školních budov se zaměřením na zlepšení energetické náročnosti, ekologie a bezbariérovosti, čímž se zajistí lepší podmínky pro kvalitní vzdělávání pro všechny žáky.	Budovy	2.4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	3,7
5	Zajištění kvalitního zázemí pro sportovní aktivity, což podpoří aktivní přístup k vzdělávání a zdravý životní styl žáků.	Sport	2.5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	3,2
6	Zlepšení bezbariérovosti škol a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny žáky.	Bezbariérovost	2.6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	3,1

Aktualizovaná tabulka dle aktualizovaných výstupů Místního akčního plánování. Priority byly seřazeny na základě váhy důležitosti pro jednotlivé aktéry ve vzdělávání (ředitelé a vedení škol a zástupci Řídícího výboru MAP – NNO, zřizovatelé, a další).

3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v řešeném území

SWOT analýza byla vytvořena na základě vypracovaných podkladů v analytické části, které obsahují mj. výstupy evaluace předchozích projektů. Tyto materiály byly předloženy školám a veřejnosti v rámci aktivit MAP na základě konzultačního procesu, dále byly podstoupeny pracovním skupinám k diskuzi a sloužily jako vstupní podklady k revizi analytické části, včetně SWOT-3 analýz v povinných/klíčových tématech, včetně identifikace problémů a popisu příčin identifikovaných problémů. Následně předáno Řídícímu výboru MAP k projednání. Prioritní oblasti analýzy korespondují s pracovními skupinami a prolínají se s prioritami a cíli celého procesu místního akčního plánování, a tím i MAP IV, který navazuje na úspěšně realizované předchozí projekty MAP. V současném projektu došlo k transformaci Pracovních skupin na základě pravidel projektu s provazbou na prioritní oblasti. Aktuálně jsou v MAP IV ustanoveny 4 platformy: Pracovní skupina pro financování, Pracovní skupina pro rovné příležitosti, Pracovní skupina pro aktuální priority v území a nově vznikla pracovní skupina zabývající tématem podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat vycházejících ze Strategie 2030+, a to rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, výchova k udržitelnému rozvoji zahrnujícím EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití a wellbeing.

První SWOT-3 analýza byla vytvořena při prvním projektu MAP a v rámci navazujících projektů je neustále aktualizována a doplňována dle potřeb území. Během realizace jednotlivých projektů již došlo k poznatelným proměnám a velkým pozitivem je, že jsme dokázali využít příležitostí a proměnit je v silné stránky, anebo naopak definovat nové slabé stránky, pojmenovat příčiny a možnosti, jak dosáhnout zlepšení v dalším období. Tyto výstupy potvrzuje i Závěrečná evaluační zpráva z MAP III, která měla za úkol zhodnotit přínos celého místního akčního plánování za celou dobu působení projektu MAP v území.

Velkým zdrojem k čerpání prvotních informací, zjišťování potřeb a aktuálních priorit škol byly výstupy z dotazníků Popis potřeb školy v MAP II, které byly doplněny výstupy MŠMT za celé ORP Vyškov, podněty ze všech pracovních skupin MAP, Řídícího výboru a účastníků vzdělávacích seminářů. Dále proběhla řada osobních setkání se zástupci škol, veřejností a rodiči, aby byl podán pohled z různých stran. Projekt MAP III měl krátké trvání a byl zaměřen právě na podporu společného plánování v území a proběhla další revize a aktualizace Dokumentu MAP. V průběhu projektu MAP IV se pracuje se všemi výstupy předchozích projektů a dle potřeb území a pravidel projektu dochází k revizi a úpravám.

SWOT analýza je zpracována ve všech prioritních oblastech. Úvodní SWOT analýza byla vypracována s pracovní skupinou financování ve vztahu na školství a vzdělávání v území SO ORP Vyškova a zahrnuje souhrnný pohled regionu na vzdělávání. V další části se zaměřuje na jednotlivé prioritní oblasti: Rozvoj potenciálu každého žáka, Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. U každého

tématu byly vytyčeny problémy a identifikace jejich příčin s cílem najít hlavní důvody, které zapříčinily jeho vznik a najít možnosti, jak může MAP napomoci zabránit jeho možný další výskyt do budoucna. V pracovní skupině dále byly navrženy možné nápravné kroky, kterými lze postupovat a slabé stránky minimalizovat. Revize a aktualizace SWOT analýzy slouží jako východisko pro strategickou část dokumentu MAP. Návazností bude aktualizace návrhu priorit a cílů a propojení s aktivitami v Strategickém rámci MAP do roku 2028 a následně s konkrétními aktivitami v Akčních plánech pro školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

SWOT-3 analýza vzdělávání v SO ORP Vyškov

Silné stránky	***Slabé stránky***
➢ Síťování aktérů v území, propojování a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAS Vyškovsko, z.s. ➢ Dostatečná kapacita škol, jejich vybavení a zázemí ➢ Život v komunitě (spolupráce školy se zřizovatelem a veřejností na společných akcích) ➢ Finanční podpora škol ze strany MŠMT pro modernizaci IT vybavení a rozvoj digitálních kompetencí pedagogů	➢ V důsledku sociální izolace velký nárůst dětí se špatným duševním zdravím ➢ Problematická komunikace mezi školami a rodiči, především se sociálním znevýhodněním ➢ Nízká podpora některých zřizovatelů ve vztahu ke kvalitní škole ➢ Obavy z nových možností, příležitostí a obecně z neznáma
Příležitosti	***Hrozby***
➢ Budování mezioborové spolupráce a trvalého partnerství v území ➢ Další vzdělávání pedagogů, celoživotní učení, osvěta rodičů ➢ Role školního poradenského pracoviště jako důležité součásti školy vedoucí k nastavení bezpečného KLIMA školy (wellbeing dětí i pedagogů)	➢ Nesystematičnost MŠMT, způsob financování školství, legislativní překážky, malá podpora MŠ ➢ Časové přetížení ředitelů základních a mateřských škol, velké množství administrativy ➢ Nedostatek psychologů, speciální a sociální pedagog, právník) a jejich financování školami

Kompletní aktualizovaná SWOT analýza ve všech prioritních oblastech je Přílohou 3.

4. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2028

Strategický rámec MAP pro SO ORP Vyškov do roku 2028

Z důvodu aktualizace celého dokumentu v návaznosti na proces místního akčního plánování v území SO ORP Vyškov byla i tato část dokumentu upravena dle aktuálních pravidel a terminologie projektu MAP IV. Samotný dokument Strategický rámec MAP do roku 2028 je stylisticky a lingvisticky upraven s ponecháním všeho zásadního od jeho vzniku, barevně jsou odlišeny pouze změny významové a dále jsou vyznačeny jednotlivé aktualizace v tabulce Investičních záměrů. Aktuální verze je k nahlédnutí na webových stránkách Ministerstva pro místní rozvoj ČR – Územní dimenze:

https://mmr.gov.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/map-kap/strategicke-ramce-map-2021

Strategický rámec pro MAP v SO ORP Vyškov vznikl na principu komunitního plánování a jedná se o aktualizovaný dokument projektu MAP I, MAP II, MAP III a MAP IV. Aktualizace této části dokumentu vychází z nastavení projektu MAP a aktualizace pravidel jednotlivých projektů.

Na základě místního akčního plánování proběhla v pracovních skupinách podrobná analýza potřeb území, aktualizace SWOT 3 analýzy v prioritních oblastech. V každé pracovní skupině byla vedena diskuze do hloubky problému, tzn. že předmětem nebyla jen identifikace problémů, ale především došlo k identifikaci pravých příčin stávajícího stavu. Klíčovým bodem celého tohoto postupu byla aktualizace VIZE vzdělávání a návrhu priorit a cílů a propojení s aktivitami ve Strategickém rámci MAP a následně s konkrétními aktivitami v Akčních plánech na roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028. Data byla aktualizována nejen z pracovních skupin, ale i z výstupů z Kulatých stolů pro základní i mateřské školy a zřizovatele. Klíčové informace byly také získány prostřednictvím osobních rozhovorů s vedením škol, ale také s pedagogy a účastníky na jednotlivých aktivitách projektu. Stěžejní výstupy vznikají také na pravidelných setkáních Řídícího výboru MAP, mentorských setkáních pro vedení škol. První podklady vznikly již na Úvodním setkání ke kvalitě vzdělávání, které se uskutečnilo 21. 3. 2024. Vize projektu „Kvalitní vzdělávání = dobře vynaložená investice“ byla později pouze doplněna o další témata a myšlenky korespondující se Strategií 2030+ (proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ). Společně byly nastaveny hodnoty projektu: OTEVŘENOST – FÉROVOST – PARTNERSTVÍ.

Partnerství MAP se v prioritách zabývá 3 povinnými (klíčovými) tématy, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP. Tato témata se odráží v Návrhu Priorit rozvoje vzdělávání a následně ve stanovených prioritách SR MAP – Dohoda o prioritách.

Povinně volitelná témata:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním;
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Volitelná témata byla zvolena následující:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Na struktuře priorit a cílů MAP se shodli všichni zapojení aktéři ve vzdělávání. Jednotlivé kroky byly zveřejněny a dány v rámci konzultačního procesu k připomínkování všem zapojeným aktérům ve vzdělávání. Celý MAP je živý dokument a jeho aktualizace se odvíjí od aktuálních potřeb a problémů v území, kterými se bude Místní akční plán zabývat v průběhu realizace projektu.
Důležitou součástí je tabulka – Seznam investičních priorit MŠ, ZŠ (2021–2027) a Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027), které jsou přílohou této textové části. Všechny zařazené záměry byly zařazeny do SR MAP na základě dohody se zřizovateli. Základním nástrojem pro prioritizaci je Souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do SR MAP. Cílem souhlasu je potvrzení potřebnosti a využitelnosti investice v území. Pracovní skupina pro rovné příležitosti označila investiční aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol v území poznámkou Příležitost. Členové PS pro financování projednali předložený Seznam investic – Investiční a další priority. Investiční záměry plní alespoň jeden cíl pro priority MAP. Při prioritizaci investičních záměrů byla hodnocena efektivita, využitelnost a udržitelnost daného investičního záměru v kontextu území MAP, záměry mají souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do SR MAP. PS pro financování projednala jednotlivé možnosti financování předložených investičních záměrů, jednalo se především o zdroje financování z IROP/OP ŽP/MF/SZP/státní rozpočet/ dotace Jihomoravského kraje/zřizovatel.

Strategický rámec MAP pro SO ORP Vyškov je průběžně aktualizován na základě potřeby území. Poslední aktualizace Strategického rámce byla schválena Řídícím výborem 21. 5.2025. Příloha 4.

4.1 Vize

Zvolená vize představuje žádoucí stav, kterého by mělo být na území ORP Vyškov v budoucnu ideálně dosaženo. Na základě diskuze klíčových aktérů ve vzdělávání byla vytvořena vize, základní směřování, které shrnuje představy o ideálu v oblasti vzdělávání a školství na tomto území. Vize vymezuje změnu, které má být dosaženo a nastavuje rámec pro spolupráci při realizaci této změny.
Z praktického hlediska jsme vymezili základní teze vize a následně popsali komentář k analýze současného stavu, změně i vysvětlení jednotlivých tezí.

VIZE do roku 2028

„Kvalitní vzdělávání = dobře vynaložená investice“

1. Podporujeme **kvalitní vzdělávání**, které je otevřené spolupráci a komunikaci založené na důvěře, kde dochází k analýze a podpoře individuálních potřeb všech subjektů a aktérů ve vzdělávání. Zajistíme rovný přístup ke vzdělání pro všechny žáky, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Zaměřujeme se na rozvoj klíčových kompetencí pro 21. století, což zahrnuje modernizaci výuky, nástrojů a podporu pedagogů v jejich profesním růstu.
2. Podporujeme **pedagogické pracovníky** v regionu, kteří jsou otevřeni dalšímu profesnímu růstu, sdílení dobré praxe, stážím i online vzdělávání. **Další vzdělávání pedagogických** pracovníků bude zaměřeno na moderní didaktické metody, rozvoj digitálních kompetencí a propojování školních a neformálních vzdělávacích aktivit, včetně **vzájemného učení**, které podpoří sdílení zkušeností a osvědčených postupů mezi pedagogy.
3. Podporujeme **ředitelky, ředitele a vedení škol**, které otevřeně a motivačně pracuje s pedagogickým sborem, neboť kvalitní a spokojený pedagog vytváří následně pozitivní klima ve třídě a bezpečné vzdělávání. Bude kladen důraz na efektivní školní management, rozvoj leadershipu a profesní rozvoj vedoucích pracovníků škol.
4. Podporujeme vedení škol v diskusi o přínosu **změny vzdělávacího obsahu a implementaci kurikulární reformy,** která je klíčovou součástí dlouhodobé vize vývoje vzdělávání a potřeb školní praxe. Reagujeme na potřebu systematické změny vzdělávacího obsahu, která je klíčová pro kvalitní výuku.
    - Podpora vedení škol v pedagogickém lídrovství, mentoringu, sdílení dobré praxe a vzájemné inspiraci v oblasti kurikulární reformy.
    - Podpora pedagogických lídrů při motivování a spolupráci pedagogického týmu na aktualizaci ŠVP dle potřeb žáků a trendů ve vzdělávání.
    - Podpora implementace revidovaného RVP a jeho smysluplného zapracování do kurikulárních dokumentů, zejména ŠVP s ohledem na specifické podmínky školy, pedagogického týmu, žáků i rodičů.
    - Podporujeme školy v práci s ŠVP jako živým dokumentem, který se pravidelně aktualizuje a slouží k zajištění kvalitní výuky. Důraz klademe na systematické zapojení pedagogického týmu do tvorby a revize ŠVP, aby tento dokument skutečně odpovídal specifickým potřebám školy a rozvoji žáků, a to v souladu s dlouhodobými cíli vzdělávání.
5. Podporujeme **informovanost zřizovatelů** v oblasti školství a vzájemné propojování v tématice kvality vzdělávání v regionu. Spolupráce škol, zřizovatelů a dalších partnerů (např. firmy, komunitní organizace) bude součástí cílů na zlepšení kvality vzdělávání.
6. Podporujeme **participaci žáků na vzdělávacím obsahu**, a to zejména v posilování aktuálních **kompetencí pro 21.století**, kritické myšlení, vzdělávání pro život, sebereflexi, osobní odpovědnost, kreativitu, IT a environmentální projekty.
7. Podporujeme **aktivity a zájem všech zapojených aktérů o duševní zdraví dětí a žáků**, počínaje preventivními programy, až k posílení psychologické, intervenční a psychiatrické péče u dětí a dorostu.
8. Podporujeme **propojování vzdělávacích soustav**, zejména MŠ – ZŠ, ale také jejich spolupráci s rodičovskou veřejností, poradenskými pracovišti, dalšími vzdělávacími organizacemi, neziskovým sektorem i místními firmami.
9. Podporujeme **rozvoj polytechnické výchovy včetně EVVO u dětí a žáků**. Aktivitami podporujme rozvoj manuální zručnosti, technického myšlení a technických oborů včetně zaměření na ekologii a environmentální výchovu.

