



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha 7

SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v SO ORP Vyškov



Název projektu:

Místní akční plán rozvoje školství II MAS Vyškovsko
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009086

Realizátor:

MAS Vyškovsko, z.s.
Aktualizováno 9/2018-2/2021

Verze: 2. aktualizace, schválena ŘV dne

Autoři: Realizační tým MAP II

Kontakt: masvyskovskomap@seznam.cz, 777 582 766



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1 Úvod

SWOT analýza byla vytvořena na základě vypracovaných podkladů v analytické části, které byly předloženy pracovním skupinám. Všechny podklady k analytické části jsou vstupními materiály k diskusi uvnitř jednotlivých PS. Prioritní oblasti analýzy korespondují s pracovními skupinami a prolínají se s prioritami a cíly MAP II. V předchozím projektu MAP byla vytvořena také pracovní skupina pro rozvoj kariérového poradenství. V současném projektu došlo ke sloučení a přesunutí náplně této PS do Pracovní skupiny pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků včetně polytechnického vzdělávání, kariérové poradenství.

Obecně SWOT analýzu řadíme mezi základní metody strategické analýzy díky jejímu integrujícímu charakteru získaných, sjednocených a vyhodnocených poznatků, ze kterých je možné určit strategii dalšího rozvoje projektu, organizace apod. SWOT je zkratka z anglického originálu, kde S = Strengths (Silné stránky), W = Weaknesses (Slabé stránky), O = Opportunities (Příležitosti) a T = Threats (Hrozby). Tato zkratka tedy značí vnitřní silné a slabé stránky organizace a příležitosti a hrozby z vnějšího prostředí organizace. Tato analýza poskytuje podklady pro formulaci rozvojových směrů, aktivit a strategických cílů. Spočívá v rozboru a hodnocení současného stavu organizace (vnitřní prostředí) a současné situace okolí organizace (vnější prostředí).

	POMOCNÉ (k dosažení cíle)	ŠKODLIVÉ (k dosažení cíle)
VNITŘNÍ (atributy organizace)	Silné stránky	Slabé stránky
	➤	➤
	➤	➤
VNĚJŠÍ (atributy prostředí)	Příležitosti	Hrozby
	➤	➤
	➤	➤

Obr. 1: Schéma tvorby SWOT analýzy

Ve vnitřním prostředí jsou identifikovány silné a slabé stránky, které jsou vymezeny vnitřními faktory efektivnosti projektu ve všech významných oblastech. Vnější prostředí jsou oblasti, které organizace sama nemůže ovlivnit – existují nezávisle na projektu a jeho působení. Ve vnějším prostředí identifikujeme příležitosti a hrozby ve všech významných oblastech: politické, ekonomické, sociální, technologické, legislativní a ekologické. Získané výstupy slouží jako podklad ke strategické části a návrhům dalších opatření a akčních plánů.

1. aktualizace SWOT analýzy vycházela z poslední verze v dokumentu MAP a byla doplněna a upravena dle zjištěných informací z místního šetření provedeného Místní akční skupinou Vyškovsko, z.s. v rámci projektu MAP II. Nejprve se formou diskuze a brainstormingu našly aktuální silné/slabé stránky, nastínily hrozby a příležitosti. Poté se dokumenty srovnaly a došlo k vytvoření SWOT analýzy, která odráží aktuální potřeby a názory v území. Rozdíly mezi jednotlivými analýzami jsou popsány v textu pod tabulkou, aby bylo vidět, kde došlo k posunu. Je velké pozitivum, že jsme dokázali využít příležitostí a proměnit je v silné stránky, anebo naopak definovat nové slabé stránky, pojmenovat příčiny a jak můžeme dosáhnout zlepšení v dalším období.

2. aktualizace celé SWOT analýzy proběhla opět na základě spolupráce s pracovními skupinami, dále realizací diskuzních setkání ředitelů, výstupů z dotazníků Popis potřeb školy, které byly rozeslány všem školám zapojeným do projektu MAP II, došlo ke zjištění potřeb škol a stavu jednotlivých gramotností. Každá zapojená škola v projektu MAP II předala RT MAP vypracovaný Popis potřeb školy, ve kterém zpracovala vyhodnocení vlastního pokroku ve škole v tématech čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoje potenciálu každého žáka v oblasti rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků včetně polytechnického vzdělávání a v tématu rovných příležitostí ve vzdělávání. Jedním z výstupů dotazníku byly i další potřeby a aktuální priority/problémy rozvoje školy. Pro komplexní výstup se k těmto materiálům doplnily výstupy MŠMT za celé SO ORP Vyškov a podněty ze všech pracovních skupin MAP II, Řídícího výboru a účastníků vzdělávacích seminářů. Dále proběhla řada osobních setkání se zástupci škol, veřejností a rodiči, aby byl podán pohled z různých stran. Všechny výstupy, které byly takto zpracovány, dále budou k dispozici pro připomínkování.

SWOT analýza je zpracována ve všech prioritních oblastech. První SWOT analýza byla vypracována ve vztahu na školství a vzdělávání v území SO ORP Vyškov zahrnuje souhrnný pohled regionu na vzdělávání. V další části se zaměřuje na jednotlivé oblasti: Rovné příležitosti, Čtenářskou gramotnost, Matematickou gramotnost, Podnikavost a iniciativu dětí (včetně polytechnického vzdělávání), kariérové poradenství a Financování. V každé pracovní skupině byla vedena diskuze do hloubky problému, tzn., že předmětem nebyla jen identifikace problémů, ale především došlo k identifikaci pravých příčin stávajícího stavu. Cílem popisu příčin bylo najít hlavní důvody, které zapříčinily jeho vznik a jak může MAP zabránit jeho možný další výskyt do budoucna. V pracovní skupině dále byly navrženy možné nápravné kroky, kterými lze postupovat a slabé stránky minimalizovat. Klíčovým bodem celého tohoto postupu byla aktualizace návrhu priorit a cílů a propojení s aktivitami v Strategickém rámci MAP a následně s konkrétními aktivitami v Akčním plánu pro období 2018–2023. Výstupem je tedy revize analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území a revize SWOT-3 analýzy. Revizí a aktualizací SWOT analýzy bylo sestaveno východisko pro strategickou část dokumentu MAP.



