



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

EVALUAČNÍ PLÁN

PLÁN VNITŘNÍHO HODNOCENÍ PROJEKTU

Aktivita 2 – Vnitřní hodnocení projektu



1. Verze

Schváleno Řídícím výborem dne 23.5.2024

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v SO ORP Vyškov

(CZ.02.02.XX/00/23_017/0008148)

Realizátor: MAS Vyškovsko, z.s.

Kontakt: masvyškovskomap@seznam.cz, 777 582 766



1 Úvod a popis intervence

Plán vnitřního hodnocení projektu je prvním výstupem aktivity 2 – Vnitřní hodnocení projektu, které je blíže popsáno v Pravidlech pro žadatele a příjemce specifická část – Výzva Akční plánování v území – MAP. Tento plán byl navržen jako vhodný nástroj k naplnění cílů aktivity 2 tj. zhodnocení dopadu (případně vnímaného dopadu) realizovaného projektu MAP IV na všechny relevantní cílové skupiny.

Výstupem této aktivity bude Závěrečná evaluační zpráva, která bude obsahovat vyhodnocení minimálně toho, jaký dopad měly aktivity projektu na cílové skupiny. Závěrečná evaluační zpráva bude také obsahovat krátký popis situace v území před akčním plánováním, cílů projektu (co měl změnit) a mechanismu, jak těchto cílů mělo být dosaženo. Budou zde zodpovězeny otázky stanovené v Plánu vnitřního hodnocení projektu, popsán postup, jak byly tyto odpovědi získány a jejich omezení.

Tento plán evaluace navrhuje metodický postup řešení evaluace, stanovení cílů evaluace a evaluačních otázek, popis cílových skupin včetně stavu před zahájením projektu, vytvoření časového plánu realizace jednotlivých evaluací, výběr vhodných nástrojů a stanovení způsobů vyhodnocení a následné vyhodnocení evaluačního šetření.

Plán vnitřního hodnocení projektu bude projednán a schválen na setkání Řídícího výboru MAP. Průběžné výstupy budou projednány v rámci pracovních skupin, pravidelných porad realizačního týmu a Řídícího výboru. Finálním výstupem bude Závěrečná evaluační zpráva, kterou opět projedná a schválí Řídící výbor MAP.



2 Témata a cíle evaluace

Cílem Aktivity 2 – Vnitřní hodnocení projektu je zhodnocení dopadu (případně vnímaného dopadu) realizovaného projektu na všechny relevantní cílové skupiny (vyhodnocení dopadu u dětí a žáků může být v odůvodněných případech realizováno prostřednictvím šetření na ostatních relevantních cílových skupinách). Vždy budou sebraná data tříděna minimálně podle pohlaví. Dále dojde k diseminaci zjištění do území a v rámci této Aktivity 2 bude probíhat také spolupráce s ŘO OP JAK na vyhodnocení celé výzvy Akční plánování v území – MAP.

Témata evaluace:

- 1) Proces akčního plánování v území – rozvoj spolupráce v území
- 2) Implementace akčních plánů
- 3) Publicita projektu – informovanost a propagace MAP

Cíle evaluace:

- zhodnocení přínosů a dopadů aktivit pro děti, rodiče, ředitele a učitele, zřizovatele a další subjekty, které byly v rámci realizace projektů zapojeny,
- co se povedlo v realizaci, co se nepovedlo (zhodnocení plánu a reality),
- definování překážek v realizaci projektů,
- přínos spolupráce mezi aktéry v území,
- udržitelnost projektu – identifikace aktivit, které mohou pokračovat i bez finanční podpory z dotačních zdrojů.

Témata a cíle vnitřního hodnocení byly určeny evaluátorem společně s RT MAP a ŘV MAP. Evaluace bude probíhat s využitím evaluačních nástrojů, které vybere a nastaví realizační tým projektu společně s evaluátorem.