Komentář k vizi

Ke konci roku 2024 došlo ke schválení revize RVP (MŠMT 30. prosince 2024), revidované Rámcové vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a základní vzdělávání (RVP ZV) s cílem jeho zkvalitnění a reflexe aktuálních trendů a potřeb ve školní praxi.
V předcházejícím období jsme v rámci MAP Vyškovsko podporovali diskuse, mentorská setkání či kulaté stoly a konference ve vzdělávání. Cílem bylo podpořit vedení škol, ředitele a ředitelky v otevřenosti ke změně a trpělivé cestě pedagogického lídrovství. Nyní se posunujeme do již konkrétní fáze implementace. Z diskusí zapojených aktérů ve vzdělávání v rámci MAP Vyškovsko vyplývá nejasné až velmi široké uchopení RVP a jeho odraz v ŠVP. Z tohoto důvodu motivuje školy v další diskusi a vzájemnému sdílení, nechť úprava jejich ŠVP co nejvíce odpovídá kultuře i aktuálnímu nastavení školy, potřeb pedagogického týmu, žáků i rodičů. Našim cílem je podpořit školy v implementaci RVP, aktualizaci ŠVP a práci s tímto dokumentem jako s živou součástí školy a pedagogické praxe. Vnímáme, že je tato oblast zejména v kompetenci vedení škol, a proto podporujeme již dlouhodobě a několika aktivitami pedagogické lídrovství (například mentorská setkání). Velký důraz by měl být kladen na podporu zřizovatelů, jejich informovanost a podporu spolupráce se školami.

Vize navazuje na předchozí období, na začátku školního roku 2022/2023 byla zaznamenána atmosféra ve vzdělávání v našem regionu jako poměrně napjatou, kdy mnoho pedagogických pracovníků, a to zejména vedoucích pedagogických pracovníků označuje situaci jako náročnou na změny, jejich flexibilitu a neustálé vymýšlení řešení hned v několika oblastech:

- zejména oblast inkluzivního vzdělávání, a to v aktuálním začleňování cizinců, které se pojí s překonáním jazykové bariéry a sociálním začleněním dětí; dalším velkým tématem zůstává financování a počty asistentů k čemu se vyjadřovala navrhovaná novelizace vyhlášky,
- stále rezonuje téma psychického zdraví dětí a žáků, kdy hovoříme zejména o podpoře duševního zdraví a wellbeingu ve školách; tato tématika je velice rozsáhlá, od diagnostiky počínaje, až po absenci odborníků ve školách a dalších institucích,
- dále rezonuje téma financování chodu školu a řešení energetické krize, které nás vrací mentálně trochu zpět, kdy ředitel školy místo lídrovství pedagogického procesu opět musí řešit hospodaření a provoz školy, a to ideálně ve spolupráci se zřizovatelem,

Témata, která jsou v pozadí, není zde na ně mentální naladění, avšak budou v rámci potřeb společnosti i tlaku MŠMT rezonovat, a to především změna RVP a řešení Středního článku podpory regionálního školství.
Co se nezměnilo, je vedení žáků ke vzdělávání pro 21. století ideálně zajímavými projekty a dále zájem na vzdělávání pedagogů, DVPP, nově i otevřenost k supervizi, pedagogičtí

pracovníci jsou nejvíce otevřeni stážím a sdílení z praxe. Z tohoto důvodu se nám jako nejvíce efektivní jeví nástroj jako stáže a mentorská setkání (proběhlo v MAP III v pilotní verzi).

Obrovský vliv na vzdělávání měla situace v roce 2020, kdy celý svět poznamenaly události související s rozšířením koronaviru a následné vyhlášení nouzového stavu a celé řady opatření, mimo jiné i zavření škol v České republice[1].

Hlavní oblasti změn:

- Komunikace školy a rodiny – akcelerovala zejména v rychlé adaptaci na distanční výuku a udržení kontaktu ideálně se všemi žáky, a to i s přihlédnutím k inkluzi a posílení rovných příležitostí ve vzdělávání.
- Pedagogové a IT kompetence, spolupráce pedagogického sboru a realizace distanční výuky vedením školy – ujasnění si platformy, přes kterou je vedena výuka distančního vzdělávání, podpora pedagogů v používání různých online nástrojů.
- Bezpečné prostředí dítěte, a to i při dlouhodobém izolovaném pobytu doma – zvyšuje se počet dětí ohrožených sociálně patologickými jevy v rodině (např. z důvodu ztráty zaměstnání, nemoc či úmrtí v rodině, domácí násilí a jiné), poté dochází k absenci bezpečného prostředí, které dříve vytvářela alespoň škola. Bezpečné prostředí je základní podmínka kvalitního vzdělávání z hlediska neurologie a psychologie a přijímání informací lidským mozkem.
- Vytváření příležitostí pro participaci na změnách ve školství – reakce na změnu vyhlášky o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a také uzavření první fáze Strategie 2030+.

4.2 Popis zapojení aktérů

Na tvorbě a aktualizaci Strategického rámce do roku 2028 se podílejí všichni relevantní aktéři v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání.

Realizace projektu MAP IV v SO ORP Vyškov byla zahájena 1. 12. 2023 a bude ukončena 31. 12. 2025. Již během projektu MAP III byli osloveni zástupci mateřských a základních škol a ZUŠ v území ORP Vyškov s informacemi k projektu MAP IV a byl zjišťován zájem o zapojení se do projektu. Oproti předchozímu projektu MAP III zájem o zapojení škol do projektu zvýšil (nově 58 z 63 škol v území). Na základě zkušeností je opět realizátorem projektu MAS Vyškovsko, z.s. Územní působnost zůstala stejná. Jednání o rozdělení území se uskutečnilo již v roce 2015, kde bylo ujednáno rozdělení území dle RSK pro podání žádosti o dotaci. Z důvodu odlišnosti hranic území ORP a MAS. Týkalo se to především SO ORP Vyškov a SO ORP Bučovice a MAS Vyškovsko, z.s., MAS Moravský kras, z.s., MAS Slavkovské bojiště, z.s. a MAS Hanácký venkov, z.s. Projekt navázal na předchozí práci v území.

[1] Více informací dostupné na https://www.vlada.cz/cz/epidemie-koronaviru/

Na začátku projektu byl ustanoven Řídící výbor, který z velké části zůstal ve stejném složení jako v předchozích projektech, pouze byli upraveni zástupci dle pravidel projektu, i v pracovních skupinách působí většina původně zapojených aktérů, kteří již spolupracovali na MAP I - MAP III, což vidíme jako logický krok a velký přínos pro projekt.

Realizační tým připravil podklady k prvnímu jednání ŘV, které se uskutečnilo 17. 1. 2024, byla schválena Struktura ŘV, Statut a Jednací řád, Organizační struktura a nové složení pracovních skupin. Členové ŘV byli seznámeni s harmonogramem projektu, včetně aktivit a očekávaných výstupů projektu. Další setkání se uskutečnilo 23.5.2024 a byl schválen Komunikační plán a konzultační proces, Evaluační plán. Na setkání 5. 11. 2024 byla představena analýza Dokumentu MAP, aktualizované SWOT-3 analýzy stěžejních témat a byl konzultován a schválen Plán spolupráce s IPs projekty. Hlasováním per rollam 8. 4. 2025 byla schválena Vize vzdělávání do roku 2028 a Návrh priorit rozvoje vzdělávání. Na setkání 21. 5. 2025 proběhlo schválení Strategického rámce MAP do roku 2028, včetně tabulky investičních priorit a Akčních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.
Pravidelně probíhala setkání pracovních skupin. V rámci projektu MAP IV fungují čtyři pracovní skupiny – Pracovní skupina pro financování, Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Pracovní skupina pro rovné příležitosti a Pracovní pro aktuální priority v území. Podklady a výstupy ze setkání jsou uveřejňovány na webových stránkách. Podněty a informace z těchto setkání byly zapracovány do dokumentů MAP. Členové ŘV, zřizovatelé a ředitelé škol, další aktéři ve vzdělávání a veřejnost měli možnost se s materiály seznámit a vyjádřit své připomínky. V návaznosti na schválené dokumenty a nastavení projektu byly všechny mateřské a základní školy v SO ORP Vyškov seznámeny s účelem a cíli projektu a jejich možnosti zapojení.
Realizační tým poskytoval konzultace a předával informace telefonicky nebo prostřednictvím e-mailové komunikace. Při setkání byly předávány informace o průběhu projektu a o možnosti zapojit se do realizace MAP. Veškeré informace k projektu, včetně podkladových materiálů a výstupů jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách a na FB profilu.

MAS si kladla za důležité vytvořit platformu na bázi spolupráce a důvěry mezi aktéry působícími v oblasti vzdělávání. Projekt MAP byl také projednán se zřizovateli na jednáních svazků obcí, které územně spadají do ORP Vyškov a MAS Vyškovsko, z.s.

Více informací o zapojení aktérů ve vzdělávání je možné najít v Příloze 2: Komunikační plán a konzultační proces a Organizační struktura Příloha 8.

4.3 Popis priorit a cílů

4.3.1 Návrh priorit rozvoje vzdělávání

Priorita 1: Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům

Problém: Velké rozdíly v kvalitě vzdělávání mezi školami, nerovnoměrný přístup k moderním vzdělávacím nástrojům a metodám výuky.

V rámci této priority se zaměříme na zajištění kvalitního vzdělávání pro všechny děti a žáky, s důrazem na rovný přístup k moderním výukovým metodám, podpoříme rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků a zaměříme se na inovativní přístupy ve výuce. Klíčová témata: podpora moderních didaktických forem, podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů.

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání

Problém: Nevyhovující stav budov škol a vybavení pro kvalitní výuku, potřeba energetických úspor a zlepšení přístupu pro všechny žáky.

V rámci této priority podpoříme rekonstrukce a modernizace školních prostor, zajištění kvalitního IT vybavení a podpoříme školní budovy, které budou vyhovovat moderním požadavkům na výuku a přístupnost pro všechny děti. Klíčová témata: zajištění kvalitního zázemí pro výuku, modernizace školních prostor, zlepšení energetické náročnosti a bezbariérovost škol.

Priorita 3: Fungující systém formálního, neformálního a zájmového vzdělávání

Problém: Absence spolupráce mezi různými typy vzdělávání a nevyužívání potenciálu neformálního a zájmového vzdělávání.

Budeme podporovat spolupráci mezi školami, organizacemi a komunitami, abychom propojením formálního, neformálního a zájmového vzdělávání vytvořili lepší podmínky pro rozvoj žáků. Klíčová témata: podpora moderních didaktických metod, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, podpora vzájemného učení a mentoringu.

4.3.1 Struktura a popis priorit a cílů

Priorita 1	**Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům** *Problém: Velké rozdíly v kvalitě vzdělávání mezi školami, nerovnoměrný přístup k moderním vzdělávacím nástrojům a metodám výuky.*
Cíl 1.1	Podpora zajišťování kvality a efektivity předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání pro všechny děti a žáky, bez rozdílu, s důrazem na individuální přístup k potřebám žáků a udržitelný rozvoj výuky.
Cíl 1.2	Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků a rozvoj jejich klíčových kompetencí, včetně motivace a inspirace, s důrazem na efektivitu výuky a zapojení do profesní komunity. Součástí této podpory bude také **sdílení a mentoring**, které umožní pedagogům vzájemně si předávat zkušenosti, osvědčené postupy a podporovat profesní růst prostřednictvím aktivní spolupráce a výměny znalostí.
Cíl 1.3	Podpora inovativních metod výuky, včetně polytechnické výchovy a environmentální výchovy, a rozvoje dovedností pro 21. století (kreativita, kritické myšlení, digitální gramotnost, podnikavost).
Cíl 1.4	Podpora spolupráce s externími odborníky (speciální pedagogové, psychologové, sociální pedagogové) pro zajištění kvalitního a efektivního vzdělávání žáků.
Cíl 1.5	Podpora vedoucích pracovníků škol v oblasti řízení lidských zdrojů, motivace pedagogických pracovníků a zajištění efektivního řízení školy jako klíčového prvku pro pozitivní školní kulturu důrazem na rozvoj **leadershipu** v rámci školního managementu.
Cíl 1.6	Podpora vedoucích pracovníků škol v oblasti proměny obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání, v souladu se Strategie 2030+ a kurikulární reformou, se zaměřením na flexibilitu, efektivitu a modernizaci školního vzdělávacího obsahu.
Priorita 2	**Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání** *Problém:* Nevyhovující stav budov škol a vybavení pro kvalitní výuku, potřeba energetických úspor a zlepšení přístupu pro všechny žáky.
Cíl 2.1	Podpora budování, rekonstrukce a vybavení školních a školských prostor, včetně zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání, aby vyhovovaly moderním požadavkům výuky.
Cíl 2.2	Zlepšení podmínek pro výuku v oblasti IT vybavení, digitálních technologií a zařízení pro polytechnické vzdělávání, zajišťující efektivní využití moderních didaktických metod. Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol.
Cíl 2.3	Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání, zaměřené na technické obory, manuální dovednosti a environmentální výchovu.
Cíl 2.4	Podpora rekonstrukcí školních budov se zaměřením na zlepšení energetické náročnosti, ekologie a bezbariérovosti, čímž se zajistí lepší podmínky pro kvalitní vzdělávání pro všechny žáky.
Cíl 2.5	Zajištění kvalitního zázemí pro sportovní aktivity, což podpoří aktivní přístup k vzdělávání a zdravý životní styl žáků.
Cíl 2.6	Zlepšení bezbariérovosti škol a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny žáky.
Priorita 3	**Fungující systém form., neformálního a zájmového vzdělávání** *Problém:* Absence spolupráce mezi různými typy vzdělávání a nevyužívání potenciálu neformálního a zájmového vzdělávání.
Cíl 3.1	Podpora propojení formálního, neformálního a zájmového vzdělávání, a to prostřednictvím vytváření sítí mezi školami, organizacemi, zřizovateli a komunitními partnery.
Cíl 3.2	Zajištění efektivní spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry, síťování, partnerství a otevřená komunikace všech aktérů ve vzdělávání.