2 SWOT-3 analýza vzdělávání v SO ORP Vyškov

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sdílení dobré praxe mezi školami, zájem pedagogů o další vzdělávání ➤ Propojení regionu, reakce na potřeby území díky aktivitám projektu MAP II ➤ Schopnost některých pedagogů/ředitelů rychle reagovat na krizovou situaci – efektivní používání IT technologií (pedagogy i žáky) ➤ Zázemí škol, jejich vybavení a učební pomůcky ➤ Finanční podpora škol ze strany MŠMT k nákupu IT technologií ➤ Nastavení rovných příležitostí (společného vzdělávání) ve školách ➤ Dostatečná kapacita škol ➤ Bezpečné prostředí škol ➤ Využívání moderních technologií ve výuce na některých školách ➤ Spolupráce školy se zřizovatelem a NNO na společenských akcích obce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problém zastupitelnosti pedagogů při nemocnosti či školení ➤ Nízká prestiž školství ➤ Velký počet žáků ve třídách ➤ Uzavření škol v důsledku nepříznivé epidemiologické situace ➤ Nedostatečná motivace dětí a žáků ➤ Nedostatek stabilní finanční podpory ➤ Vytváření konkurenčního prostředí mezi školami ➤ Nezájem rodičů o spolupráci se školou ➤ Nízká podpora zřizovatelů ve vztahu ke kvalitní škole ➤ Obavy z nových možností, příležitostí a obecně z neznáma ➤ Nedostatečná informovanost a propagace akcí v regionu ➤ Úroveň znalostí moderních technologií u pedagogů ➤ Ne všichni žáci jsou zapojeni do výuky (Distanční výuka z důvodu uzavření škol prohloubila nerovnosti ve vzdělávání)
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Budování trvalého partnerství v rámci MAP II ➤ Vzájemná spolupráce mateřských, základních, středních a vysokých škol ➤ Propojení a posílení spolupráce všech aktérů v území (firmy, podnikatelé, NNO, veřejnost, rodiče) ➤ Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nadbytek administrativní práce ředitelů a pedagogů ➤ Nesystematičnost MŠMT, způsob financování školství, legislativní překážky ➤ Nedostatečná připravenost ve vztahu ke kompetencím 21. století absolventů vysokých škol pedagogických fakult do praxe ➤ Zhoršení epidemiologické situace a



<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podpora ředitelů v kvalitním řízení školy ➤ Podpora wellbeingu dětí a žáků ➤ Vytvoření kvalitně řízeného Středního článku podpory regionálního školství ➤ Prezentace školy a jejich aktivit ➤ Zapojení do projektů týkajících se oblasti školství a vzdělávání (metodické kabinety, kolegiální podpora, další vzdělávání prostřednictvím webinářů apod.) ➤ Prohloubení spolupráce s OPPP Vyškov ➤ Využití sociálně aktivizačních služeb ➤ DVPP v oblasti moderních a digitálních technologií a jejich bezpečnosti ➤ Využívání dotačních prostředků z operačních programů ➤ Mezinárodní spolupráce ➤ Obohacení klasického vzdělávání o alternativní prvky a způsoby výuky (např. Montessori, Daltonská výuka) ➤ Celoživotní vzdělávání a učení ➤ Profilování školy ➤ Fundraising 	<p>dlouhodobé uzavření škol</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatek odborníků spolupracujících se školami (neurolog, psycholog, speciální pedagog, právník) a jejich financování školami ➤ Nerespektování spádovosti škol rodiči ➤ Prohlubování nerovností ve vzdělávání v souvislosti s distanční výukou ➤ Syndrom vyhoření učitelů ➤ Řízení školy – malá kompetence a flexibilita ředitelů v důsledku nařízení MŠMT ➤ Předsudky a závist ve vztahu ke školství ➤ Nízká prestiž učebních oborů, preferování gymnázií a nezájem o technické obory ➤ Příliš velká nabídka aktivit pro školy ➤ Zřizování soukromých škol
--	---

Druhá aktualizace SWOT analýzy proběhla v období, které bylo velmi silně ovlivněno epidemiologickou situací v ČR v souvislosti s onemocněním COVID-19. Celá společnost se ze dne na den dostala do nového režimu a systému fungování s obrovským dopadem do všech sektorů. Z pohledu respondentů mělo zavření škol, a s tím spojená distanční výuka, obrovský vliv na vnímání potřeb změn v celém systému školství. Žáci se ocitli v domácím prostředí s různou úrovní technického vybavení k online výuce, pro mnohé s naprosto novou formou práce prostřednictvím online prostředí a distanční výukou. Toto všechno se projevilo ve zpětné vazbě z území, a proto se posunuly i hodnoty ve SWOT analýze. Za silnou stránku je nutné označit schopnost některých pedagogů/ředitelů rychle reagovat na krizovou situaci a dle možností efektivně používat IT technologií k výuce a komunikaci se žáky. Velmi přínosné se ukazuje sdílení dobré praxe mezi školami, zájem pedagogů o další vzdělávání a o aktuální témata. Kladně hodnocené jsou aktivity MAP, které reagují na konkrétní potřeby škol a zároveň slouží k propojení regionu. Pro snadnější prezentaci škol v regionu může sloužit



Katalog základních a mateřských škol v SO ORP Vyškov, který vznikl v rámci výstupů MAP II Vyškovsko.

Ze SWOT analýzy dále vyplývá, že obrovským problémem je zastupitelnost zaměstnanců při nemocnosti či školení, dále nízká prestiž školství a v mnoha školách stále velký počet žáků ve třídách. Ve vztahu ke vzdělávání bylo velmi negativně vnímáno uzavření škol v důsledku nepříznivé epidemiologické situace. Co velmi omezuje samotnou práci jak ředitelů, tak pedagogů, je nadbytek administrativní práce, způsob financování školství, různé legislativní překážky a nesystematičnost MŠMT. Na tento celorepublikový problém již reagovalo MŠMT a začalo pracovat na vytvoření kvalitně řízeného Středního článku podpory regionálního školství, který momentálně vstupuje do svého pilotování. Nedostatečnou připravenost ve vztahu ke kompetencím 21. století jak absolventů vysokých škol, tak samotných pedagogů, je třeba podpořit nabídkou zajímavých a aktuálních programů ve vzdělání. Též lze mnohé vytěžit ze vzájemné spolupráce nejen škol mezi sebou, ale i s ostatními aktéry v území.

