



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha 3:

ANALÝZA VÝSLEDKŮ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB ŠKOL V RÁMCI PROJEKTU MAP OP VVV ORP VYŠKOV





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Dotazníkové šetření MŠMT ČR, které zjišťovalo potřeby mateřských škol a základních škol pro rozvoj předložených hlavních a vedlejších oblastí vzdělávání, proběhlo v období 24.11.2015 – 30.1.2016. Zapojení škol bylo dobrovolné.

Tento dotazník zahrnoval hodnocení aktuálního stavu a plánovaného zlepšení v horizontu pěti let. Hlavních bylo šest oblastí.



1. VÝSLEDKY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB ŠKOL V RÁMCI PROJEKTU MAP OP VVV ORP VYŠKOV

1. 1 Účast škol na dotazníkovém šetření

MATEŘSKÉ ŠKOLY

ORP (obec s rozšířenou působností):	6219 Vyškov	
Kraj:	CZ064 Jihomoravský kraj	
TABULKA Č. 1	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ: (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	42	100,0 %
Z toho kompletně vyplnilo dotazník:	30	71,4 %
Z toho nevyplnilo dotazník: (MŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, MŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	12	8,6 %

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ORP (obec s rozšířenou působností):	6219 Vyškov	
Kraj:	CZ064 Jihomoravský kraj	
TABULKA Č. 1	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ: (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	25	100,0 %
Z toho kompletně vyplnilo dotazník:	24	96,0 %
Z toho nevyplnilo dotazník: (MŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, MŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	1	4,0 %



Z předchozích tabulek č. 1 a 2 vyplývá, že se větší měrou do vyplnění dotazníku zapojily školy základní. Z celkového počtu 25 základních škol nevyplnila dotazník pouze jedna jediná. U mateřských škol byla situace odlišná. Do výzkumu se zapojilo z celkových 42 mateřských škol pouze 30. Celkově tedy dotazník vyplnilo 71,4 % MŠ a 96,0 % ZŠ.

1. 2 Potřeba rozvíjení hlavních oblastí podporovaných z OP

MATEŘSKÉ ŠKOLY

TABULKA Č. 3: Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹⁾	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	4	2,38
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3	2,52
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	5	2,25
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	6	2,74
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	2,04
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	-

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

TABULKA Č. 4: Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹⁾	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	4	2,49
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3	2,39
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2	2,33
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	5	2,36
E. Podpora polytechnického vzdělávání	6	2,13



F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	-
---	---	---

Vysvětlivka: ¹1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z EU v letech 2016 - 2020
6 = nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z EU v letech 2016 – 2020

²Průměrné hodnocení aktuálního stavu, přičemž:

1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje

2 = Rozvíjející se oblast

3 = Realizovaná oblast

4 = Ideální stav

V tabulkách č. 3 a 4 můžeme pozorovat potřebnost jednotlivých oblastí podporovaných z operačních programů. Za nejvíce potřebnou oblast byl jak v případě základních, tak i v případě mateřských škol označen Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení. Tuto tendenci potvrzují i investiční záměry jednotlivých škol zapsaných do strategického rámce, které se velkou měrou zaměřují mimo jiné právě i na rozvoj infrastruktury a rekonstrukce. Průměrné hodnocení aktuálního stavu má pouze orientační charakter, protože rozdíly mezi hodnotami jsou prakticky zanedbatelné.

1. 3 Potřeba rozvíjení dalších oblastí podporovaných z OP

MATEŘSKÉ ŠKOLY

TABULKA Č. 5: Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹⁾	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾
A. Jazykové vzdělávání	2	-
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	2,90
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	2,91



ZÁKLADNÍ ŠKOLY

TABULKA Č. 6: Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹⁾	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾
A. Jazykové vzdělávání	1	2,21
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2,49
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	2,76

Vysvětlivka: ¹⁾1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z EU v letech 2016 - 2020
3 = nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z EU v letech 2016 – 2020

²⁾Průměrné hodnocení aktuálního stavu, přičemž:

- 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje
- 2 = Rozvíjející se oblast
- 3 = Realizovaná oblast
- 4 = Ideální stav

Mimo hlavní oblasti podpory byl výzkum zaměřen i na další tři oblasti podporované z OP a sice: Jazykové vzdělávání, ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol) a Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence. Zde se ukázalo, že pro mateřské školy je prioritní oblast ICT včetně potřeb infrastruktury. Základní školy mají potřebu rozvíjet oblast Jazykového vzdělání. Tomu opět nasvědčují zapsané projekty ve strategickém rámci, kde se jich několik zaměřuje právě na rekonstrukci jazykových učeben.



MATEŘSKÉ ŠKOLY

2. VYHODNOCENÍ STÁVAJÍCÍ INFRASTRUKTURY

Stavby a rekonstrukce

V letech 2010 – 2015 mateřské školy investovaly prostřednictvím EU nejvíce do těchto aktivit:

1. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
2. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.
3. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce

Vybavení

V letech 2010 – 2015 mateřské školy investovaly prostřednictvím EU nejvíce do těchto aktivit:

1. Vybavení tříd
2. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků
Software pro ICT techniku
Nové didaktické pomůcky
3. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností
Vybavení školní jídelny
Připojení k internetu v hernách, ve škole
Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

3. POŘADÍ PRIORIT ROZVOJE INFRASTRUKTURY 2018

Stavby a rekonstrukce

1. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.
2. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
3. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd
Stavební úpravy a rekonstrukce herny



Vybavení

1. Nové didaktické pomůcky
2. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností
3. Vybavení knihovny

4. POŘADÍ PRIORIT ROZVOJE INFRASTRUKTURY 2020

Stavby a rekonstrukce

1. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.
2. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)
3. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)

Vybavení

1. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností
2. Nové didaktické pomůcky
Interaktivní tabule
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých negramotností
3. Vybavení herny
Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků



ZÁKLADNÍ ŠKOLY

2. VYHODNOCENÍ STÁVAJÍCÍ INFRASTRUKTURY

Stavby a rekonstrukce

V letech 2010 – 2015 základní školy investovaly prostřednictvím EU nejvíce do těchto aktivit:

1. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky
3. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny
Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky

Vybavení

V letech 2010 – 2015 základní školy investovaly prostřednictvím EU nejvíce do těchto aktivit:

1. Software pro ICT techniku
2. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)
Interaktivní tabule
3. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)

3. POŘADÍ PRIORIT ROZVOJE INFRASTRUKTURY 2018

Stavby a rekonstrukce

1. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.
2. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.
3. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie



Vybavení

1. Software pro ICT techniku
Nové didaktické pomůcky
2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)
Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.
3. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)
Interaktivní tabule
Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.

4. POŘADÍ PRIORIT ROZVOJE INFRASTRUKTURY 2020

Stavby a rekonstrukce

1. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.
2. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky

Vybavení

1. Vybavení kmenových tříd
Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP
2. Vybavení jazykové učebny
Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)
Software pro ICT techniku
Nové didaktické pomůcky
3. Vybavení tělocvičny
Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.
Interaktivní tabule
Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ANALÝZA DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ – KONKRÉTNÍ OBLASTI



I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání patří v současné době ve školství k často diskutovaným tématům. V dotazníkovém šetření, jehož snahou bylo reagovat na zásadní oblasti podpory inkluze, byly v rámci této problematiky řešeny otázky týkající se jak dostupnosti inkluzivního vzdělávání, tak také jeho kvality a komunikace i spolupráce mezi příslušnými zájmovými skupinami.

Z pohledu zájmu o řešení této problematiky v regionu lze konstatovat, že je o oblast inkluzivního vzdělávání poměrně velký zájem. A to právě s ohledem na aktuálnost tohoto tématu nejen ve školství jako takovém, ale také v celé společnosti. Mateřské školy v ORP Vyškov umístily v pořadí potřeb inkluzivní vzdělávání na čtvrté místo. Ve srovnání s krajskou či národní úrovní (inkluzivní vzdělávání se umístilo v obou případech shodně na třetí pozici) je to přitom poněkud horší hodnocení. Základní školy řadí potřebu rozvoje inkluzivního vzdělávání na čtvrté místo. Jako méně významné vidí jen podporu kompetencí k iniciativě a podnikavosti a podporu polytechnického vzdělávání. V oblasti základního školství však již byla tato potřeba hodnocena shodně jak na krajské, tak i na národní úrovni.

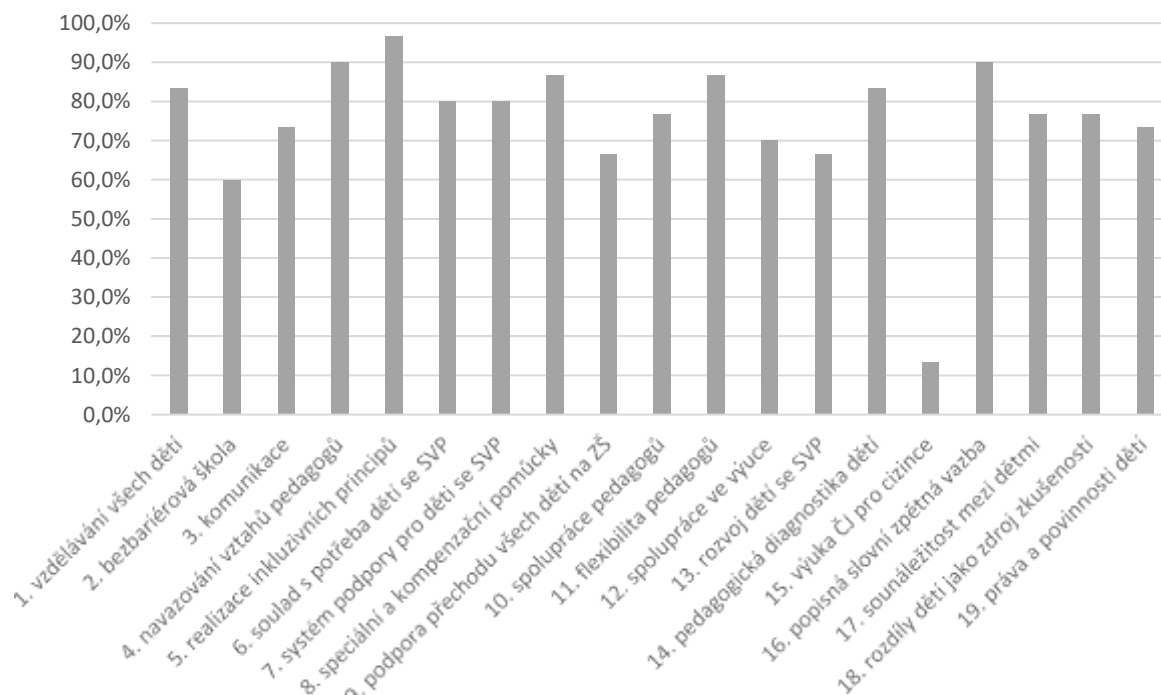
MŠ

Z hlediska celkového součtu, tedy za obě sledovaná období (viz. Obrázek 1), by se školy rády v oblasti inkluzivního vzdělávání zaměřily především na realizaci inkluzivních principů. Tedy na inkluzivní vzdělávání jako takové a jeho realizaci v praktické výuce školy. Na druhém místě se umístili navazování vztahů pedagogů a popisná zpětná slovní vazba. To souvisí zejména s předáváním informací a zkušeností mezi pedagogy a následnou zpětnou vazbou na praktickou výuku a zvolená opatření a postoj školy. Školy také vnímají jako důležité věnovat se rozvoji v oblasti vybavenosti kompenzačními a materiálními pomůckami a flexibilitě pedagogů. Ta bezesporu souvisí s dalším vzděláváním a rozvojem osobních dovedností a schopností jednotlivců.

Nejvíce mateřských škol v regionu přitom při zavádění principů inkluzivního vzdělávání naráží zejména na nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga). Dále se pak školy nejčastěji setkávají s problémy nedostatku vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT, velkého počtu dětí ve třídách a nedostatku příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy.

Za nejvýznamnější překážky přitom označují školy nejvíce právě nedostatek finančních prostředků pro zajištění potřebného personálu při práci s heterogenní skupinou dětí a velký počet dětí ve třídách.

Z hlediska porovnání aktuálního stavu sledované problematiky na jednotlivých územních úrovních, tedy jak na úrovni ORP, tak také v rámci kraje či celé České republiky, nebyly zaznamenány významnější statistické rozdíly.



Obrázek 1 Celkové hodnocení potřeb v oblasti inkluzivního vzdělávání – MŠ

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016

ZŠ

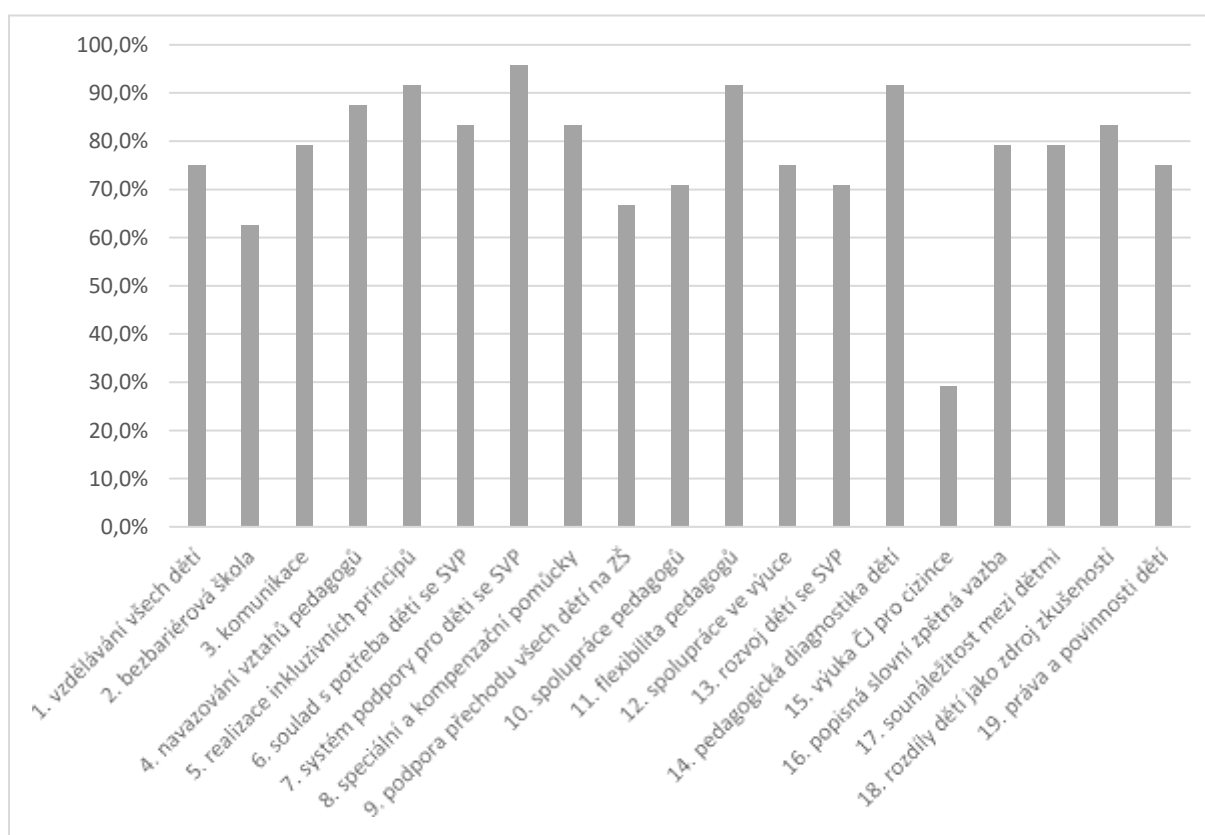
Dle Obrázku 2 dominuje v souhrnném hodnocení pořadí potřeb základních škol v regionu ORP Vyškov do roku 2020 potřeba vytvořit na školách systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy vybavit školy nejen příslušnými kompenzačními pomůckami, ale také poskytnout potřebnou personální podporu. Následuje oblast pedagogické diagnostiky dětí, realizace inkluzivních principů a flexibilita pedagogů. Další oblast podpory je zaměřená na navazování vztahů mezi pedagogy, a tedy opět předávání zkušeností, informací a komunikace mezi jednotlivými pedagogy, ale i mezi jednotlivými školami jako takovými. Ostatní dominující oblasti podpory jsou již zaměřeny přímo na žáky. Konkrétně se jedná o soulad s potřebami dětí se SVP, speciální a kompenzační pomůcky a rozdíly dětí jako zdroj zkušeností.

Základní školy na všech úrovních (v rámci ORP, kraje i ČR) se shodly, že nejvíce naráží v oblasti inkluzivního vzdělávání na překážku nedostatečného finančního zajištění personálních nákladů spojených s prací s heterogenní skupinou žáků (financování asistentů pedagoga, dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků) a pro realizaci mimoškolních aktivit pro znevýhodněné žáky. V rámci ORP dominují také obavy z nedostatku vzdělávacích pomůcek,



metodik a materiálů v oblasti inkluzivního vzdělávání, vč. Metodické podpory ze strany MŠMT.

Obdobné výsledky byly zjištěny také při sledování nejvýznamnějších překážek, kde opět, a to poměrně výrazně, převažuje nedostatek finančních prostředků na zajištění dodatečného personálu. Zmiňován byl však také tlak ze strany státu na rychlou změnu systému a neznalost a nulové zkušenosti pedagogů s problematikou inkluzivního vzdělávání a jeho principy.



Obrázek 2 Celkové hodnocení potřeb v oblasti inkluzivního vzdělávání – ZŠ

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



KOMPARACE MŠ A ZŠ

Zatímco mateřské školy se budou za obě dvě sledovaná období snažit o zlepšení především realizaci inkluzivních principů na škole, základní školy se pak soustředí především na vytvoření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Souhlasně však školy budou navazovat vztahy s místními regionálními školami různých úrovní a schopnosti pedagogů vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání – upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků. Dále se školy shodly na největší překážce v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání a sice v nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků.



II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI / GRAMOTNOSTI

PODPORA ČTENÁŘSKÉ PRE/GRAMOTNOSTI

V rámci dotazníkového šetření, které se zaměřilo na zásadní oblasti podpory čtenářské pregramotnosti a gramotnosti bylo zjištěno, že školy na území ORP Vyškov, staví čtenářskou pregramotnost/gramotnost zhruba doprostřed žebříčku plánu zlepšení. Jejich pohled tak koresponduje s pohledem základních i mateřských škol v rámci krajských výsledků dotazníkového šetření. Mateřské školy v rámci kraje hodnotily situaci o stupeň níže. Jinými slovy tedy plánují zlepšovat tuto oblast méně často. Stejná situace, co se týče mateřských škol, byla i v rámci celé České republiky. Základní školy v rámci krajských výsledků hodnotily potřebu rozvíjení čtenářské gramotnosti stejně jako základní školy v ORP Vyškov, tedy n třetím místě. Oproti tomu výsledky v rámci celé České republiky ukázaly, že čtenářskou gramotnost plánují zlepšovat dokonce již na druhém místě, ihned po infrastruktuře školy, včetně rekonstrukcí a vybavení.