3 Postup při zpracování evaluace

Zpracování Plánu vnitřního hodnocení je blíže popsáno v Pravidlech pro žadatele a příjemce specifická část – Výzva Akční plánování v území – MAP. Tento plán byl navržen jako vhodný nástroj k naplnění cílů Aktivita 2 tj. zhodnocení dopadu (případně vnímaného dopadu) realizovaného projektu MAP IV na všechny relevantní cílové skupiny. Evaluace bude prováděna interní formou tzn. bude prováděna interními pracovníky příjemce. Výhodou je dobrá znalost prostředí projektu a kratší přípravná fáze. Při volbě interního evaluátora bude kladen důraz na požadavek na jeho funkční nezávislost. Evaluátor nebude vykonávat další činnosti v projektu, které by zavdávaly střet zájmů. Pracovníci realizačního týmu projektu budou pravidelně komunikovat s evaluátorem, který byl vybrán na základě předchozích zkušeností. Evaluátor bude zodpovědný za vyhodnocení dat potřebných k evaluaci projektu dle nastaveného plánu a zpracování Závěrečné evaluační zprávy.

Při přípravě hodnocení postupuje RT MAP podle těchto bodů:

1. Stanovení cílů vnitřního hodnocení a evaluačních otázek.

Evaluátor společně s RT MAP a ŘV MAP stanoví témata a cíle vnitřního hodnocení, a v návaznosti na ně evaluační otázky, pokud budou nad rámec povinného hodnocení dopadu na cílové skupiny.

2. Výběr cílových skupin hodnocení.

Cílové skupiny vnitřního hodnocení jsou shodné s cílovými skupinami projektu MAP. Evaluátor společně s RT MAP konkretizuje, kdo bude oslovenými respondenty hodnocení. Také proběhne diskuze o tom, jaké jsou vhodné nástroje pro oslovení definované cílové skupiny k účasti na hodnocení.

3. Vytvoření časového plánu realizace jednotlivých kroků hodnocení.

Vnitřní hodnocení dopadu bude probíhat dlouhodobě, a proto je třeba pečlivě naplánovat termíny realizace, a to především s přihlédnutím k časovým možnostem vybraných cílových skupin, které budou zapojeny do evaluačních šetření. Evaluátor zpracuje přehledný harmonogram realizace hodnocení.

4. Výběr vhodných nástrojů a stanovení způsobů vyhodnocení.

Evaluátor ve spolupráci s RT MAP a s PS definuje konkrétní nástroje pro realizaci hodnocení a postup, jak budou získané informace vyhodnoceny a agregovány na území MAP. Vhodnými nástroji jsou například řízené rozhovory, jednání PS, dotazníková šetření a další.

5. Vyhodnocení dopadů na cílové skupiny.

Evaluátor ve spolupráci s RT MAP zpracuje v návaznosti na použité evaluační nástroje výsledky z vnitřního hodnocení. Tato zjištění budou zpracována do výstupu závěrečné evaluační zprávy. Závěrečná evaluační zpráva bude obsahovat tyto části: manažerské shrnutí; stručná metodologie; popis situace v území před intervencemi projektu; evaluační zjištění; doporučení a poučení.



6. Diseminace zjištění.

Příjemce je povinen zjištění z vnitřního hodnocení dopadu projektu sdílet. Zástupce příjemce bude zjištění o dopadu projektu na cílové skupiny a způsobu, jakým ke zjištěním dospěl, sdílet na evaluačně-metodických setkáních organizovaných ŘO OP JAK, alespoň jednou před koncem realizace projektu MAP IV.

Témata a cíle vnitřního hodnocení budou určeny evaluátorem společně s RT MAP a ŘV MAP. Evaluace budou probíhat s využitím evaluačních nástrojů, které vybere a nastaví realizační tým projektu. Po provedení šetření bude následovat jejich vyhodnocení a zpracování evaluačních doporučení. Realizační tým projektu následně s výsledky šetření seznámí členy pracovních skupin a Řídícího výboru.

Výstupem evaluace bude Závěrečná evaluační zpráva. Současně s hodnocením kladných a záporných stránek budou ve Zprávě navržena opatření ke zlepšení za jednotlivé oblasti realizace projektu.



4 Cílové skupiny

Tato kapitola obsahuje výčet relevantních cílových skupin včetně popisu stavu u cílové skupiny v dané oblasti před zahájením aktivit projektu MAP IV, který se také odráží v Závěrečné evaluační zprávě předchozího projektu.