V rámci 1. aktualizace SWOT došlo ke zjištění, že mezi vnější atributy, které ovlivňují vzdělávání, patří jednoznačně nedostatek stabilní finanční podpory. Díky dotačním titulům a projektům si mnohé školy vypomohly krátkodobým financováním personálu a nákupem pomůcek či vybavením učeben. Ovšem je silná potřeba stabilních investic, ideálně s ukotveným dlouhodobým systémem MŠMT, kdy již z pedagogických fakult vycházejí absolventi připraveni do praxe. Malé školy mají velké problémy se vzájemným zástupem v případě nemoci či plánování dalšího vzdělávání. K dalšímu vzdělávání lze využít formu webinářů. Předsudky a závist, které ve školství panují lze předcházet otevřeností škol, dostatečnou informovaností rodičů a veřejností. Dobrou komunikací mohou školy postupně odbourávat konkurenční prostředí a využít svých zkušeností k vzájemné podpoře a spolupráci. V rámci vzdělávacích seminářů pořádaných v rámci projektů Místních akčních plánů mohou pedagogové najít oporu u odborníků z praxe a nechat si pomoci jak v otázkách týkajících se inkluze, tak též načerpat inspiraci v palčivých problémech a oblastech, např. jak předejít syndromu vyhoření. Nedostatečná motivace dětí a žáků by se mohla vyřešit prostřednictvím nového vybavení škol, zavedením moderních technologií a nových metod do výuky, které zpestří vyučování. Velkou oblibu získává polytechnické vzdělávání, které díky nákupu vhodných stavebnic, nástrojů, pomůcek či vybavení učeben podporuje jak manuální zručnost dětí, tak rozvíjí jejich kreativní myšlení. Lze uplatnit napříč několika předměty a na různých stupních škol. Tyto aktivity podporují i neziskové organizace a firmy. V regionu je oblíbená Lipka, SVČ Maják, Junák, Knihovna Karla Dvořáčka, které se zabývají mimoškolními aktivitami či nabízejí programy vhodné pro školy. Velmi přínosné se školám ukázalo sdílení dobré praxe a vzájemná inspirace škol navzájem. Cílem je propojení a sdílení škol nejen toho dobrého, ale i sdílení společných problémů, je třeba otevřít komunikaci a stmelit celý region. Velmi dobře se takto pracuje, když má škola velkou podporu zřizovatele. Bohužel v celkovém přístupu dětí ke vzdělávání se odráží celkový vývoj společnosti a její hodnoty. V dnešní době je nízká nezaměstnanost, spousta volných míst na vysokých školách, velmi mnoho míst na středních školách a děti nejenže nemají potřebu se učit, protože projdou přes přijímací řízení, ale bohužel nemají i vnitřní motivaci a nastavení z rodiny k tomu, chtít se něco učit a dělat to sám pro sebe. Je nutné podpořit spolupráci školy a rodičů, provázat více zřizovatele a celkově propojit spolupráci v území. Jako velké negativum je vnímán termín zjišťování



výsledků žáků ze strany ČSI, který je stanoven na květen, kdy žáci 9. ročníků mají již dávno po přijímacích řízeních a motivace k čemukoliv je nízká. Ideální by byl přesun termínu do ledna.

3 SWOT-3 analýza v prioritní oblasti Rovné příležitosti

<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sdílení dobré praxe ➤ Využití dotací na nákup vhodných pomůcek a zajištění personálu ➤ Využití poznatků ze seminářů v praxi ➤ Schopnost některých pedagogů/ředitelů rychle reagovat na krizovou situaci – efektivní používání IT technologií (pedagogy i žáky) ➤ Zájem o webináře/DVPP na aktuální témata ➤ Nabídka spolupráce neziskových organizací s rodiči ➤ Možnost setkávání se speciálním pedagogem a psychologem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podpora nadaných žáků ➤ Spolupráce s rodiči ➤ Přehlcení a předimenzování ŠVP (i RVP) ➤ Ne všichni žáci jsou zapojeni do výuky (Distanční výuka z důvodu uzavření škol prohloubila nerovnosti ve vzdělávání) ➤ Efektivní práce s dokumentem IVP ➤ Uchopení pozice asistent pedagoga ➤ Spolupráce s PPP ➤ Neustálý nárůst výchovných problémů ➤ Prohlubování rozdílů při zapojení žáků do výuky ➤ Velký počet žáků se SVP ve třídách ➤ Snížená úroveň celkového nadání žáků (žáci s různým stupněm mentálního postižení)
<i>Příležitosti</i>	<i>Hrozby</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podpoření spolupráce s poradnou, zřizovatelem, rodiči a ostatními aktéry ➤ Podpora spolupráce a komunikace škol (vedení škol, pedagogů) při přechodu dětí z MŠ na ZŠ a z 1. na 2. st. ZŠ ➤ Využití dotačních titulů ➤ DVPP, webináře ➤ Nastavení spolupráce škola – rodina – terénní sociální služby ➤ Workshopy pro rodiče, kulaté stoly ➤ Sociálně aktivizační služby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odebrání asistentů pedagogů nejen v logopedických třídách (návrh inkluzivní vyhlášky - podzim 2020) ➤ Nedostatek psychologů a speciálních pedagogů na školách ➤ Všeobecný nezájem, nedůvěra a nevědomost, mediální obraz inkluze ➤ Negativní postupy MŠMT a PPP – posouzení a schválení podpůrných opatření a s tím související problém financování asistentů pedagogů ➤ Uzavření škol v důsledku nepříznivé epidemiologické situace