MATEŘSKÉ ŠKOLY

Dle zmiňovaných výsledků dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV se rozvoj čtenářské pregramotnosti umístil celkově na třetím místě stupnice potřeb, které školy plánují rozvíjet. Z následující tabulky č. 1 pak vyplývá, že konkrétně v letech 2016 – 2018 školy plánují nejvíce zlepšovat oblast podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP (školní vzdělávací program). Druhou nejvíce plánovanou oblastí pro zlepšení v tomto období je využívání poznatků učitelů v praxi a sdílení jejich dobré praxe. Dále se školy výrazně plánují zlepšovat v oblastech rozvíjení znalostí učitelů v oblasti čtenářské pregramotnosti a pravidelný nákup aktuální beletrie a další literatury, multimédií pro rozvoj čtenářské pregramotnosti. V letech 2019 – 2020 se plány poměrně mění. Nejen, že se mění pořadí plánovaných aktivit, ale mění se i jejich procentuální zastoupení, které v tomto období nepřesahuje 40 %. Školy se tedy v tomto období plánují nejvíce rozvíjet v oblasti dostatečného technického a materiálního zabezpečení. Dále školy plánují zlepšit čtenářsky podnětné prostředí a využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti.



Z hlediska celkového součtu (viz tabulka č. 2), tedy za obě sledovaná období, se jako nejvíce potřebné zlepšit jeví tyto dvě aktivity: rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP a využití interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti. Druhou aktivitou, kterou školy plánují rozvíjet je využívání poznatků učitelů v praxi a sdílení dobré praxe. Dále si školy nejvíce přejí zlepšit rozvíjení znalostí v oblasti čtenářské pregramotnosti a informování a spolupráce v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči.

Za nejvýznamnější byly v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti označeny tyto překážky:

- 1, Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti
- 2, Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti

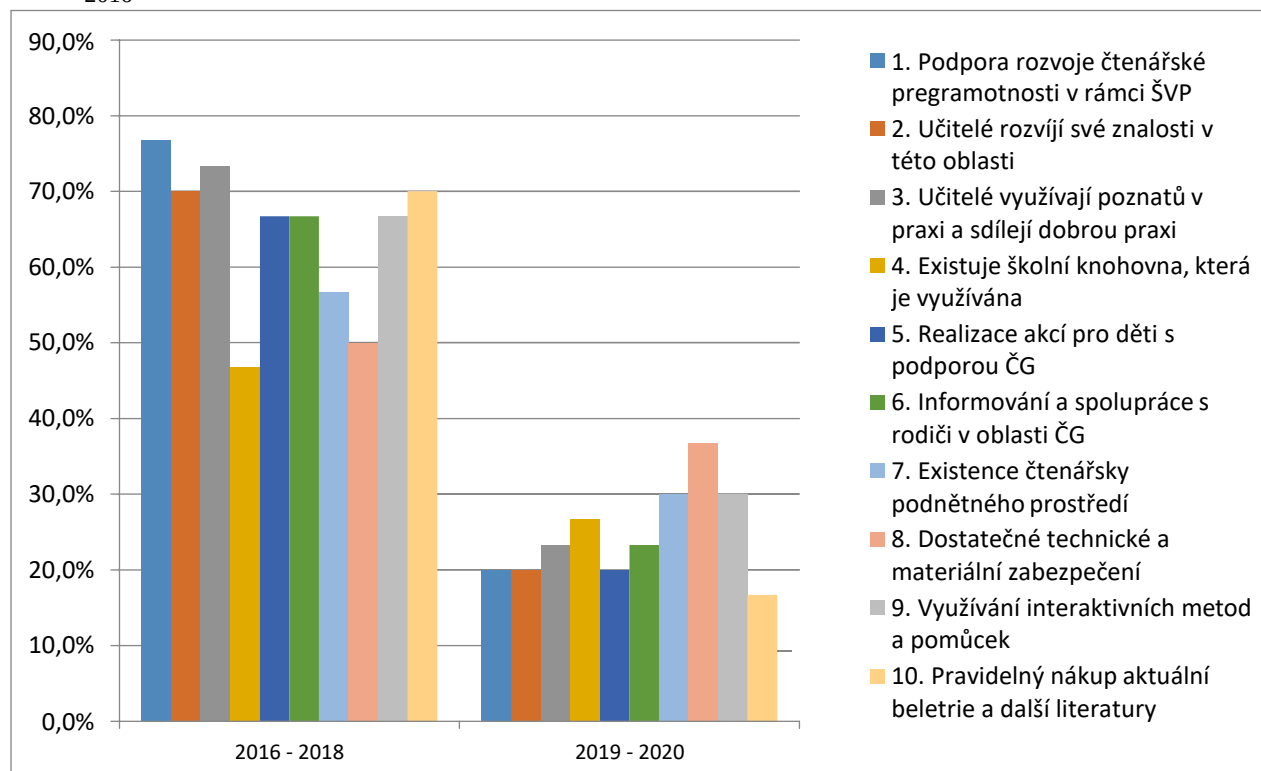
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti

- 3, Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe

Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti vyšel jako první v pořadí i ve výsledcích v rámci kraje, tak ti v rámci celé České republiky.

Tabulka č. 1: Hodnocení potřeb v oblasti Čtenářské pregramotnosti dle sledovaných období – MŠ

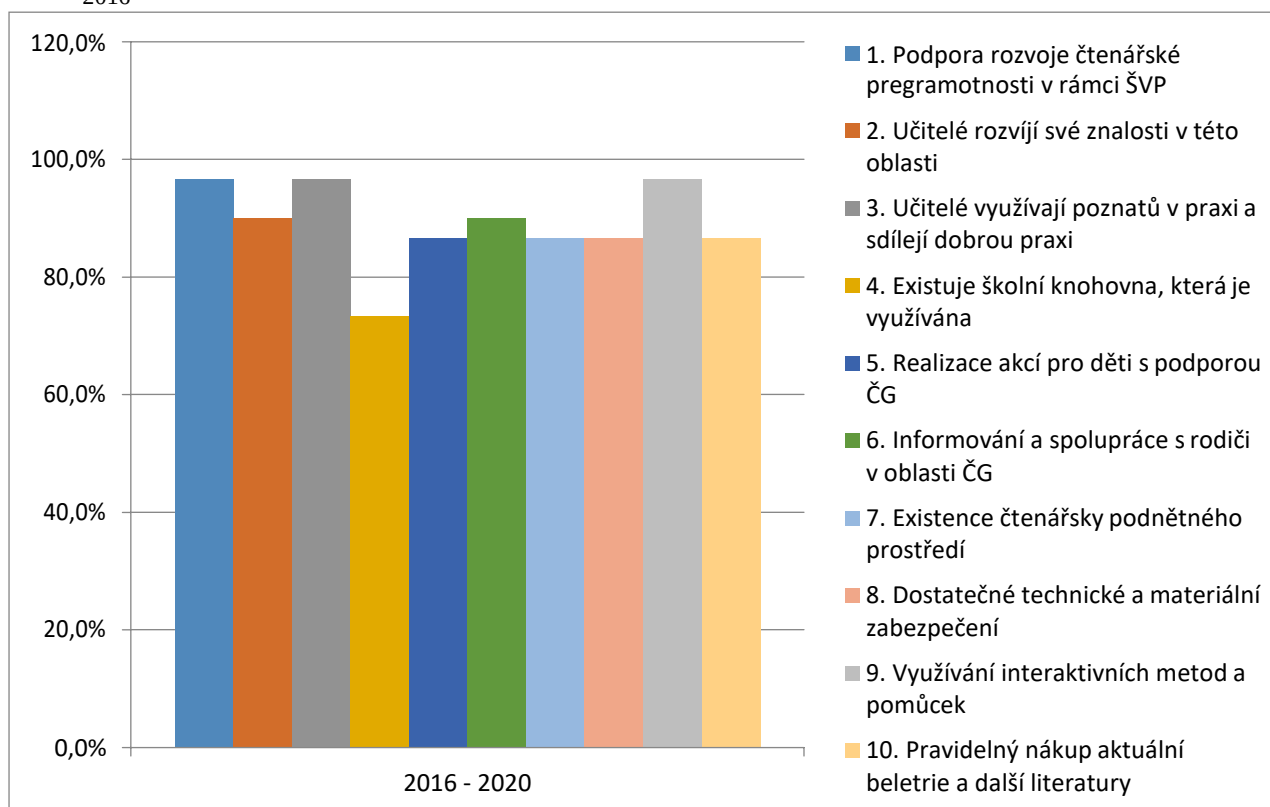
Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016





Tabulka č. 2: Celkové hodnocení potřeb v oblasti Čtenářské pregramotnosti MŠ

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016



ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Dle výsledků dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV se rozvoj čtenářské pregramotnosti umístil celkově na třetím místě stupnice potřeb, které školy plánují rozvíjet. Z následující tabulky č. 3 pak vyplývá, že konkrétně v letech 2016 – 2018 školy plánují nejvíce zlepšovat oblast rozvíjení znalostí učitelů v oblasti čtenářské gramotnosti a jejich využití ve výuce. Dále školy v tomto období plánují rozvíjet následující oblasti: podpora základních znalostí a dovedností, základní práce s textem; informování a spolupráce rodičů v oblasti čtenářství a také pravidelný nákup aktuální beletrie a další literatury a. V následujícím období, tedy od roku 2019 do roku 2020, je situace odlišná. Nejčastěji školy plánují zlepšovat existenci čtenářsky podnětného prostředí. Dále pak také dostatečné technické a materiální zabezpečení a využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií. Jako třetí nejpotřebnější oblasti k rozvoji byl označen rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci ŠVP a pravidelný nákup aktuální beletrie a další literatury.



Z hlediska celkového součtu (viz tabulka č. 4), tedy za obě sledovaná období, se jako nejvíce potřebná zlepšení jeví aktivita pravidelný nákup aktuální beletrie a další literatury a multimédií. Druhou oblastí, kterou plánují školy zlepšit je existence čtenářsky podnětného prostředí. Třetí oblast, která dosáhla nejvyššího procentuálního zastoupení (co se týče plánu zlepšení) je podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v rámci ŠVP.

Za nejvýznamnější byly v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti označeny tyto překážky:

- 1, Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti
- 2, Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku

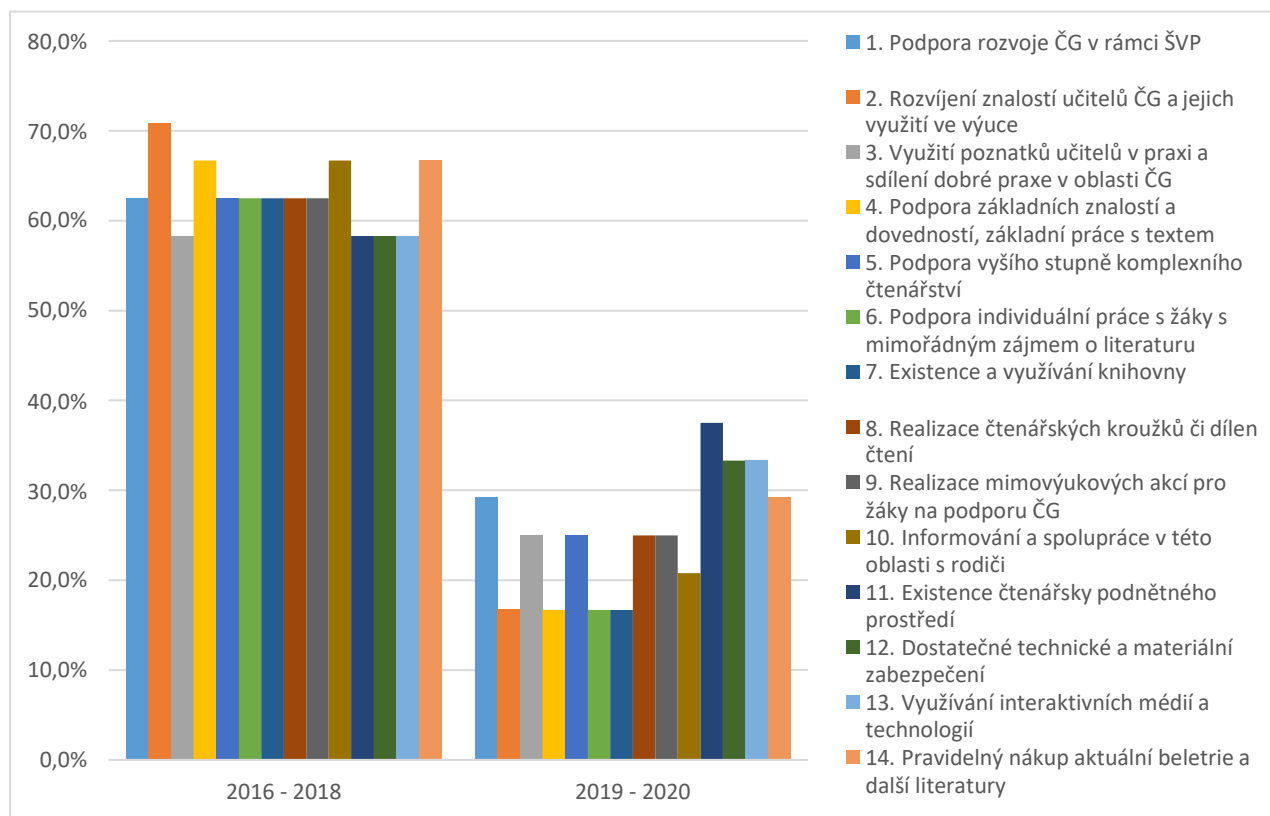
Nezájem ze strany žáků a rodičů

- 3, Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe

Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti vyšel jako první v pořadí i ve výsledcích v rámci kraje, tak ti v rámci celé České republiky.

Tabulka č. 3: Hodnocení potřeb v oblasti Čtenářské gramotnosti dle sledovaných období – ZŠ

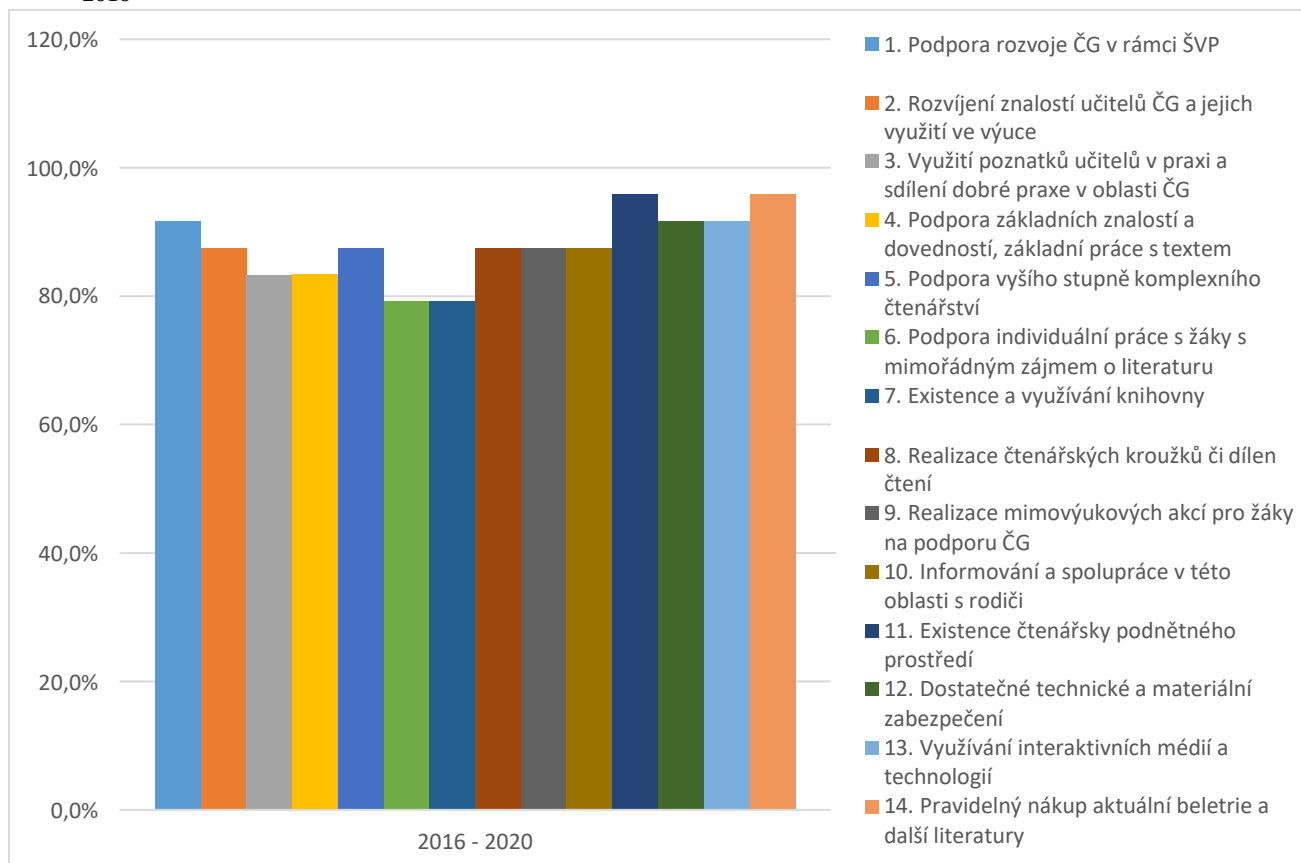
Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016





Tabulka č. 4: Celkové hodnocení potřeb v oblasti Čtenářské gramotnosti ZŠ

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016



KOMPARACE MŠ A ZŠ

Zatímco mateřské školy považují za nejdůležitější priority v oblasti čtenářské pregramotnosti do roku 2020 (souhrnně za obě sledovaná období) podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti v rámci ŠVP a využívání interaktivních metod a pomůcek, základní školy vyzdvihují potřebu pravidelného nákupu aktuální beletrie a další literatury.

Oba subjekty, tedy mateřské i základní školy, označily za nejvýznamnější překážku nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti. Dále se pak pohledy škol lišily. Za druhou nejvýznamnější překážku označily mateřské školy nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti a nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti. Základní školy však označily za druhou nejvýznamnější překážku nedostatek možností sdílení dobré praxe.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Je však nutno dodat, že rozdíly mezi výsledky ORP, kraje a celé České republiky nebyly statisticky významně odlišné. Můžeme tedy předpokládat, že na všech sledovaných úrovních panují obdobné trendy.



