



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha 17:

Vyhodnocení evaluačního šetření

– Verze 1–



Název projektu: Místní akční plán rozvoje školství II MAS Vyškovsko

(reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009086)

Realizátor: MAS Vyškovsko, z.s.

Vypracováno na základě schválené soupisky evaluací.

Autoři: RT MAP

Kontakt: masvyskovskomap@seznam.cz, 777 582 766

Schváleno Řídícím výborem dne 17.2.2021



EVALUAČNÍ DOTAZNÍK PRO ČLENY PRACOVNÍCH SKUPIN

Vyhodnocení k 10.9.2020

Jednou z povinných aktivit projektu Místní akční plán rozvoje školství II MAS Vyškovsko (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009086) je Evaluace projektu. Cílem vnější evaluace je zjistit přínosy, vyhodnotit úspěšnost procesu fungování a rozvoje partnerství, naplňování aktivit, výsledky a dopady realizace aktivit naplánovaných v Akčních plánech.

Dotazník formou Google formuláře byl zaslán na všechny členy všech pracovních skupin (emailem 4. 8. 2020). Z celkového počtu 34 respondentů (celkový počet členů PS je 36, ovšem 2 z toho jsou překryvy v různých skupinách) se nám vrátilo 21 odpovědí. **Což je návratnost 61 %.**

Jednotlivé otázky se týkaly jednak pozitiv a realizace projektu MAP II v území, jednak samotného fungování pracovních skupin. V dotazníku se nachází otázky dle hodnotící škály 1 – 5, (1 = zcela nesouhlasím, 5 = zcela souhlasím).

Otázka:	Hodnocení (průměr)
Projekt MAP II vnímám jako důležitou podporu v oblasti školství v regionu.	4,8
Projekt MAP II je důvěryhodný a respektovaný jednotlivými aktéry a má dobré jméno v území.	4,6
Projekt MAP II podporuje spolupráci, dobré vztahy a neformální vazby v území.	4,7
Prostřednictvím projektu MAP II je podporováno strategické plánování a řízení ve školách.	4,3
Aktivity, které MAP II nabízí, jsou nám velmi přínosné a chci i nadále spolupracovat.	4,7
Projekt MAP II má smysl a přeji si, aby i nadále pokračoval a poskytoval nám podporu.	4,8
Jsem spokojen/-a s prací a činností realizačního týmu MAP II.	4,9
Nabízené vzdělávací akce jsou vždy velmi dobře organizované (místo, čas, téma, kvalita lektorů a další).	4,9
Jsem spokojen/-a s nabídkou aktivit jak pro žáky, tak pedagogy.	4,6
Jsem velmi spokojen/-a s náplní práce a činností v rámci pracovních skupiny.	4,6

Dle názoru respondentů je projekt MAP II pro území přínosný. Z odpovědí je zřejmé, že MAP II má již v území své místo a jeho aktivity jsou velmi oblíbené. V hodnotící škále 1 – 5 pouze jednou dostal průměrné hodnocení pod hranici 4,5. Podobně zněly i odpovědi na otázku, jestli realizací projektu dojde ke zlepšení kvality vzdělávání v území. Hodnocení fungování realizačního týmu dopadlo výborně, dle odpovědí funguje tým pohotově, spolehlivě, všechny akce jsou perfektně organizované a promyšlené, dobře informuje a usnadňuje práci škol.



Jaké jsou hlavní přínosy fungování projektu MAP II dle názoru členů pracovních skupin?

- Podpora vzdělávání pedagogů (odborné semináře), profesní podpora.
- Finanční prostředky pro školy.
- Pomoc v rozvoji školy (informace, vzdělávání, sdílení zkušeností, problémů, příležitost k setkávání různých subjektů, navazování spolupráce, akce pro děti – obohacení vzdělávacího procesu).
- Sbližuje školy a jiné organizace, podpora spolupráce, setkávání.
- Široká nabídka vzdělávacích aktivit.
- Plánování společných aktivit.
- Propojování pedagogů, škol, navazování spolupráce s odborníky.
- Sdílení dobré praxe.
- Zjišťování potřeb jednotlivých škol.
- Zajímavé akce, které by školy jinak nemohly realizovat.
- Podporuje profesní rozvoj učitelů mateřských i základních škol v oblasti podpory polytechnického vzdělávání.
- Nové možnosti činnosti, osvěta a sebevzdělávání.
- Předávání informací.