4.3.2 Priorita č. 1

Priorita 1	**Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům**
Cíl 1.1	Podpora zajišťování kvality a efektivity předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání pro všechny děti a žáky, bez rozdílu, s důrazem na individuální přístup k potřebám žáků a udržitelný rozvoj výuky. Cílem je podpoření společného vzdělávání intaktních žáků s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V souvislosti s inkluzivním vzděláváním je nutné inspirovat pedagogy navzájem, tedy nabízet co nejvíce praktických ukázek (sdílení dobré praxe, praktické rady, konzultace) jak využívat pomůcky ve výuce, analyzovat a respektovat individuální rozdíly mezi žáky. Je nutné posilovat mentoring, praktické semináře, workshopy i diskusní setkání se speciálními pedagogy, výchovnými poradci, školními psychology, aj. Ke sdílení zkušeností napříč územím je možná kombinace osobních setkání s online formou. Je nutné brát zvýšenou pozornost na adaptaci dětí a žáků na školní prostředí, nastavit strategii dorovnávání rovných příležitostí, mapovat bezpečné prostředí žáků, projevy chování a následně realizovat včasnou intervenci (doučování, psychologická intervence a další).
Aktivity škol	• Vytváření inkluzivních školních prostředí podporujících rozmanité potřeby žáků • Kavárny pro rodiče • Sdílení dobré praxe, tandemová výuka
Aktivity spolupráce	▪ Sdílení zkušeností mezi školami o efektivním využívání IVP ▪ Zapojení speciálních pedagogů a dalších odborníků do profesního rozvoje, mezioborová spolupráce ▪ Další vzdělávání, mentoring
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet realizovaných vzdělávacích akcí ▪ Počet proškolených pedagogických pracovníků

Priorita 1	**Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům**
Cíl 1.2	**Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků a rozvoj jejich klíčových kompetencí, včetně motivace a inspirace, s důrazem na efektivitu výuky a zapojení do profesní komunity. Součástí této podpory bude také sdílení a mentoring, které umožní pedagogům vzájemně si předávat zkušenosti, osvědčené postupy a podporovat profesní růst prostřednictvím aktivní spolupráce a výměny znalostí.** Cílem je zajištění podmínek a příležitostí pro další osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Stejně tak systematické proškolování pedagogických pracovníků v aktuálních tématech vzdělávacích seminářů tak, aby byli schopni nově získané poznatky snadno aplikovat do praxe. Podmínkou takového stavu je zájem o vzdělávání, časová dostupnost a případně finance. V souvislosti s novými trendy ve vzdělávání a kompetencemi pro 21. století a měnícím se přístupem rodičů k výchově dětí a celkového postoje dětí k pedagogům je vhodné využívat semináře zaměřené na inovace ve vzdělávání a v maximální míře využívat příklady dobré praxe. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno systematicky od obecných seminářů uvádějící problematiku až po konkrétní příklady dobré praxe. Od úvodu do inovativních metod až po navazující semináře různých dalších metod. Kvalita a vysoká profesní odbornost a zkušenosti z praxe jsou zajištěny zkušeným lektorem. Výstupem každého semináře/workshopu je i zpětná vazba. Pedagogové mají možnost formálního i neformálního sdílení a zkušeností z praxe po zavedení nových pedagogických metod. Motivujeme pedagogy, aby sledovali dopad inovativních metod na žáka. Osvědčilo se kombinovat osobní setkávání s online formou.
Aktivity škol	▪ Vzdělávání pedagogů v nových didaktických přístupech. ▪ Zavádění projektového učení a digitálních nástrojů do výuky.
Aktivity spolupráce	▪ Ukázkové hodiny, kulaté stoly, sdílení ▪ Regionální setkávání pedagogů pro výměnu zkušeností. ▪ Vytváření a podpora mentoringových a profesních komunit a programů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, ▪ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet realizovaných vzdělávacích akcí ▪ Počet proškolených pedagogických pracovníků ▪ Počet zapojených škol

Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům
Cíl 1.3	**Podpora inovativních metod výuky, včetně polytechnické výchovy a environmentální výchovy, a rozvoje dovedností pro 21. století (kreativita, kritické myšlení, digitální gramotnost, podnikavost).** Cílem je motivování učitelů pracovat v týmu v oblasti rozvoje podnikavosti a polytechnické výchovy včetně EVVO a motivovat pedagogy a žáky k zájmu o životní prostředí a udržitelný rozvoj. Součástí tohoto cíle je zapojení učitelů, odborníků do tematicky zaměřených akcí. Prostřednictvím tohoto cíle dojde ke sdílení zkušeností pedagogů v oblasti podpory inovativních metod výuky, včetně polytechnické výchovy a environmentální výchovy a rozvoje dovedností pro 21. století (kreativita, kritické myšlení, digitální gramotnost, podnikavost). Současně dojde k podpoře manuální zručnosti, jemné motoriky a technického myšlení u pedagogů a žáků. V rámci polytechnické výchovy se bude prolínat téma environmentální výchovy, badatelství, učení venku a bezpečné a zdravé prostředí pro obyvatele regionu. Při realizaci aktivit budou osloveny ke spolupráci místní firmy a další subjekty.
Aktivity škol	▪ Projektové dny, prožitkové učení ▪ Implementace polytechnických a environmentálních projektů do výuky. ▪ Sdílení dobré praxe ▪ Pořízení pomůcek do výuky, didaktické materiály
Aktivity spolupráce	▪ Projektové dny, podpora podnikavosti ▪ Technická olympiáda ▪ Řemeslné dny, řemesla do škol ▪ Exkurze do místních firem ▪ Interaktivní polytechnické dílny ▪ Autorská čtení, komiksové workshopy, kritické myšlení ▪ Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ▪ Miniprojekty EVVO
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,

	▪ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet zapojených žáků, pedagogů a odborníků do tematicky zaměřených akcí, počet zapojených škol

Priorita 1	**Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům**
Cíl 1.4	**Podpora spolupráce s externími odborníky (speciální pedagogové, psychologové, sociální pedagogové) pro zajištění kvalitního a efektivního vzdělávání žáků.** Podpora spolupráce a komunikace multidisciplinárních týmů na školách (výchovný poradce, preventista, koordinátor inkluze, speciální pedagog, školní psycholog a další). Podpora efektivní spolupráce a komunikace poradenských pracovišť a školních poradenských pracovišť. Cílem je spolupráce odborníků směrem k inkluzivní praxi, flexibilní a efektivní IVP či jiných plánů podpory, vypracované ve spolupráci školy, odborníků, rodičů i dítěte a respektování individuálních potřeb všech dětí, včetně dětí nadaných. Cílem není pouze spokojený a kompetentní žák ve škole, ale také budoucí zaměstnanec na regionálním trhu práce. V tomto ohledu je velmi podstatná spolupráce základních škol se školami středními, Úřadem práce ČR a zaměstnavateli. Součástí tohoto cíle je také motivovat absolventy pro setrvání v regionu s cílem přispět k jeho inovativnímu vývoji. Také je nutné zajistit prevenci sociálně patologických jevů, tedy podporujeme školy v budování dobrého klimatu školy, včetně aktivní práce s Minimálním preventivním programem. Podporou tohoto cíle je také realizace dalších projektů v území např. projekt financovaný z OPZ+ „Podpora sociálního začleňování na území MAS Vyškovsko, z.s. Klíčová je také aktivita Školního poradenského pracoviště, spolupráce s PPP a mapování vývoje či vzdělávacích propadů žáků.
Aktivity škol	▪ Podpora pedagogů při práci s dětmi s psychickými a sociálními problémy ▪ Třídnické hodiny ▪ Podpora spolupráce školních týmů
Aktivity spolupráce	▪ Mezioborová spolupráce ▪ Podpora školních poradenských pracovišť a školních týmů ▪ Aktivity na podporu wellbeingu na školách ▪ Další vzdělávání a sdílení dobré praxe
Vazba na povinná a	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;

doporučená opatření (témata)	▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, ▪ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet proškolených pedagogických pracovníků ▪ Počet rodičů a žáků

Priorita 1	**Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům**
Cíl 1.5	**Podpora vedoucích pracovníků škol v oblasti řízení lidských zdrojů, motivace pedagogických pracovníků a zajištění efektivního řízení školy jako klíčového prvku pro pozitivní školní kulturu důrazem na rozvoj leadershipu v rámci školního managementu.** Podpora vedení škol (ředitelů a ředitelek), které otevřeně a motivačně pracuje s pedagogickým sborem, neboť kvalitní a spokojený pedagog vytváří následně pozitivní klima ve třídě a bezpečné vzdělávání. Podpora setkávání vedení škol online i osobě, výměna zkušeností, sdílení dobré praxe, propojování vedení škol z SO ORP Vyškov s vedením z jiného území. Podpora otevřených diskuzích setkání pro výměnu zkušeností a inspirativních příkladů v oblasti strategického plánování, řízení lidských zdrojů, profesního rozvoje, legislativy a financování, projektového řízení a dalších oblastí rozvoje. Podpora vedení škol v oblasti efektivního řízení třídních kolektivů, aby se zlepšila spolupráce mezi pedagogy a podpořilo se pozitivní klima ve třídě. Tato podpora zahrnuje školení a mentoring pro efektivní komunikaci, řešení konfliktů a práci s různorodými skupinami žáků.
Aktivity škol	▪ Vytvoření podpůrných týmů uvnitř školy, které se budou podílet na strategickém řízení. ▪ Zajištění pravidelné zpětné vazby pedagogického sboru skrze sebehodnocení a individuální rozhovory vedení s učiteli ▪ Zavedení a podpora žákovských parlamentů nebo žákovských rad ▪ Práce s třídním klimatem ▪ Podpora žáků v přechodných obdobích (adaptační programy, ▪ meziročníkové programy)

Aktivity spolupráce	▪ Mentorská setkání vedení škol (workshopy, mentoring, supervize) ▪ Diskuzní setkání a konference pro ředitele a zřizovatele (sdílení zkušeností, výzev a efektivních strategií v řízení škol), propojování vedení škol (exkurze, návštěvy) ▪ Společné vzdělávací a komunitní akce škol v regionu (např. tematické projektové dny) ▪ Další vzdělávání vedení škol
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, ▪ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet proškolených ředitelů/ředitelek/řídících pracovníků

Priorita 1	**Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům**
Cíl 1.6	**Podpora vedoucích pracovníků škol v oblasti proměny obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání, v souladu se Strategie 2030+ a kurikulární reformou, se zaměřením na flexibilitu, efektivitu a modernizaci školního vzdělávacího obsahu.** Podpora vedení škol (ředitelů a ředitelek), které otevřeně pracují s tématikou změny obsahu vzdělávání, diskutují benefity, které tato změna může přinést. Jedná se zejména o redukci stávajícího vzdělávacího obsahu a jeho zaměření na proměny společnosti a pracovního trhu, s cílem budovat u dítěte a žáka znalosti, dovednosti a kompetence, které zrcadlí potřeby 21. století a podpoří jedince v začlenění do společnosti a uplatnění na trhu práce. Podporujeme diskuse a setkání pro výměnu zkušeností a inspirativních příkladů napříč všemi zapojenými aktéry MAP Vyškovsko.
Aktivity škol	▪ Vytváření školních týmů pro revizi ŠVP ▪ Zavádění a podpora projektového a mezioborového vyučování

	▪ Workshopy pro pedagogický sbor
Aktivity spolupráce	▪ Tematická setkávání a kulaté stoly pro vedení škol z území ▪ Spolupráce se školami i z jiných ORP nebo krajů ▪ Spolupráce s NPI ČR, univerzitami a dalšími vzdělávacími institucemi ▪ Propojení škol s místními formami, knihovnami, NNO a dalšími institucemi (exkurze, workshopy, projektové dny) – společné vzdělávací aktivity podporující propojení s reálným světem ▪ Zprostředkování praxe z neformálního a zájmového vzdělávání (využití lektorů z organizací zaměřených na podnikavost, udržitelnost, technologie)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, ▪ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet proškolených ředitelů/ředitelek/řídících pracovníků

4.3.3 Priorita č. 2

Součástí tohoto dokumentu je tabulka – Seznam investičních priorit MŠ, ZŠ (2021–2027) a Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027), které jsou přílohou této textové části. Zde jsou uvedeny aktivity škol.

Všechny zařazené záměry byly zařazeny do SR MAP na základě dohody se zřizovateli a jsou aktualizovány nejdříve po 6 měsících. Základním nástrojem pro prioritizaci je Souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do SR MAP. Cílem souhlasu je potvrzení potřebnosti a využitelnosti investice v území. Pracovní skupina pro rovné příležitosti označila investiční aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol v území poznámkou Příležitost. Členové PS pro financování projednali předložený Seznam investic – Investiční a další priority. Investiční záměry plní alespoň jeden cíl pro priority MAP. Při prioritizaci investičních záměrů byla hodnocena efektivita, využitelnost a udržitelnost daného investičního záměru v kontextu území MAP, záměry mají souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do SR MAP. PS pro financování projednala jednotlivé možnosti financování předložených investičních záměrů, jednalo se především o zdroje financování z IROP/OP ŽP/MF/SZP/státní rozpočet/ dotace Jihomoravského kraje/zřizovatel.

