



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání pracovní skupiny Inkluze (v MŠ i ZŠ)
Místní akční plán rozvoje školství v SO ORP Vyškov
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000711

Dne **2. 2. 2017 od 16:30 do 18:30** proběhlo jednání pracovní skupiny **Inkluze (v MŠ i ZŠ)** v zasedací místnosti v Rostenicích.

Přítomni:

Členové PS:

Mgr. Jana Dvořáčková
Mgr. Věra Georgieva
Mgr. Markéta Musilová
Ing. Markéta Slezáčková
Mgr. Bc. Karin Šulcová

Zástupci RT:

Mgr. Marcela Reňaková
Ing. Alena Adamcová

Omluveni:

Mgr. Jana Hrozová
Mgr. Pavel Pospíšil

Program: 1. Prezentace a představení účastníků

- 2. Administrativní úkony**
- 3. Stručné představení projektu MAP**
- 4. Úvod do problematiky společného vzdělávání**
- 5. SWOT analýza**
- 6. Tipy na rozvoj inkluze**
- 7. Diskuze, závěr**

1. Prezentace a představení účastníků

Jednání zahájila Mgr. Marcela Reňaková. Představila se přítomným a požádala je o vzájemné představení se:

- Ing. Markéta Slezáčková – matka dítěte, které je v rámci inkluze vzděláváno v ZŠ Bohdalice. Její dcera má diagnostikovanou mentální retardaci a vývojovou dysfázií.
- Mgr. Věra Georgieva – učitelka ZŠ Bohdalice, 1. stupeň, zabývá se i vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- Mgr. Bc. Karin Šulcová – ředitelka ZŠ Bohdalice, na škole již devátým rokem praktikuje inkluzi v praxi
- Mgr. Jana Dvořáčková – Zástupce Krajského akčního plánu JMK, který taktéž řeší téma inkluze, působí i v Lipce Brno, kde se mimo jiné věnuje environmentálnímu vzdělávání a práci s heterogenní skupinou dětí (zejména s dětmi zdravotně postiženými a s dětmi ohroženými sociálním vyloučením)
- Mgr. Markéta Musilová – IQ Roma servis, v rámci organizace se věnuje vzdělávání dětí ohrožených sociálním vyloučením

2. Administrativní úkony

Členové PS obdrželi návrh DPP, který si pečlivě přečetli a posléze jej i podepsali. Dále byli seznámeni s povinností vyplňovat výkaz práce za odpracované hodiny.

3. Stručné představení projektu MAP

Členům pracovní skupiny byla představena organizace MAS. Dále byli členové seznámeni s podobou Místního akčního plánu (MAP) a jeho očekávanými výstupy. V neposlední řadě byla představena i funkce pracovní skupiny.

4. Úvod do problematiky společného vzdělávání

V tomto prostoru byla představena aktuální situace na školách na základě výsledků průzkumu MŠMT, který probíhal na přelomu roku 2015–2016. Výsledky byly rozděleny do sekcí mateřské školy a základní školy. Představeny byly především oblasti, které školy plánují do roku 2020 zlepšit. Následně byly zmíněny i nejvýznamnější překážky v oblasti podpory společného vzdělávání. Členové pracovní skupiny se ztotožňovali zejména s výsledky nejčastějších překážek.

5. SWOT analýza

Členům pracovní skupiny byla představena zkratka SWOT a bylo jim vysvětleno, co tato zkratka znamená. Dále byli členové seznámeni se základními principy tvoření SWOT analýzy. Na základě těchto informací byla vytvořena SWOT analýza na téma Inkluze (v MŠ i ZŠ)

SWOT analýza **Inkluze** (v MŠ i ZŠ)

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Vedení školy vytváří podmínky pro zavádění inkluze</p> <p>Zajištění dostatku financí (sponzoři)</p> <p>Odpovídající personální zajištění</p> <p>Ředitel věří ve prospěch inkluze</p> <p>Nabídka spolupráce neziskových organizací s rodiči</p> <p>Nabídka školení pro pedagogy</p> <p>Pedagogové školy sdílí vizi mezi sebou</p> <p>Týmově spolupracují mezi sebou i s odborníky s cílem individuálního rozvoje dětí</p> <p>Zájem vzdělávání pedagogů o další vzdělávání</p> <p>Sebehodnocení dítěte</p>	<p>Nedostatek odborníků zabývajících se tímto tématem (neurolog, psycholog)</p> <p>V JMK chybí SPC pro kombinované vady</p> <p>Neustálé posílání dětí do speciálních škol i v případech, kdy to není nutné</p> <p>Ředitelé některých škol usilují o zaslání dětí do speciálních škol</p> <p>Učitelé se neřídí podle individuálního vzdělávacího plánu</p> <p>Nerespektování doporučení OPP SPC pedagogů</p> <p>Nedostatečné znalosti a zkušenosti pedagogů</p> <p>Všeobecný nezájem některých ředitelů a pedagogů</p> <p>Nedostatečná spolupráce rodič – pedagog – SPC</p> <p>Stydlivost starších učitelů se zeptat na to, co neví (nestudovali speciální pedagogiku)</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Využívání dotačních titulů</p> <p>Podpora dalšího vzdělávání pedagogů v této oblasti</p> <p>Podpora v zákoně (dříve tomu tak nebylo)</p> <p>Webináře</p> <p>Komunikace mezi všemi aktéry školství</p> <p>Sdílení dobrých praxí</p>	<p>Úroveň pedagogických fakult</p> <p>Nepřípravenost mladých učitelů</p> <p>Neošetřená spádovost škol</p> <p>Nerespektování zákona některými aktéry</p> <p>Nedostatek stabilních zdrojů financí na zajištění personálu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami</p> <p>Neošetření zákona v ohledu vzdělávání dětí různých národností</p> <p>Spolupráce rodičů se školou</p> <p>Nedůvěra v inkluzivní vzdělávání některých rodičů</p> <p>Určování limitů (neříkejme, že to dané dítě nedokáže)</p> <p>Předsudky a závist</p> <p>Nedostatek možností mimoškolních aktivit</p> <p>Nesystemovost v přístupu MŠMT ve společném vzdělávání (chybí návaznost na střední vzdělávání)</p>

6. Tipy na rozvoj inkluze

Členové pracovní skupiny se shodli na těchto aktivitách, které by mohly přispět k rozvoji společného vzdělávání:

- Setkání ředitelů škol na ORP Vyškov a jejich vzájemná komunikace
- Spolupráce i s řediteli středních škol
- Setkávání pedagogů a představení příkladů dobré praxe
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Rozšíření podpory i na mimoškolní aktivity

7. Diskuze, závěr

Členové pracovní skupiny byli informováni o možnosti zaslání dotazů či připomínek buď na emailovou adresu nebo prostřednictvím telefonu.

Termín příštího setkání bude upřesněn. Účastníci budou informováni prostřednictvím elektronické pošty.

7. 2. 2017

Zapsaly: Mgr. Marcela Reňaková, Ing. Alena Adamcová