II.

ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGRAMOSTNOSTI / GRAMOTNOSTI

PODPORA MATEMATICKÉ PRE/GRAMOTNOSTI

V rámci dotazníkového šetření, jehož cílem bylo zmapovat zásadní oblasti podpory matematické pregramotnosti/gramotnosti, můžeme pozorovat velký rozdíl mezi výsledky mateřských škol a škol základních. Zatímco mateřské školy staví matematickou pregramotnost až na předposlední místo potřeb rozvoje, školy základní staví matematickou gramotnost již na druhé místo potřeb rozvoje. Tyto výsledky však víceméně korespondují s výsledky v rámci kraje i v rámci celé České republiky. U mateřských škol došlo dokonce ke shodě. Matematická pregramotnost byla jak v rámci ORP, tak i v rámci kraje i ČR postavena na páté místo potřeby rozvoje. Základní školy staví potřebu rozvíjet matematickou gramotnost na druhé místo a souhlasí s nimi i výsledky v rámci kraje. Pouze v rámci celé ČR se výsledky posunuly o místo níže. Tedy na třetí místo žebříčku potřeb rozvoje.

MATEŘSKÉ ŠKOLY

Jak bylo zmíněno již v předchozím odstavci, dle výsledků dotazníkového šetření staví školy potřebu rozvíjet matematickou pregramotnost až na předposlední místo potřeb rozvoje. Z tabulky č. 1 pak vyplývá, že v matematické pregramotnosti se školy plánují v období 2016 – 2018 zlepšit v rozvíjení znalostí učitelů v oblasti matematické pregramotnosti. Jako druhou nejpotřebnější oblast k rozvoji označily mateřské školy využívání poznatků učitelů v praxi a sdílení jejich dobré praxe. Dalšími oblastmi, které školy přednostně plánují v tomto období zlepšit jsou: podpora rozvoje matematické pregramotnosti v rámci ŠVP, informování a spolupráce v rozvoji matematické pregramotnosti s rodiči, dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické pregramotnosti a také pravidelný nákup aktuální literatury a multimédií. V letech 2019 – 2020 se plány poměrně mění. Školy plánují zlepšit především využívání interaktivních metod a pomůcek. Následně je v plánu zlepšení rozvoje matematické pregramotnosti v rámci ŠVP, pravidelný nákup aktuální literatury a multimédií a také podpora individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o matematiku.

Dle výsledků celkového součtu (viz tabulka č. 2), tedy za obě sledovaná období, byla za nejvíce potřebnou zlepšení označena aktivita rozvíjení znalostí učitelů v oblasti matematické pregramotnosti. Za touto aktivitou následuje využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti. Dále školy plánují zlepšit rozvoj matematické pregramotnosti v rámci ŠVP a pravidelný nákup aktuální literatury a multimédií.



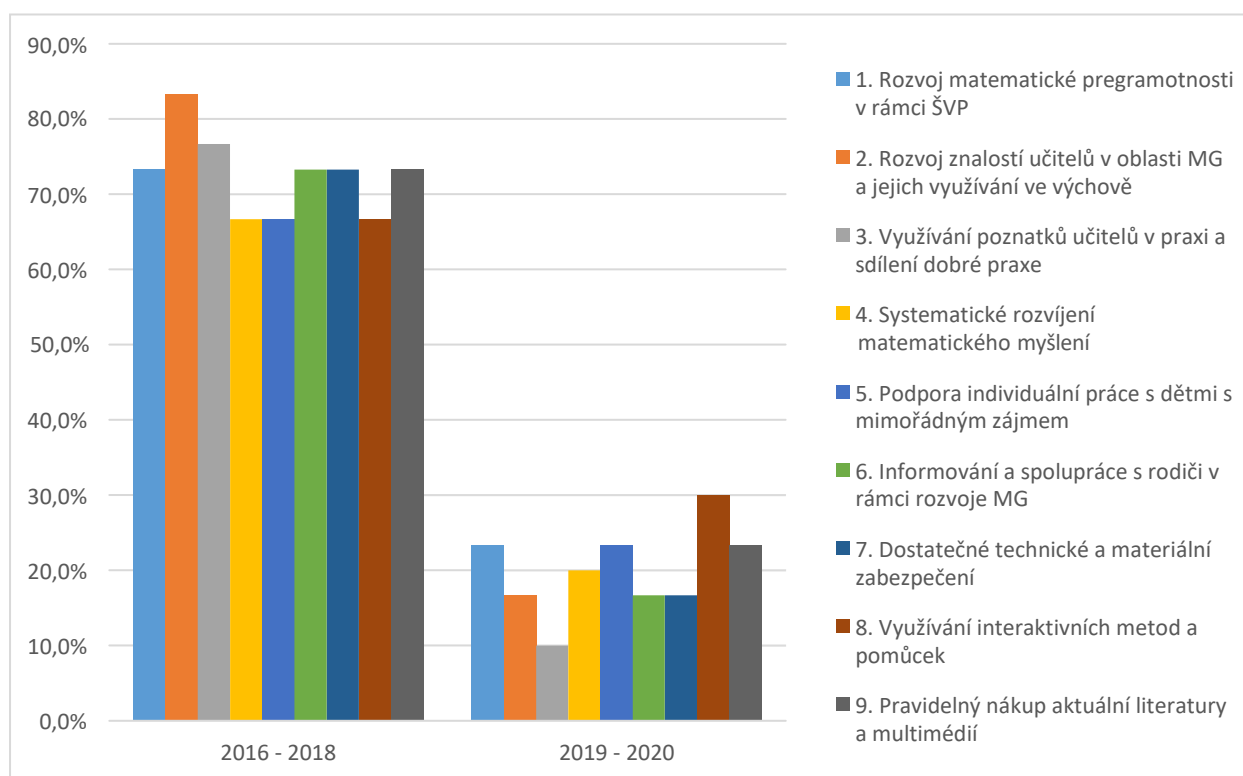
Za nejvýznamnější byly v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti označeny tyto překážky:

- 1, Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti
- 2, Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
- 3, Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti

Výsledek nejvýznamnější překážky, tedy nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti, plně koresponduje s výsledky v rámci kraje i celé České republiky, kde byla taktéž umístěna na prvním místě.

Tabulka č. 1: Hodnocení potřeb v oblasti Matematické pregramotnosti dle sledovaných období – MŠ

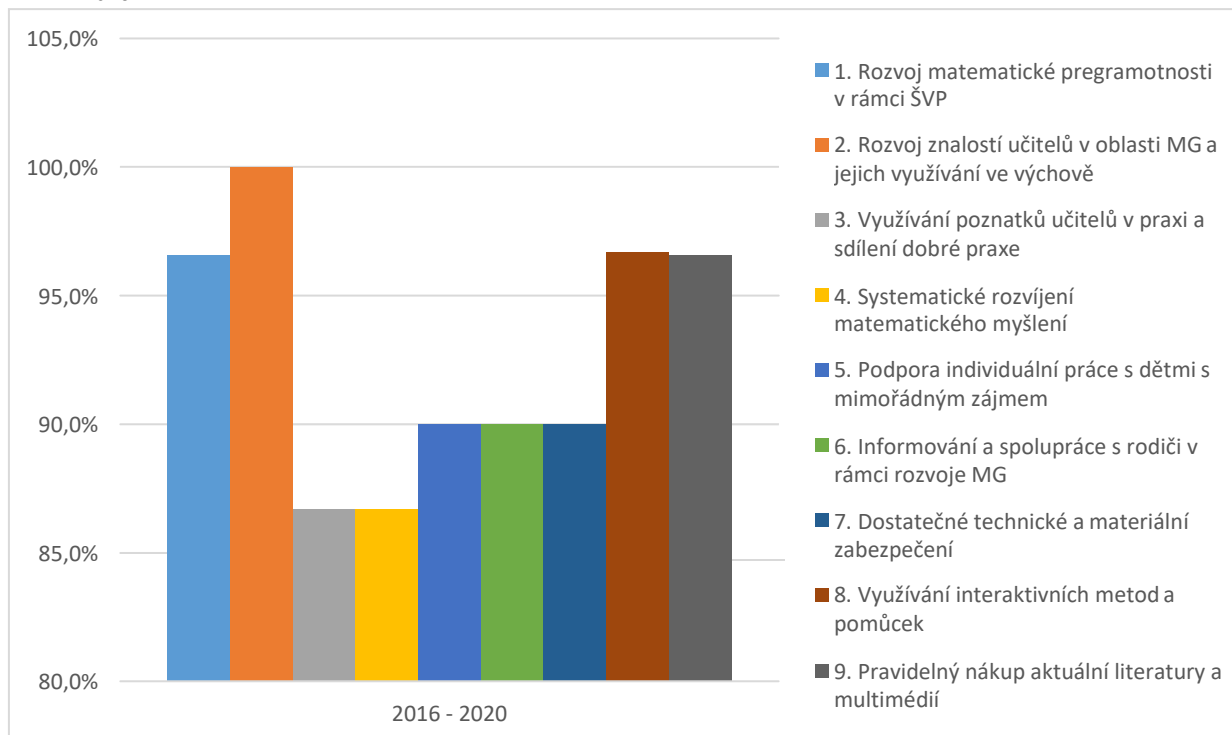
Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016





Tabulka č. 2: Celkové hodnocení potřeb v oblasti Čtenářské pregramotnosti MŠ

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016



ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Podle výsledků dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV se rozvoj matematické gramotnosti umístil celkově na druhém místě stupnice potřeb, ihned za rozvojem infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení. V období od roku 2016 do roku 2018 (viz tabulka č. 3) se školy plánují nejvíce zlepšit v oblasti rozvíjení znalostí učitelův oblasti matematické gramotnosti. Dále je v plánu zlepšit tyto oblasti: rozvoj matematické gramotnosti v rámci ŠVP, podpora matematického myšlení u žáků, realizace mimovýukových akcí pro žáky na podporu matematické gramotnosti a pravidelný nákup aktuální literatury a multimédií. V následujícím období, tedy od roku 2019 do roku 2020 plánují školy nejvíce zlepšit využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií. Dále následují oblasti: podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem, informování a spolupráce v oblasti matematické gramotnosti a dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti. V neposlední řadě pak školy plánují zdokonalit pravidelný nákup aktuální literatury a multimédií.

Z pohledu celkového součtu (viz tabulka č. 4), tedy za obě sledovaná období, se jako nejvíce potřebné zlepšení jeví aktivity rozvíjení znalostí učitelů v oblasti matematické



gramotnosti a pravidelný nákup aktuální literatury a multimédií. Následují pak oblasti podpory individuální práce s žáky s mimořádným zájmem a dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti. Dále pak školy plánují zlepšit i rozvoj matematické gramotnosti v rámci ŠVP, podpora matematického myšlení u žáků a využití interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií.

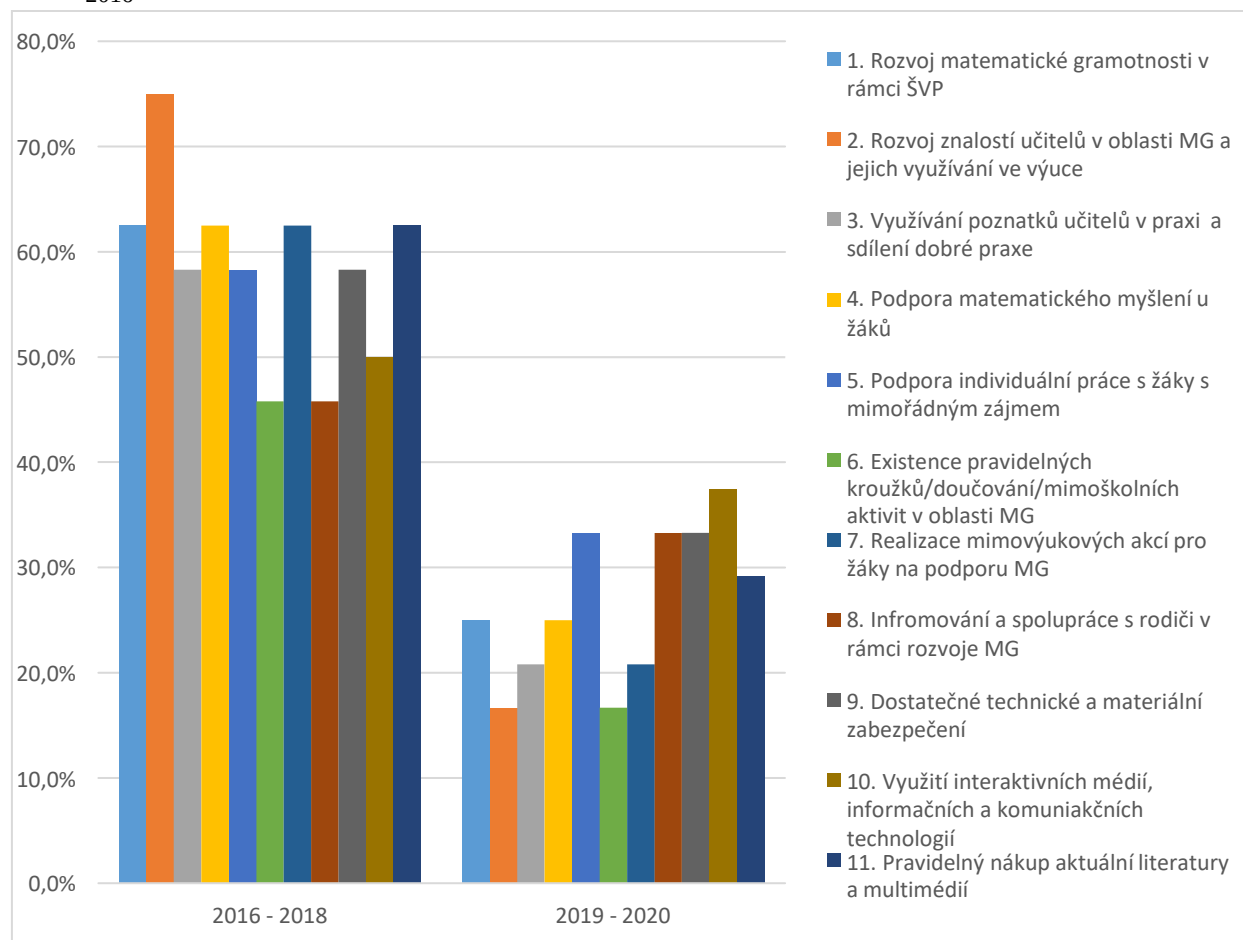
Za nejvýznamnější byly v oblasti rozvoje matematické gramotnosti označeny tyto překážky:

- 1, Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti
- 2, Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe
- 3, Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku

Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti byl jak v rámci kraje, tak i v rámci celé České republiky označen taktéž na největší překážku.

Tabulka č. 3: Hodnocení potřeb v oblasti Matematické gramotnosti dle sledovaných období – ZŠ

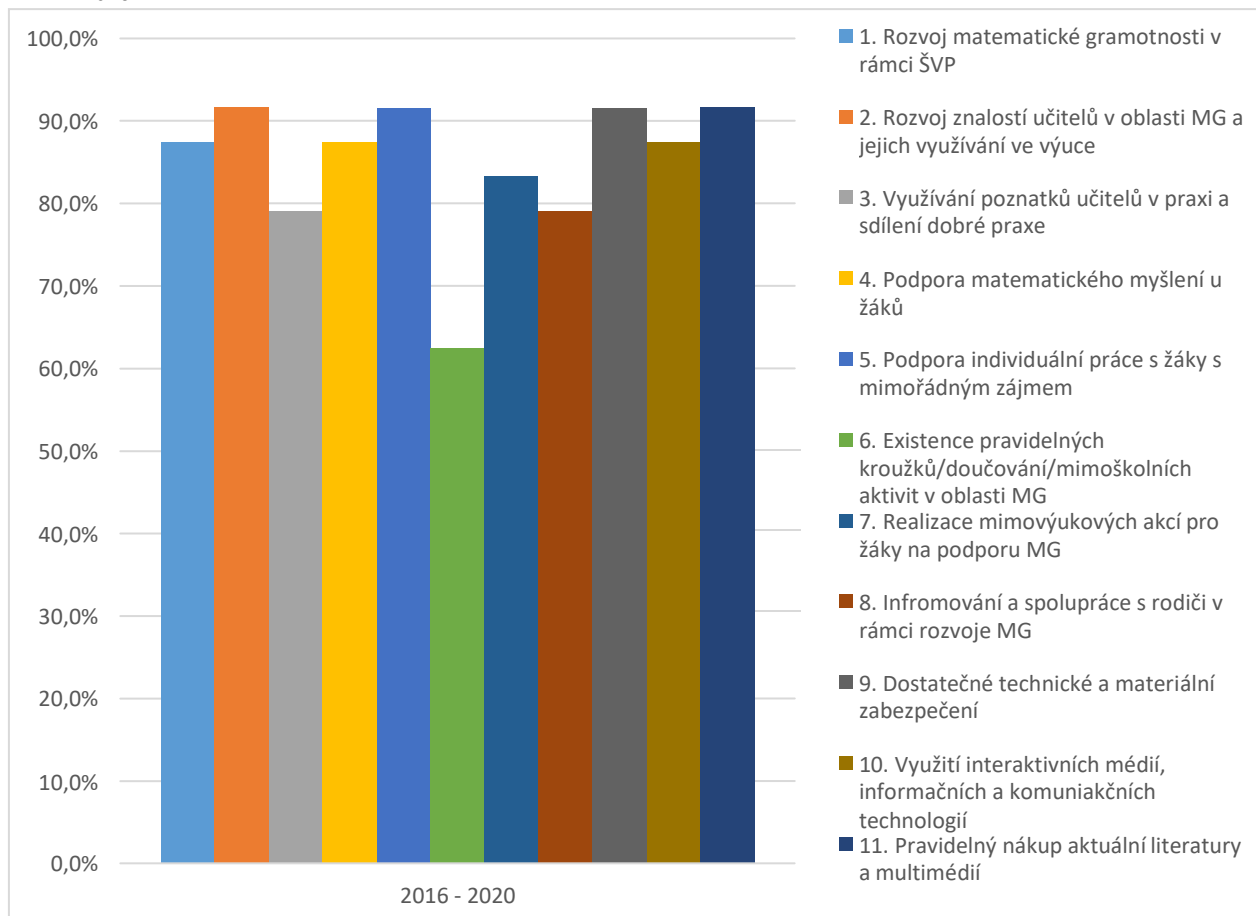
Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016





Tabulka č. 4: Celkové hodnocení potřeb v oblasti Čtenářské gramotnosti ZŠ

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016



KOMPARACE MŠ A ZŠ

U matematické gramotnosti došlo ke shodě. Jak mateřské, tak i základní školy plánují v období od roku 2016 do roku 2020 nejvíce zlepšit rozvoj znalostí učitelů v oblasti matematické pre/gramotnosti. Základní školy na první místo plánu rozvoje staví kromě rozvoje znalostí i pravidelný nákup aktuální literatury.