Priorita 2	**Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání**
Cíl 2.1	**Podpora budování, rekonstrukce a vybavení školních a školských prostor, včetně zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání, aby vyhovovaly moderním požadavkům výuky.** Cílem je nová výstavba či rekonstrukce prostor škol, školských zařízení a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání, zejména odborných učeben v oblastech klíčových kompetencí, kmenových učeben v souvislosti s rozšiřováním kapacit vzdělávacích zařízení a souvisejícího zázemí vč. zajištění moderního vybavení, které odpovídá požadavkům současné doby či dětem se SVP. Mezi prioritní požadavky patří také investice do bezbariérovosti budov či jejich částí tak, aby byl umožněn přístup i dětem s omezením schopnosti pohybu či orientace. Stav těchto budov a vybavení často nevyhovuje současným podmínkám výuky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,

	▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací ▪ Počet realizovaných projektů

Priorita 2	**Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání**
Cíl 2.2	**Zlepšení podmínek pro výuku v oblasti IT vybavení, digitálních technologií a zařízení pro polytechnické vzdělávání, zajišťující efektivní využití moderních didaktických metod. Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol.** Cílem je nová výstavba či rekonstrukce ostatních prostor, které se nacházejí ve školách, přilehlých venkovních prostorách škol, školských zařízeních a zařízeních neformálního a zájmového vzdělávání. Jedná se například o sborovny, pedagogické kabinety, školní knihovny, technické místnosti, kotelny, šatny, družiny, jídelny, sociální zázemí, schodiště, školní zahrady, učebny v přírodě apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, ▪ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací ▪ Počet realizovaných projektů

Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.3	**Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání, zaměřené na technické obory, manuální dovednosti a environmentální výchovu.** Cílem je pořízení vybavení pro rozvoj polytechnické výuky a ve školách, školských, a zájmových a neformálních zařízeních. Rozvoj polytechnické výchovy bude zahrnovat i Environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu (EVVO). Dojde k posílení manuální zručnosti, technického myšlení, kreativního přístupu při řešení různých úkolů. **Pořízení pomůcek pro rozvoj polytechnického vzdělávání, na podporu podnikavosti, EVVO. Pořízení pomůcek do výuky matematiky, přírodních věd, pro rozvoj podnikavosti či digitálních kompetencí a IT technologií, Pořízení pomůcek do vzdělávání v MŠ, ZŠ. Nákup odborné literatury pro učitele, děti a žáky.**
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, ▪ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací ▪ Počet realizovaných projektů

Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.4	**Podpora rekonstrukcí školních budov se zaměřením na zlepšení energetické náročnosti, ekologie a bezbariérovosti, čímž se zajistí lepší podmínky pro kvalitní vzdělávání pro všechny žáky.** Cílem je rekonstrukce prostor a zázemí škol, školských zařízení a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání. Díky zateplení a dalším stavebním úpravám, dojde na budovách sloužících ke vzdělání dětí a žáků ke snížení energetické náročnosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací ▪ Počet realizovaných projektů

Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.5	**Zajištění kvalitního zázemí pro sportovní aktivity, což podpoří aktivní přístup k vzdělávání a zdravý životní styl žáků.** Cílem je nová výstavba či rekonstrukce sportovních prostor, které využívají žáci pro výuku, různé sportovní aktivity a kolektivní hry a soutěže.
Vazba na povinná a doporučená	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;

opatření (témata)	▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, ▪ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací ▪ Počet realizovaných projektů

Priorita 2	**Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání**
Cíl 2.6	**Zlepšení bezbariérovosti škol a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny žáky.** Cílem je nová výstavba či rekonstrukce prostor škol, školských zařízení a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání s důrazem na podporu bezbariérovosti budov či jejich částí tak, aby byl umožněn přístup i dětem s omezením schopnosti pohybu či orientace.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, ▪ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,

	▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací ▪ Počet realizovaných projektů

4.3.4 Priorita č. 3

Priorita 3	**Fungující systém form., neformálního a zájmového vzdělávání**
Cíl 3.1	**Podpora propojení formálního, neformálního a zájmového vzdělávání, a to prostřednictvím vytváření sítí mezi školami, organizacemi, zřizovateli a komunitními partnery.** Cílem je co největší propojení formální a neformální části vzdělávání, otevřenost v nabídce aktivit zájmového a neformálního vzdělávání a zlepšení informovanosti o aktivitách v území. Motivujeme organizace v co největší otevřenosti k rovným příležitostech, otevření a realizování i pro žáky s podpůrnými opatřeními. Propojení a podpora otevřenosti místních knihoven prostřednictvím společných akcí (včetně online autorských čtení a besed s autory). Podpora spolupráce v rámci Mateřských center – pořádání besed pro rodiče.
Aktivity škol	▪ Projektové vyučování ve spolupráci s NNO, knihovnami a dalšími organizacemi ▪ Tematické projektové dny ve spolupráci se spolky, hasiči
Aktivity spolupráce	▪ Autorská čtení, besedy ▪ Pravidelná setkání aktérů ve vzdělávání ▪ Zapojení žáků do veřejně prospěšných projektů (komunitní zahrady, sběr, třídění, tvořivé dílny), společné komunitní akce pro veřejnost a rodiny ▪ Workshopy, semináře a vytváření partnerství v území

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, ▪ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, ▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet spolupracujících subjektů ▪ Počet uspořádaných akcí v širší spolupráci

Priorita 3	**Fungující systém form., neformálního a zájmového vzdělávání**
Cíl 3.2	**Zajištění efektivní spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry, síťování, partnerství a otevřená komunikace všech aktérů ve vzdělávání.** Cílem je co největší propojení všech aktéru zapojených do projektu MAP Vyškovsko, a to zejména škol (MŠ, ZŠ, ZUŠ), školských zařízení, zřizovatelů, firem a neziskových organizací. Podpora spolupráce, která je založená na vzájemné důvěře a komunikaci. Potřebujeme diskutovat proměny vzdělávání, význam kvality vzdělávání i definování si charakteristik vzdělávání v tomto regionu. Za významné aktéry považujeme zejména zřizovatele, který, přibližujeme téma vzdělávání, aktuální dění ve školství, odpovědnost za kvalitu vzdělávání i možnosti spolupráce napříč regionem. Aktivitou jako např. Konference pro ředitele a zřizovatele a Snídaně s MASkou. Velkým přínosem je sdílení dobré praxe, exkurze a stáže. Do komunikace jsou zapojeni rodiče, představitelé obcí, podnikatelé i veřejnost. Rozvoj spolupráce mezi MŠ, ZŠ, SŠ a zaměstnavateli v území.

	Jedním z cílů je co největší otevřenost a informovanost o současném světě a možnostech 21. století, jak mateřských, základních a středních škol, včetně rodičů a široké veřejnosti v území. Příkladem jsou exkurze do firem, soutěže ve spolupráci s firmami a další. Podporovány budou aktivity spolupráce s důležitými aktéry ve vzdělávání. Dále potřebujeme posílit návaznost a kontinuitu vzdělávání od mateřských škol až po vzdělávání na středních či odborných školách včetně úspěšného začlenění na trhu práce. Projekt MAP Vyškovsko je tedy zastřešující platformou a za klíčového aktéra považujeme zejména zřizovatele. V rámci tohoto cíle bude probíhat také podpora wellbeingu ve školách, posílení duševního zdraví u dětí i pedagogických pracovníků, a to zejména formou sdílení, příklady dobré praxe a případně poradenství externího odborníka. Podporováno bude také celoživotní učení a vzdělávání.
Aktivity škol	▪ Tvorba společných tematických projektů mezi školami a dalšími subjekty ▪ Aktivity škol ve spolupráci se svými zřizovateli
Aktivity spolupráce	▪ Spolupráce škol s neziskovými organizacemi, knihovnami, SVČ, místními firmami a dalšími aktéry v území, podpora komunitních center ▪ Podpora celoživotního učení ▪ Osvěta a workshopy pro rodiče ▪ Osvěta a vzdělávací akce pro zřizovatele
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; ▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová a volitelná témata	▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, ▪ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,

	▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	▪ Počet pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se účastnili společných akcí ▪ Počet spolupracujících subjektů ▪ Počet uspořádaných akcí v širší spolupráci

Pozn: Indikátory se vztahují na realizaci aktivit spolupráce v rámci Místního akční plánu vzdělávání. Nastavené indikátory vychází z pravidel projektu. Indikátor je kvantifikovaný měřitelný ukazatel, který slouží pro monitorování průběhu a výsledku realizace a naplňování cílů projektu.

Důležitou částí Strategického rámce je příloha Investičních a dalších priorit.

Celý Strategický rámec MAP včetně Investičních a dalších priorit je Přílohou 4.

5. AKČNÍ PLÁNY

K poslední aktualizaci Akčního plánu v SO ORP Vyškov došlo na jaře 2025, schváleno ŘV 21. 5. 2025. Místní akční plány rozvoje vzdělávání na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 byly vytvořeny v průběhu realizace projektu MAP IV na základě podkladů nejen z pracovních skupin, ale i z výstupů z Kulatých stolů pro základní i mateřské školy a zřizovatele a reflektuje potřeby území. Cílem akčních plánů je identifikování konkrétních aktivit, jejichž realizací bude dosaženo stanovených cílů Strategického rámce MAP. Na struktuře priorit a cílů MAP se shodli všichni zapojení aktéři ve vzdělávání. Akční plány jsou navrhovány postupně v čase a není zcela určena frekvence jejich případné aktualizace. Toto zůstává plně v kompetenci partnerství v území MAP. Realizační tým MAP sleduje naplňování jednotlivých akčních plánů a na základě výsledků navrhuje jejich úpravy. Místní akční plán rozvoje vzdělávání je živý dokument a může se na základě požadavků území a klíčových aktérů ve vzdělávání aktualizovat a měnit. Ve sloupci typ aktivity jsou identifikovány aktivity spolupráce, které mohou být podpořeny v rámci projektů MAP či dalších projektů spolupráce a aktivity škol, které jsou nejčastěji realizovány prostřednictvím Šablon. Částečné financování je na toto období předpokládáno z projektu MAP IV, popř. navazujícího MAP (OP JAK). V případě neexistujícího navazujícího projektu si školy budou aktivity financovat samostatně dle svých možností (odvíjí se od počtu žáků ve třídě/účastníků), popř. z jiných zdrojů/projektů, které identifikovala PS pro financování. Území dopadu je u většiny aktivit realizační území celého MAP, tj. správní obvod ORP Vyškov. Z hlediska časového plánu realizace se všechny uvedené aktivity budou realizovat v daném školním roce. Aktivity budou nabídnuty všem zapojeným školám.

Na základě zkušeností získaných během realizace projektů MAP v území jsou již aktivity zařazené do akčních plánů více systematické a cíleně provázané do tematických cyklů, a to z důvodu dlouhodobější intervence na cílové skupiny. Díky provázanosti jednotlivých projektů MAP a intenzivní práci v území se již teď ukazuje smysluplnost a přínosnost společného místního akčního plánování a zacílené podpory. V předchozích projektech se podařilo nastavit bezpečné prostředí, především díky osobnímu přístupu Realizačního týmu a vybudováním důvěry, školy se otevřely novým možnostem, byla navázána spolupráce nejen mezi školami, ale i s dalšími aktéry v území. Díky otevřené, dostatečné komunikaci a informovanosti je možné pak plánovat aktivity, které reagují na potřeby jednotlivých cílových skupin. Důležitým faktorem je ale právě znalost území, zjišťování potřeb, hledání příčin problémů a zajišťování jejich řešení. Toto vše se odráží ve Strategickém rámci MAP do roku 2028, na který navazují akční plány na školní roky 2025/206, 2026/2027, 2027/2028, které reflektují potřeby území propojené s potřebami společnosti 21. století a myšlenkami Strategie 2030+.

Akční plány jsou v celém znění uvedeny jako:

Příloha 5: Akční plán rozvoje vzdělávání na školní rok 2025/2026
Příloha 6: Akční plán rozvoje vzdělávání na školní rok 2026/2027
Příloha 7: Akční plán rozvoje vzdělávání na školní rok 2027/2028

5.1 Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

Cíle MAP vs. Povinně volitelná témata/opatření a volitelná témata se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Povinně volitelná a volitelná témata		**Priorita 1**						**Priorita 2**						**Priorita 3**	
		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5	Cíl 2.6	Cíl 3.1	Cíl 3.2
Povinné téma č. 1	**Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**	XX	XXX	XXX	X	XX	XXX	XX	XX	XX	X	X	X	XXX	XXX
Povinné téma č. 2	**Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním**	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	X	X	X	XXX	XXX	XXX
Povinné téma č. 3	**Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů**	XX	XXX	XX	XX	XXX	XXX	X	X	X	X	X	X	XX	XX
Volitelné téma: 4	**Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků**	X	XX	XXX	X	X	XX	XX	XX	XXX	X	X	X	XXX	XXX
Volitelné téma: 5	**Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**		XX	XXX	X		X	XX	XXX	XXX	X	X	X	XX	XX
Volitelné téma: 6	**Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků**		XX	XXX	X	X	XX	XX	XXX	XXX	XX	XX	X	XX	XX
Volitelné téma: 7	**Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití**		XX	XX	X	X	XX		X	XX		X	X	XXX	XXX
Volitelné téma: 8	**Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)**	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	X	X	X	XXX	XX	XX

6. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

6.1 Řízení a organizační zajištění MAP

Hlavní platformou MAP SO ORP Vyškov je Partnerství, čímž se rozumí široká platforma spolupracujících odborníků a subjektů. Toto partnerství je otevřené všem zájemcům o rozvoj kvality vzdělávání a vzdělávací soustavy. Struktura a konkrétní složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů v území SO ORP Vyškov.

Organizace partnerství a spolupráce odráží členění podle těchto čtyř základních skupin:

- zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích zařízení (včetně soukromých a církevních zřizovatelů),
- školy (v první řadě ty, které projevily zájem o spolupráci) a poskytovatelé vzdělávání (mateřské školy, základní školy, speciální školy, základní umělecké školy, školská zařízení, neziskové vzdělávací organizace),
- další vzdělavatelé, místní akční skupiny, NNO a instituce působící v území,
- uživatelé vzdělávání (žáci, rodiče).

V rámci projektu MAP I vzniklo Memorandum o spolupráci, jako užší forma partnerství. V průběhu realizace projektu a realizace MAP se k němu mohli připojovat i další subjekty.

Partneři (zapojené školy, pracovní skupiny, Řídící výbor), po oboustranné dohodě s realizátorem projektu MAS Vyškovsko, z.s., budou do projektu zapojeni jedním nebo více z uvedených způsobů:

- minimálně tím, že je bude realizátor pravidelně informovat zasíláním informačního materiálu,
- aktivně informovat na společných nebo individuálních jednáních,
- konzultovat s nimi, tj. sbírat od nich připomínky, zjišťovat jejich postoje a stanoviska k vznikajícímu a finálnímu plánu,
- zapojí jejich zástupce přímo do pracovních skupin nebo řídícího výboru, aby se mohli přímo podílet na vytváření návrhů v MAP.

Činnost Partnerství MAP se uskutečňuje v několika rovinách. Jádrem projektu je realizační tým, který byl sestaven realizátorem projektu. Další úrovní jsou povinná platforma Řídící výbor a pracovní skupiny.