Co se týká otázek **k působení pracovních skupin**, velmi nás potěšilo kladné hodnocení na jejich samostatné fungování, respondenti oceňují profesionalitu, vstřícnost, komunikaci, inspiraci, sdílení zkušeností, přenos informací či různorodost aktivit. Z odpovědí je zřejmé, že setkání pracovních skupin jsou pro účastníky přínosná a v případě návaznosti projektu by rádi všichni byli součástí (odpovědi pouze určitě ano, či spíše ano; negativní či odmítavé stanovisko nebylo žádné).

Očekávání od fungování pracovních skupin bylo různorodé, ale u většiny respondentů se objevila hesla, která jsou totožná s našimi představami, a díky tomu se daří funkčně realizovat jednotlivá setkání a z toho navazující aktivity:

- sdílení zkušeností,
- komunikace,
- spolupráce,
- propojování,
- tvorba akčního plánu,
- nové metody, postupy,
- vzájemná setkávání,
- společné plánování aktivit,
- zdroj informací,
- seznámení se situací ve školství na Vyškovsku.

Jaká jsou pozitiva členství v pracovních skupinách?

- Plánování aktivit spolupráce, možnost užší spolupráce při tvorbě Místního akčního plánu.
- Obohacení svojí pedagogické praxe, nové zkušenosti, sdílení dobré praxe, předání kontaktů.
- Propojování a prohloubení spolupráce mezi školami navzájem.
- Poradenství pro ostatní v rámci pedagogického sboru na škole.
- Aktuality z MŠMT, nové trendy a metody ve vzdělávání.
- Distribuce aktivit a propagace projektu ve škole.



Doporučení odborníka/odborné přednášky, která by mohla obohatit pracovní skupiny:

- velmi kvalitní lektori, kteří již s MAP spolupracují (J. Bednářová, L. Bínová, K. Krüger, K. Šafránková),
- Mgr. Věra Krejčová, Ph.D. (např. v oblasti přechodu dětí z MŠ do ZŠ ad.),
- Vladislava Bednářová – Hejného matematika,
- Věra Krejčová – individualizace,
- vzdělávání žáků s autismem,
- příklady dobré praxe,
- podpora vzdělávání nadaných žáků,
- informace o dotacích z MŠMT i jiných ministerstev,
- seminář na využití různých materiálů pro polytechniku v MŠ - (recyklace, ekologie),
- informační a komunikační technologie – moderní formy výuky v rámci regionu,
- podpora školních poradenských pracovišť,
- formativní hodnocení,
- zkušenosti ze zahraničí.

Na otázku, co chybí v nabídce aktivit projektu MAP II, bylo doporučeno:

- využití IT ve výuce,
- spolupráce s knihovnami na školách,
- práce s žáky s autismem,
- nové trendy ve výuce HV a TV,
- kulaté stoly se zástupci institucí z oblasti RP,
- žákovské miniprojekty,
- sdílení dobré praxe pro MŠ,
- aktivity pro distanční vzdělávání,
- aktivity přímo ve škole.

Těž nás zajímalo, jak se dle názorů zástupců pracovních skupin má změnit či posunout vzdělávání v regionu.

- Ideálně pokračovat v aktivitách projektu, DVPP.
- Bylo by dobré preferovat vnitřní motivaci dětí, učit děti, jak informace najít, protřídit a použít nové přístupy ke vzdělávání, zlepšení podmínek, individualizace, spolupráce s PPP, SPC.
- Spolupráce se sociální a zdravotní oblastí.
- Rozvoj podpůrných profesí ve školách.
- Záleží na lidech, je třeba sdílení, spolupráce, komunikace.
- Setkávání veřejnosti s pedagogickými odborníky.
- Sdílení zkušeností, dobré praxe.
- Mít motivované pedagogy ochotných na sobě pracovat, zvýšení počtu pedagogů.
- Větší spojení s realitou, s praxí.
- Učitel jako vzor.
- Školy přístupnější, otevřenější, aktivnější - projekty společně s rodinami (rodiči), vzdělávat učitele.