Rodiče dětí a žáků

Rodiče dětí a žáků jsou neformální proměnlivou skupinou, která se do systému vzdělávání na školách přímo nezapojuje. Ovšem působí na své děti, ovlivňují jejich názory a postoje, formují jejich pohled na svět, proto je velmi důležité s touto cílovou skupinou pracovat. Proměnou společnosti je potřeba proměnit i vzdělávání a v rámci místního akčního působení se otvírá možnost šířit osvětu, názory odborníků, informovat a vzdělávat právě ty, kteří mají na děti a žáky přímý a často velký vliv. Vzhledem k velikosti této skupiny, rozdílnosti názorů, postojů či hodnot je potřeba pracovat s rodiči velmi citlivě. Zástupci rodičů jsou zastoupeni v Řídícím výboru, mohou být v pracovních skupinách, účastní se školních a mimoškolních aktivit často jako doprovázející osoba. V rámci implementačních aktivit se mohou zúčastnit osvětových akcí, kulatých stolů a informativních setkávání ke kvalitě vzdělávání či být aktivním účastníkem při aktivitách podporující spolupráci rodiny se školou, jako jsou exkurze či řemeslné dny. Na tuto cílovou skupinu budou předávány informace o dění MAP prostřednictvím sociálních médií, webových stránek či místních zpravodajů. Rodiče budou také osloveni formou dotazníků k cílené evaluaci či místnímu akčnímu plánování. Nejjednodušší formou oslovení této cílové skupiny je přes mateřská centra v území a osobní intervencí. Jedná se ve většině případů o aktivní osoby, kterým není vzdělávání dětí lhostejné a s přípravou dětí do systému vzdělávání začínají již v útlém věku. Často jsou nositeli inovací na obcích.

Ze Závěrečné evaluační zprávy vyplývá zájem o workshopy a semináře pro rodiče se zaměřením na specifické potřeby dětí. Rodiče budou oslovováni prostřednictvím FB a webových stránek, případně přes pedagogy ve školách. Z práce z terénu vyplývá, že se velmi těžko tato cílová skupina někdy oslovuje ke spolupráci a s nabídkami vzdělávacích aktivit. Velmi často rodiče v dnešní uspěchané době nemají zájem o tyto akce. Musí být vybrán kvalitní lektor, jehož jméno je pro rodiče známé a ví, že nepůjde o ztrátu času. Lze předpokládat, že akcí pro rodiče se budou účastnit hlavně aktivní rodiče s chutí se vzdělávat a prostřednictvím osobní zkušenosti budou propagovat akce MAP i jiným rodičům. Vzhledem k velikosti cílové skupiny lze předpokládat poměrně velký počet účastníků na akcích.

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

V rámci aktivit projektu počítáme s dlouhodobou a cílenou podporou všech vedoucích pracovníků zapojených subjektů. Cílená podpora bude probíhat jednak prostřednictvím implementačních aktivit, zejména formou Mentorských setkání (určeno pro minimálně 15 ředitelů z území), dále konference pro ředitele a zřizovatele (nabídka pro všechny zapojené školy), kulaté stoly ke kvalitě vzdělávání a další vzdělávací a osvětové akce (nabídka pro



všechny zapojené školy). Stěžejní je zacílené propojování, sdílení, podpora komunikace, to se nabízí v rámci zapojení ředitelů do Řídícího výboru a pracovních skupin. Zde probíhá podpora místního akčního plánování, plánování aktivit spolupráce. V této návaznosti budou zapojeni do vnitřního hodnocení projektu. Větší pozornost bude též věnována zřizovatelům (jde o 35 obcí, převážná část malých obcí pod 500 obyvatel). Aktivní zástupci jsou zapojeni v Řídícím výboru a pracovních skupinách. Všichni se mohou účastnit společných konferencí pro ředitele a zřizovatele, různých diskuzních setkáních či informačních a osvětových akcí. Pravidelně budou seznamováni o jednotlivých výstupech a aktivitách MAP prostřednictvím emailu, webových stránek, skrze sociální sítě a další média. Aktivní spolupráce již probíhá mj. při aktualizaci investičních priorit Strategického rámce MAP. Motivací k zapojení je řešení místně specifických problémů, což vede ke zlepšení kvality vzdělávání.