6.1.1 Aktivity a činnost realizačního týmu

Za účelem realizace projektu vytvořil realizátor MAS Vyškovsko, z.s. realizační tým, který má odpovědnost za věcnou i finanční část realizace projektu a jeho výstupy, zabezpečuje činnost Řídícího výboru a pracovních skupin.

Realizační tým MAP IV je složen ze zaměstnanců realizátora projektu a je dělen na administrativní a odborný tým. Administrativní tým je složen z pozic projektový manažer, finanční manažer, administrativní pracovník. Odborný tým se sestává z pozic odborný koordinátor, koordinátor implementace, metodik a analytik, mentor, člen pracovní skupiny, odborný garant, evaluátor, odborný konzultant a facilitátor.

Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří:

Na základě zkušeností získaných během realizace projektů MAP v území jsou již aktivity zařazené do akčních plánů více systematické a cíleně provázané do tematických cyklů, a to z důvodu dlouhodobější intervence na cílové skupiny. Díky provázanosti jednotlivých projektů MAP a intenzivní práci v území se již teď ukazuje smysluplnost a přínosnost společného místního akčního plánování a zacílené podpory. V předchozích projektech se podařilo nastavit bezpečné prostředí, především díky osobnímu přístupu Realizačního týmu a vybudováním důvěry, školy se otevřely novým možnostem, byla navázána spolupráce nejen mezi školami, ale i s dalšími aktéry v území. Díky otevřené, dostatečné komunikaci a informovanosti je možné pak plánovat aktivity, které reagují na potřeby jednotlivých cílových skupin. Důležitým faktorem je ale právě znalost území, zjišťování potřeb, hledání příčin problémů a zajišťování jejich řešení.

Aktivity byly realizovány dle potřeby a zacílení buď společně pro mateřské a základní školy, jindy samostatně. Dle pravidel projektu bbyly realizovány 3 vzdělávací aktivity pro děti a žáky a 3 vzdělávací akce pro pracovníky ve vzdělávání (v roce 2024 i 2025), a to moderní didaktickou formou s využitím vzdělávacích zdrojů vytvořených v OP VVV/OP JAK. Díky nastavené spolupráci s JMK a pravidelným setkávání bude zajištěno téma kariérového poradenství v rámci projektu IDZ. Cílem projektu je co nejširší nabídka pro školy, ne jejich duplicita. Proto jsme otevřeni sdílení, propojení a spolupráci s ostatními projekty IPs či IDZ.

Realizační tým společně s Řídícím výborem a pracovními skupinami udává směr a zacílení aktivit projektu, dohlíží na plnění realizace, vyhodnocuje dopad místního akčního plánování, a to ve spolupráci s již osvědčeným evaluátorem, podporuje spolupráci všech aktérů. Samotnou realizaci bude mít pod záštitou koordinátor implementace s podporou odborných garantů. Přímou podporu v ucelených cyklech Mentorských setkání zaručí vybraní mentoři (zkušení ředitelé), kteří se osvědčili v pilotáži předchozího projektu. K osvojení moderních didaktický forem, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí a k další podpoře pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání budou osloveni odborní konzultanti. K zajištění odborné úrovně diskuzních jednání, typu konference či kulaté stoly pro více cílových skupin, budou využity služby facilitátora.

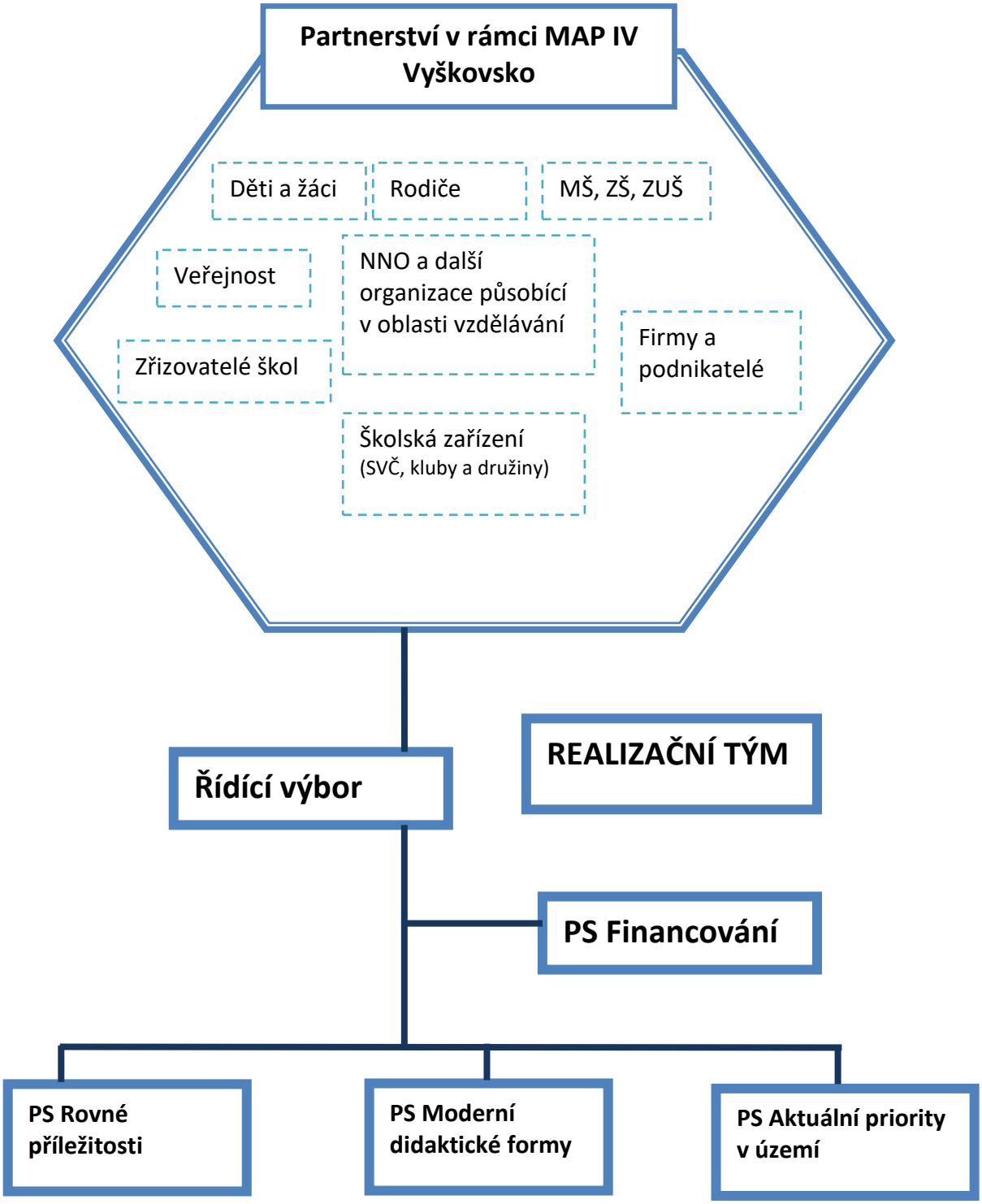
Projekt MAP je nyní školám velkou podporou, doplňuje aktivity, které se v území aktuálně nevyskytují. Kromě odborné pomoci je velmi přínosná jakákoliv možnost setkávání, sdílení a propojování. K podpoře vedoucích pracovníků k profesnímu rozvoji jsou určena Mentorská setkání, která navazují na úspěšnou pilotáž v přechozím projektu. Neformální setkávání se ukazují jako nejúčinnější forma sdílení a podpory. Stejnou formou bude nastavena aktivita na podporu Školních poradenských pracovišť. Velmi účinnou formou získávání a předávání nových informací a zkušeností se ukázala forma sdílení dobré praxe, např. prostřednictvím aktivity Ukázkové hodiny na vybraných školách.

K rozšíření povědomí o nových metodách a formách práce jsou určeny osvětové a informativní akce pro vybrané cílové skupiny, workhopy a semináře. Na základě poptávky v území na podporu polytechnického vzdělávání a výchovy k udržitelnému rozvoji, především EVVO budou realizovány projektové dny s řemesly, interaktivní polytechnické dílny, exkurze do místních firem, soutěže a další. Ve spolupráci se Střední odbornou školou bude realizována Technická olympiáda. Velký význam mají aktivity na podporu čtenářské gramotnosti či kritického myšlení, v plánu formou autorských čtení, poetických dílen a dalších workshopů a seminářů. Pro dlouhodobější ukotvení získaných dovedností jsou v plánu pro pedagogy i žáky nejen jednorázové workshopy a semináře, ale i cykly vzdělávání v prioritních oblastech. Velmi oblíbenou aktivitou zaměřenou na více cílových skupin a podporující komunitní charakter jsou Řemeslné dny, které jsou mj. zaměřeny na podporu polytechniky, ale dochází zde k propojování škol a ostatních aktérů. Naplánované aktivity navazující na již započatou spolupráci a mnohdy slouží právě jako příklad dobré praxe a inspirace do dalších období.

Hlavní funkcí realizačního týmu je poskytování odborné a administrativní podpory partnerství v rámci celého procesu rozvoje a aktualizace MAP a evaluace MAP. Složení realizační týmu reflektuje činnosti v rámci procesu společného místního akčního plánování v MAP. Realizační tým vede hlavní manažer projektu. Realizační tým zabezpečuje činnost Řídícího výboru a Pracovních skupin. Realizační tým vykonává konkrétní činnosti projektu, připravuje a koordinuje činnosti ostatních platforem a je zodpovědný za plnění klíčových aktivit projektu. V realizačním týmu se podařilo vhodně propojit odborníky na projektové řízení, strategické plánování (především strategie rozvoje obce) a pedagogické vědy v širším kontextu. Povinnosti a kompetence realizačního týmu i jednotlivých členů projektového týmu byly stanoveny v přípravné fázi projektu.

Všechny činnosti realizačního týmu jsou konkretizovány v dokumentu Pravidla pro žadatele a příjemce - Specifická část v rámci povinných aktivit. Realizační tým vede projektový manažer. RT MAP zodpovídá projektovému manažerovi za realizaci klíčových aktivit projektu: Aktivit 1 Řízení projektu, Aktivita 2 – Vnitřní hodnocení projektu, Aktivita 3 - Rozvoj a aktualizace MAP a Aktivita 4 – Implementace akčních plánů. Dosažení výsledků se dokládá předložením Průběžné zprávy o realizaci projektu a Závěrečné zprávy o realizaci projektu.

1.1.2 Organizační struktura



Obr. 26: Organizační struktura MAP IV

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Vyškov je složen z následujících orgánů:

- Řídící výbor MAP,
- Pracovní skupiny.

Řídící výbor

Řídící výbor (ŘV) je hlavním rozhodovacím orgánem MAP a je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Jeho role je přímo spjatá s procesem společného plánování, tvorbou a schvalováním výstupů Místního akčního plánování. Řídící výbor si definuje vlastní postupy rozhodování a řídí se platným Statutem a Jednacím řádem. Volí si svého předsedu, který ŘV reprezentuje navenek a řídí jednání.

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v území MAP. Složení ŘV je vytvořeno na základě Pravidel pro žadatele a příjemce – Specifická část a je tvořen povinnými zástupci, tak i dalšími členy, které reprezentují území MAP:

- zástupce RT MAP
- zástupci zřizovatelů škol (bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních škol),
- vedení škol, (ředitele nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) – školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních,
- učitelé,
- zástupci školních družin, školních klubů,
- zástupci základních uměleckých škol,
- zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, které působí na území daného MAP - Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání, MAJÁK – středisko volného času, Knihovna Karla Dvořáčka ve Vyškově
- zástupce kraje/realizačního týmu projektu IDZ realizovaného krajem,
- zástupce rodičů,
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území,
- zástupce ITI (Brněnská metropolitní oblast),
- zástupce MAS působících na území daného MAP - MAS Moravský kras z.s. – část území MAP spadá pod územní působnost této MAS
- zástupce ORP – zástupce Odboru školství, kultury a sportu,
- zástupce Centra podpory NPI ČR – IPs Kurikulum,
- zástupce realizátora projektu – MAS Vyškovsko, z.s.,
- zástupce mikroregionů na území MAP – zástupce Svazku obcí Větrník.

Tento kolektivní orgán plní především rozhodovací a schvalovací funkci. Zastoupení místních partnerů a dalších zapojených subjektů a zástupců cílových skupin umožňuje efektivní komunikaci a dosahování konsensu při jednání, a to i při relativně vyšším počtu členů ŘV. ŘV zároveň tvoří kvalitní odbornou základnu, čímž jsou zajištěny odborné procesy v rámci tvorby MAP.

Statut ŘV MAP je Přílohou 13 a Jednací řád řídícího výboru Příloha 14.

Pracovní skupiny MAP IV

- **Pracovní skupina pro financování**

PS se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP, připravuje podklady pro rozhodování ŘV. PS bude rovnoměrně složena ze zástupců obcí v území, ředitelů škol a odborníků. Výstupy z jednání předkládá PS formou doporučení ŘV. Cílem PS je navrhnout, jakým způsobem bude financována realizace aktivit zapracovaných do SR MAP a akčních plánů. PS bude zapojeným partnerům v MAP zprostředkovávat informace o plánovaných/vyhlášených dotačních titulech/výzvách v oblasti vzdělávání, pomáhat hledat finanční prostředky na investiční priority zřizovatelů a škol atd. Setkání PS bude nejméně 4x během 12 po sobě jdoucích měsíců (počítáno od zahájení fyzické realizace projektu). Z každého jednání bude pořizován zápis a prezenční listina. Pokud to bude účelné, bude setkání pracovních skupin fungujících v rámci projektu realizováno jako společné.
PS pro financování se může zabývat i dalšími tématy, jako například prioritizace investičních záměrů v SR MAP, podpora škol v oblasti poradenství a administrativně správního servisu. Jedná se o právní, správní, personální, finanční, účetní, manažerské poradenství. Cílem je navrhnout systémová opatření, která povedou ke snížení administrativní zátěže vedení škol.

- **Pracovní skupina pro podporu didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**

V rámci činnosti PS bude docházet k výměně zkušeností a odborných znalostí o moderních didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Do činnosti PS budou zapojeni učitelé a lídři z území. PS se bude aktivně podílet na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP a spolupracovat s PS pro financování. Minimálně 1 člen PS bude pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb. s minimálně pětiletou praxí v ZŠ. Setkání PS bude nejméně 4x během 12 po sobě jdoucích měsíců (počítáno od zahájení fyzické realizace projektu); setkání bude realizováno prezenčně, v odůvodněných případech hybridně/online. Z každého jednání bude pořizován zápis a prezenční listina. Pokud to bude účelné, bude setkání pracovních skupin fungujících v rámci projektu realizováno jako společné.