Velmi intenzivně sledujeme **potřeby našich škol**, proto nás též zajímá, co aktuálně ve své praxi řeší, či případně, s čím bychom všem aktérům mohli v rámci projektu pomoci. Samozřejmě se v odpovědích projevila fakta, která nastala díky situaci s Covid-19, a to distanční výuka a její nastavení na jednotlivých školách či firmách. Byla nutnost sjednotit výuku, proškolit pedagogy, nastavit komunikaci s rodiči, využít IT a popřípadě pořídit, co ve škole chybělo. Na školách probíhají rekonstrukce, opravy a ředitelé řeší spoustu technických i personálních problémů. Aktuální témata k řešení jsou tato:

- podpořit spolupráci škol a jejich zřizovatelů,
- jak zvládnout rozdílnost zvládnutí učiva během studia v Corona krizi,
- podněty na vzdělávání na dálku,
- projekty školních zahrad,
- finanční podpora akcí, dovybavení pomůckami na polytechniku,
- podpořit propagaci školy,
- právní poradna,
- informace o možných dotacích,
- velkou pomocí je možnost využití nabízených aktivit, materiálního i technického dovybavování školy.



EVALUAČNÍ DOTAZNÍK PRO VEDENÍ ŠKOL NA VYŠKOVSKU

Vyhodnocení k 1.2.2021

Jednou z povinných aktivit projektu Místní akční plán rozvoje školství II MAS Vyškovsko (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009086) je Evaluace projektu. Cílem vnější evaluace je zjistit přínosy, vyhodnotit úspěšnost procesu fungování a rozvoje partnerství, naplňování aktivit, výsledky a dopady realizace aktivit naplánovaných v Akčních plánech.

Dotazník formou Google formuláře byl zaslán ředitelům/ředitelkám zapojených škol. Výstupy z dotazníku byly použity také pro Agregovaný popis potřeb škol. Evaluační dotazník vyplnilo celkem 39 z 39 osob (přepočteno na REDIZO). Návratnost tedy byla 100 %.

Jednotlivé otázky se týkaly jak pohledu na realizaci projektu MAP II v území, tak i otázky vzdělávání v regionu a společného místního akčního plánování v dalších letech. V úvodní části dotazníku se nachází otázky dle hodnotící škály 1 – 5, (1 = zcela nesouhlasím, 5 = zcela souhlasím).

	Otázka:	Hodnocení (průměr)
1.	Nabízené vzdělávací akce jsou vždy velmi dobře organizované (místo, čas, téma, kvalita lektorů a další).	4,85
2.	Projekt MAP II má smysl a přeji si, aby i nadále pokračoval a poskytoval nám podporu.	4,80
3.	Aktivity, které MAP II nabízí, jsou nám velmi přínosné a chci i nadále spolupracovat.	4,73
4.	Projekt MAP II je důvěryhodný a respektovaný jednotlivými aktéry a má dobré jméno v území.	4,73
5.	Projekt MAP II podporuje spolupráci, dobré vztahy a neformální vazby v území.	4,73
6.	Projekt MAP II vnímám jako důležitou podporu v oblasti školství v regionu.	4,55
7.	Jsem spokojen/-a s nabídkou aktivit jak pro žáky, tak pedagogy.	4,55
8.	Prostřednictvím projektu MAP II je podporováno strategické plánování a řízení ve školách.	4,30

Dle názoru respondentů je projekt MAP II pro území přínosný. Z odpovědí je zřejmé, že MAP II má již v území své místo a jeho aktivity jsou velmi oblíbené. V hodnotící škále 1 - 5 se nedostal nikde pod hranici hodnocení 4. Podobně zněly i odpovědi na otázku, jestli realizaci projektu dojde ke zlepšení kvality vzdělávání v území. Hodnocení fungování realizačního týmu dopadlo výborně, dle odpovědí funguje tým profesionálně, vstřícně, aktivně, spolehlivě, všechny akce jsou perfektně organizované a promyšlené, dobře informuje a usnadňuje práci škol.