<ul style="list-style-type: none"> ➤ Použití i jiných forem hodnocení žáků – vyšší podíl formativního hodnocení ➤ Redukce vzdělávacího obsahu ➤ Efektivní využití asistentů pedagogů a ostatních pracovníků školy při distančním vzdělávání ➤ Podporovat kritické myšlení u dětí ➤ Využití moderních technologií ➤ Metodická podpora ŠPP ➤ Podporovat zavádění alternativních a inovativních forem výuky ➤ Co nejvíce podporovat učitele, především ty aktivní ➤ Zážitkové semináře 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kyberšikana ➤ Důsledkem distanční výuky dojde u některých žáků k výpadku učiva, který půjde jen těžce dohnat ➤ Udržitelnost financování v personální oblasti po skončení dotačních programů ➤ Stabilní zajištění financí nejen na pomůcky a vybavení ➤ Nedostatečné zkušenosti a znalosti pedagogů, nedostatečná připravenost absolventů ➤ Nárůst počtu pasivních učitelů
--	--

V oblasti rovných příležitostí měla situace, ovlivněná epidemiologickou situací v ČR v souvislosti s onemocněním COVID-19 v roce 2020, největší dopad. Z odpovědi je zřejmé, že zavření škol, a s tím spojená distanční výuka, mělo obrovský vliv na vzdělávání jako celý proces. Hned na jaře se projeví nerovnosti ve vzdělávání a tlak jak na kantory, tak na žáky, potažmo jejich rodiče. Velmi pozitivně je hodnocena schopnost některých pedagogů/ředitelů rychle reagovat na krizovou situaci a dle možností efektivně využívat IT technologií, ovšem bylo by potřeba dosáhnout na všechny žáky. V mnoha případech byla pozornost pedagogů koncentrována na slabší jedince, žáky s různými stupni opatření a vypadli naopak žáci nadaní a šikovnější. V souvislosti s tím právě roste poptávka pedagogů po aktivitách pro nadané žáky, využívání alternativních a inovativních forem výuky, což by přispělo i k celkové větší motivaci všech žáků. V souvislosti s distanční výukou se ukázalo jako velký problém přehlcení a předimenzování ŠVP (i RVP) a je nutné, aby došlo k redukci školního učiva.

Obrovský dopad má distanční výuka na psychiku dětí, které se najednou ocitly bez „jistoty svých kontaktů a sociálních vazeb“. Žáci se ocitli v domácím prostředí s různou úrovní technického vybavení k online výuce, pro mnohé s naprosto novou formou práce prostřednictvím online prostředí a distanční výukou, bez svých „stálých“ sociálních kontaktů a přímého vlivu „svých“ pedagogů. Spousta rodičů, nejen malých dětí, byla zapojena do součinnosti se školou s nutností zabezpečit výuku dětem, ale následně intenzivně s nimi učivo procvičovat. V této souvislosti se ukázalo, jak je dobré a potřeba mít na školách, či k dispozici, psychology, speciální pedagogy, kteří mohou naslouchat a pomoci jak dětem, tak jejich rodičům, ovšem být k dispozici i samotným pedagogům. Bohužel těch je na samotných školách též velký nedostatek. Pokud je inkluze na školách již nějakým způsobem nastavena a zavedena, není dobré během školního roku, ale i dalších let, zavádět nová opatření, jako byl např. návrh nové inkluzivní vyhlášky MŠMT (návrh z podzimu 2020 obsahoval odebrání asistentů ze škol). Naštěstí proběhla revize celé vyhlášky a odebrání asistentů zatím nehrozí, problém budou mít školy s jejich financováním.



V této situaci je dobré využít příležitostí, které se nabízejí, a to je především podpoření spolupráce s poradnou, zřizovatelem, rodiči a ostatními aktéry v území. Posílení spolupráce a komunikace mezi školami může mít velmi pozitivní vliv na plynulý přechod dětí z MŠ na ZŠ a s tím související problémy.

Již při 1. aktualizaci SWOT analýzy se jako velké pozitivum projevilo to, že se využívá příležitostí a měníme se v silné stránky. Krásným příkladem jsou aktivity sdílení dobré praxe, které školy hodnotí jako velmi přínosné a oblíbené. I přes rychlé zavedení inkluze si školy našly cestu, využily svých možností a pracují na rovných příležitostech pro všechny. Samozřejmě je to jednodušší v menších kolektivech. Díky Šablonám získaly školy potřebné vybavení, pomůcky a zajištění personálu, ovšem je nutné dále se vzdělávat a systematicky pracovat. Je dobré využít otevřenosti učitelů a podpořit je ve sdílení praxe, které povedou ke spolupráci mezi školami a zmírní se tlak na školy jako na vzájemnou konkurenci.

4 SWOT-3 analýza v prioritní oblasti Čtenářská gramotnost

<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propojení čtenářských dovedností do dalších aktivit a předmětů ➤ Aktivní a ochotní pedagogové ➤ Logopedická prevence v některých MŠ ➤ Školní besídky, recitační soutěže, vlastní projekty ➤ Dobře vybavená regionální knihovna Karla Dvořáčka ve Vyškově ➤ Finanční podpora škol ze strany MŠMT k nákupu IT technologií ➤ Účast škol na programech organizovaných KKD Vyškov ➤ Nabídka dětské literatury na stránkách KKD Vyškov ➤ Dobře vybavená školní knihovna kvalitní literaturou na některých školách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nízká podpora rodin vedoucí k systematickému čtenářství ➤ Nedostatečná podpora a spolupráce vedení škol a pedagogů při přechodu dětí z MŠ na ZŠ ➤ Prohlubování rozdílů při zapojení žáků do výuky ➤ Nedostatečná propagace akcí v regionu v návaznosti na čtenářskou gramotnost ➤ Nárůst žáků s narušenou komunikační schopností a poruchami učení ➤ Malá spolupráce obecních a školních knihoven ➤ Využívání nových metod podporující čtenářství ➤ Absence zařazení vzdělávacích pořadů knihoven pro školy v plánech výuky ➤ Nedostatečná nabídka učebnic a pracovních sešitů pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním



	postižením
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> ➤ DVPP ➤ Spolupráce s dalšími aktéry (obce - zřizovatelé, rodiče, knihovny, NNO, firmy, science centra a další) při realizaci aktivit na podporu čtenářství ➤ Zvyšování motivace ke čtení v souvislosti s dalšími oblastmi (film, kulturní akce, knihovny) ➤ Čtenářské kluby, dílny čtení ➤ Setkávání učitelů českého jazyka ➤ Podpora spolupráce a komunikace škol (vedení škol, pedagogů) při přechodu dětí z MŠ na ZŠ a z 1. na 2. st. ZŠ ➤ Autorská čtení, besedy ➤ Podporovat kritické myšlení u dětí a podpora čtenářské gramotnosti v ostatních předmětech ➤ Využití moderních technologií, IT kompetence ➤ Vzájemná spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ, sdílení dobré praxe ➤ Využití nových metod a způsobů práce s textem – podpořit dílny čtení ➤ Přípravné lekce pro předškoláky ➤ Podpora spolupráce s poradenskými pracovišti, podpora logopedie v MŠ ➤ Využití moderních technologií a interaktivních materiálů ➤ Obecní knihovna může fungovat jako školní a přizpůsobit se potřebám školy ➤ Spolupráce školních knihoven ve Vyškově s KKD ➤ Na druhých stupních ZŠ a středních školách seznamování s autorskými 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praktická nepřípravenost nových pedagogů ➤ Nadměrné využívání informačních a komunikačních technologií dětmi, přehlcení informacemi ➤ Vysoké počty dětí ve třídách ➤ Uzavření škol, knihoven a dalších institucí v důsledku nepříznivé epidemiologické situace ➤ Podceňování čtenářské gramotnosti jako základu pro rozvoj všech ostatních oblastí vzdělávání ➤ Nedostatečná konektivita ➤ Snižování kvality vydávané literatury, metodických pomůcek ➤ Nedostatek stabilní finanční podpory (personálně, materiálně) ➤ Důsledkem distanční výuky dojde u některých žáků k výpadku učiva, který půjde jen těžce dohnat ➤ Kyberšikana



Již z první aktualizace vyplynulo, že je čtenářská gramotnost důležitá i mimo oblast českého jazyka. Bohužel je velmi znát nezáměr ze strany rodičů, klesající tendence čtení a vzájemného vyprávění a naopak zvyšování zájmu o digitální technologie, což se odráží v mluveném projevu dětí a zvyšujícím se nárůstu vad řeči a malou slovní zásobou. Rodiče nakupují sice dětem knihy, ale společně již tolik nečtou. Naštěstí jsou v mnoha školách podporovány logopedické lekce a je kladen důraz na uvědomění si důležitosti čtenářské gramotnosti v běžném životě a její vliv na vývoj dítěte. Na druhou stranu lze i moderních technologií využít k oživení výuky a získávání informací, což je pro děti velká motivace. Sociální zázemí má velký vliv na zapojení se dětí do vzdělávacího procesu a velmi silně se to projevilo právě při distanční výuce, kdy se ukázaly velké rozdíly při zapojení žáků do výuky.

Během této situace se ukázalo, jak důležité je používat kritické myšlení a umět si vybrat z přemíry informací, dostupných na internetu i v médiích, jen to podstatné a důležité. V rámci aktivit MAP probíhají interaktivní workshopy pro učitele zaměřené na kritické myšlení a těší se velké oblibě.

Při 1. aktualizaci byly v silných stránkách velmi ceněny besídky, školní představení a soutěže, kdy aktivní učitelé využijí potenciál svých dětí a podpoří tím vzájemnou spolupráci jak ve třídě, škole, tak s rodiči, veřejností či svým zřizovatelem. Tato podpora a vzájemná spolupráce je velmi důležitá a přínosná. Při 2. aktualizaci se projevilo zavření škol a epidemiologická opatření, tedy tyto aktivity šly zcela stranou a pro hodnocené období se v silných stránkách tentokrát dostalo ocenění aktivním a ochotným pedagogům a jako velký klad je brána logopedická prevence v mateřských školách.

V předchozí aktualizaci byl již identifikován problém spolupráce škol s místními knihovnami. Po vzájemném propojení lze využít potenciálu obecních/městských knihoven a školám nabídnout výměnný fond či podporu formou různých programů přímo pro děti. V knihovnách jsou většinou lidé, kteří pracují jak s klasickou, tak s aktuální beletrií a mohou být školám skutečnou oporou. Knihovny též mohou být vhodným místem k setkávání napříč generacemi, např. při autorském čtení, besedách se spisovateli. I v době ovlivněné epidemiologickou situací se podařilo ve spolupráci s Knihovnou Karla Dvořáčka ve Vyškově zorganizovat Autorská čtení, která probíhala online a těší se velké oblibě.

Za slabou stránku byla označena též nedostatečná propagace akcí v regionu v návaznosti na čtenářskou gramotnost, což lze podpořit opět podpořením spolupráce škol mezi sebou navzájem, jejich zřizovateli, dále podporou spolupráce s ostatními aktéry v území. Z čím více zdrojů informace k cílovým skupinám půjdou, tím bude větší efekt. Dále je též důležitá správná informovanost a předávání informací, což lze částečně regulovat otevřeností škol směrem k veřejnosti.

Ze škol je velká poptávka po vzájemných setkávání učitelů stejných aprobací pro sdílení praxe a načerpání nových poznatků či metod práce. Velmi motivační je pro děti rozvoj čtenářských kroužků či klubů přímo na školách, pro nejmenší jsou velmi vhodné čtenářské

dílky, ve kterých se praktikují metody kritického myšlení, které je více než nutné u dětí a žáků začít podporovat a využívat.