Výstupy: seznam místních lídrů/expertů; zápisy a prezenční listiny z jednání PS; zpracované návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků.

- **Pracovní skupina pro rovné příležitosti**

Obsahem práce PS je zejména vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol. PS posuzuje navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání. PS také vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území, popis příčin tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu. PS bude rovnoměrně složena ze zástupců zřizovatelů, ředitelů škol, pedagogických pracovníků, pracovníků s dětmi a mládeží, pracovníků poradenských zařízení, dalších odborníků a rodičů (zejména rodičů dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření, včetně romských rodičů). Minimálně 1 člen PS bude pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb. s minimálně pětiletou praxí v ZŠ. PS bude spolupracovat s PS pro financování a bude se podílet na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP. Setkání PS bude nejméně 4x během 12 po sobě jdoucích měsíců (počítáno od zahájení fyzické realizace projektu), setkání bude realizováno prezenčně, v odůvodněných případech hybridně/online. Z každého jednání bude pořizován zápis a prezenční listina. Pokud to bude účelné, bude setkání pracovních skupin fungujících v rámci projektu realizováno jako společné. Výstupy: seznam realizovaných jednání PS; zápisy a prezenční listiny z jednání PS; návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol nastavující rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání.

- **Pracovní skupina pro aktuální priority v území**

V rámci projektu MAP IV Vyškovsko vznikla opět tato volitelná tematicky zaměřená pracovní skupina. V rámci činnosti PS bude docházet k výměně zkušeností a odborných znalostí v rámci aktuálních témat. Stěžejní bude téma podpory pedagogického leadershipu, pedagogických a didaktických kompetencí, neboť kvalitní a spokojený ředitel vytváří následně pozitivní klima, a tím bezpečné vzdělávání, což má vliv na pedagogické pracovníky, děti a žáky, ale i rodiče. Vybudovaná platforma zajistí pravidelné setkávání ředitelů a dalších účastníků vzdělávacího procesu. Budou identifikováni místní lídři/experti v dané oblasti, dojde k jejich zapojení do práce PS a dalších aktivit v území. PS se bude aktivně podílet na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP a spolupracovat s PS pro financování. Minimálně 1 člen PS bude pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb. s minimálně pětiletou praxí v ZŠ. Setkání PS bude nejméně 4x během 12 po sobě jdoucích měsíců. Setkání bude realizováno prezenčně, v odůvodněných případech hybridně/online. Z každého jednání bude pořizován zápis a prezenční listina. Pokud to bude účelné, bude setkání pracovních skupin fungujících v rámci projektu realizováno jako společné.

Výstupy: seznam místních lídrů/expertů pro oblast, které se PS věnuje a odkaz na webové stránky projektu/příjemce, kde je zveřejněn jejich seznam; seznam realizovaných jednání PS; zápisy a prezenční listiny z jednání PS; zpracované návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v oblasti pedagogického leadershipu.

Popis všech orgánů a aktérů v plánování, včetně četnosti setkávání a odpovědné osoby je možné najít v Příloze 8: Organizační struktura.

6.2 Aktualizace MAP

6.2.1 Aktualizace seznamu zapojených škol a místního partnerství

Již v přípravné fázi tvorby MAP bylo vytvořeno partnerství mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání na území SO ORP Vyškov. Realizátor projektu oslovil všechna školská zařízení, která ovlivňují vzdělávání na území SO ORP Vyškov. Oficiální souhlas se zapojením do projektu dalo MAS Vyškovsko, z.s. 98 % škol a 100 % zřizovatelů z území. V navazujícím projektu MAP II svůj souhlas se zařazením do projektu podalo 73 % škol. Postupně se zapojení škol navyšuje, do projektu MAP III je již zapojeno 78 % škol, do projektu MAP IV ze zapojilo 92 % škol z vymezeného území.

V případě organizací poskytujících neformální zájmové vzdělávání realizátor projektu provedl místní šetření také již v přípravné fázi tvorby MAP a vytipoval si ty organizace, jejichž hlavní činností je vzdělávání dětí nebo dospělých. Tyto organizace byly osloveny k užší spolupráci v rámci projektu.

Samozřejmě v průběhu tvorby, ale i realizace MAP může dojít ke změnám buď preference jednotlivých subjektů pro způsob zapojení do MAP, nebo v území může vzniknout (zaniknout) nový subjekt zabývající se vzděláváním.

Protože MAP je otevřené partnerství, předpokládáme aktualizaci ve složení ŘV MAP a organizační struktury nebo způsobu informování jednotlivých zapojených aktérů ihned, jakmile dojde ke zjištění potřeby této změny realizačním týmem či realizátorem.

6.2.2 Aktualizace akčního plánu

V průběhu tvorby i realizace MAP může dojít k objektivní potřebě dílčí změny místního akčního plánu tj. aktualizaci dokumentace MAP. Tato potřeba může být způsobena jak vnějšími (např. rozhodnutí ŘO, vlády, či EU), tak vnitřními (potřeba změny vyvstane při průběžném monitorování cílů MAP) vlivy. Četnost aktualizací záleží na fázi MAP.

Celý proces místního akčního plánování bude v průběhu projektu MAP realizován 1x a aktualizovaný Dokument MAP bude předložen v ZZoR. Na základě výstupů aktualizace analytické části nemusí dojít k aktualizaci všech částí dokumentace MAP, ale může dojít k aktualizaci jen dílčích částí dokumentace MAP. Navazuje se na proces plánování v minulém období tvorby MAP a aktualizuje se v něm, zpřesňuje nebo doplňuje plán na příští období. V projektu MAP IV se v procesu plánování zaměřuje plán na příští období. V projektu MAP IV je proces plánování zaměřen nejen na úrovni území, ale i na úrovni škol. Klíčové je rozvíjet a prohlubovat proces místního akčního plánování.

6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Vyhodnocování průběhu a výsledků realizace MAP poskytuje zpětnou vazbu o plnění obsahu MAP a vlivu tohoto plnění na rozvoj vzdělávání na území Vyškovska. Vyhodnocování MAP též umožňuje průběžně kvalifikovaně posuzovat nastavení MAP ve vazbě na reálný vývoj rozvojových parametrů v území a je tak důležitým argumentačním nástrojem pro obhajobu

případných úprav (zpřesňování) MAP v průběhu jeho realizace. Evaluaci projektu lze členit na vnitřní a vnější. Cílem vnitřní evaluace je celkové formativní/sumativní zhodnocení realizace projektu, tj. zhodnocení jeho procesní i věcné stránky, konkrétně zhodnocení řízení projektu, průběžné zhodnocení realizace aktivit projektu a dosahování cílů především v oblasti rozvoje a podpory partnerství v území. Následně jsou navržena případná opatření ke zlepšení. Vnitřní evaluace se zpracovává formou sebehodnotících zpráv a pravidelného monitoringu. Při vypracování sebehodnotících zpr áv se postupuje dle závazné Metodiky pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV. Průběžné sebehodnotící zprávy se zpracovávají vždy po 12 měsících. Závěrečná sebehodnotící zpráva bude vypracována před koncem realizace projektu MAP II, nejdříve však 2 měsíce před ukončením realizace projektu.

Zodpovědnost za monitoring průběhu realizace MAP má realizační tým. Ten zodpovídá za celkovou koordinaci všech aktivit souvisejících s řízením MAP. Je zodpovědný za to, že se s MAP bude pracovat, že zodpovědné subjekty budou usilovat o její naplnění, a že se bude vyhodnocovat, zda se daří přispívat k plnění stanovených cílů. Realizační tým je tedy výkonnou a koordinační jednotkou, ale pro výkon své činnosti potřebuje součinnost orgánů, které mohou rozhodovat. Tím je Řídící výbor MAP, který činí klíčová rozhodnutí při naplňování MAP, zejména týkající se jeho změn a úprav, ale také schvalování akčního plánu. Řídící výbor schvaluje vyhodnocení MAP a přijímá opatření vyplývající ze závěrů hodnocení. Řídící výbor také schvaluje soupisku a harmonogram evaluací.

6.3.1 Evaluace

Evaluace projektu MAP IV je nedílnou součástí řízení projektu a probíhá v souladu s požadavky Výzvy Akční plánování v území – MAP (OP JAK). Jejím účelem bylo zhodnotit přínosy, dopady a udržitelnost aktivit projektu pro všechny relevantní cílové skupiny a zároveň poskytnout zpětnou vazbu pro další rozvoj akčního plánování v území.

Evaluace probíhala v podstatě po celou dobu projektu. Na procesu evaluace spolupracoval nezávislý evaluátor společně s realizačním týmem MAP, za podpory pracovních skupin a Řídícího výboru.

Hlavními tématy evaluace: Proces akčního plánování v území – podpora a rozvoj spolupráce v zájmové lokalitě; implementace akčního plánu a publicita projektu.

Hlavní cíle evaluace jsou:

- zhodnocení přínosů aktivit pro děti, žáky, pedagogy, vedení škol, zřizovatele a veřejnost,
- identifikace toho, co se v realizaci podařilo a kde nastaly obtíže,
- popsání překážek, limitů a faktorů úspěchu,
- zhodnocení přínosu spolupráce mezi aktéry v území,
- vymezení aktivit a mechanismů s potenciálem udržitelnosti po skončení projektu.

Evaluace tak slouží nejen jako nástroj zpětného hodnocení, ale také jako mechanismus učení, rozvoje a adaptace místního akčního plánování. Jejím výsledkem je tato Závěrečná evaluační zpráva, která shrnuje průběh, zjištění a doporučení pro další etapu MAP a pro další rozvoj vzdělávací politiky v regionu Vyškovska.

Evaluační šetření realizované v letech 2024–2025 potvrzuje, že místní akční plánování na území ORP Vyškov se dlouhodobě posouvá směrem k větší profesionalizaci, otevřenosti a funkčnímu zapojení aktérů ve vzdělávání. Z rozhovorů s realizačním týmem, členy pracovních skupin, vedením škol i dalšími partnery vyplývá, že MAP IV staví na pevných základech z předchozích projektů a dokázal rozvíjet již vytvořené vztahy, nástroje i procesy akčního plánování. Klíčovým přínosem zůstává systematická podpora spolupráce škol v regionu, sdílení dobré praxe a posilování profesního růstu pedagogů, což mají aktéři za jedno z nejcennějších a nejužitečnějších výsledků projektu.

Významným posunem je také větší otevřenost komunikace mezi školami, jejich zřizovateli a dalšími institucemi v území. V rámci osobních rozhovorů aktéři opakovaně uváděli, že MAP sehrál roli koordinátora a „aktivizátora“ spolupráce – propojil školy napříč regionem, podnítil jejich vzájemnou informovanost a vytvořil prostředí důvěry, ve kterém mohou jednotlivé organizace sdílet své potřeby i zkušenosti. Aktivní účast na pracovních skupinách, mentorských setkáních, tematických seminářích i návštěvách škol byla mnohými označena jako přínosná právě z hlediska praktické inspirace a rozvoje kompetencí.

Evaluační zjištění dále ukazují, že konkrétní aktivity MAP – například polytechnické programy, další vzdělávání pedagogů, odborné semináře, moderní didaktické formy, exkurze, řemeslné dny nebo setkávání s odborníky – mají přímý dopad na zkvalitnění výuky i širší pedagogické praxe. MAP také významně přispěl k rozvoji materiálních podmínek vzdělávání, ať už prostřednictvím inspirace k využívání jiných dotačních titulů (IROP, Šablony, OP VVV) nebo sdílením informací mezi školami, což několik škol vedlo k rekonstrukci či modernizaci učeben. Aktéři oceňují, že projekt přináší nejen konkrétní podporu, ale také koncepčně smýšlené plánování, které školy motivuje přemýšlet v delším horizontu.

Z rozhovorů však zároveň vyplynulo několik rizik a bariér, které mohou ovlivnit dlouhodobou udržitelnost akčního plánování. Nejčastěji se objevovala témata jako omezené zapojení zřizovatelů, nedostatek finančních zdrojů mimo projektové financování, časová vytíženost pedagogů či obava, že bez koordinace realizačního týmu dojde k oslabení meziškolní spolupráce. Aktéři také upozorňovali na systémové limity – nejasné metodické vedení, přetíženost škol administrativou nebo složitou provázanost s dalšími projekty. Tyto bariéry mohou do budoucna komplikovat snahu o pokračování klíčových aktivit, jako jsou pracovní skupiny, mentoring či pravidelná setkávání pedagogů.

K celkovému hodnocení MAP IV lze říci, že projekt výrazně přispěl k podpoře kvality vzdělávání v regionu, a to zejména prostřednictvím systematické spolupráce, profesního rozvoje a sdílení dobré praxe. Zároveň však ukázal potřebu uvažovat o nových modelech udržitelnosti – například skrze rozdělení aktivit mezi školy, využití nízkonákladových forem setkávání, větší zapojení zřizovatelů či posílení komunikace navenek (např. intenzivnější využívání webu a sociálních sítí). Přestože některé aktivity mohou pokračovat i bez finanční podpory projektu, většina aktérů zdůrazňuje, že role koordinátora MAP je pro dlouhodobé fungování spolupráce klíčová.

Celkově lze konstatovat, že MAP IV naplnil své hlavní cíle, posílil partnerskou síť v území a vytvořil pevné předpoklady pro další rozvoj vzdělávacího systému na Vyškovsku. Projekt byl aktéry hodnocen pozitivně, přínosně a jako nezastupitelný nástroj rozvoje regionálního školství.

Celá Závěrečná evaluační zpráva je Přílohou 9.