*Do projektu MAP IV je zapojeno **34 mateřských, 22 základních a 2 základní umělecké školy (dle IZO), celkem 58 z celkového počtu 63 škol v území. Na základě zkušeností z realizace předešlých projektů MAP jsou ředitelé stěžejní cílovou skupinou. Jejich podpora jak v oblasti řízení lidských zdrojů, tak v oblasti proměny obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání má přímý vliv na klima a kulturu školy, neboť kvalitní a spokojený ředitel vytváří následně pozitivní klima, bezpečné vzdělávání, což má vliv na pedagogické pracovníky, děti a žáky, ale i rodiče. Ze Závěrečné evaluační zprávy vyplývá, že důležitým krokem pro výstupy projektu je **aktivace zřizovatelů a jejich větší zapojení v procesu místního akčního plánování. Dále také obecně snížení množství dotazníků, které musí ředitelé škol vyplňovat. Na základě výstupů Závěrečné evaluační zprávy bylo doporučeno realizovat networking založený na neformálním setkání.*****

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Přímý vliv na vzdělávání děti mají právě pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, proto si zaslouží přímou podporu. Aktivní pedagogové jsou již nakontaktováni, nejčastěji zapojeni v pracovních skupinách a Řídícím výboru, kde probíhá důležitý proces celého akčního plánování, sdílení a výměna zkušeností. K rozvoji pedagogů směrem ke kvalitnímu vzdělávání jsou určeny aktivity implementace, které podporují rozvoj kompetencí 21. století, moderní didaktické metody a formy výuky, další stěžejní témata, která reagují na místní specifické potřeby území, a to formou sdílení zkušeností a dobré praxe či formou dalšího vzdělávání. Nabídka aktivit spolupráce proběhne do všech zapojených škol, a to osobním zprostředkováním, emailovou a telefonickou komunikací, prostřednictvím ředitelů, doporučení dalších pedagogů, v rámci společných informativních setkávání či osvětových akcí, dále prostřednictvím soc. sítí a dalších médií. Práce s cílovou skupinou proběhne na základě osobních/online setkání.

*Díky zdařilé a smysluplné realizaci předchozích projektů MAP se zvýšil zájem škol o zapojení do projektu MAP IV, kde je celkem zapojeno 58 škol z celého území, a to 34 MŠ, 22 ZŠ a 2 ZUŠ, což zahrnuje **přes 600 pedagogů. V Závěrečné evaluační zprávě byly dány podněty: vzdělávání i pro nepedagogické pracovníky, semináře pro vzdělávání pedagogů s kvalitními lektory, větší nabídka seminářů pro vychovatele a asistenty pedagogů, semináře zaměřené na zdravotní***



a na téma seberozvoje, seberegulace a sebmotivace u žáků a také realizovat networking založený na neformálním setkání.

Děti, žáci ZŠ

Jedná se o klíčovou cílovou skupinu. Děti a žáci budou mít možnost zapojení do projektu díky aktivitám implementace, a to dle zájmu ze strany škol. Jedná se o školní i mimoškolní aktivity, zaměřené na rozvoj kompetencí a dovedností potřebných pro život. O těchto aktivitách budou informováni prostřednictvím dalších aktérů. Díky plánovaným aktivitám dojde k propojování škol, sdílení a rozvoji další spolupráce jak mezi různými stupni škol, tak mezi školami navzájem. Realizace aktivit pro pedagogy i ostatní cílové skupiny (od diagnostiky v MŠ počínaje, přes podporu ŠPP či zacílenému vzdělávání moderními metodami) by měla mít dopad na zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům. Prioritně budou v rámci implementace realizovány aktivity na podporu čtenářské gramotnosti s rozvojem kritického myšlení jako jsou čtenářské či poetické dílny. Pro rozvoj manuální zručnosti a dalších důležitých dovedností budou realizovány v rámci podpory polytechniky řemeslné dny či technická olympiáda s využitím lokálních expertů a odborníků. Skrze moderní didaktické metody budou mít děti a žáci možnost objevit svět venkovního učení, badatelství a učení napříč předměty.