Jaké jsou hlavní přínosy fungování projektu MAP II dle názoru vedení škol?

- Aktivity pořádané MAP II jsou přínosné pro rozvoj školy
- Podpora vzdělávání pedagogů (odborné semináře), profesní podpora
- Pomoc v rozvoji školy (informace, vzdělávání, sdílení zkušeností, problémů, příležitost k setkávání různých subjektů, navazování spolupráce, akce pro děti – obohacení vzdělávacího procesu).
- Organizování aktivit vedoucích ke zvyšování spolupráce škol, jejich propojování
- Sbližuje školy a jiné organizace, podpora spolupráce, setkávání.
- Široká nabídka kvalitních DVPP, jejich lektorů a dalších aktivit pro školy
- Plánování společných aktivit.
- Propojování pedagogů, škol, navazování spolupráce s odborníky.
- Sdílení dobré praxe.
- Zjišťování potřeb jednotlivých škol
- Inspirace, osvěta a sebevzdělávání
- Plánování v rámci větším než jedné školy, dlouhodobé plánování
- Navazování kontaktů
- Možnost získávání mimorozpočtových finančních prostředků (finanční prostředky na aktivity nedostupné pro školy samostatně)
- Aktivity Implementace nejen na rozvoj polytechnické výchovy (řemesla do škol), ale také na propojení MŠ a ZŠ
- Zpestření výchovně vzdělávací práce a vzdělávacích činností pro děti a žáky
- Spolupráce, partnerství, podpora individuálních potřeb, semináře, školení, setkávání, výměna zkušeností, oblast dotačních prostředků, možnost určitým způsobem směřovat (ovlivňovat) školství v regionu
- Podpora regionálního školství a provázanost nabízených aktivit
- Snaha o nabídku aktivit na míru školám

Z aktivit, které v nabídce projektu MAP II chybí:

- Semináře zaměřené na aktivní učení, formativní hodnocení, EVVO
- Spolupráce s externím speciálním pedagogem a psychologem
- Matematická pregramotnost
- Montessori pomůcky a jejich metody
- Podpora s administrativou Šablon, právní poradenství
- Koordinátor ICT, využití IT ve výuce
- Odborné přednášky pro rodiče k výchově a vzdělávání dětí
- Hudební workshopy
- Aktivity pro distanční vzdělávání
- Téma digitalizace a robotizace
- Úpravy ŠVP
- Aktivity na podporu ekologického myšlení a ochrany přírody a krajiny

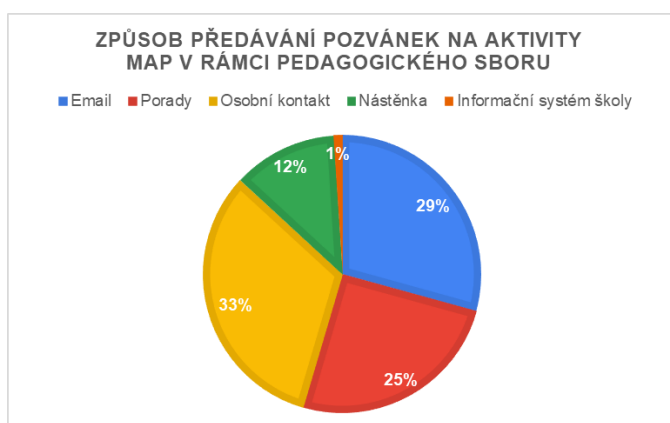
Také nás zajímalo, jak se dle názorů vedení škol má změnit či posunout vzdělávání v regionu.