6.4 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

6.4.1 Popis zapojení subjektů

Na samém začátku tvorby Místního akčního plánu rozvoje školství v SO ORP Vyškov bylo klíčové vymezit územní působnost realizátora projektu z důvodu odlišnosti hranic území ORP a MAS. Týkalo se to především SO ORP Vyškov a SO ORP Bučovice a MAS Vyškovsko, z.s., MAS Moravský kras, z.s., MAS Slavkovské bojiště, z.s. a MAS Hanácký venkov, z.s. Jednání o rozdělení území se uskutečnilo v roce 2015, kde bylo ujednáno rozdělení území dle RSK pro podání žádosti o dotaci. Následně byly všechny mateřské a základní školy v SO ORP Vyškov seznámeny s účelem a cíly projektu a jejich zapojením. MAS si kladla za důležité vytvořit platformu na bázi spolupráce a důvěry mezi aktéry působícími v oblasti vzdělávání. Projekt MAP byl také projednán se zřizovateli na jednáních svazků obcí, které územně spadají do ORP Vyškov a MAS Vyškovsko, z.s. Dále byly postupy MAP konzultovány s odbory školství ve Vyškově a v Bučovicích. Na začátku projektu byli jako odborná podpora osloveni odborníci na inkluzi a společné vzdělávání, pan RNDr. Mgr. Břetislav Svozil, Ph. D. a paní Mgr. Bc. Karin Šulcová. Dále bylo navrženo složení realizačního týmu projektu, který se dělil na administrativní a odborný tým. První úvodní setkání k realizaci projektu se konalo začátkem června roku 2016 za přítomnosti ředitelů škol a školských zařízení, zřizovatelů, rodičů a zástupců nestátních neziskových organizací (dále NNO) působících v oblasti vzdělávání. Všichni přítomní byli informování o aktivitách a projektech MAS Vyškovsko, z.s. a dále blíže o projektu MAP a plánovaných aktivitách, které budou díky tomuto projektu zrealizovány. Dalším bodem programu byla přednáška odborníků, pana RNDr. Mgr. Břetislava Svozila, Ph.D. a paní Mgr. Bc. Karin Šulcové na téma: Co znamená kvalitní škola? Dále pod vedením RNDr. Mgr. Břetislava Svozila, Ph.D. následovala přednáška o inkluzivním vzdělávání dětí a žáků. Za spolupráce všech zúčastněných byly ustanoveny prioritní témata v oblasti tvorby MAP i s ohledem na agregovaná data z dotazníkového šetření MŠMT. Dále byl také stanoven návrh vize vzdělávání do roku 2024, který byl v dalším období na řadě setkání diskutován. Všichni přítomní ve vazbě na povinnou strukturu Řídícího výboru zvolili jednotlivé zástupce klíčových aktérů ve vzdělávání. V závěru setkání byly diskutovány nejen klíčové aktivity projektu, ale také podstatné otázky vzdělávací politiky v území.

Ve vazbě na pravidla projektu (Postupy MAP) byly definovány priority a povinná a povinně volitelná témata, na základě kterých dále vznikly pracovní skupiny, což jsou odborné platformy pro setkávání v rámci projektu MAP. Mezi definované priority patřilo mimo jiné i téma kariérového poradenství ve školách. Toto téma bylo diskutováno na jednání se zástupci Úřadu práce ve Vyškově. V rámci inkluze proběhlo jednání s IQ Roma servis, z.s. se sídlem ve Vyškově. Zástupci klíčových aktérů ve vzdělávání byli osloveni emailem k účasti na dotazníkovém šetření a k uvedení témat vzdělávacích seminářů, kurzů a workshopů, které by mohly být následně pořádány. Po vyhodnocení dotazníku byla stanovena prioritní témata. V druhém dotazníkovém šetření byly zjišťovány plánované investiční záměry škol a školských zařízení a jejich připravenost k realizaci v následujících letech. Tyto investiční záměry byly zařazeny do

Strategického rámce MAP, byly také konzultovány s předkladateli a upraveny pro potřeby tohoto dokumentu.

Ve vazbě na ustanovení Řídícího výboru, proběhlo dne 8.7.2016 v Rostěnicích první setkání. Podstatným krokem bylo zvolení předsedy/předsedkyně Řídícího výboru. Na základě shody při hlasování se jí stala paní Mgr. Bc. Karin Šulcová, ředitelka ZŠ a MŠ Bohdalice. Dále byli přítomní členové seznámeni se stavem žádosti MAP, statusem a jednacím řádem Řídícího výboru MAP. Následně byli členové informováni o investičních záměrech a vzdělávacích aktivitách získaných na základě dotazníkového šetření. Jako poslední bylo diskutováno i obsazení pracovních skupin, přičemž byli navrženi a schváleni první členové. V říjnu následovalo druhé setkání, jehož hlavním cílem bylo ustanovení pracovních skupin a jejich členů. Důležitým bodem setkání bylo i projednání rozpracovaného Strategického rámce MAP pro SO ORP Vyškov včetně investičních priorit. Byla také konzultována společná vize a analytická část Dokumentu MAP. V prosinci téhož roku následovalo třetí setkání, kde byl projednán harmonogram a klíčové úkoly následujícího období. Dále byl schválen Strategický rámec a nové členství v ŘV. Další setkání ŘV probíhala pravidelně min. 2 x za rok, jak stanovuje Status ŘV. Na setkáních byly projednány a schváleny důležité části celého Dokumentu MAP (analytická, strategická a implementační část). Dále byl projednán harmonogram na nadcházející období a zpracování Akčního plánu na rok 2018. V rámci projektu vzniklo Memorandum o spolupráci jako užší forma spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a realizátorem projektu MAP. Ke konci realizace projektu MAP I byly schváleny všechny dílčí části, které byly sestaveny do Dokumentu Místní akční plán rozvoje školství v SO ORP Vyškov.

V průběhu realizace projektu bylo schváleno Řídícím výborem MAP pět pracovních skupin, které odráží prioritní řešená témata. Pracovní skupiny vznikly se zaměřením na Inkluzi (v MŠ i ZŠ), Čtenářskou gramotnost, Matematickou gramotnost, Kariérové poradenství, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků včetně polytechnického vzdělávání. Celkem byly uspořádány dvě schůzky pro každou pracovní skupinou. Na těchto setkáních vznikly klíčové podklady a výstupy pro zpracování Místního akčního plánu rozvoje školství (SWOT analýza, Popis problémů, opatření a konkrétních aktivit, Místní akční plán na období 2018–2023, Akční plán na rok 2018 a další). Členové pracovních skupin, jako klíčoví aktéři místního akčního plánování, byli v úzké spolupráci s realizačním týmem MAP. Vzniklé dokumenty byly dále konzultovány a připomínkovány.

Klíčové výstupy byly projednány na panelovém diskuzním setkání a kulatém stole. Projekt Místní akční plán rozvoje školství v SO ORP Vyškov byl ukončen k 31.12.2017. Po projednání s ostatními možnými žadateli došlo ke shodě, že navazující projekt bude podávat opět MAS Vyškovsko, z.s.

Navazující projekt Místní akční plán rozvoje školství II MAS Vyškovsko byl podán k 15.5.2018. Před podáním žádosti o dotaci v rámci výzvy bylo nutné zjistit zájem škol. Školy, které se chtěly zapojit do společného plánování, musely udělit souhlas se zařazením do projektu MAP II. Byly osloveny všechny mateřské, základní a základní umělecké školy v území. Celkem se kladně vyjádřilo 46 škol, tj. 73 % škol v území. V březnu 2018 proběhlo setkání Řídícího výboru, na kterém byla zvolena nová předsedkyně Řídícího výboru, paní Mgr. Katarína

Krahulová, Ph.D. Fyzická realizace projektu byla započata 1.1.2018, avšak v úsporném režimu. Od září 2018 je projekt v plné realizaci. Dne 27.9.2018 proběhlo ve Vyškově otevřené diskusní setkání ke spolupráci v rámci projektu MAP II, kterého se účastnili zástupci škol, zřizovatelů, podnikatelů, NNO a dalších aktérů ve vzdělávání. Odborná část byla zaměřena na problematiku společného vzdělávání, inkluze a sdílení dobré praxe v rovných příležitostech ve vzdělávání. Dne 4.10.2018 proběhlo 1. Setkání Řídícího výboru, na kterém byl schválen Strategický rámec, především aktualizace přílohy Investiční priority. Tato příloha byla aktualizována především z důvodu nových záměrů škol, na které by bylo možné žádat dotaci přes IROP. Byly ustanoveny a aktualizovány pracovní skupiny. Dle nových Postupů MAP II byly ustanoveny tyto pracovní skupiny: PS pro financování, PS pro rovné příležitosti, PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti, PS pro rozvoj matematické gramotnosti, PS pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (včetně polytechnického vzdělávání), kariérové poradenství. Na konci úvodního setkání k projektu MAP II, byl všem přítomným rozdán dotazník, v rámci kterého se mohli přihlásit o členství v jednotlivých pracovních skupinách. Dále byl zaslán dotazník s účastí v pracovních skupinách na všechny zapojené školy. Výsledkem bylo hojné zastoupení členů v jednotlivých pracovních skupinách. Ve vazbě na vydání právního aktu projektu se pracovní skupiny sešly koncem roku 2018 2 x. Následně v roce 2019 již proběhla min. 4 setkání pracovních skupin. Struktura a všichni členové PS byli schváleni Řídícím výborem. Pracovní skupiny tvoří klíčový pracovní orgán v odborném realizačním týmu MAP II. Výstupy tvořily podklady pro zpracování aktualizace SWOT analýzy a strategické části dokumentu. Velmi se osvědčilo setkávání pracovních skupin alespoň dvou společně, čímž dochází k propojování mezioborových vztahů. V pracovních skupinách je rovnoměrné zastoupení klíčových aktérů ve vzdělávání – zástupci vedení mateřských, základních i základních uměleckých škol, zřizovatelů, důležitou roli zde mají pedagogové, asistenti pedagoga, zástupci NNO, firem, středního školství, MAS a další. Ze setkání pracovních skupin, Řídícího výboru a konferencí zřizovatelů a ředitelů vznikly velmi hodnotné výstupy, na kterých byla postavena aktualizace celého dokumentu. Velmi přínosnou aktivitou zapojení aktérů ve vzdělávání bylo vytvoření konceptu společných konferencí pro ředitele a zřizovatele.

Veškeré informace o projektu MAP jsou projednávány na setkáních ŘV a pracovních skupin. Nabídky aktivit jsou zasílány do škol v území prostřednictvím emailu. Dále jsou také dostupné na webových stránkách realizátora MAS Vyškovsko, z.s. a Facebookových stránkách projektu.

Při realizaci aktivit implementace, především Řemeslných dnů, je nastavena velmi dobrá spolupráce s obcí, ve které se tento projektový den odehrává. Publicita projektu je naplňována prostřednictvím inzerce v místních zpravodajích, denících a týdenících Rovnost v území. O aktualizaci Strategického rámce jsou dotčené subjekty informovány emailovou a telefonickou komunikací. Tato informace je uveřejněna také na webových stránkách organizace a facebookových stránkách projektu. Více informací o zapojení aktérů ve vzdělávání je možné najít v Příloze 2: Komunikační plán a konzultační proces.

6.4.2 Komunikační strategie a konzultační proces

Dokument Komunikační strategie a konzultační proces vznikl na začátku projektu MAP jako samostatný dokument. Je doložen v Příloze 2.

6.5 Implementace akčních plánů

Implementace akčních plánů probíhá kontinuálně od 1. 1. 2024 dle vytvořených akčních plánů na jednotlivé roky po dobu trvání projektu. Implementační aktivity navazují na jednotlivé priority a cíle MAP. Níže je popsán způsob implementace vzhledem k jednotlivým prioritám s ohledem na cílové skupiny.

Implementace AP zohledňuje povinně volitelná témata:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním;
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Volitelná témata:

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků;
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání;
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků;
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití;
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

V rámci implementace je kladen velký důraz na základní principy MAP, zejména pak na spolupráci. Nejdůležitějším cílem by měla být podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a zároveň podpora rozvoje potenciálu každého žáka, stejně jako podpora pedagogů, vedoucích pracovníků škol a také zapojení rodičů dětí a žáků do procesu MAP.

Aktivity implementace byly rozděleny dle cílových skupin a zařazeny k příslušným indikátorům.

Indikátor 510 172 – vykazuje Osvětové akce určené pro různé cílové skupiny (žáci, pedagogové, rodiče, vedení škol, případně širší veřejnost):

- Exkurze do Hestega (cílové skupiny žáci, pedagogové), cyklus (exkurze + soutěž).
- Cyklus Podpora podnikavosti, EVVO a badatelství (cílové skupiny pedagogové a žáci – smíšené skupiny účastníků).
- Řemeslné dny (cílová skupina žáci a pedagogové, veřejnost).
- Autorská čtení (cílová skupina děti a žáci, rodiče, pedagogové.
- Osvětové akce (smíšené cílové skupiny).
- Konference pro ředitele a zřizovatele (cílové skupiny vedení škol, zřizovatelé).
- Informativní setkání ke kvalitě vzdělávání (cílové skupiny vedení škol, pedagogové).

MAP proto vytváří prostor pro osvětu, sdílení odborných pohledů a předávání relevantních informací směrem k této klíčové cílové skupině. Zástupci rodičů jsou zapojeni v Řídicím výboru a aktivně se účastní školních i mimoškolních akcí, často v roli doprovázejících osob. Efektivním kanálem pro oslovení rodičů jsou zejména mateřská centra a osobní kontakt. Spolupráce s ostatními aktéry ve vzdělávání představuje důležitý pilíř aktivit MAP IV a významně přispívá k rozvoji škol v území. Do realizovaných činností se zapojují místní firmy, neziskové organizace, odborné instituce, řemeslníci, komunitní centra i další partneři, kteří školám poskytují odborné zázemí, praktické ukázky a specifický typ know-how, jenž ve školním prostředí běžně není dostupný. Významným přínosem je také budování dlouhodobých partnerství mezi školami a dalšími subjekty v regionu. Společně realizované aktivity posilují důvěru, otevírají možnosti další spolupráce a přispívají k vytváření stabilního vzdělávacího ekosystému. Díky těmto vazbám existuje reálná šance na pokračování vybraných aktivit i po ukončení projektů MAP, což podporuje jejich udržitelnost a dlouhodobý dopad na kvalitu vzdělávání v území. Ředitelé pravidelně zdůrazňují, že možnost sdílet praxi s kolegy napříč regionem je pro ně mimořádně přínosná, neboť jim pomáhá získat nové perspektivy a posiluje jejich profesní jistotu. Mentoring zároveň podporuje rozvoj strategického a personálního řízení, přináší moderní přístupy k vedení pedagogických týmů a nabízí konkrétní postupy pro proměnu obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání. Nedílnou součástí aktivit jsou také konference, tematické kulaté stoly a osvětové akce určené pro ředitele i zřizovatele. Tyto formáty rozšiřují možnosti pro navazování profesních kontaktů, zprostředkovávají legislativní a metodické novinky a přinášejí příklady dobré praxe z regionu i mimo něj.