Shoda panovala i co se týče označení největší překážky pro rozvoj matematické gramotnosti. Jak mateřské, tak i základní školy označily za největší překážku nedostatek finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti. Ke shodě výsledků však došlo i v rámci kraje a celé České republiky. Zde byla tato oblast označena taktéž za největší překážku. Lze tedy usuzovat, že se jedná o celorepublikový problém, který vnímají všichni stejně.

K výsledkům je třeba dodat, že procentuální rozdíly jsou mnohdy zanedbatelné. A to jak na úrovni ORP, tak i na úrovni kraje či ČR.



III. PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

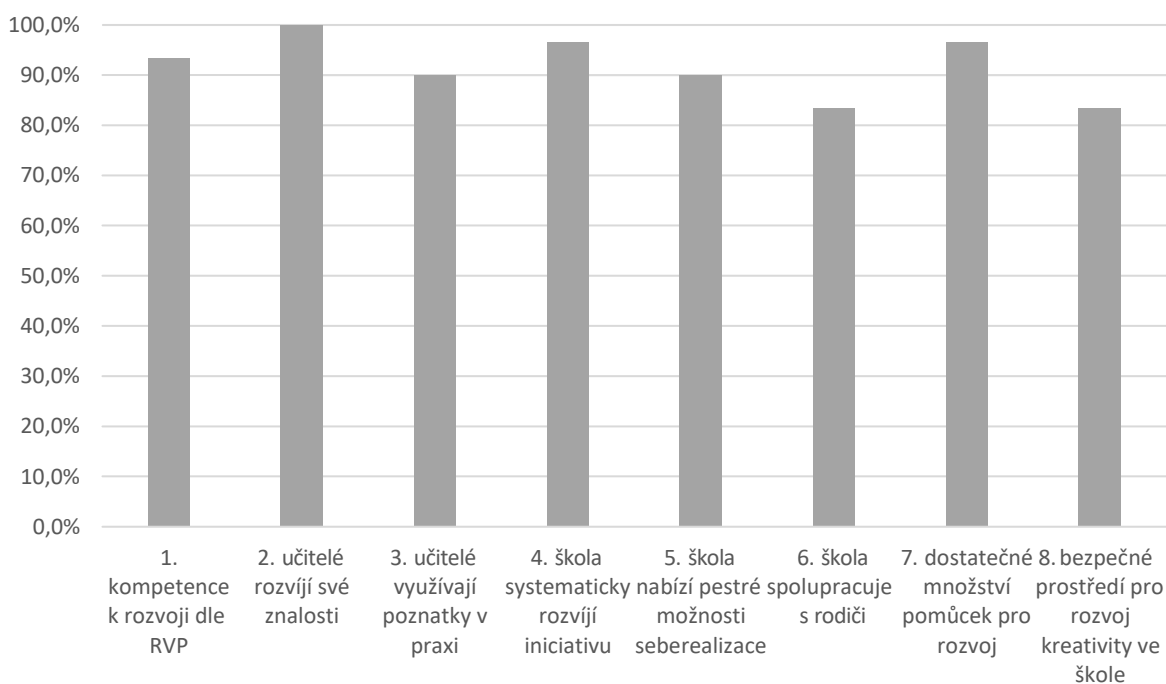
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě je v regionu ORP vnímána ze všech sledovaných oblastí jako nejméně důležitá. Významné je zde však srovnání s ostatními sledovanými oblastmi, které byly v regionu vyhodnoceny jako důležitější. Nejedná se přitom jen o výsledky na úrovni ORP Vyškov. Podpora iniciativy a kreativity dětí a žáků byla stejně hodnocena také na krajské a národní úrovni. Rozdílné hodnocení bylo zaznamenáno pouze u základních škol v rámci ORP, kdy se tato oblast umístila na místě pátém bezprostředně následovaná podporou polytechnického vzdělávání.

Iniciativu a kreativitu lze přitom vnímat jako důležitý rozvojový faktor žáků v regionu, který však v kontextu ostatních sledovaných oblastí poněkud zapadl.

MŠ

Jako nejvíce preferovaná oblast podpory vyšla oblast č. 2. učitelé rozvíjí své znalosti a využívají je ve výchově, která je zastoupena dokonce 100 %. Je tedy zřejmé, že si pedagogové v této oblasti uvědomují nutnost dalšího vzdělávání, a to ať už formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nebo vlastním studiem literatury. Uvědomují si též nutnost aplikace takto získaných poznatků v praxi, zejména pak při výchově dětí a žáků k rozvoji klíčových kompetencí pro iniciativu a kreativitu. Jako další důležité oblasti podpory byli hodnoceni oblasti systematického rozvíjení těchto klíčových kompetencí a dostatečného množství vhodných pomůcek pro rozvoj. Neméně důležitý je také z pohledu pedagogů rozvoj klíčových kompetencí dle RVP PV. S ohledem na výsledky zaznamenané v grafu níže (viz Obrázek 1) lze konstatovat, že ačkoliv byla kompetence pro rozvoj kreativity a iniciativy hodnocena ve srovnání s ostatními hodnocenými oblastmi nejhůře, v rámci této kompetence jako takové získaly všechny oblasti podpory poměrně hodně procentních bodů a jsou tedy všechny vnímány jako srovnatelně důležité.



Obrázek 2 Celkové hodnocení potřeb v oblasti iniciativ a kreativity – MŠ

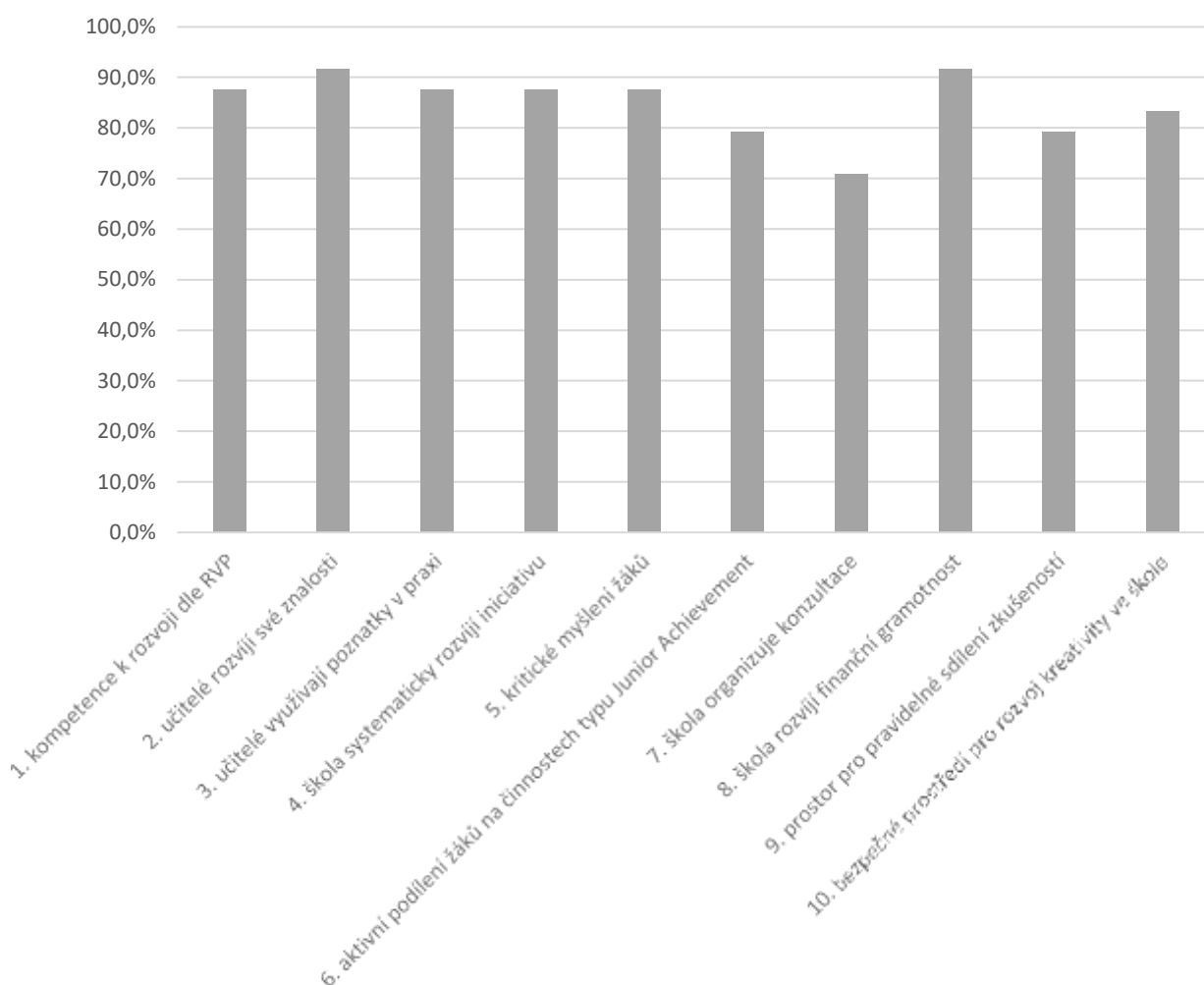
Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016

Jako nejčastější překážka v rozvoji těchto kompetencí je na všech sledovaných územních úrovních považován nedostatek stabilních finančních prostředků pro zajištění literatury, pomůcek a potřebných materiálů. Často zmiňované byly také možnosti nedostatku příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity. Tyto překážky byly také zároveň označeny za nejvýznamnější, a to na všech územních úrovních.



ZŠ

Dříve nebyla rozvoji kreativity a podnikavosti dětí a žáků do 15 let věnována přílišná pozornost. V současnosti se však situace začíná pomalu měnit a školy a pedagogové začínají tuto oblast vnímat jako čím dál tím více důležitou.



Obrázek 2 Celkové hodnocení potřeb v oblasti podpory iniciativy a kreativity – ZŠ

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016



Mezi nejčastěji zmiňované činnosti, kterým se plánují školy do roku 2018 věnovat přitom patří zejména rozvíjení znalostí učitelů a skutečnost, že škola učí žáky finanční gramotnosti a hospodaření s financemi (škola učí žáky znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat finanční záležitosti a znát rizika). Jako druhá nejčastěji zmiňovaná činnost skončilo hned několik oblastí, a to rozvíjení obecných kompetencí k rozvoji kreativity, využívání poznatků a příkladů dobré praxe v praktické výuce, škola systematicky učí prvkům kreativity a iniciativy, přičemž prostředí a přístup pedagogů podporují fantazii a iniciativu dětí a škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů. Je však potřeba konstatovat, že rozdíly mezi jednotlivými oblastmi podpory nejsou nikterak výrazné ani statisticky významné a že většina výše zmíněných činností rozvíjí podnikavost zejména na straně samotných žáků. Je zde tedy patrný zvýšený zájem o rozvoj kreativity jako fundamentální psychologické schopnosti ovlivňující dosahované výsledky žáků.

Mezi nejčastěji zmiňované překážky v oblasti podpory kompetencí pro rozvoj kreativity a iniciativy v rámci ORP patří nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo výuku, malý zájem podnikatelů a zaměstnavatelů o spolupráci se školami a nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity. Tyto překážky byly přitom shodně a ve stejném pořadí zmiňovány také na ostatních územních úrovních. Nedostatek finančních prostředků pro rozvoj mimo výuku je také zároveň zmiňován.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



jako nejzásadnější překážka. V tomto kontextu je pak také uveden nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti a kreativity.

KOMPARACE MŠ A ZŠ

Základní i mateřské školy se shodly, že za všechna sledovaná období hodlají nejvíce rozvíjet Znalosti v oblasti podpory kreativity a jejich využívání ve výchově. Dále se budou snažit o Systematické učení prvkům iniciativy a kreativity a Podporu klíčových kompetencí k rozvoji kreativity podle RVP ZV. Ve vyhodnocení největších překážek v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě však školy shodného výsledku nedosáhly. Mateřské školy označily za nejvážnější překážku Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity. Základní školy pak označily za nejvážnější překážku Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku.



IV.

PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

PODOPRA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci dotazníku, který se snažil mapovat zásadní oblasti podpory polytechnického vzdělávání, můžeme pozorovat markantní rozdíl mezi výsledky mateřských a základních škol. Mateřské školy, dle výsledků, považují rozvoj polytechnického vzdělávání za důležitý a kladou je hned na druhé místo potřeb rozvoje. Ihned za rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení. Stejně výsledky byly zjištěny i v rámci kraje a celé České republiky. Základní školy označily podporu rozvoje polytechnického vzdělávání za nejméně potřebnou. Krajské a celorepublikové výsledky byly obdobné. Jak krajské, tak i celorepublikové výsledky totiž ukázaly, že podpora rozvoje polytechnického vzdělávání se řadí až na předposlední místo.

MATEŘSKÉ ŠKOLY

Z výsledků dotazníkového šetření vyplynulo, že mateřské školy považují podporu polytechnického vzdělávání za důležitou. Byla umístěna na druhé místo žebříčku potřeby rozvoje. V následující tabulce č. 1 pak můžeme pozorovat konkrétní představy zlepšení v jednotlivých obdobích. V období od roku 2016 až do roku 2018 školy plánují nejvíce zlepšit využívání poznatků (v oblasti polytechnického vzdělávání) učitelů v praxi. Následně by školy chtěly zlepšovat realizaci technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání, rozvíjení znalostí (v oblasti polytechnického vzdělávání) učitelů, dostatečné vzdělávací materiály a informování a spolupráci v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči. Dále školy plánují významně rozvíjet podporu samostatné práce dětí v oblasti polytechnického vzdělávání. V období od roku 2019 – 2020 hodlají mateřské školy rozvíjet především tyto dvě oblasti: podpora samostatné práce dětí a podpora individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku. Další oblasti, které školy označily jako potřebné rozvíjet jsou: rozvíjení znalostí učitelů v oblasti polytechnického vzdělávání a dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvíjení prostorového a logického myšlení. Stejně tak školy plánují zlepšit realizaci technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání; dostatečné vzdělávací materiály pro polytechnické vzdělávání a využívání informačních a komunikačních technologií.

Podle výsledků celkového součtu obou sledovaných období (viz tabulka č. 2) byly za nejvíce potřebné rozvoje označeny tyto dvě aktivity: rozvíjení znalostí učitelů v oblasti polytechnického vzdělávání a podpora samostatné práce dětí v oblasti polytechnického vzdělávání. Druhými, nejvíce potřebnými oblastmi pro rozvoj, byly označeny: realizace technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání a dostatečné vzdělávací



materiály pro rozvoj polytechnického charakteru. Určitý zájem mají školy i o zlepšení podpory individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem.

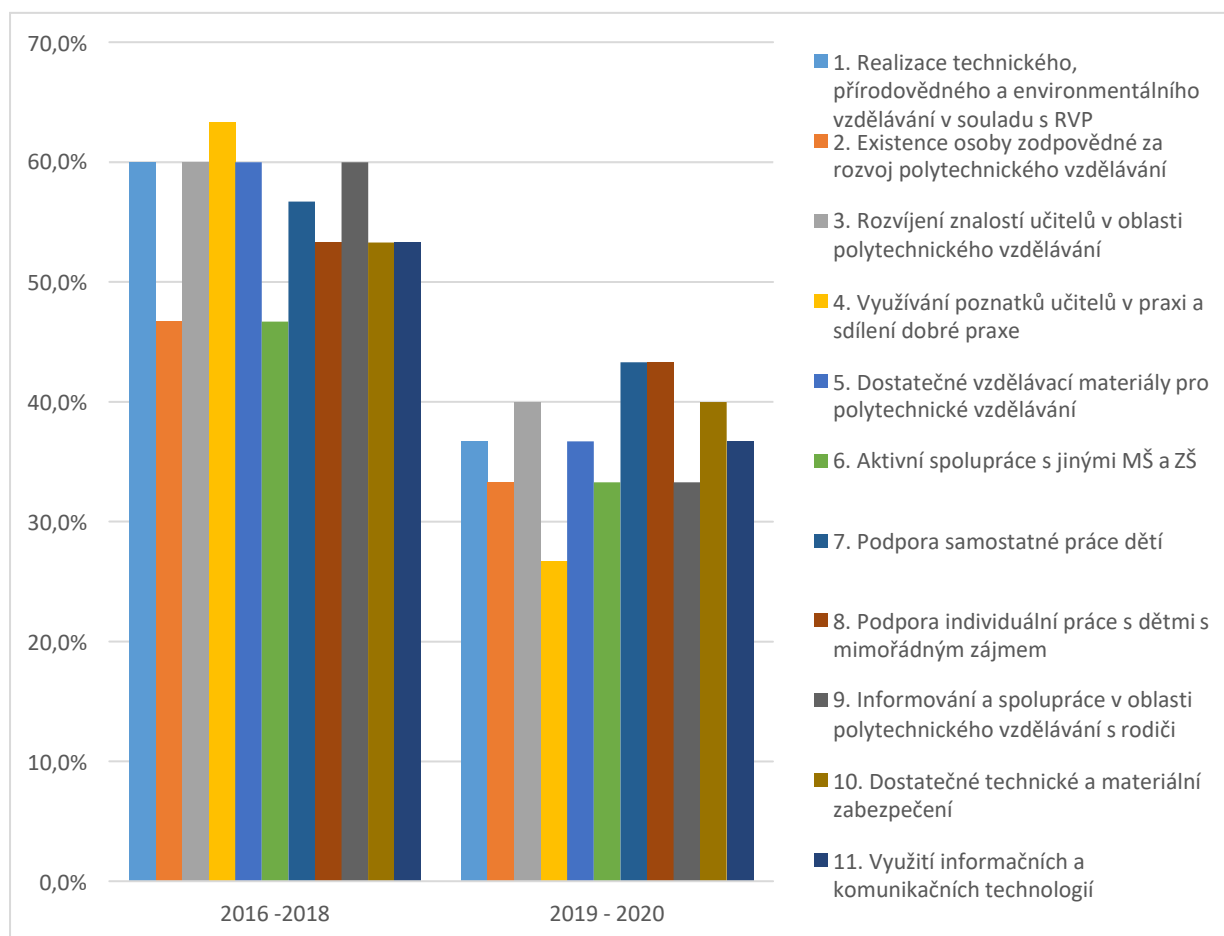
Za nejvýznamnější byly v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání označeny tyto překážky:

- 1, Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání
- 2, Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky
- 3, Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání

Stejného výsledku, tedy že nejvýznamnější překážkou je nedostatek financí, bylo dosaženo i v rámci výsledků kraje i celé České republiky.