Do projektu bude zapojeno 58 škol (což je cca 7000 dětí a žáků). Cílem je též podpořit téma wellbeingu, protože stále více rezonuje téma psychického zdraví dětí a žáků.

Pracovníci školských poradenských pracovišť

V návaznosti na pilotáž mentorských setkání vedoucích pracovníků a výstupů z pracovní skupiny pro rovné příležitosti přechozího projektu MAP byla doporučena cílenější podpora pracovníků školských poradenských pracovišť, konkrétně školní metodiky prevence, psychology, speciální pedagogy. Podpora bude především formou "Mentorských setkání", tzn. pravidelné sdílení dobré praxe a zkušeností pracovníků v území s mentorem se zkušenostmi. Školní poradenská pracoviště slouží jako podpůrný orgán samotným pedagogům, žákům i rodičům. Stále více je diskutováno téma psychického zdraví dětí a žáků, podpora duševního zdraví a wellbeingu. Velmi důležitá je podpora spolupráce ŠPP s vedením školy i rodiči, dále s ostatními důležitými aktéry v procesu vzdělávání a výchovy (poradnami, OSPODem, aj.). Lídři těchto Školních poradenských pracovišť budou součástí Pracovní skupiny pro rovné příležitosti, dále všechny zapojené školy dostanou nabídku dalších implementačních aktivit s cílenou podporou rovných příležitostí.

Celkem bylo počítáno s účastí minimálně 10 osob (nabídka byla zaslána na všechny zapojené základní školy, tzn. 22 ZŠ). Úplné školy mají často kompletní poradenské pracoviště se svými odborníky (ovšem pouze 2 psychologové na celém území), na menších školách jsou často



pedagogové v pozicích "pracovníků Školního poradenského pracoviště" a čelí většímu tlaku, nejistotě a nedostatku podpory.

Široká veřejnost

Společnost se vyvíjí, dochází k proměně pracovního trhu a kvalifikací, velkému vlivu digitalizace a internetu a neustále novým zjištěním a je potřeba na to reagovat právě ve vzdělávání. Na veřejnost nejsou cíleny aktivity projektu přímo, ale dochází k ovlivňování nepřímo právě prostřednictvím realizace aktivit pro ostatní cílové skupiny a skrze proces celého místního akčního plánování. Nabízí se podpora spolupráce a síťování, osvětové a informativní akce k moderním metodám a způsobům výuky, způsobu hodnocení. Společnost často vytváří tlak, někdy právě z přesvědčení z minulosti, či nevědomosti a neznalosti nového. Veřejnost bude informována o místním akčním plánování a aktivitách v území formou sociálních médií, webových stránek, místních zpravodajů, letáky, ale i skrze realizované akce v území.

Ostatní aktéři ve vzdělávání

Tuto cílovou skupinu nelze při společném místním akčním plánování vynechat. Naším cílem je podpora spolupráce škol, jejich zřizovatelů, ale právě i ostatních aktérů ve vzdělávání. Jedná se např. o organizace neformálního vzdělávání, místní firmy a podniky, Okresní hospodářská komora, střední školy v území, mateřská centra. Aktivní zástupci jsou jak v Řídícím výboru, tak v pracovních skupinách. Díky aktivní spolupráci vznikají zajímavé aktivity pro školy, jako např. Technická olympiáda, Řemeslný den, Exkurze škol v místních firmách, dochází k propojování organizací, např. využíváním prostor v místní knihovně pro různá setkávání a vzdělávání. O aktivitách projektu jsou aktéři informováni prostřednictvím sociálních médií, webových stránek či místních zpravodajů. Velmi přínosné jsou osobní setkávání. Na základě výstupů Závěrečné evaluační zprávy bylo doporučeno realizovat networking založený na neformálním setkání.