5 SWOT-3 analýza v prioritní oblasti Matematická gramotnost

<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matematické soutěže ➤ Dlouhodobý systém výuky ➤ Částečná digitalizace informačního systému, využívání moderních technologií ve výuce ➤ Finanční podpora škol ze strany MŠMT k nákupu IT technologií ➤ Existence matematických tříd ➤ Inteligence žáků a jejich zájem ➤ Využívání dotačních titulů k vybavení učeben a nákupu pomůcek ➤ Projektové dny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nízká motivace žáků ➤ Nízká podpora nadaných a talentovaných žáků ➤ Zastaralá IT technika ➤ Nízká provázanost mezi 1. a 2. stupněm ➤ Podpořit matematické představy již v MŠ ➤ Neochota učitelů pro vzájemné sdílení
<i>Příležitosti</i>	<i>Hrozby</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vhodné využití IT techniky ➤ Provázání spolupráce učitelů matematiky různých stupňů ➤ DVPP – interaktivní metody a formy práce, metody a formy práce s nadanými dětmi ➤ Spolupráce s prestižními školami, vědeckými centry ➤ Spolupráce mezi školami, sdílení dobré praxe ➤ Nové projekty, dotační tituly ➤ Alternativní směry a způsoby výuky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatek absolventů, kvalifikovaných pedagogů ➤ Malá podpora matematiky (veřejností i MŠMT) ➤ Velké množství míst na SŠ – malá motivace žáků ➤ Slabá finanční podpora (materiálně i personálně) ➤ Nadměrné využívání technologií ➤ Negativní mínění veřejnosti na zavedení povinné maturity z matematiky

Již při první aktualizaci SWOT analýzy v oblasti matematické gramotnosti se ukázalo, že došlo na mnoha školách k posunu díky prostředkům ze Šablon a k nakoupení pomůcek a IT techniky. V rámci opatření vlády se i v tomto sledovaném období podařilo podpořit distanční výuku a školy dostaly finanční prostředky na nákup IT techniky. Bohužel je potřeba stále a systematické finanční podpory, a to nejen k nákupu pomůcek, ale i k jejich aktualizaci a udržitelnosti. Velkým problémem je sehnat aprobovaného kvalitního pedagoga, na což nyní reagovala vláda ČR, kdy bylo schváleno, aby na školách vyučovali odborníci z praxe. V této



souvislosti se ukazuje jako velký problém též možnost kvalitního zástupu. Spousta pedagogů se setkává se syndromem vyhoření, na což se snažíme reagovat vhodnou nabídkou DVPP a uceleným systémem spolupráce se školami. Nabízí se zde využít i příležitosti pro sdílení dobré praxe a vzájemná podpora učitelů. Též je nutné více rozvíjet matematickou gramotnost již v mateřských školách a podpořit přechod z MŠ do ZŠ a dále propojenost mezi 1. a 2. stupněm ZŠ. Tato problematika lze řešit formou kulatých stolů a živé diskuze, doplněnou návštěvou jednotlivých škol. Školy velmi chválí matematické soutěže a projektové dny, protože nabízí široké spektrum využití různých metod a způsobů práce, které jsou pro děti atraktivnější a zajímavější. Na některých školách používají metody Hejného matematiky. Nízkou motivaci žáků k matematice lze podpořit právě pestrou nabídkou programů ve spolupráci s prestižními školami, vědeckými centry, též účastí v soutěžích. Přínosem je aktivní spolupráce se středními školami a spolupráce škol navzájem.

6 SWOT-3 analýza v prioritní oblasti Podnikavost a iniciativa dětí (včetně polytechnického vzdělávání), kariérové poradenství

<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nabídka aktivit k rozvoji polytechnické výchovy, EVVO ➤ Propojení spolupráce s ostatními školami, institucemi, NNO, firmami a podnikateli – spolupráce s odborníky z praxe ➤ Metodická podpora pedagogů ➤ Projektové dny ➤ Sdílení dobré praxe, exkurze ➤ Dny otevřených dveří, vánoční dílničky, tvoření rodičů s dětmi, výstavy ➤ Zapojení školy do polytechnických soutěží, prezentace školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nereflektování aktuálních potřeb požadavků trhu práce kariérovým poradcem ➤ Pedagogická neznalost postupů, pomůcek ➤ Spolupráce mezi učiteli ➤ Uzavření škol v důsledku nepříznivé epidemiologické situace ➤ Větší provázanost teoretické výuky v IT a technických oborů ➤ Nedostatek vybavení (pomůcek a nástrojů) pro rozvoj polytechnické výchovy
<i>Příležitosti</i>	<i>Hrozby</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inspirace ve velkých krajských projektech ➤ Celoroční, dlouhodobé školní výukové projekty ➤ Projekty badatelství a učení venku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nízká prestiž učňovských oborů ➤ Nedostatek financí ➤ Opětovné a dlouhodobé zavření škol v důsledku nepříznivé epidemiologické situace a



<ul style="list-style-type: none"> ➤ Silná poptávka společnosti na vývoj školství technickým směrem, podpora polytechniky i určité akčnosti a podnikavosti žáků ➤ DVPP 	<p>nemožnost realizace aktivit MAP přímo na školách</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků ➤ Nízká nezaměstnanost ➤ Klesající úroveň vzdělávání
--	---

Při první aktualizaci se ukázalo, že na školách došlo k posunu v rámci polytechnické výchovy, a to jak vybavením škol, tak obohacením výuky zajímavými praktickými činnostmi. Velmi se osvědčily projektové dny, kdy žáci spolupracují vzájemně napříč jednotlivými ročníky, ale navíc školy navazují spolupráci s dalšími školami a institucemi. Přínosné a zajímavé jsou exkurze do firem v regionu, které nabízí nejen poznání skutečného světa, ale samozřejmě otvírají nabídku potencionální nabídky zaměstnání. Velkým problémem je nerefluktování aktuálních potřeb požadavků trhu práce kariérovým poradcem a intenzivnější spolupráce s rodiči. S tím souvisí i pedagogická neznalost postupů a pomůcek, což může podpořit právě intenzivnější práce s firmami a středními školami v regionu. Rezervy jsou ve vzájemné spolupráci mezi učiteli a poté mezi samostatnými školami, nedostatečné vzdělávání kariérových poradců. V případě nedostatku kvalifikovaného personálu v otázce kariérového poradenství lze využít odborníků z praxe a přizvat je do škol.