Tabulka č. 1: Hodnocení potřeb v oblasti Podpory polytechnického vzdělávání dle sledovaných období – MŠ

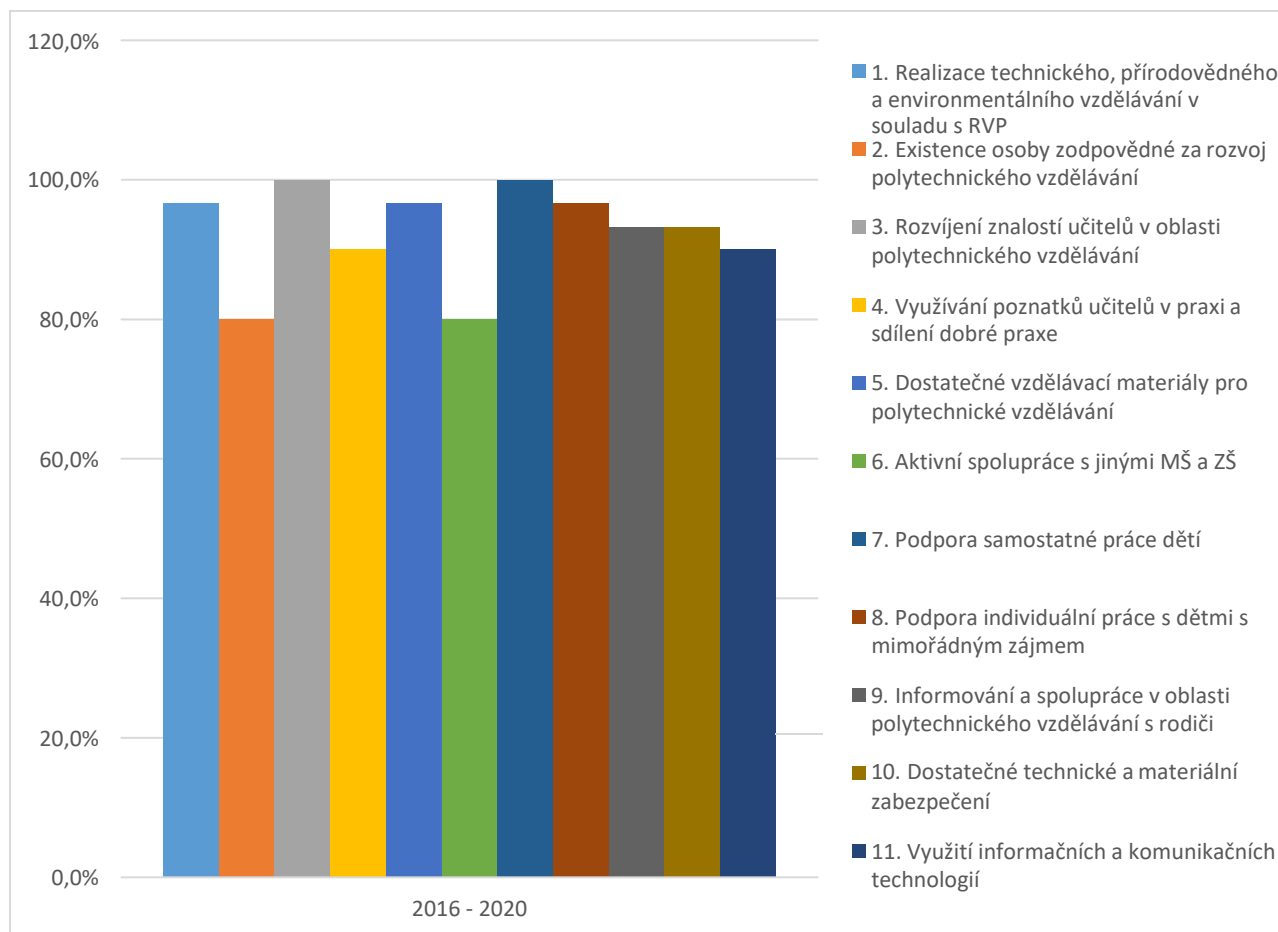
Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016





Tabulka č. 2: Celkové hodnocení potřeb v oblasti Podpory polytechnického vzdělávání MŠ

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016



ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Podle výsledků dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV se podpora polytechnického vzdělávání až na posledním místě žebříčku rozvoje potřeb. I přes tento fakt se školy vyjádřily, jakým směrem se bude ubírat jejich rozvoj dané oblasti. Dle tabulky č. 3, která vyobrazuje procentuální zastoupení potřeb za jednotlivá období, je vidět, že pro školy je v období 2016 - 2018 prioritou zlepšení rozvoje znalostí učitelů v oblasti polytechnického vzdělávání. Druhou oblastí, kterou je třeba ve školách rozvíjet, bylo zvoleno informování rodičů o oblasti polytechnického vzdělávání. Následně se školy plánují zlepšovat v těchto aktivitách: využívání poznatků učitelů v praxi a sdílení jejich praxe; dostatečné vzdělávací materiály; laboratorní cvičení, pokusy a projekty jako součást výuky polytechnických předmětů; dostatečné technické a materiální zabezpečení na podporu rozvoje



polytechnického vzdělávání a využívání informačních a komunikačních technologií v oblasti polytechnického vzdělávání. Ve druhém sledovaném období (2019 – 2020) se školy plánují zlepšovat především v podpoře předškolní polytechnické výchovy. Dále pak v oblasti podpory zájmu žáků o oblast polytechniky a také v oblasti realizace mimovýukových akcí pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání. V menším zastoupení se plánují zlepšovat i v realizaci technického vzdělávání v souladu s RVP; dostatečné vzdělávací materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru; podporu individuální práce s žáky s mimořádným zájmem a spolupráci s místními firmami/podnikateli.

Z pohledu celkového součtu (viz tabulka č. 4), tedy za obě sledovaná období, se jako nejvíce potřebné zlepšení jeví aktivity rozvíjení znalostí učitelů v oblasti polytechnického vzdělávání a dostatečné vzdělávací materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru. Druhou nejpotřebnější oblastí, co se týče rozvoje, je podpora samostatné práce žáků v oblasti polytechnického vzdělávání. Dále se školy plánují zlepšit v následujících oblastech: využívání poznatků učitelů v praxi a sdílení dobré praxe; realizace mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání; informování rodičů o oblasti polytechnického vzdělávání a dostatečné technické a materiální zabezpečení na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání.

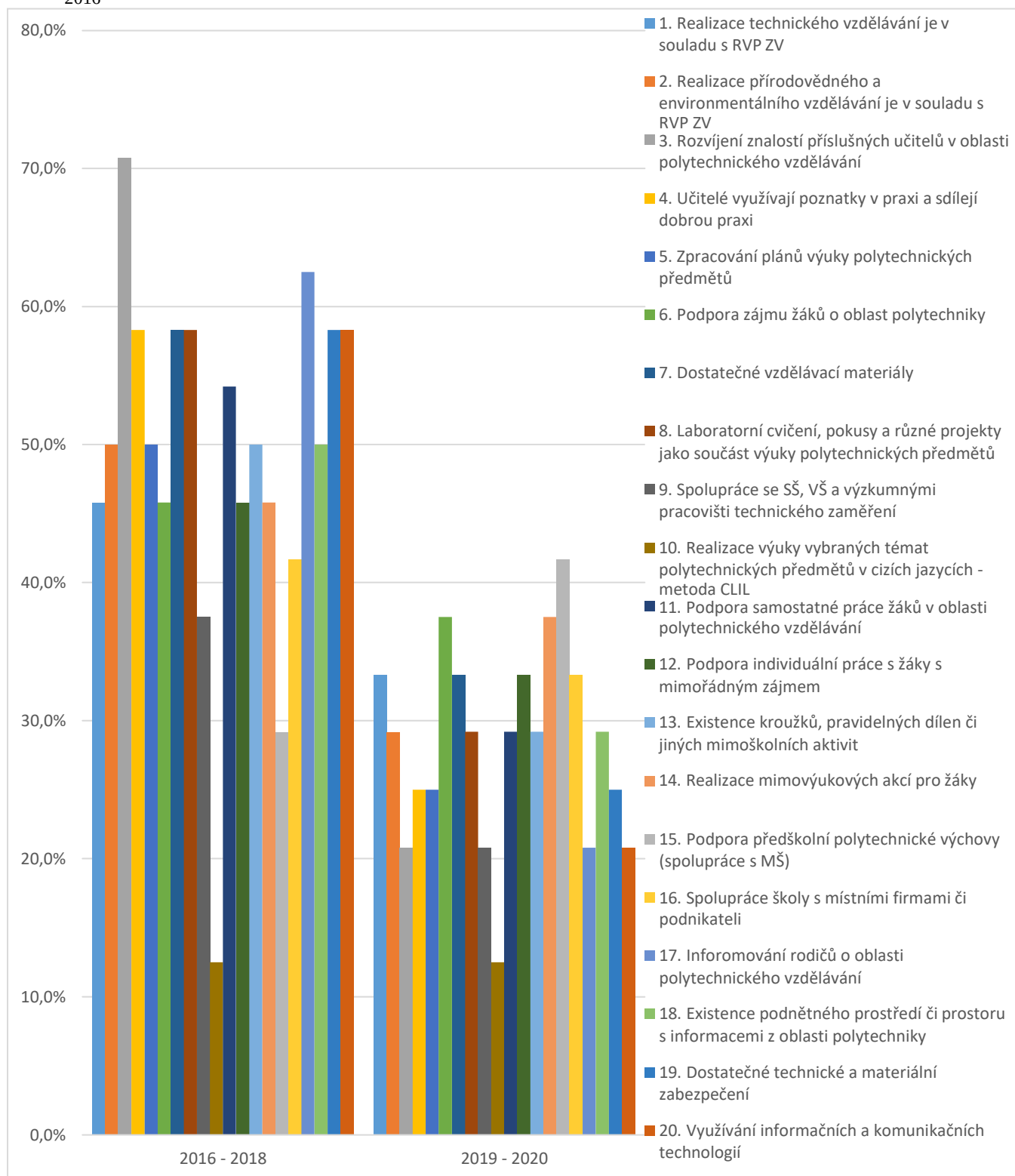
Za nejvýznamnější byly v oblasti rozvoje podpory polytechnického vzdělávání označeny tyto překážky:

- 1, Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků
- 2, Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku CLILL
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky
- 3, Nedostatečné/neodpovídající prostory



Tabulka č. 3: Hodnocení potřeb v oblasti Podpory polytechnického vzdělávání dle sledovaných období – ZŠ

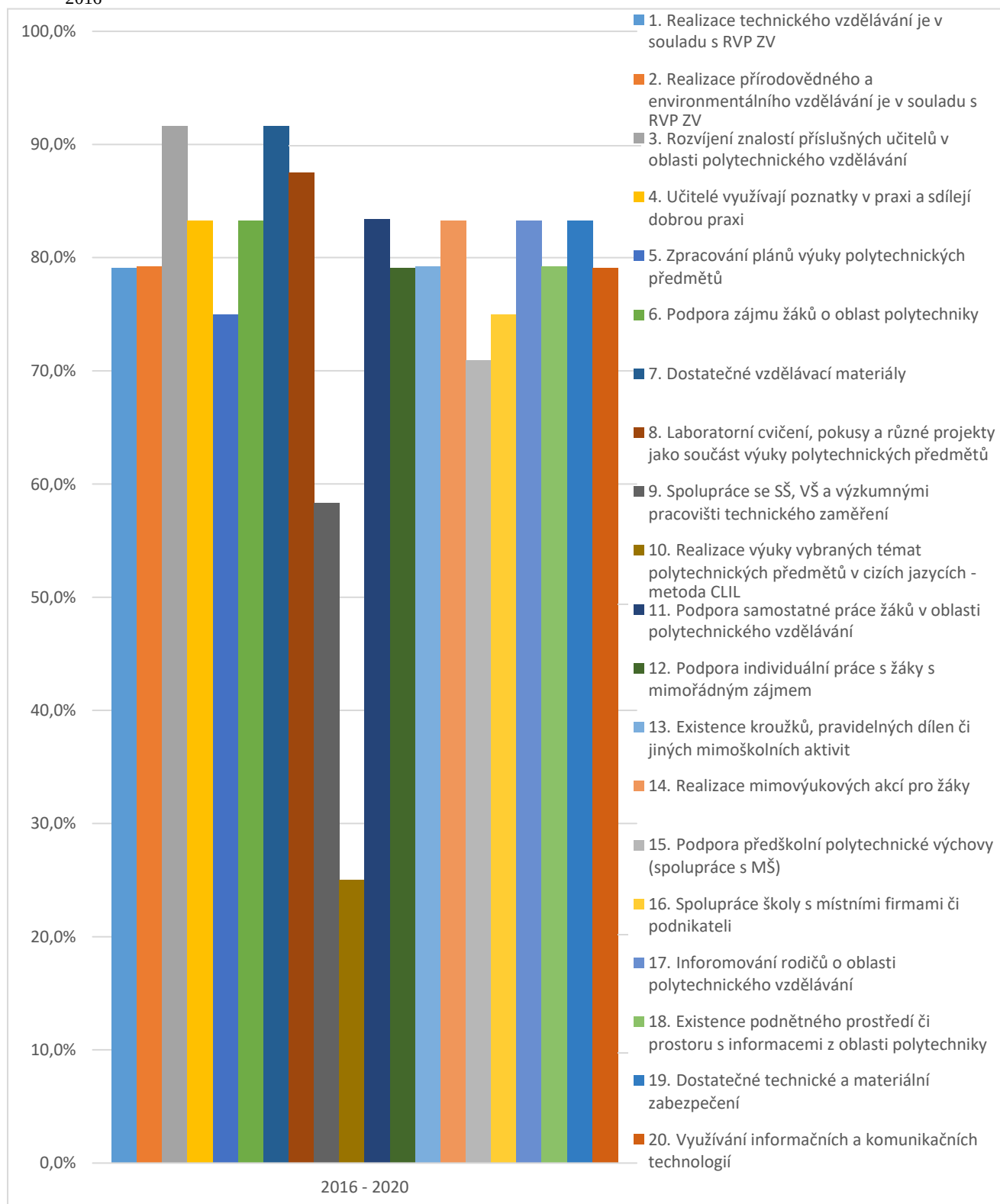
Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016





Tabulka č. 4: Celkové hodnocení potřeb v oblasti Podpory polytechnického vzdělávání ZŠ

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



KOMPARACE MŠ A ZŠ

Dotazníkové šetření v oblasti podpory polytechnického vzdělávání bylo poněkud odlišně zpracováno pro mateřské školy a jinak pro základní školy. Nicméně i přes odlišnosti v nabídce odpovědí můžeme pozorovat určitou shodu. Kupříkladu jak mateřské, tak i základní školy, vyhodnotily jako nejvíce potřebnou oblast rozvoje (za všechna sledovaná období) rozvíjení znalostí učitelů v oblasti polytechnického vzdělávání. Dále se odpovědi lišily. Například mateřské školy označily za nejvíce potřebnou oblast zlepšení podpory samostatné práce dětí v oblasti polytechnického vzdělávání. Oproti tomu základní školy označily za takovou oblast dostatečné vzdělávací materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru.

Co se týče nejvýznamnějších překážek rozvoje polytechnického vzdělávání, ke shodě nedošlo. Mateřské školy označily za nejvýznamnější překážku nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání. Oproti tomu základní školy považují za největší překážku nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků. Nicméně je třeba dodat, že i zde byly rozdíly mezi nabízenými odpověďmi pro mateřské školy a základní školy. Souhrnně však můžeme konstatovat, že velkým problémem u podpory polytechnického vzdělávání je nedostatek financí. Výsledky překážek však všeobecně korespondovaly s výsledky v rámci krajů i ČR.

U všech výsledků je třeba podotknout, že se mnohdy mezi jednotlivými kategoriemi jedná o takřka mizivé rozdíly, na které je třeba brát zřetel.



V.

ROZVOJ INFRASTRUKTURY

PODPORA INFRASTRUKTURY

Na základě dotazníkového šetření potřeb mateřských a základních škol v rámci projektu MAP OP VVV můžeme říci, že rozvoj infrastruktury škol včetně rekonstrukcí a vybavení je pro školy prioritní. Jak mateřské, tak i základní školy jej umístily na první místo potřebnosti zlepšení. Tento výsledek byl shodný s výsledky v rámci kraje i v rámci celé České republiky. Lze tedy předpokládat, že se školy budou v následujících letech snažit čerpat finance z dotačních titulů a využívat je k opravám budov či nákupu vybavení.

ROZVOJ INFRASTRUKTURY MATEŘSKÝCH ŠKOL

V letech 2010 – 2015 investovalo z EU do infrastruktury školy celkem 33,3 % škol v rámci ORP Vyškov. V rámci kraje bylo procento škol využívající dotací EU pro infrastrukturu vyšší. Celkem 43,7 %. V rámci celé České republiky to pak bylo 39,2 %. Do vnitřního vybavení investovalo v letech 2010 – 2015 celkem 16,7 % škol v ORP Vyškov. V rámci kraje a ČR se procenta zvýšila (kraj – 27,6 % a ČR 24 %).

Stavby a rekonstrukce

V letech 2010 – 2015 školy v ORP Vyškov nejvíce investovaly do ostatních rekonstrukcí, udržovací prací a modernizace plášťů budov; popřípadě zateplení budov. Dále pak do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy a dále do bezbariérovosti. Prakticky stejný trend panoval i v rámci kraje a celé České republiky.