5 Evaluační kritéria a otázky

Evaluační kritéria definují, jakým způsobem bude posouzena úspěšnost projektu, jaké standardy budou na projekt aplikovány a jak budou interpretovány. Mezi minimální požadovaná evaluační kritéria a otázky patří tyto okruhy:

- **Dopady** – zhodnocení dopadu (případně vnímaného dopadu) realizovaného projektu na všechny relevantní cílové skupiny. Zhodnocen bude dopad aktivit Implementace MAP a celého akčního plánování. Dopad aktivit Implementace MAP je zjišťován prostřednictvím dotazníkového šetření Google forms po konání akce.
- **Udržitelnost** – zhodnocení toho, zda a jak budou fungovat vytvořená partnerství po skončení projektu, a to i s ohledem na celkovou organizaci (finanční, lidské zdroje, motivaci ke kooperaci apod.). Dále bude reflektováno, zda se MAP vyvinul v něco, co aktéři ve vzdělávání chtějí udržet a v čem chtějí pokračovat, popřípadě jaké aktivity se ukázaly natolik přínosné, že v nich chtějí pokračovat bez ohledu na to, zda bude dále plynout financování MAPů z ESI fondů i v dalším programovém období.

Účelem evaluace bude zodpovězení níže uvedených evaluačních otázek v rámci jednotlivých kritérií.

1. Dopady

- **1.1 Co se změnilo díky akčnímu plánování v našem území?**

V průběhu realizace MAP IV jednotliví aktéři v rámci pracovních skupin, realizačního týmu a Řídícího výboru zpracovávali analytické podklady, strategické rámce, plánovali implementační část a připravovali roční akční plány atd.

Odpověď na tuto otázku by mělo být, co všechno se v území díky akčnímu plánování změnilo. A to v pozitivním, i negativním smyslu, záměrně či jako nezamýšlený dopad.

- **1.2 Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?**

Zde budou vyjmenovány pozitivní i negativní dopady vztahující se ke konkrétní skupině aktérů ve vzdělávání dotčené akčním plánováním včetně seznamu aktérů ve vzdělávání v rámci akčního plánování.

Zhodnoceny budou zamýšlené i primárně nezamýšlené dopady. *Na rozdíl od předchozí otázky, tato otázka reflektuje dopady vždy ke konkrétním skupinám aktérů ve vzdělávání, (tj. týkající se konkrétní skupiny).*

- **1.3 Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?**

V rámci této otázky bude identifikováno a specifikováno, co konkrétně přinesla spolupráce s dalšími projekty mimo MAP, a to ať už hrazených z OP VVV, IROP, OPZ+ nebo i projekty mimo ESI fondy a dalšími aktivitami různých organizací v území.

Odpověď bude zahrnovat seznam spolupracujících či nějakým způsobem zahrnutých projektů a specifikovat vzájemný přínos, komplementarity či synergie ve vztahu k MAP.



- **1.4. Co přinesla Implementace MAP jednotlivým aktérům v území? Jaké dopady měla realizace Implementace MAP na jednotlivé cílové skupiny?**

Tato otázka bude dále zahrnovat detailnější otázky ke konkrétním aktivitám Implementace MAP např. V čem konkrétně bylo pro Vás setkání inspirativní a přínosné? Jaké konkrétní poznatky si odnášíte do své praxe a jak s nimi budete i nadále pracovat? Využíváte již některé metody práce ve své praxi? Chcete toto téma i nadále rozvíjet v rámci některých aktivit MAP? Které aktivity v návaznosti na toto setkání by byly pro Vás zajímavé?

Odpověď bude zahrnovat minimálně zhodnocení dopadu realizace aktivit Implementace MAP na cílové skupiny.

- **1.5 Jak více podpořit propagaci a publicitu projektu MAP IV v území směrem k cílovým skupinám?**

Tato otázka bude dále zahrnovat detailnější otázky k propagaci a publicitě projektu MAP IV. Např. Jakým způsobem se cílové skupiny dozvídají o aktivitách Implementace MAP a procesu místního akčního plánování? Je v současné době efektivní zveřejňovat články v místních a regionálních denících? Jsou webové stránky organizace přehledné a zástupci cílových skupin najdou informace o MAP IV bez problému? Jak více může RT MAP podpořit propagaci projektu v území? Jaká je informovanost spolupracujících subjektů o projektu?