- Podporovat aktivní učení žáků, rozvoj kompetence dětí
- Větší otevřenost k alternativním způsobům výchovy a vzdělávání, nové metody a formy výuky
- Podporovat propojenost jednotlivých škol, sdílení dobré praxe

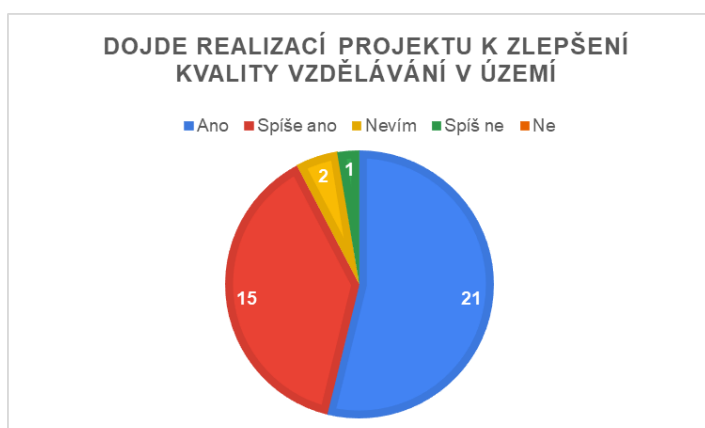


- Snížení počtu žáků ve třídách
- Zlepšit návaznost vzdělávání při přechodu dětí z MŠ na ZŠ
- Poučit se ze současné situace-vyřešit dlouhodobě zanedbávanou oblast ICT ve školách
- Opustit frontální přístup ke vzdělávání a vytvářet podmínky pro větší individualizace dětí
- Podporovat více kritické myšlení
- Zkvalitňovat podmínky a průběh vzdělávání, vyhodnocovat výsledky vzdělávání a využít je jako zpětnou vazbu pro zlepšení
- Uvědomit si potřebu vzdělání
- Podpořit vnitřní motivaci dětí k učení
- Lepší připravenost absolventů pedagogických škol
- Podpora jednotlivých oblastí netradičními a zajímavými prožitkovými akcemi
- Podpora kompetencí potřebných pro život
- Digitalizace a robotizace
- Motivace žáků a veřejnosti ke vzdělávání

V rámci evaluačního šetření byl také zjišťován nečastější způsob předávání pozvánek na aktivity MAP v rámci svého pedagogického sboru. Nejčastěji jsou pozvánky zasílány prostřednictvím osobního kontaktu, emailové komunikace a na pravidelných poradách.



Důležitou otázkou bylo také zda si vedení škol myslí, že díky realizaci projektu dojde ke zlepšení kvality vzdělávání. 36 respondentů odpovědělo kladně, že ano, nebo spíše ano.





Velmi intenzivně sledujeme **potřeby našich škol**, proto nás též zajímá, co aktuálně ve své praxi řeší, či případně, s čím bychom všem aktérům mohli v rámci projektu pomoci. Samozřejmě se v odpovědích projevila fakta, která nastala díky situaci s Covid-19, a to distanční výuka a její nastavení na jednotlivých školách. Byla nutnost sjednotit výuku, proškolit pedagogy, nastavit komunikaci s rodiči, využít IT a popřípadě pořídit, co ve škole chybělo. Na školách probíhají rekonstrukce, opravy a ředitelé řeší spoustu technických i personálních problémů. Aktuální témata k řešení jsou tato:

- Zkvalitnění zasíťování objektu, nedostatek a probovaných vyučujících na 1. stupni
- IT vybavení, vzdělávací a diagnostické programy pro předškoláky
- Zavádění přípravného ročníku
- Digitalizace, práce s IT technikou
- Technické otázky se zřizovatelem
- Personální stránku (výpovědi zaměstnanců)
- Spolupráce s poradenským pracovištěm
- Vzdělávání učitelů v oblasti individualizace
- Radu a dlouhodobou podporu „ajtáka“
- Dokončení projektu školní zahrady
- Podpořit propagaci školy

Prioritizace témat v rámci Strategického rámce MAP v SO ORP Vyškov:

(na stupnici 1 = nejmenší priorita - 6 = největší priorita)

1	Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol	5,14
2	Rekonstrukce školních budov	4,71
3	Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání	4,51
4	Zlepšení podmínek pro sportovní aktivity	4,40
5	Zlepšení bezbariérovosti škol	3,71
6	Vybudování specializovaných odborných učeben	3,40



EVALUAČNÍ DOTAZNÍK PRO ŘÍDÍCÍ VÝBOR

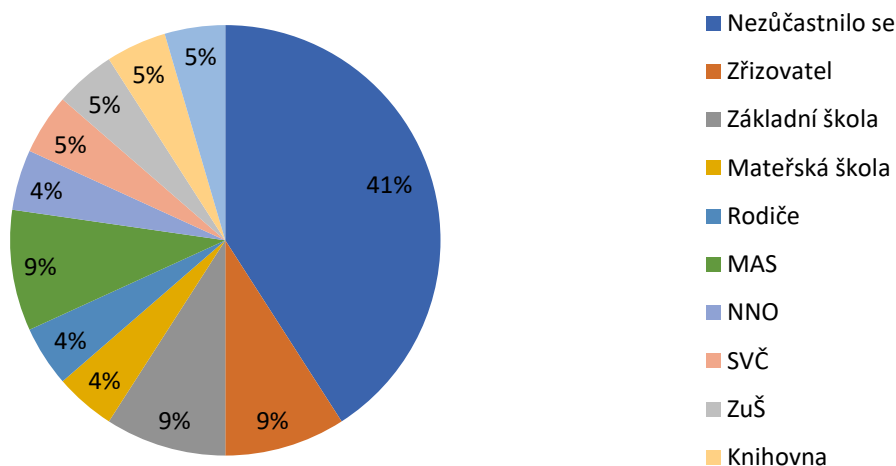
Vyhodnocení k 16. 11. 2020

Jednou z povinných aktivit projektu Místní akční plán rozvoje školství II MAS Vyškovsko (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009086) je Evaluace projektu. Cílem vnější evaluace je zjistit přínosy, vyhodnotit úspěšnost procesu fungování a rozvoje partnerství, naplňování aktivit, výsledky a dopady realizace aktivit naplánovaných v Akčních plánech.

Dotazník formou Google formuláře byl zatím zaslán všem členům Řídícího výboru. Zapojilo se celkem 13 z 22 členů (tj. 59 %).

Jednotlivé otázky se týkaly jak pohledu na realizaci projektu MAP II v území, tak i otázky vzdělávání v regionu a společného místního akčního plánování v dalších letech a na fungování Řídícího výboru. V dotazníku se nachází otázky dle hodnotící škály 1 – 5, (1 = zcela nesouhlasím, 5 = zcela souhlasím).

Zastoupení organizací ve výsledcích dotazníkové šetření





Otázka:	Hodnocení (průměr)
Jsem velmi spokojen/-a s náplní práce a činností v rámci setkání Řídícího výboru	4,8
Na pravidelných setkáních si cením především možnosti sdílení s ostatními řediteli škol/aktéry ve vzdělávání.	4,2
Projekt MAP II vnímám jako důležitou podporu v oblasti školství v regionu.	4,7
Projekt MAP II je důvěryhodný a respektovaný jednotlivými aktéry a má dobré jméno v území.	4,4
Projekt MAP II podporuje spolupráci, dobré vztahy a neformální vazby v území.	4,6
Prostřednictvím projektu MAP II je podporováno strategické plánování a řízení ve školách.	4,5
Dlouhodobé cíle projektu MAP II jsou kvalitně naplňovány.	4,5
Projekt MAP II má smysl a přeji si, aby i nadále pokračoval a poskytoval nám podporu.	4,8
Nabízené vzdělávací akce jsou vždy velmi dobře organizované (místo, čas, téma, kvalita lektorů a další).	4,6
Jsem spokojen/-a s nabídkou aktivit jak pro žáky, tak pedagogy.	4,2

Dle názoru respondentů je projekt MAP II pro území přínosný. Z odpovědí je zřejmé, že MAP II má již v území své místo a jeho aktivity jsou velmi oblíbené. V hodnotící škále 1 - 5 se nedostal nikde pod hranici hodnocení 4. Podobně zněly i odpovědi na otázku, jestli realizací projektu dojde ke zlepšení kvality vzdělávání v území.