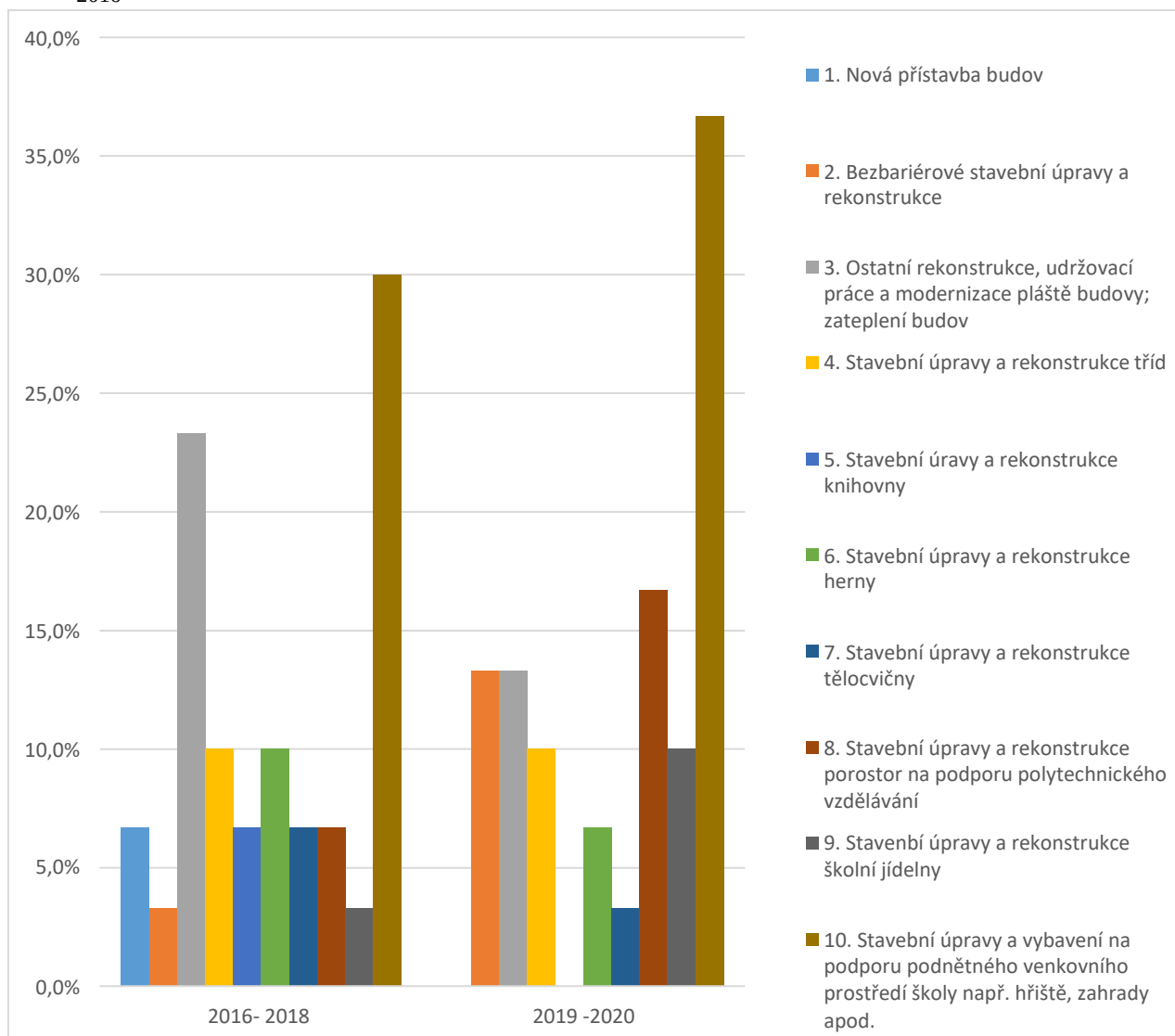
V budoucnosti, konkrétně v období od roku 2016 do roku 2018 pak mateřské školy plánují nejvíce investovat do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (viz tabulka č. 1). Na druhém místě pak do ostatních rekonstrukcí, udržovacích prací a modernizace plášťů budov; popřípadě zateplení budov. V následujícím období (2019 – 2020) se budou školy snažit nejvíce investovat do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy. Všechny ostatní aktivity pak získaly výrazně nižší procentuální podporu.

Za obě sledovaná období, tedy od roku 2016 – 2020 se staví na první místo rozvoje opět stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (viz tabulka č. 2). Dále budou školy chtít investovat do ostatních rekonstrukcí, udržovacích prací a modernizace plášťů budov; popřípadě zateplení budov. Výrazně také školy plánují investovat do stavebních úprav a rekonstrukcí prostor na podporu polytechnického vzdělávání.



Tabulka č. 1: Hodnocení potřeb staveb a rekonstrukcí v oblasti Rozvoj infrastruktury dle sledovaných období – MŠ

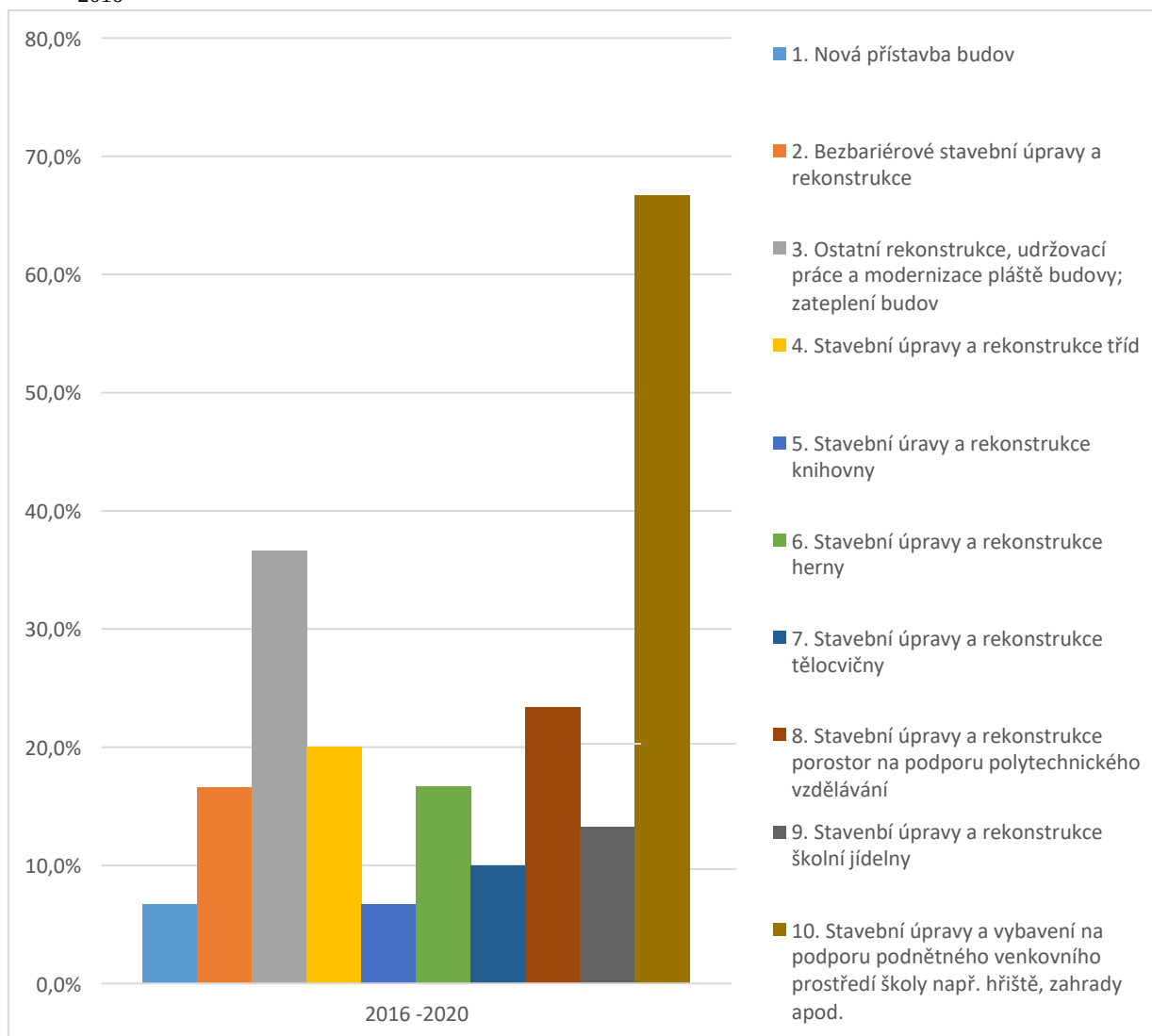
Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016





Tabulka č. 2: Celkové hodnocení potřeb staveb a rekonstrukcí v oblasti Rozvoj infrastruktury MŠ

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016





Vybavení

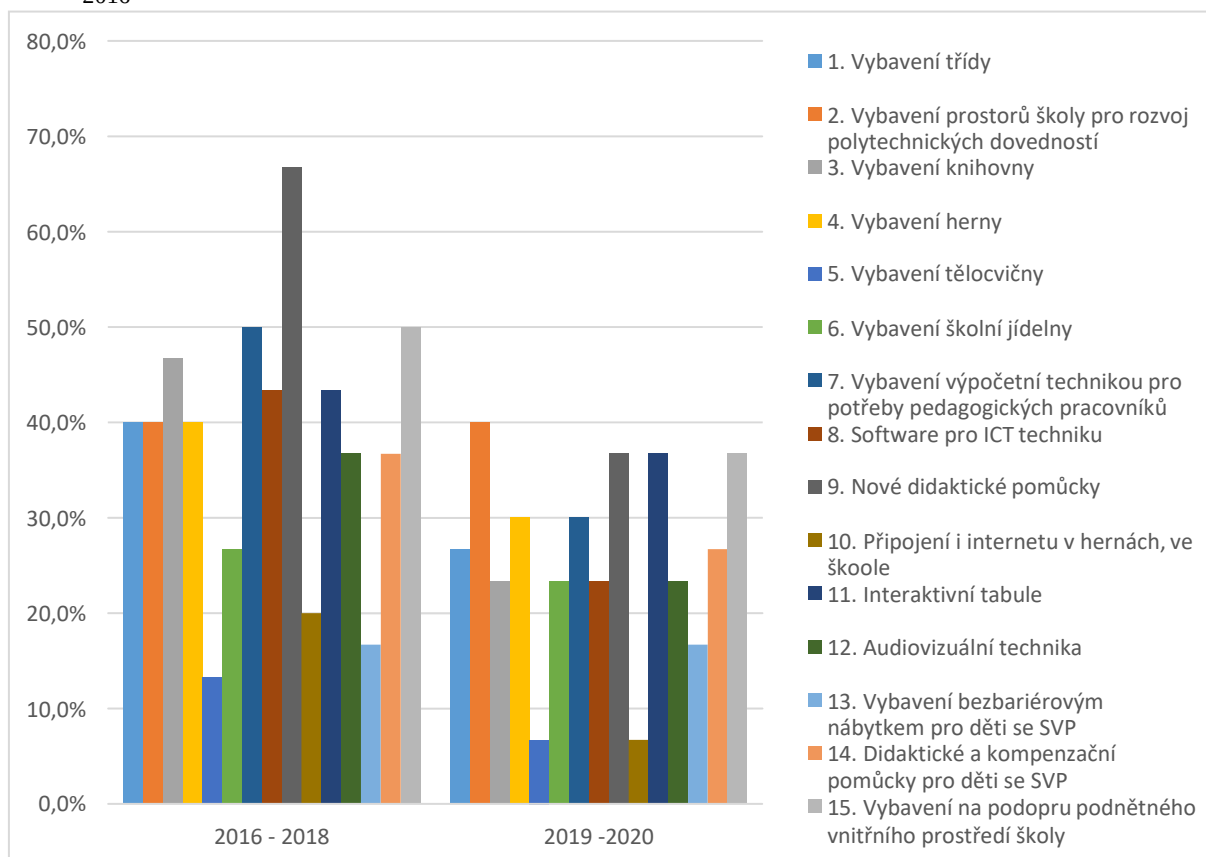
V letech 2010 – 2015 školy v rámci ORP Vyškov nejvíce investovaly do vybavení tříd. Do ostatních položek to bylo výrazně méně.

V následujícím období, tedy v letech 2016 – 2018 školy plánují investovat zejména do nových didaktických pomůcek (viz tabulka č. 3). Na druhém místě školy hodlají investovat do vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků a vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy. V období od roku 2019 -2020 pak školy plánují jednoznačně investovat do vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností. Dále pak také do nových didaktických pomůcek, interaktivních tabulí a vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy.

V součtu obou období pak vychází, že školy se budou snažit investovat zejména do nových didaktických pomůcek a následně do vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy (viz tabulka č. 4). Na třetím místě pak hodlají investovat do vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností, vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků a interaktivních tabulí.

Tabulka č. 1: Hodnocení potřeb vybavení v oblasti Rozvoj infrastruktury dle sledovaných období – MŠ

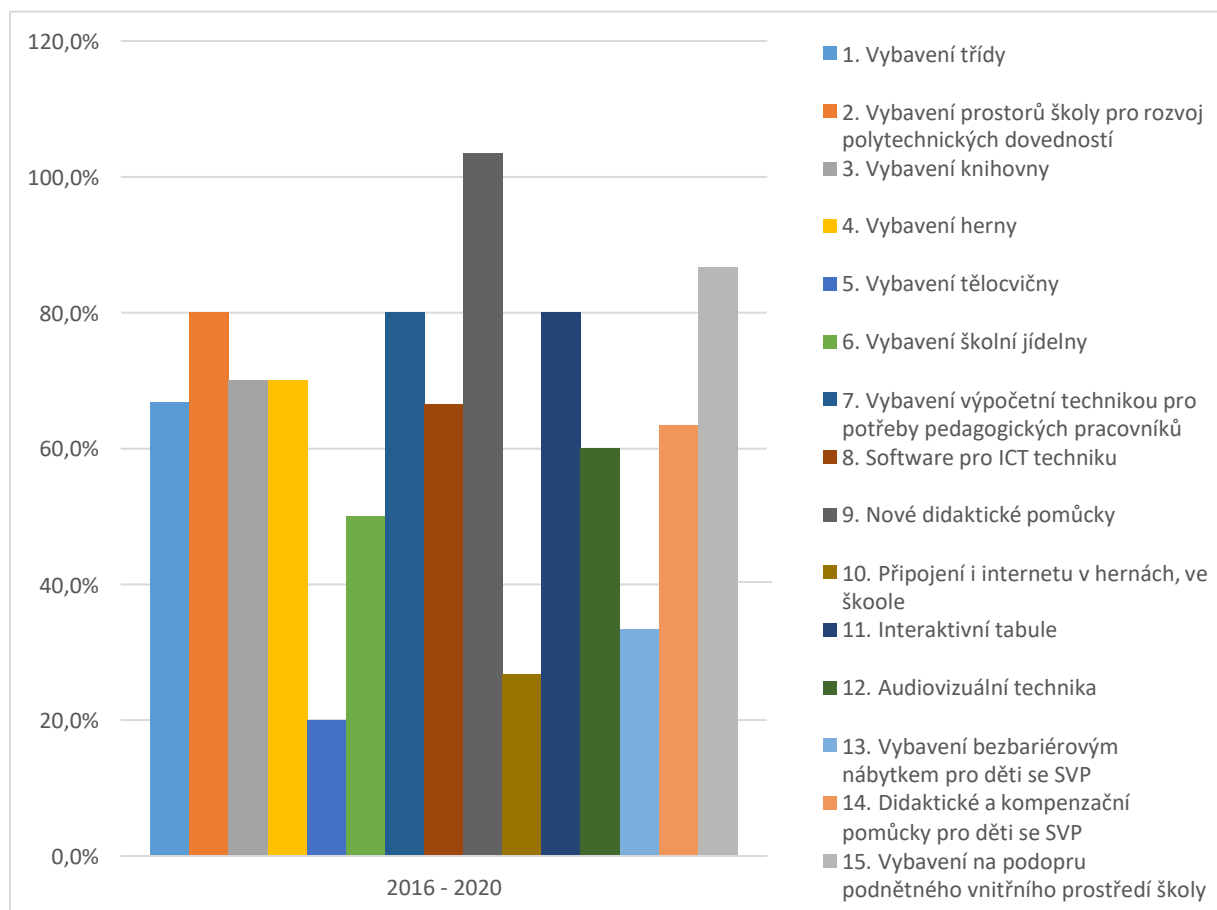
Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016





Tabulka č. 2: Celkové hodnocení potřeb vybavení v oblasti Rozvoj infrastruktury MŠ

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016





ROZVOJ INFRASTRUKTURY ZÁKLADNÍCH ŠKOL

V letech 2010 - 2015 investovalo z EU do infrastruktury škol celkem 41,7 % škol v rámci ORP Vyškov. V rámci kraje i v rámci celé České republiky bylo procento investic vyšší. Konkrétně pak: kraj 52,4 % a ČR 52,7 %. Do vnitřního vybavení školy investovalo v těchto letech z EU celých 87,5 % škol na území ORP Vyškov. V rámci kraje to pak bylo dokonce 94,3 % a v rámci ČR 90 %.

Stavby a rekonstrukce

V letech 2010 – 2015 investovaly školy na území ORP z EU nejvíce do ostatních rekonstrukcí, udržovacích prací a modernizace pláště budov; zateplení budov. Další položky měly ve srovnání s předchozí jen velmi nízké zastoupení. Tomuto trendu odpovídají i výsledky v rámci kraje i celé České republiky, kde se ostatní rekonstrukce umístily také na prvním místě. Výrazného rozdílu však bylo dosaženo u položky: stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy. Zatímco na území ORP Vyškov to bylo nulové zastoupení, v rámci kraje to bylo 18,9 % a celé ČR 14,8 %.