2. Udržitelnost

- **2.1 Jakým způsobem se v MAP bude pokračovat? Je zajištěna udržitelnost přínosů projektu i po ukončení jeho realizace?**

Odpovědí na tuto otázku bude to, zda a jak budou fungovat vytvořená partnerství po skončení projektu, a to i s ohledem na celkovou organizaci (finanční, lidské zdroje, motivaci ke kooperaci apod.). V odpovědi bude reflektováno, zda se MAP vyvinul v něco, co aktéři ve vzdělávání chtějí udržet a v čem chtějí pokračovat? Popřípadě jaké aktivity se ukázaly natolik přínosné, že v nich chtějí pokračovat bez ohledu na to, zda bude dále plynout financování MAPů z ESI fondů i v dalším programovém období? Jak by tyto aktivity financovaly? A ve kterých částech či činnostech akčního plánování naopak již pokračovat neplánují?

- **2.2 Je plán udržitelnosti MAP realistický?**

Tato otázka bude reflektovat plán udržitelnosti MAP i po skončení programového období z pohledu toho, jaká skrývá rizika.



6 Harmonogram evaluace

rok	2023	2024												2025											
měsíc	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Aktivita 2 - Vnitřní hodnocení projektu																									
Stanovení témat, cílů a evaluačních otázek																									
Výběr cílových skupin																									
Vytvoření časového plánu realizace																									
Výběr vhodných nástrojů evaluace																									
Stanovení způsobu vyhodnocení																									
Dotazníkové šetření - Implementace MAP																									
Desk-research																									
Příprava dotazníků a individuálních rozhovorů																									
Individuální rozhovory																									
Dotazníkové šetření																									
Vyhodnocení																									
Projedání a schválení Závěrečné evaluační zprávy																									



7 Nástroje evaluace a metody sběru dat

1. Desk-research dostupných dokumentů

Předpokládá se zjišťování odpovědí na evaluační otázky podrobným studiem dokumentů, které vznikly nebo mají přímou vazbu na projekty MAP.

Jedná se např. o:

- Žádost o podporu projektu MAP IV
- Finální Dokument MAP včetně všech příloh a výstupů (analytické podklady, strategická a implementační část vč. akčních plánů)
- Pravidla pro žadatele a příjemce specifická část – Výzva Akční plánování v území – MAP
- Závěrečná evaluační zpráva předchozího projektu MAP III, která mimo jiné reflektuje popis stavu cílových skupin na začátku navazujícího projektu a možná doporučení a poučení

2. Dotazníková šetření

- Předpokládá se realizace na širší skupině spolupracujících osob (lze očekávat větší počet respondentů).
- Dotazníkové šetření týkající se procesu místního akčního plánování bude sestaveno ve vazbě na cílovou skupinu.
- Dotazníkové šetření vztahující se k Implementaci MAP - zpětná vazba účastníků aktivit.
- Dotazníky budou vždy konkrétně zaměřeny pro určitou cílovou skupinu (dle aktivit v rámci projektů) a sbíraná data budou minimálně tříděna podle pohlaví.
- Dle aktuálních priorit budou vytvořeny dotazníky především v Google Formulářích, pro jednodušší práci s vyhodnocením posbíraných dat.

3. Individuální hloubkové rozhovory

- Na základě odpovědí v dotazníkovém šetření a zainteresovanosti subjektu bude oslovena a vybrána ta osoba, která byla úzce spojena s procesem místního akčního plánování v rámci MAP IV (konkrétní osoby budou vytipovány).
- Prioritně zhodnocení dopadu místního akčního plánování.
- Časově i organizačně se předpokládá pro individuální rozhovory oslovit cca 10 osob.

4. Expertní vyhodnocení

- Budou vyhodnocena dotazníková šetření a individuální hloubkové rozhovory.
- Bude vypracována Závěrečná evaluační zpráva, která bude obsahovat také možná řešení a doporučení.