Se změnou společnosti je vidět, že se mění i poptávka po tradičních řemeslech a středních školách. Bohužel neustále je slabý zájem o učňovské obory a manuální profese, ovšem toto lze podpořit jejich neustálou propagací a vhodnou formou spolupráce se školami (jako jsou například exkurze, soutěže, projektové dny). V regionu se díky společným aktivitám prohlubuje spolupráce s OHK Vyškov, SOŠ a SOU Vyškov a ostatními místními firmami. Nabízí se také spolupráce s Úřadem práce, která je v současné době nastavena mezi školami samostatně.

Slabou stránkou se ukázala nedostatečná informovanost při plánování akcí, čemuž napomůže prohloubení spolupráce se zřizovateli a ostatními organizacemi, které napomohou sdílet přenos informací např. i pomocí internetových stránek a sociálních sítí. Reakce na potřeby škol a s tím související společné plánování aktivit může být ovšem ohroženo opětovným a dlouhodobým zavřením škol v důsledku nepříznivé epidemiologické situace a nemožnosti realizace aktivit MAP přímo na školách.

Jakékoliv prohloubení vztahů a spolupráce, zejména s firmami a podnikateli, by mohlo být velmi přínosné do budoucna. Školy potřebují finanční, materiální i metodickou podporu, poptávají nové kurzy a akce, kde si vše mohou žáci a učitelé osobně vyzkoušet a prožít. Pro firmy je spolupráce se školami též velmi přínosná, protože v rámci kariérového poradenství mohou nabídnout volné pozice na trhu práce.

7 SWOT-3 analýza v prioritní oblasti Financování

<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ „Jistota“ financování školství ➤ Finanční podpora škol ze strany MŠMT k nákupu IT technologií ➤ Metodická podpora (pomoc) ze strany MAP/MAS k dotacím ➤ Spolupráce s firmami, podnikateli ➤ Zapojení do projektů a finanční podpora aktivit školy ➤ Na menších obcích podpora zřizovatele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nestálost a nekoncepčnost MŠMT (výměna ministrů) ➤ Prestiž vzdělávání a školských institucí ➤ Financování provozních zaměstnanců ➤ Nezájem rodičů o spolupráci se školami ➤ Vytváření konkurenčního prostředí mezi školami ➤ Neplnění slibů politiků o navýšení mezd
<i>Příležitosti</i>	<i>Hrozby</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dotační expert (projektový manažer) v území pro školy, který bude navázán na zřizovatele ➤ Využití dotačních titulů ➤ Podpora spolupráce mezi školami ➤ Prohloubení spolupráce všech aktérů ve vzdělávání (školy, zřizovatelé, firmy, NNO a další) ➤ Fundraising a sponzorské dary ➤ Propojení a sdílení lidí napříč školami (sdílený psycholog, speciální pedagog, právník, účetní apod.) ➤ DVPP v oblasti veřejných zakázek, moderních technologií, apod. ➤ Vytvořit databázi volných pracovních pozic/nabídek uchazečů pro pedagogické i nepedagogické pracovníky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatek stálého financování ➤ Nedostatek pedagogických i nepedagogických pracovníků a jejich zastupitelnost ➤ Financování asistentů pedagoga v souvislosti s inkluzivní vyhláškou ➤ Strach a obavy z podmínek dotačních programů ➤ Ekonomická recese v budoucnosti z důvodu epidemiologické situace ➤ Politická nejistota ➤ Krácení rozpočtů škol ze strany zřizovatele ➤ Nedostatečná finanční a organizační podpora ze strany zřizovatele

Tato prioritní oblast vznikla nově v souvislosti s navazujícím projektem MAP II. Byla ustanovena Pracovní skupina pro financování, která je důležitá především ve vazbě na



přenos informací mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem. Financování školství je v současné době velmi aktuální téma, které je diskutováno na celorepublikové úrovni. Silnou stránkou je celková „jistota“ financování školství. Od ledna 2020 se změnil systém financování regionálního školství. Školy už nedostávají peníze podle počtu žáků, ale podle rozsahu výuky a odučených hodin. Nový systém zohlední rozdílnou velikostní a oborovou strukturu škol v krajích, finanční náročnost podpůrných opatření a rozdílnou platovou úroveň pedagogů v jednotlivých školách. Otevírá se prostor pro vyšší míru dělení tříd na skupiny, možnost využití tandemové výuky a postupné snižování počtu žáků ve třídě (za podmínky vytvoření odpovídajících prostorových podmínek ze strany zřizovatelů škol a odpovídajícího personálního zajištění). Od ledna 2020 se také upravuje minimální průměrný počet žáků ve třídě v úplné škole, která má nejvýše 2 třídy v ročníku, z původních 17 žáků na 15 žáků.

Velmi kladně je hodnocena i metodická pomoc a podpora ze strany MAP/MAS k dotacím. Aktivitami spolupráce, které jsou realizovány v rámci projektu MAP II, je podpořena spolupráce nejen napříč školami, ale i firmami a dalšími aktéry. Jako největší slabou stránku ředitelé spatřují nestálost a nekonceptnost MŠMT, která je zapříčiněna především výměnou ministrů. Dále řeší nízkou prestiž vzdělávání a školských institucí z pohledu veřejnosti. Výrazně slabou stránkou je také financování provozních zaměstnanců. Velkou příležitostí lze spatřovat v prohloubení spolupráce se zřizovatelem mimo jiné zajištěním dotačního experta (projektového manažera) pro školy, který jim bude pomáhat se zpracováním a administrací investičních i neinvestičních projektů, čímž lze eliminovat hrozbu nedostatečné finanční a organizační podpory ze strany zřizovatele. Důležitým krokem je také podpora spolupráce mezi školami, ale i dalšími aktéry ve vzdělávání (zřizovatel, firmy, NNO a další).

8 Shrnutí a závěr

Toto sledované období bylo ovlivněno epidemiologickou situací v ČR v souvislosti s onemocněním COVID-19, během níž došlo k úplnému uzavření základních škol, dočasně i mateřských škol. Tato situace měla obrovský dopad nejen na vzdělávací soustavu. Školy musely rychle reagovat na krizovou situaci a dle možností najet na distanční výuku. Velkou otázkou je v dnešní době využívání moderních technologií. Jejich nadměrné využívání dětmi lze ve školách korigovat a využít motivačně k oživení výuky a získávání informací. V nové situaci bylo třeba spojit všechny síly a maximálně IT technologie využít. Změnil se pohled na celé školství jak z pohledu škol, tak z pohledu celé společnosti. Především se ukázalo, že je potřeba redukce ŠVP (i celého RVP), protože během distanční výuky nebylo možné zavést do výuky celý obsah učiva a bylo třeba dětem předat to nejnutnější a nejpotřebnější.