Jaké jsou hlavní přínosy fungování projektu MAP II dle názoru členů Řídícího výboru?

- Pomoc školám a školským zařízením při realizaci projektů, které by jinak mohly obtížně realizovat.
- Dostupnost mnoha zajímavých aktivit pro region.
- Četnost, smysluplnost.
- Propojení školských zařízení s dalšími aktéry ve vzdělávání, včetně propojení působících firem v území. Sdílení informací a dobré praxe.
- Síťování škol, výměny zkušeností, doplnění zajímavých aktivit do škol, vzdělávání, finance do škol.
- Podpora spolupráce škol a školských zařízení v regionu, podpora dalšího vzdělávání pedagogů.
- Realizace potřeb přímo z regionu, vzdělávání pedagogů v místě jejich působení, přenos dobré praxe a možnost sdílení.
- Podpora školství různými formami (zajímavé besedy, školení, konference, workshopy, dílničky aj.)
- Podpora vzdělávacích akcí pro učitele, finanční prostředky pro školy, akce, které MAP může organizovat a financovat.
- Hlavním přínosem vidím přímý dopad na území, navázání spolupráce s širokým spektrem aktérů v území - školy, neziskové organizace, firmy, široká veřejnost.
- **Ze všeho vyplývá: Propojení škol s dalšími aktéry ve vzdělávání – sdílení dobré praxe, výměna zkušeností, přenos dobré praxe – podpora škol – podpora učitelů (vzdělávací akce)**



Napište, které aktivity v rámci projektu jsou pro Vás nejpřínosnější:

- Polytechnicky zaměřené projekty, činnost pracovních skupin zaměřených na specifické problémy výuky, projekty vzájemného setkávání a výměna zkušeností.
- Setkání v rámci ŘV.
- Vzdělávací aktivity, školení, konference pro ředitele škol a zřizovatele.
- Aktivity na podporu čtenářství.

Dále jsme se členů zeptali, jak vnímají aktuální kompetence, činnosti a pozitiva členství v Řídícím výboru:

Odpovědi jsou v tabulce dle četnosti:

Schvalování, případně plánování aktivit spolupráce - možnost užší spolupráce při tvorbě Místního akčního plánu	13
Rozhodovací a plánovací činnosti v souvislosti s projektem MAP II	7
Distribuce aktivit a propagace projektu ve škole	5
Obohacení svojí pedagogické praxe, nové zkušenosti, sdílení dobré praxe, předání kontaktů	4
Aktuality z MŠMT, nové trendy a metody ve vzdělávání	4
Propojování a prohloubení spolupráce mezi školami navzájem	4
Poradenství pro ostatní v rámci pedagogického sboru na škole	3

Prosím napište, o jaká témata byste měl/-a zájem v rámci dalšího vzdělávání členů Řídícího výboru:

- Životní prostředí, ekologie, historie, psychologie.
- Informace k Šablonám 3. Možnosti realizace jednotlivých šablon (i 2) v době omezeného provozu škol.
- Řízení a financování školy.
- Jak dohlížet/(ne)pomáhat/ověřovat znalosti dítěte z pohledu rodiče při distanční výuce.
- Metodiky venkovního učení a badatelství (v případě zájmu lektory doporučím).
- Osobnostně sociální rozvoj.
- Timemanagement.
- Zdravý životní styl.

Členové Řídícího výboru se dále mohli vyjádřit jak jsou spokojeni s fungováním Řídícího výboru? Jsou některé oblasti, které by se mohli zlepšit (organizace, náplň setkání apod.)? Naprostá většina respondentů se shoduje na tom, že jsou velmi spokojeni, setkání jsou smysluplná, věcná a nemají další připomínky. Všichni členové se dále shodují, že jsou setkání s přizváním pracovních skupin velmi přínosná.