8 Výstupy aktivity 2 Vnitřní hodnocení projektu

1. Evaluační plán

Evaluační plán byl vypracován na začátku realizace aktivity 2. Obsahuje tyto části:

- Úvod a popis intervence
- Témata a cíle evaluace
- Postup při zpracování evaluace
- Cílové skupiny
- Evaluační kritéria a otázky
- Harmonogram
- Nástroje evaluace a metod sběru dat
- Výstupy aktivity 2
- Závěr

2. Závěrečná evaluační zpráva

Závěrečná zpráva bude obsahovat krátký popis situace v území před akčním plánováním, cílů MAP (co měl změnit) a mechanismu, jak těchto cílů mělo být dosaženo (teorii změny). V závěrečné zprávě budou zodpovězeny otázky stanovené v evaluačním plánu, popsán postup, jak byly tyto odpovědi získány a jejich omezení. Zjištění evaluace a doporučení z nich plynoucí budou součástí závěrečné zprávy a zároveň diskutována s aktéry v území.

Předpokládané kapitoly:

1. Manažerské shrnutí
2. Stručná metodologie (popis způsobu sběru a zpracování dat potřebných k zodpovězení evaluačních otázek, jaké jsou limity těchto dat z hlediska spolehlivosti, validity či objektivity, jak byla zajištěna nezávislost atd.)
3. Popis situace v území před intervencemi projektu, cílů a intervenční logiky nebo teorie změny
3. Evaluační zjištění – odpovědi na evaluační otázky, vyhodnocení evaluačního šetření
4. Doporučení pro další realizaci projektů a poučení– závěrečná doporučení pro ŘV MAP a k projednání v pracovních skupinách. Následně výstupy z jednání PS (doporučení k realizaci opatření) spolu s podklady z evaluace projedná ŘV MAP. Projednání evaluačních doporučení mezi evaluátorem a realizačním týmem příjemce bude mít strukturovanou podobu a výstup. Na závěr evaluátor ověří, že jsou doporučení a ponaučení z evaluace srozumitelná pro osoby příjemce i pro další osoby, které na evaluaci nejsou přímo zainteresované. Tento výstup bude schválen Řídícím výborem MAP (po veřejné diseminaci zjištění) a odevzdán v závěrečné zprávě o realizaci projektu (ZZoR).



10 Závěr

Při sestavování evaluačního plánu bylo vycházeno jednak z Pravidel pro žadatele a příjemce specifická část – Výzva Akční plánování v území – MAP, tak ze zkušeností realizačního týmu z předchozích projektů. Jednotlivé části evaluačního plánu evaluátor diskutoval s realizačním týmem MAP. Evaluační plán je prvním výstupem aktivity 2 Vnitřní hodnocení projektu, na jehož základě bude probíhat intenzivní práce na evaluačních šetření dle nastavených nástrojů a harmonogramu evaluace. Výsledkem bude Závěrečná evaluační zpráva, která bude projednána ŘV MAP a finalizována na konci projektu MAP IV. Do Závěrečné evaluační zprávy budou reflektovány také výstupy z průběžně zasílaných dotazníků k Implementaci MAP (tzv. zpětné vazby).

Při popisu intervence je třeba vycházet z teorie změny, která vychází z toho, že každá intervence založená na důkaze si v plánovací fázi klade otázky: Co chceme změnit? Jak této změny chceme dosáhnout? Jak poznáme, že bylo změny dosaženo? Teorie změny tak reverzně postupuje od vize, přes výsledky, výstupy, aktivity až k finančním, lidským či materiálním zdrojům potřebným k plánovaným aktivitám. Teorie změny dále zahrnuje cílové skupiny, u nichž chceme dosáhnout změny chování. Celý tento řetězec nám tak dává příležitost ohlédnout se a zjistit, zda akční plánování přineslo to, co od něj bylo očekáváno a zda se dařilo vše realizovat tak, jak si to příjemci představovali.

Stejně jako MAP, který je živý dokument a reflektuje aktuální potřeby cílových skupin, tak také evaluační plán může být v průběhu realizace projektu mírně upraven či konkretizován, především harmonogram evaluace a další ve vazbě na potřeby cílových skupin. Výsledkem této klíčové aktivity 2 bude Závěrečná evaluační zpráva, která bude odevzdána v ZZoR projektu MAP IV.