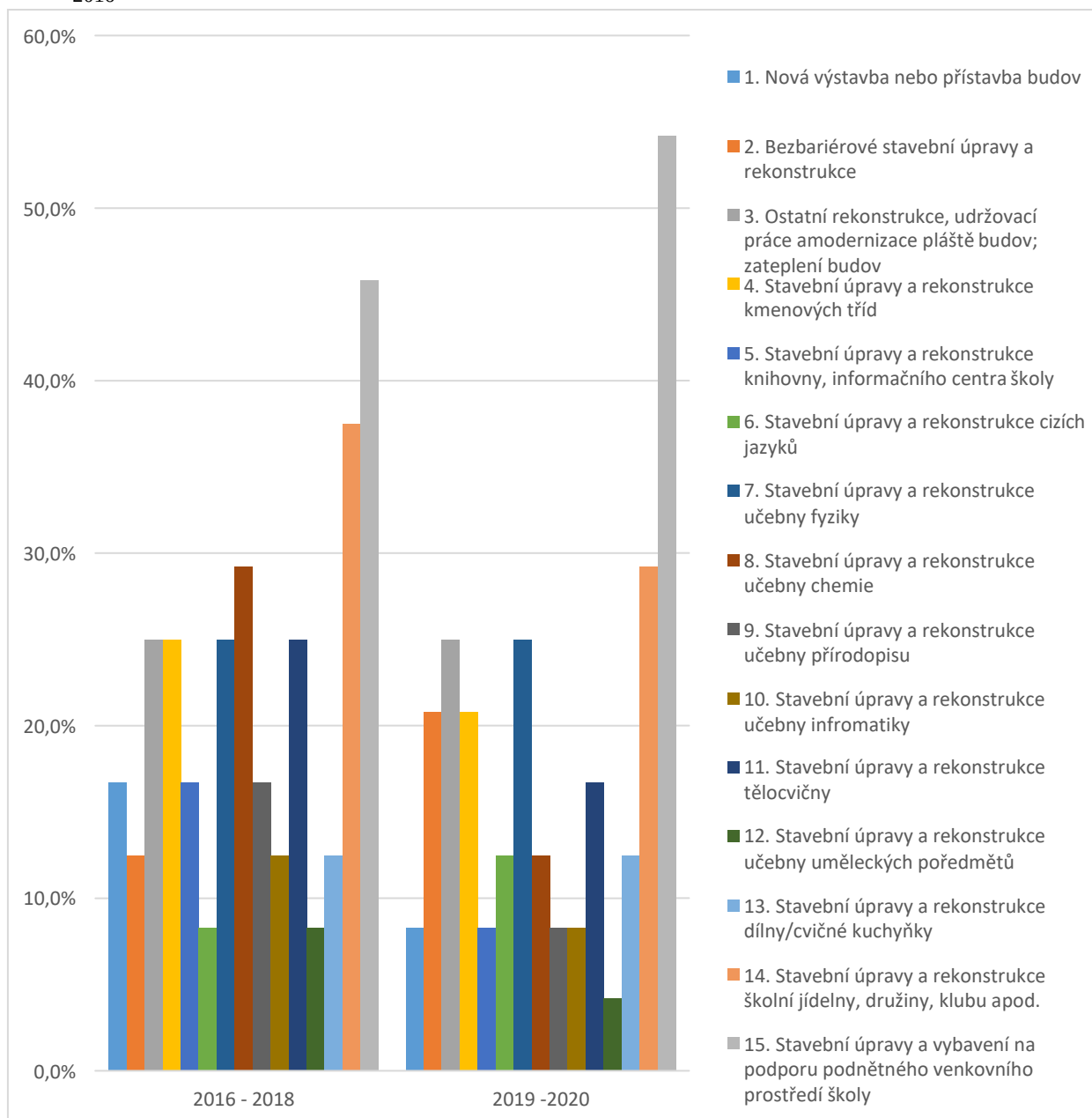
V budoucnosti, konkrétně pak v letech 2016 – 2018 se budou školy snažit o stavební úpravy a vybavení nap odporu podnětného venkovního prostředí školy (viz tabulka č. 5). Dále pak o stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod. V neposlední řadě pak také o stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie. V období od roku 2019 do roku 2020 školy nejvíce plánují stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy. Další plánované investice již zabírají výrazně nižší procentuální zastoupení. Nicméně z těch vyšších můžeme zmínit kupříkladu stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod. Dalo by se tedy konstatovat, že v obou obdobích plánují školy investovat do stejných oblastí.

Za obě sledovaná období pak logicky vychází, že se budou školy snažit opět o stavební úpravy a vybavení nap odporu podnětného venkovního prostředí školy (viz tabulka č. 6). Na druhém místě se školy chystají investovat do stavebních úprav a rekonstrukcí školní jídelny, družiny, klubu apod. V neposlední řadě se pak bude investovat do ostatních rekonstrukcí, udržovacích prací a modernizace pláště budov; zateplení budov a stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky.



Tabulka č. 5: Hodnocení potřeb staveb a rekonstrukcí v oblasti Rozvoj infrastruktury dle sledovaných období – ZŠ

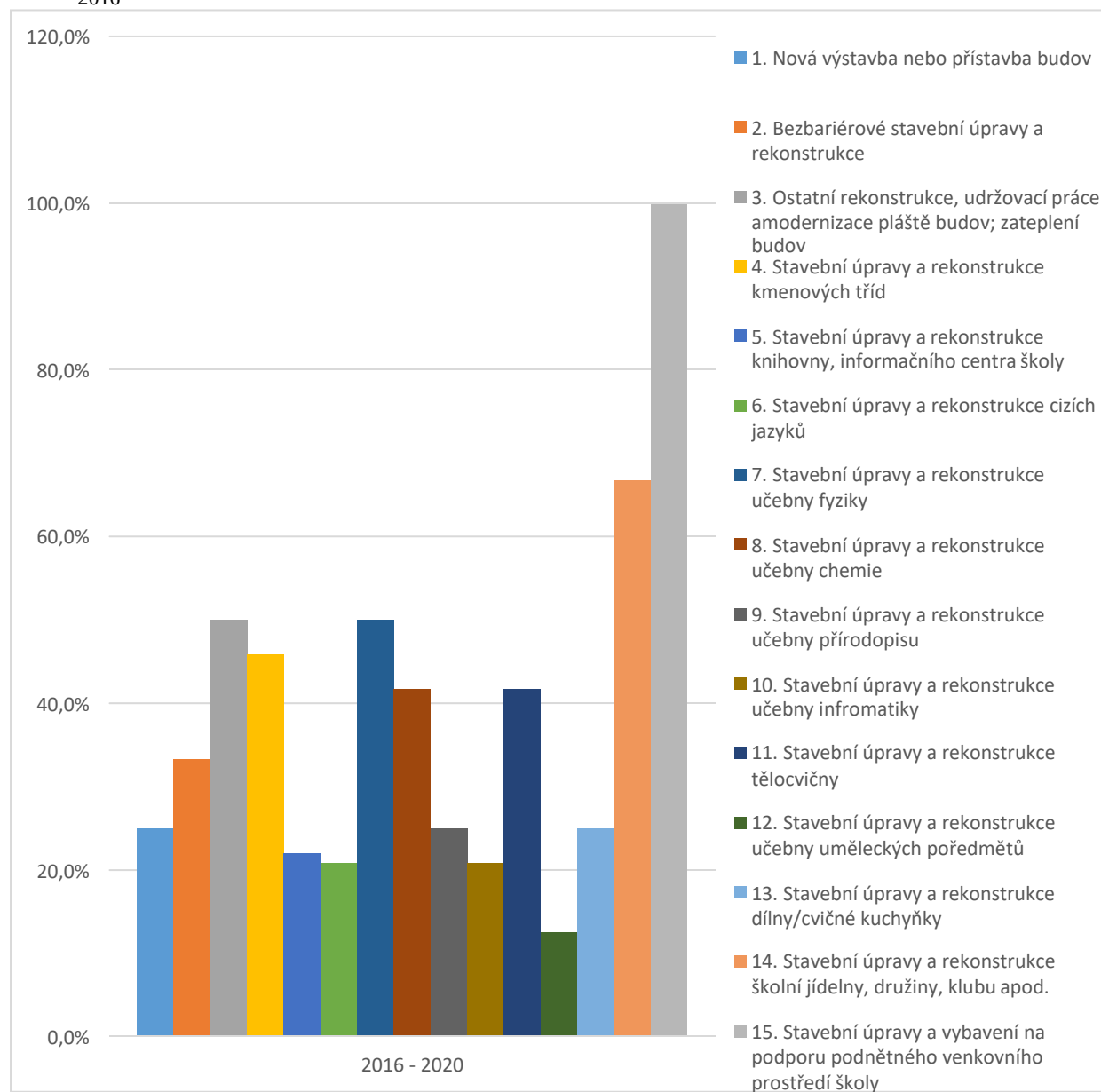
Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016





Tabulka č. 6: Celkové hodnocení potřeb staveb a rekonstrukcí v oblasti Rozvoj infrastruktury ZŠ

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vybavení

V letech 2010 – 2015 školy nejvíce investovaly z EU do softwaru pro ICT techniku. Dále také do vystavení mobilní počítačové učebny a interaktivní tabule. Tyto výsledky opět zhruba odpovídají výsledkům na úrovni kraje i celé ČR.

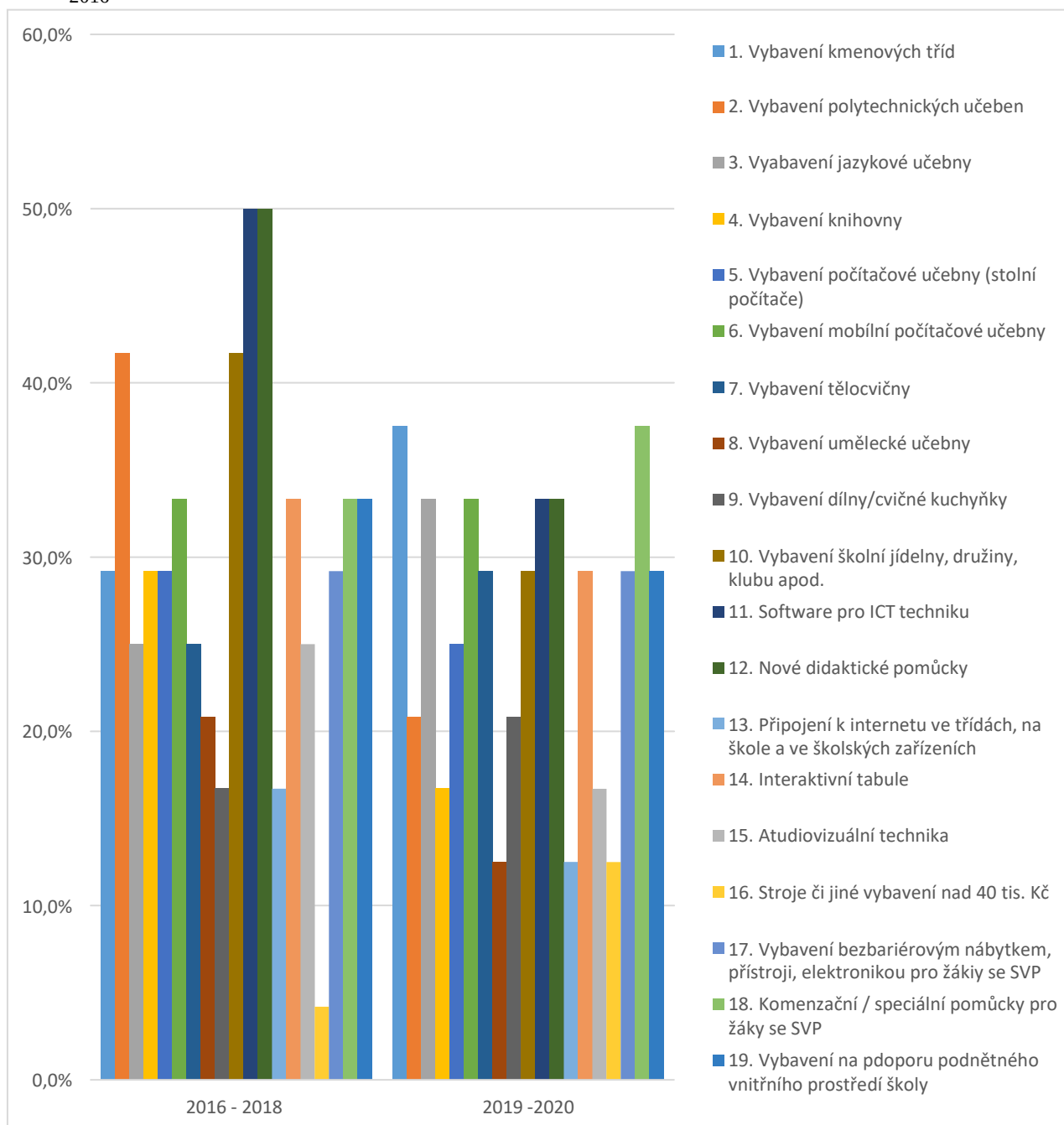
V období od roku 2016 do roku 2018 se školy chystají nejvíce investovat do softwaru pro ICT techniku a nových didaktických pomůcek (viz tabulka č. 7). Na druhém místě plánují investice do vybavení polytechnických učeben a vybavení školní jídelny, družiny a klubu. V následujícím období, tedy od roku 2019 - 2020 se budou školy snažit investovat do vybavení kmenových tříd a kompenzačních /speciálních pomůcek pro žáky se SVP. Dále pak také do vybavení jazykových učeben, vybavení mobilní počítačové učebny, softwaru pro ICT techniku a nových didaktických pomůcek.

V součtu obou období pak budou školy nejvíce investovat do softwaru pro ICT techniku a nových didaktických pomůcek (viz tabulka č. 8). Následně pak také do vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod. V neposlední řadě se budou školy snažit o nákup kompenzačních /speciálních pomůcek pro žáky se SVP.



Tabulka č. 7: Hodnocení potřeb vybavení v oblasti Rozvoj infrastruktury dle sledovaných období – ZŠ

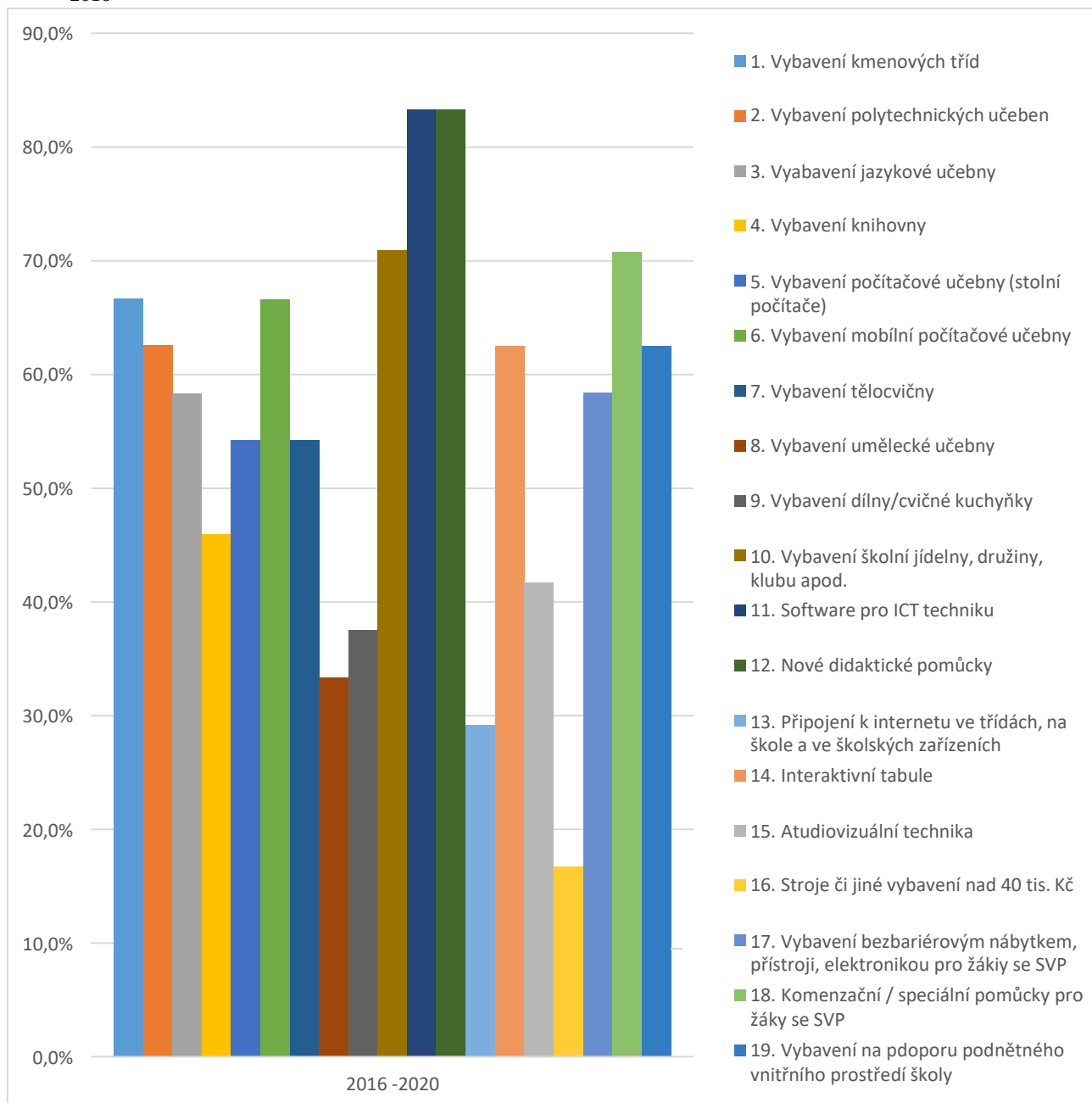
Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016





Tabulka č. 8: Celkové hodnocení potřeb vybavení v oblasti Rozvoj infrastruktury ZŠ

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



KOMPARACE MŠ A ZŠ

Co se týče staveb a rekonstrukcí, můžeme u mateřských a základních škol pozorovat shodu na prvním místě, kde oba subjekty vybraly stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy. V ostatních prioritách se výsledky již lišily. I přes to však můžeme konstatovat, že budou mít školy zájem o ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení školy.

U vybavení došlo opět ke shodě. Školy by především rády investovaly do nových didaktických pomůcek. U dalších položek již k žádné shodě nedošlo, školy budou investovat různě.



VI.

ROZVOJ JAZYKOVÉ GRAMOTNOSTI

PODOPRA ROZVOJE JAZYKOVÉ GRAMOTNOSTI

Z dotazníkového šetření, které bylo zaměřeno mimo jiné i na jazykovou gramotnost vyplynulo, že základní školy plánují tuto oblast zlepšovat velmi. U mateřských škol pak v porovnání méně. Výpovědím základních škol odpovídá i stav v rámci kraje či celé České republiky.

MATEŘSKÉ ŠKOLY

Pro mateřské školy nebyly odpovědi sestaveny, protože se dotazník zaměřil především na vzdělávání cizích jazyků, které v mateřských školách buď neprobíhá, anebo probíhá v malé míře.

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Z výsledků dotazníkového šetření je patrné, že školy mají o zlepšování jazykového vzdělávání poměrně velký zájem. V období od roku 2016 – 2018 pak školy plánují zlepšovat zejména rozvoj znalostí učitelů v oblasti jazykového vzdělání (viz tabulka č. 1). Druhou nejvýznamnější položkou, kterou budou chtít školy zlepšovat je využívání poznatků učitelů i v praxi a sdílení jejich praxe. Mezi další významné aktivity, u kterých by měla proběhnout změna, patří: existence pravidelných jazykových kroužků, doučování a mimoškolních aktivit; existence jazykově podnětného prostředí; využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií a pravidelný nákup aktuálních učebnic, cizojazyčné literatury a multimédií. Ve druhém období (2019 – 2020) dochází k ustálení potřeb, přičemž procentuální zastoupení je poměrně stejné. Lze však vyzdvihnout dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti; dostatečné technické a materiální zabezpečení a spolupráci s rodilým mluvčím. Tyto dvě aktivity by školy měly zlepšovat nejčastěji.

Za všechna sledovaná období (2016 -2020) pak vychází jako nejčastější aktivita k zlepšení rozvíjení znalostí pedagogův oblasti jazykového vzdělání. Na druhé místo pak spadá existence jazykově podnětného prostředí a za ním následuje dostatečné technické a materiální zabezpečení (viz tabulka č. 2).