Těž nás zajímalo, jak se dle názorů vedení škol má změnit či posunout vzdělávání v regionu:



- U učitelů chápat individualitu žáků, ale neslevovat z nároků na zvládnutí učiva. U ředitelů hájit takové učitele, kteří tak pracují, a obecně pro školství zaměřit se na propracování postupů distanční výuky při maximálním udržení její kvality.
- Jen díky MAP se asi kvalita vzdělávání neposune. Zásadní kroky musí učinit MŠMT, zřizovatelé nesmí veškerou odpovědnost a práci "házet" na školy. Teprve poté může MAP svými aktivitami pomoci.
- Z mého pohledu je nabídka vzdělávání v regionu pro děti a žáky dostatečná. Kvalita vzdělávání je z mého pohledu vždy na daném lektorovi/učiteli, jak zábavně a účinně k probírané látce/předmětu přistoupí.
- Více individuálních možností pro jednotlivé třídy či žáky (třeba jako byl technický kroužek a podobně).
- Vychovat z dětí vzdělané, zodpovědné, pracovité a především slušné lidi.
- Důležitý je dle mého názoru dostatečný počet kvalifikovaných a nadšených pedagogů, kteří dokážou následně využívat a aplikovat přínosné novinky v praxi. Sebelepší technické a materiálové zázemí je bez nadšené lidské aktivity jen hezkou kulisou.
- Získávání kvalitních pedagogů, zvýšit autoritu pedagogů, pravidelné a soustavné vzdělávání a rozvíjení pedagogů, stabilní legislativa.
- Kvalita vzdělávání v regionu se bude dále posunovat jedině tak, že ji bude mít na starost subjekt znalý potřeb regionu v širších souvislostech a tento subjekt bude stálý a neměnný! Tzn., že se školy budou moci obracet na subjekt a realizační tým, který znají a mají s ním vybudovanou spolupráci, kterou budou dále budovat.

Velmi intenzivně sledujeme **potřeby našich škol**, proto nás též zajímá, co aktuálně ve své praxi řeší, či případně, s čím bychom všem aktérům mohli v rámci projektu pomoci. Samozřejmě se v odpovědích projevila fakta, která nastala díky situaci s Covid-19, a to distanční výuka a její nastavení na jednotlivých školách. Byla nutnost sjednotit výuku, proškolit pedagogy, nastavit komunikaci s rodiči, využít IT a popřípadě pořídít, co ve škole chybělo. Na školách probíhají rekonstrukce, opravy a ředitelé řeší spoustu technických i personálních problémů. Z řad zřizovatelů zaznělo, že řešíme pomoc školám v informovanosti ve ztížených epidemiologických podmínkách a dále přípravu rozpočtu a realizaci velkých oprav a investic na rok 2021.

Aktuální témata/aktivity k řešení:

- postupy v distanční výuce, tj. příprava pedagogů a technická vybavenost škol
- aktivity týkající se stávající "koronavirové" situace
- seminář/přednáška o pohybové/sportovní aktivitě dětí, jak ji dítěti správně nastavit a dítě nepřetěžovat, a to z pohledu i zdravého růstu dítěte; jak děti vést ke zdravému životnímu stylu
- více podpory přírodovědných aktivit a také podpora iniciativy a akčnosti žáků (v návaznosti na krajské velké projekty zaměřené na podporu podnikavosti)
- aktivity pro ZUŠ
- setkání s učitelů vedoucí školní knihovny sdílení praxe s touto činností



Prioritizace témat v rámci Strategického rámce MAP v SO ORP Vyškov:

(na stupnici 1 = nejmenší priorita - 6 = největší priorita)

Vybudování specializovaných odborných učeben	5,2
Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání	5,1
Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol	4,7
Rekonstrukce školních budov	4,3
Zlepšení podmínek pro sportovní aktivity	4,1
Zlepšení bezbariérovosti škol	3,8