Indikátor 510 173 – aktivity určené pro pracovníky ve vzdělávání:

- Mentorská setkání pro vedení škol - Celkem 3 cykly (pro MŠ, malé ZŠ a velké ZŠ).
- Cyklus na podporu školských poradenských pracovišť
- Ukázkové hodiny
- Cyklus na podporu čtenářské gramotnosti - samostatně pro MŠ i pro ZŠ.
- Interaktivní polytechnické dílny se SŠP ve Vyškově
- Cyklus na podporu sdílení zkušeností napříč předměty
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se dlouhodobě aktivně zapojují do činnosti pracovních skupin a Řídicího výboru, kde mají prostor sdílet své zkušenosti, diskutovat aktuální témata a přinášet podněty k rozvoji vzdělávání v území. Účastníci opakovaně oceňují odbornou úroveň zapojených lektorů, vysokou kvalitu vzdělávacích setkání a možnost získávat nové náměty pro vlastní praxi. Pozitivně je vnímána také skutečnost, že aktivity jsou organizovány přímo v území, což přináší časové i finanční úspory a usnadňuje účast širšímu okruhu pedagogů. Realizace seminářů převážně v odpoledních hodinách zároveň minimalizuje nutnost zajišťování suplování a umožňuje pedagogům účast bez narušení výuky. Velmi dobře hodnoceny jsou prakticky orientované workshopy, které nabízejí konkrétní ukázky metod, technik a pomůcek. V rámci dlouhodobější spolupráce pedagogové zdůrazňují přínos vzájemného sdílení, neformálních setkání a možnosti navazovat nové profesní kontakty. Tato platforma přispívá k prohlubování profesní komunity v území, podporuje spolupráci napříč školami a usnadňuje přenos příkladů dobré praxe.

Indikátor 512 120 – aktivity určeny pro děti a žáky škol:

- Technická olympiáda
- Řemesla do škol
- Komiksové workshopy

Realizované aktivity významně podporují spolupráci mezi školami, sdílení zkušeností a propojení teoretických poznatků s praktickými činnostmi. Žáci oceňují pestrost programů, možnost učit se zážitkovou formou a objevovat nové oblasti prostřednictvím hravých a interaktivních aktivit.

7. ZÁVĚR

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v SO ORP Vyškov představuje kontinuitu a udržitelný systém společného plánování, který navazuje na předchozí projekty MAP I, II a III, realizované pod záštitou MAS Vyškovsko, z.s. Klíčovým výstupem tohoto dokumentu je Strategický rámec MAP do roku 2028, který je výsledkem intenzivní spolupráce a otevřené komunikace aktérů ve vzdělávání, včetně zřizovatelů, vedení škol, pedagogů i dalších subjektů.

Vize 2028, která celý dokument provází, zní: „Kvalitní vzdělávání = dobře vynaložená investice“. Tato vize zdůrazňuje, že cílem je podpora kvalitního vzdělávání založeného na důvěře, otevřenosti, analýze a podpoře individuálních potřeb, a to se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí pro 21. století.

Na základě detailní analytické práce a revidovaných SWOT-3 analýz byly stanoveny tři hlavní prioritní oblasti rozvoje:

1. Priorita 1: Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům. Tato oblast se zaměřuje na řešení velkých rozdílů v kvalitě vzdělávání mezi školami. Klíčové bude podporovat profesní rozvoj pedagogů (včetně sdílení a mentoringu), rozvíjet moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, a posilovat leadership managementu škol.
2. Priorita 2: Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání. Tato priorita reaguje na neutěšený stav budov a potřebné vybavení pro moderní výuku. Budeme se snažit získávat investice na rekonstrukce, snižování energetické náročnosti, zlepšování bezbariérovosti a modernizaci IT vybavení a odborných učeben
3. Priorita 3: Fungující systém formálního, neformálního a zájmového vzdělávání. Cílem je propojování a síťování aktérů a vytváření otevřeného komunikačního systému, který zahrnuje školy (MŠ, ZŠ, ZUŠ), zřizovatele, NNO, firmy i rodiče.

Ačkoliv čelíme rizikům, jako je nedostatek finančních prostředků na provoz a investice, a neustálým nárokům na flexibilitu vedení škol v kontextu kurikulární reformy a psychického zdraví dětí, jsme přesvědčeni, že díky zavedenému a prohlubujícímu se partnerství a důvěře dokážeme tyto výzvy efektivně řešit.

Úspěšná implementace Strategického rámce MAP do roku 2028 bude zajištěna prostřednictvím konkrétních Akčních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a

2027/2028. Tyto plány transformují naše priority do měřitelných aktivit spolupráce a aktivit škol, s cílem trvalého zvyšování kvality regionálního školství

Věříme, že tento dokument je silným podkladem pro budoucí financování a projekty (např. z OP JAK), a závazkem všech partnerů nadále pracovat na tom, aby vzdělávání v SO ORP Vyškov bylo skutečně kvalitní investicí do budoucnosti našich dětí a celého regionu.

Dokument MAP je závazkem regionálního partnerství k zajištění toho, že vzdělávání v ORP Vyškov bude i nadále investicí do budoucnosti, která reflektuje aktuální potřeby společnosti a připravuje žáky na výzvy 21. století.

Schváleno ve Vyškově Řídícím výborem ke dni 10. 12. 2025

Mgr. Jitka Zalešáková

Digitálně podepsal Mgr. Jitka Zalešáková
Datum: 2025.12.18 08:50:21 +01'00'

.....
Mgr. Jitka Zalešáková, předsedkyně ŘV

8. SEZNAM ZKRATEK

MAS	Místní akční skupina
MAP	Místní akční plán
RSK	Regionální stálá konference
RT MAP	Realizační tým MAP
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
IZO	Identifikační znak organizace
SWOT	Zkratka SWOT, vnitřní silné a slabé stránky organizace a příležitosti a hrozby z vnějšího prostředí organizace
ORP	Obec s rozšířenou působností
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
SPC	Speciální pedagogické centrum
POU	Obec s pověřeným obecním úřadem
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
JMK	Jihomoravský kraj
ČSÚ	Český statistický úřad
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MŠ	Mateřská škola
ZŠ	Základní škola
SŠ	Střední škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
NNO	Nestátní nezisková organizace
EU	Evropská unie
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
IROP	Integrovaný regionální operační program
ŠVP	Školní vzdělávací plán
RVP	Rámcový vzdělávací program

RUD	Rozpočtové určení daní
SVČ	Středisko volného času
MC	Mateřské centrum
ICT	Informační a komunikační technologie
CAD	Počítačem podporované navrhování
CNC	Počítačem řízený obráběcí stroj
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje

9. POUŽITÉ ZDROJE

Literární a ostatní zdroje:

Pravidla pro žadatele a příjemce - specifická část, výzva Akční plánování v území - MAP

Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání

Komunitní plán sociálních služeb na území ORP Vyškov na období 2019–2021

Výkaz o činnosti SVČ Maják

Vlastní šetření a podané informace z Odboru školství, kultury a sportu ve Vyškově

Informace z Odboru hygieny dětí a mladistvých Krajské hygienické stanice JMK

Internetové zdroje:

ČSÚ. *SO ORP Vyškov.* Administrativní a Geografická mapa [online]. ©2012 [cit. 18.7.2019] a). Dostupné z: <https://www.czso.cz/documents/11280/44646545/ORP6219.png/64a7a75f-296b-4e67-b8fe-d142b3dad0be?version=1.1&t=1466670032684>

ČSÚ. Veřejná databáze [online]. [cit. 17.12.2019] b). Dostupné z: <https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=vystup-objekt&z=T&f=TABULKA&katalog=30848&pvo=VZD6011&pvokc=65&pvoch=6219&c=v3~1__RP2014RK2015MP09MK06DP01DK30>

ČSÚ. Veřejná databáze. *Mateřské školy v obcích SO ORP* [online]. [cit. 17.12.2019] c). Dostupné z: <https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=vystup-objekt&pvo=VZD6011&z=T&f=TABULKA&katalog=30848&pvokc=65&pvoch=6219&c=v3~1__RP2013RK2014MP09MK06DP01DK30#w=>

ČSÚ. Veřejná databáze. Vlastní výběr [online]. [cit. 17.12.2019] d). Dostupné z: <https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=uziv-dotaz#>

Čtvrtá úplná aktualizace územně analytických podkladů pro správní obvod ORP Vyškov 2016, Dostupná z: <https://www.vyskov-mesto.cz/assets/File.ashx?id_org=18857&id_dokumenty=1117764>

ESF. Mapa sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených romských lokalit v České republice. 5.3.5 Vyškov [online]. [cit. 17.12.2019] a). Dostupné z: <https://www.esfcr.cz/mapa/int_jm11_5.html>

ESF. Mapa sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených romských lokalit v České republice. 5.3.5 Vyškov [online]. [cit. 17.12.2019] b). Dostupné z: < https://www.esfcr.cz/mapa/int_jm11_4.html>

IDS JMK. *Plán regionálních linek* [online] [cit. 18.12.2019]. Dostupné z: <https://www.kordis.cz/kestazeni/Plan-site-celek.pdf>

IROP. Žadatelé a příjemci. *Most mezi generacemi* [online] ©2020 [cit. 11.12.2019]. Dostupné z: <https://irop.mmr.cz/cs/projekty/06-2-zkvalitneni-verejnych-sluzeb-a-podminek-zivot/most-mezi-generacemi>

IROP. Žadatelé a příjemci. *Cesta k bydlení* [online] ©2020 [cit. 11.12.2019]. Dostupné z: < https://irop.mmr.cz/cs/projekty/06-2-zkvalitneni-verejnych-sluzeb-a-podminek-zivot/cesta-k-bydleni-(2)>

MŠMT ČR. *FAQ – Často kladené otázky* [online]. ©2013–2020 [cit. 22.7.2019] a). Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/faq-casto-kladene-otazky-1>

MŠMT ČR. *Reforma financování regionálního školství* [online]. ©2013–2020 [cit. 22.7.2019] b). Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/reforma-financovani-regionalniho-skolstvi>

MŠMT ČR. Tab. 12.01 Předškolní vzdělávání v České republice [online]. [cit. 17.12.2019] c). Dostupné z: <https://www.czso.cz/documents/10180/91917750/32018119_1201.pdf/50991cc9-387e-48bd-8a9c-cbb156a41451?version=1.0>

Právo na život. Cesta k bydlení. Sociální bydlení pro sociálně vyloučené lokality [online]. ©2014 [cit. 22.7.2019]. Dostupné z: <http://www.pravonazivot.cz/projekt-eu/>

RIS. *Statistická data* [online]. [cit. 11.12.2019]. Dostupné z: <https://www.risy.cz/cs/vyhledavace/statisticka-data>

SO ORP Vyškov. Povodňový plán SO ORP. *Charakteristika zájmové území* [online]. ©2010–2020 [cit. 22.7.2019]. Dostupné z: <https://www.edpp.cz/orpvysk_charakteristika-zajmoveho-uzemi/>

STEHNOVÁ, E. *Aleje a jejich role v krajině - stav a perspektivy*. Brno, 2017. Diplomová práce. Mendelova univerzita v Brně.

Vyškovský deník. Naše školka: V Drnovicích dokončili přístavbu mateřské školy [online] [cit. 18.7.2019]. Dostupné z: <https://vyskovsky.denik.cz/zpravy_region/nase-skolka-v-drnovicich-dokoncili-pristavbu-materske-skoly-20190425.html>

WIKIPEDIA. *Obvod obce s rozšířenou působností Vyškov v rámci kraje i České republiky* [online]. ©2013 [cit. 18.7.2019]. Dostupné z: <https://cs.wikipedia.org/wiki/Obvod_obce_s_roz%C5%A1%C3%AD%C5%99enou_p%C5%AFsobnost%C3%AD_Vy%C5%A1kov#/media/Soubor:ORP_Vy%C5%A1kov.png>

Povodňový plán SO ORP.[cit. 31.12.2023] Dostupné z <https://www.edpp.cz/orpvysk_charakteristika-zajmoveho-uzemi/>

Vybrané ukazatele za správní obvod Vyškov v letech 2001–2021 [cit. 31.12.2021] Dostupné z <https://www.czso.cz/documents/11280/27328901/646219.pdf/6f699d1a-58d0-4ba7-a91f-383a6eb340d3?version=1.22>

ČSÚ Veřejná data SO ORP Vyškov [citace k 2021] Dostupné <https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=profil-uzemi&uzemiprofil=34055&u=_VUZEMI_65_6219#profil34075=page%3Dpozice-profilu%26rqup%3DA%26pvo%3DPU-SLDB21-2%26z%3DT%26f%3DTABULKA%26clsp%3D34075%26katalog%3D34075>

Datový model IROP ORP Vyškov [citace k 2021] Dostupné <https://irop.mmr.cz/getmedia/fc1290e9-0748-4214-bef8-487c2879a6d5/IIIa-Datovy-model-prehled-ORP-kapacity-MS.xlsx.aspx.>

České školství v datech, aplikace ČŠI [citace k 2019, 2020, 2021, 2022] Dostupné <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiZTZlYzQ0ZDgtZTJmZS00MGZlLTk1ODUtMWFiMWFlZDFkMjJkIiwidCI6IjE4ZjgyNjAxLTVkYWYtNDBiOS04MTk2LTVjMDkwYjFjYjdkMCIsImMiOjl9>

Registry:

Územně identifikační registr ČR

Rejstřík škol a školských zařízení ČR

Registr poskytovatelů sociálních služeb

10. SEZNAM PŘÍLOH

Všechny přílohy jsou společně s dokumentem dostupné na webových stránkách MAS Vyškovsko, z.s.:

https://www.masvyskovsko.cz/aktivity-a-projekty-mas/mistni-akcni-plan-map/map-iv-vyskovsko/

Příloha 1: Analýza existujících záměrů

Příloha 2: Komunikační plán a konzultační proces

Příloha 3: SWOT 3 analýza

Příloha 4: Strategický rámec MAP do roku 2028

Příloha 5: Akční plány na školní rok 2025/2026

Příloha 6: Akční plány na školní rok 2026/2027

Příloha 7: Akční plány na školní rok 2027/2028

Příloha 8: Organizační struktura

Příloha 9: Závěrečná evaluační zpráva

Příloha 10: Struktura Řídícího výboru

Příloha 11: Složení pracovních skupin

Příloha 12: Plán spolupráce s IPs projekty

Příloha 13: Statut Řídícího výboru MAP

Příloha 14: Jednací řád ŘV