Již z předešlé SWOT analýzy bylo čitelné, že velký vliv na vzdělávání má jednoznačně nedostatek stabilní finanční podpory. Díky dotačním titulům a projektům si mnohé školy vypomohly krátkodobým financováním personálu a nákupem pomůcek či vybavením učeben. Ovšem je silná potřeba stabilních investic, ideálně s ukotveným dlouhodobým systémem MŠMT, kdy již z pedagogických fakult vycházejí absolventi připraveni do praxe. Distanční výuka si též vyžádala nutnost zajištění IT technologií a MŠMT uvolnilo finance na podporu škol. Ovšem technické nastavení ve školách i v samotných rodinách je různé, proto



by byla dobrá systematická podpora a nyní soustavná péče jak o školy, tak o samotné žáky. Jako pozitivní krok se ukazuje změna financování škol, kdy se od ledna 2020 změnil systém financování regionálního školství. Nový systém zohlední rozdílnou velikostní a oborovou strukturu škol v krajích, finanční náročnost podpůrných opatření a rozdílná platová úroveň pedagogů v jednotlivých školách.

Ze SWOT analýzy dále vyplývá, že obrovským problémem je zastupitelnost zaměstnanců při nemocnosti či školení, dále nízká prestiž samotného školství a v mnoha školách stále velký počet žáků ve třídách. Velkým problémem se jeví nedostatek psychologů a speciálních pedagogů na školách. Co velmi omezuje samotnou práci jak ředitelů, tak pedagogů, je nadbytek administrativní práce, způsob financování školství, různé legislativní překážky a nesystematičnost MŠMT. Tato problematika je problém celonárodní a již reagovalo i samotné MŠMT tím, že začalo pracovat na vytvoření kvalitně řízeného Středního článku podpory regionálního školství, který momentálně vstupuje do svého pilotování. Nedostatečnou připravenost ve vztahu ke kompetencím 21. století jak absolventů vysokých škol, tak samotných pedagogů, je potřeba podpořit nabídkou zajímavých a aktuálních programů na vzdělání. Velmi přínosné se ukazuje sdílení dobré praxe mezi školami, zájem pedagogů o další vzdělávání a o aktuální témata. Kladně hodnocené jsou aktivity MAP, které reagují na konkrétní potřeby škol a zároveň slouží k propojení regionu.

Již při 1. aktualizaci se ukázalo, že v území dochází na jednotlivých školách k posunu k lepšímu. Využívají příležitosti a posilují své silné stránky. Bohužel za toto sledované období šly stranou velmi oblíbené a žádané školní besídky, představení a soutěže, kdy aktivní učitelé využijí potenciál svých dětí a podpoří tím vzájemnou spolupráci jak ve třídě, škole, tak s rodiči, veřejností či svým zřizovatelem. Zajišťují tím bezpečné prostředí škol a nastavují rovné příležitosti všem dětem. Ovšem díky tomu se školy soustředily někam jinam a zjistily, kam až se mohou posunout, čemu se jak kantoři, tak žáci musí přizpůsobit a čemu novému se mohou naučit. Ještě silněji se díky novou situaci projevil problém spolupráce s rodiči, celkový vývoj společnosti, její hodnoty a přístup ke vzdělávání.

Oproti předešlé analýze je zřejmé, že došlo na školách též k posunu v rámci polytechnické výchovy, a to jak vybavením škol, tak obohacením výuky zajímavými praktickými činnostmi. Velmi se osvědčily projektové dny, přínosné a zajímavé jsou exkurze do firem v regionu, které nabízí nejen poznání skutečného světa, ale samozřejmě otvírají nabídku potenciální nabídky zaměstnání. V rámci aktivit spolupráce se podařilo propojit základní a mateřské školy při rozvoji polytechnické výchovy dětí a žáků. Slabou stránkou se ukázala nedostatečná informovanost při plánování akcí, čemuž napomůže prohloubení spolupráce se zřizovateli a ostatními organizacemi, které napomohou sdílet přenos informací např. i pomocí internetových stránek a sociálních sítí.

Z pohledu škol je velmi kladně hodnocena realizace projektu MAP II v území SO ORP Vyškov. Prostřednictvím aktivit spolupráce, které vznikají za podpory projektu MAP II, dochází k eliminaci některých slabých stránek a využívání příležitostí k rozvoji vzdělávání. Aktivity jsou realizovány plošně v celém území MAP, především pak ve školách, které udělily souhlas se zařazením do projektu MAP II. Celkově lze konstatovat, že díky tomuto projektu dochází k určitému posunu v kvalitě vzdělávání v území SO ORP Vyškov. Velmi kladně jsou



hodnoceny aktivity pro sdílení dobré praxe napříč školami např. ukázkové hodiny. Pro rozvoj polytechnické výchovy jsou nabízeny různé programy např. ukázka tradičních řemesel, workshopy lesní pedagogiky, řemeslné dny apod. V rámci podpory znalostních kapacit je realizována celá řada workshopů, seminářů, konferencí a kulatých stolů ve vazbě na prioritní oblasti projektu. Ve vazbě na distanční výuku byly realizovány webináře, online diskuzní setkání a další. Díky projektu dochází k prohlubování spolupráce všech aktérů ve vzdělávání, tj. škol, zřizovatelů, firem a podnikatelů, neformálního a zájmového vzdělávání, rodičů a široké veřejnosti. Jak u mateřských, tak u základních škol jsou priority kladeny na úpravy a rekonstrukci budov, vybavení učeben, zlepšení zázemí, nákup a modernizace IT techniky. V souvislosti s epidemiologickou situací vyvstala potřeba zabezpečit a zefektivnit distanční výuku, posílit IT kompetence a výuku, zajistit chod školy i se všemi opatřeními.