Za nejvýznamnější byly v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti označeny tyto překážky:

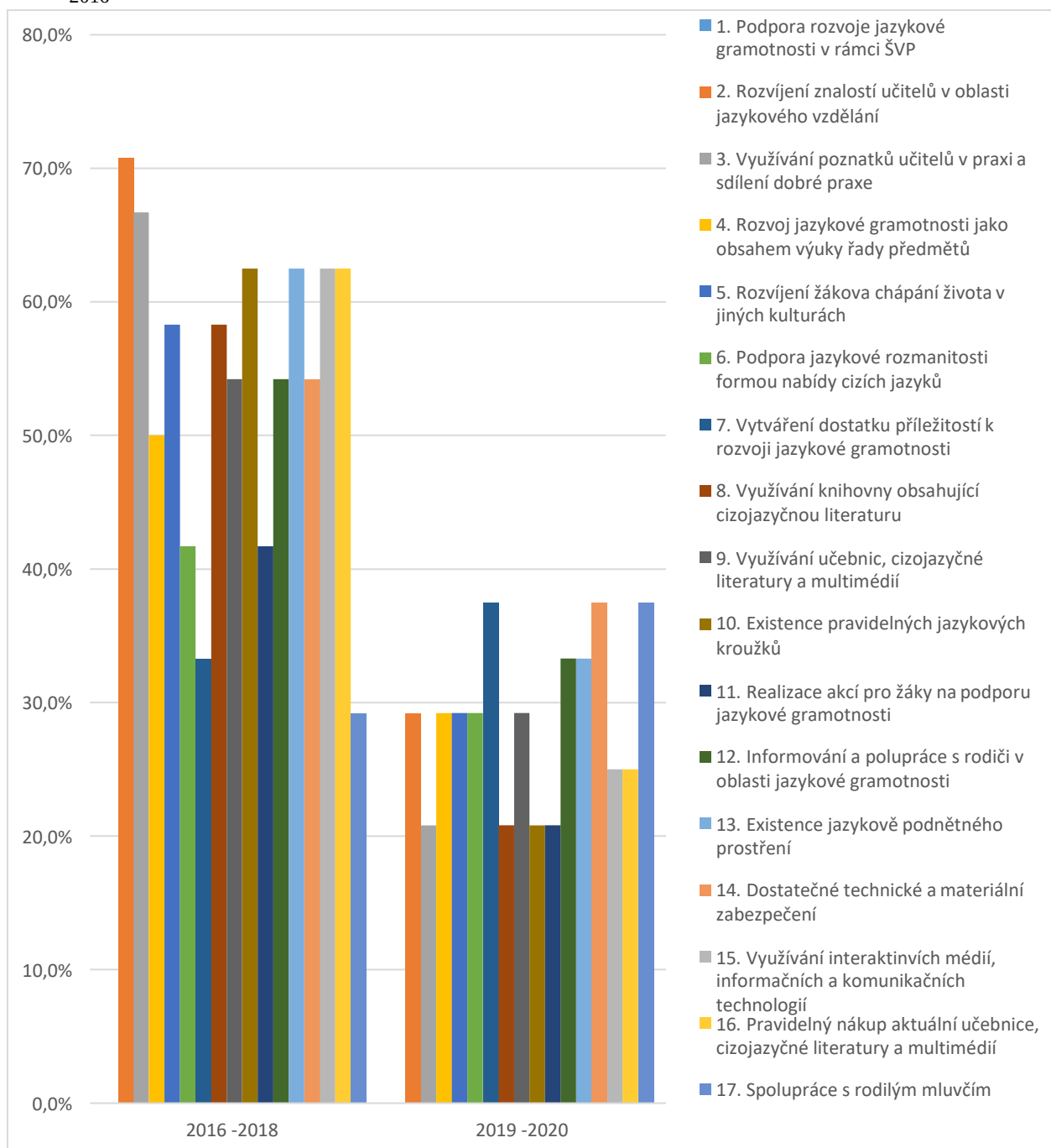
- 1, Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti
- 2, Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku
- 3, Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe

Nezájem ze strany žáků a rodičů



Tabulka č. 1: Hodnocení potřeb v oblasti Jazykové gramotnosti dle sledovaných období – ZŠ

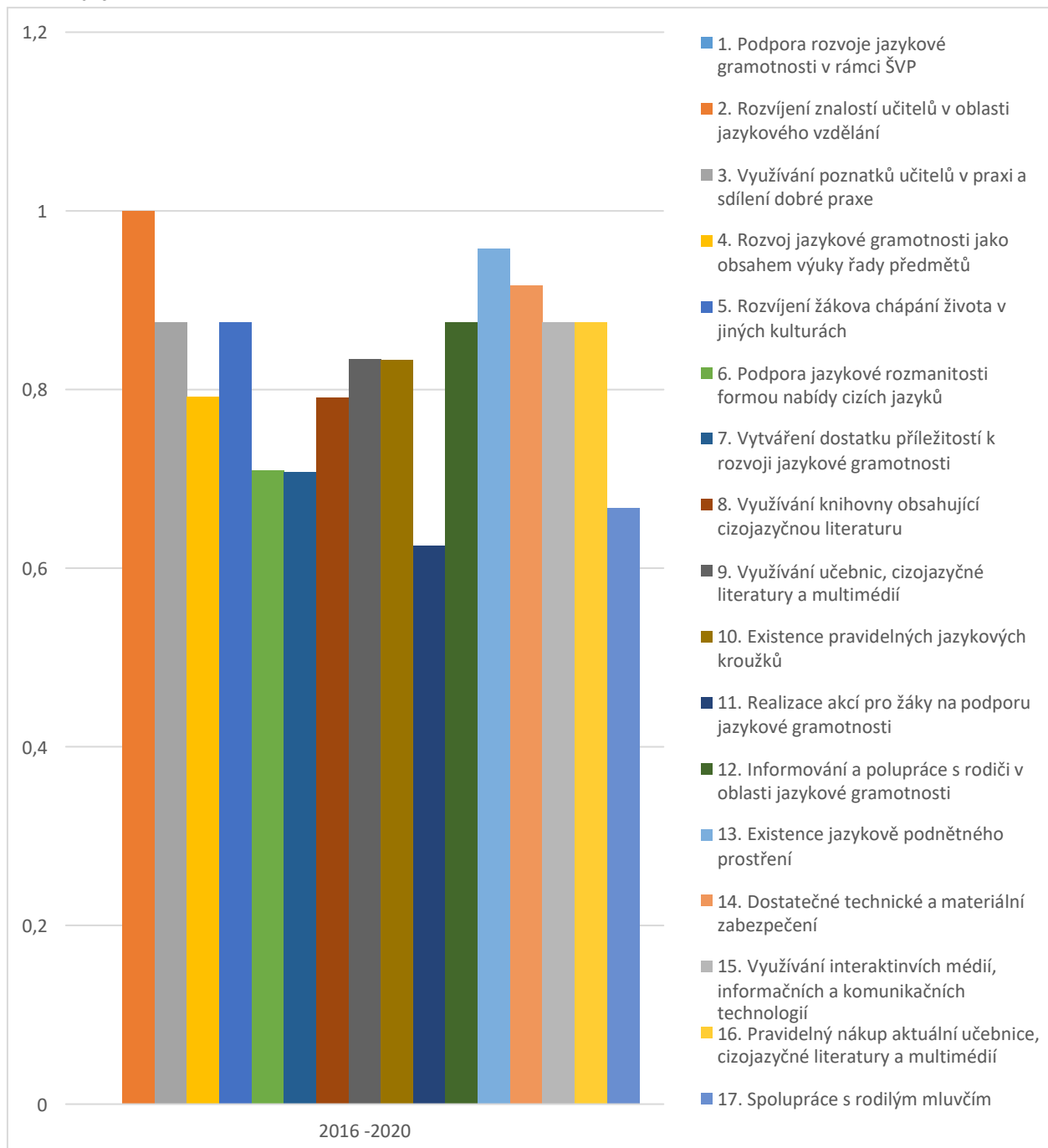
Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016





Tabulka č. 2: Celkové hodnocení potřeb v oblasti Jazykové gramotnosti ZŠ

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



VII.

PODOPRA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Na základě dotazníku, který se snažil mapovat zásadní oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků vyplynulo, že tuto oblast se školy budou snažit velmi zlepšit. Mateřské školy ji dokonce postavily na první místo pořadí potřeb v kategorii dalších oblastí podporovaných z OP. Základní školy tuto oblast také plánují zlepšit, ale až na druhém místě za jazykovým vzděláváním. Tyto výsledky naprosto korespondují s výsledky v rámci krajů i ČR.

MATEŘSKÉ ŠKOLY

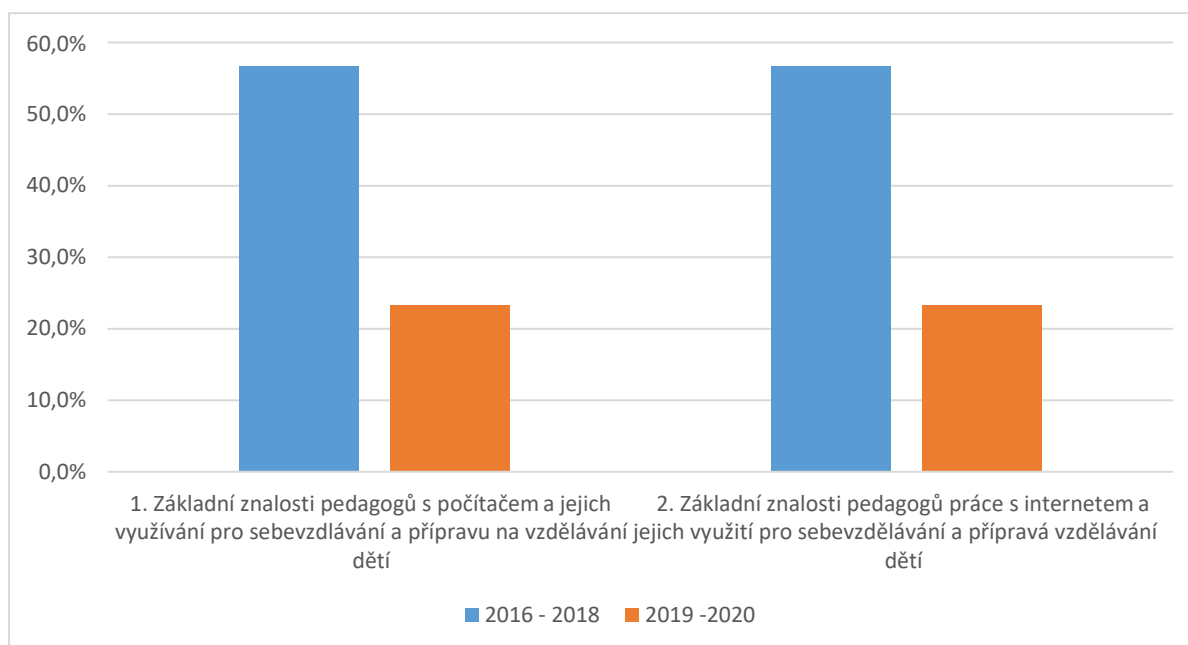
Dotazník na podporu digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byl, co se týče odpovědí, poměrně zúžen. Respondenti operovali pouze se dvěma odpověďmi. V letech 2016 2018 (viz tabulka č. 1) tak plánují zlepšovat jak znalostní práce pedagogů s počítačem a jejich využívání pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí, tak i základní znalosti práce s internetem a jejich využití pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí. V dalším období od roku 2019 do roku 2020 (viz tabulka č. 2) byla situace stejná. Obě aktivity získaly stejné procentuální hodnocení. Logicky pak vychází, že i při celkovém hodnocení za všechna období je situace stejná. Nelze tedy porovnat, kterou oblast se budou školy snažit zlepšovat více.

Nicméně za největší překážku v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků vnímají mateřské školy jednoznačně nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení. Daleko za toto překážkou se umístilo nevhodné či zastaralé vybavení a nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí. Tento stav však plně odpovídá i výsledkům v rámci kraje i celé České republiky.



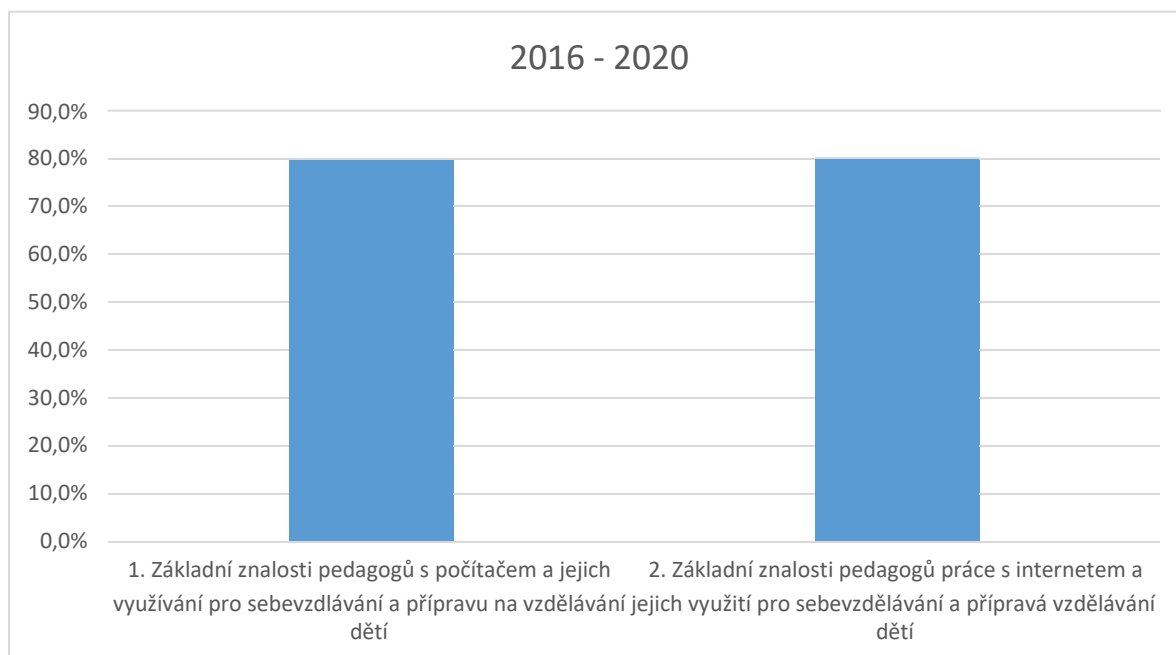
Tabulka č. 1: Hodnocení potřeb v oblasti Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků dle sledovaných období – MŠ

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016



Tabulka č. 2: Celkové hodnocení potřeb v oblasti Podpory polytechnického vzdělávání MŠ

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016





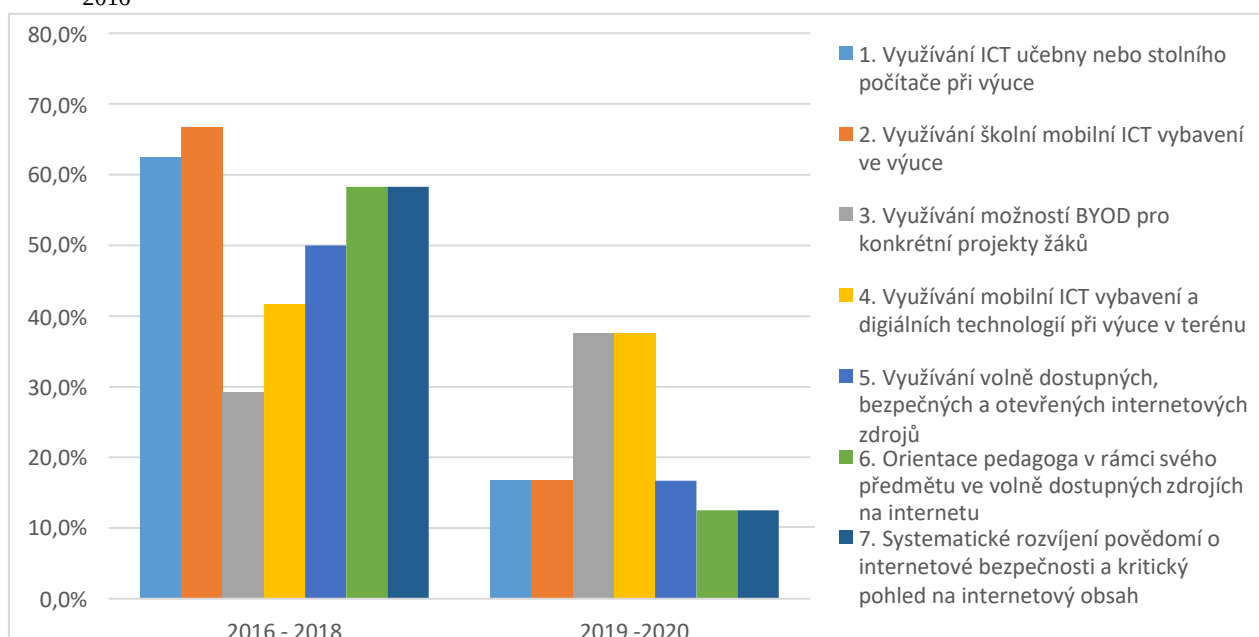
ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Podle dotazníkového šetření staví základní školy potřebu podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků na druhé místo čili stejně jako školy v rámci kraje i v rámci ČR. Co se týče konkrétního období od roku 2016 – 2018 (viz tabulka č. 1) se školy budou nevíce snažit zaměřit na rozvoj využívání ICT učebny nebo stolního počítače při výuce a využívání školního mobilního ICT vybavení ve výuce. Na druhém místě pak budou zlepšovat orientaci pedagogů v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu a systematické rozvíjení povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah. Ve druhém sledovaném období, tedy od roku 2019 až do roku 2020 se školy budou snažit co nejvíce rozvíjet využívání možností BYOD pro konkrétní projekty žáků a také využívání mobilního ICT vybavení a digitálních technologií při výuce v terénu. Dále se pak budou snažit o rozvoj využívání ICT učebny nebo školního stolního počítače při výuce; využívání školního mobilního vybavení ve výuce a využívání volně dostupných, bezpečných a ověřených internetových zdrojů.

Jako největší překážku v oblasti rozvoje podpory digitálních kompetencí pedagogů pak školy vnímají nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení. Za druhou nejvýraznější překážku pak školy označily nevhodné či zastaralé ICT vybavení a nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí. Tyto výpovědi opět korespondují s výpověďmi škol v rámci ORP i v rámci celé České republiky.

Tabulka č. 3: Hodnocení potřeb v oblasti Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků dle sledovaných období – ZŠ

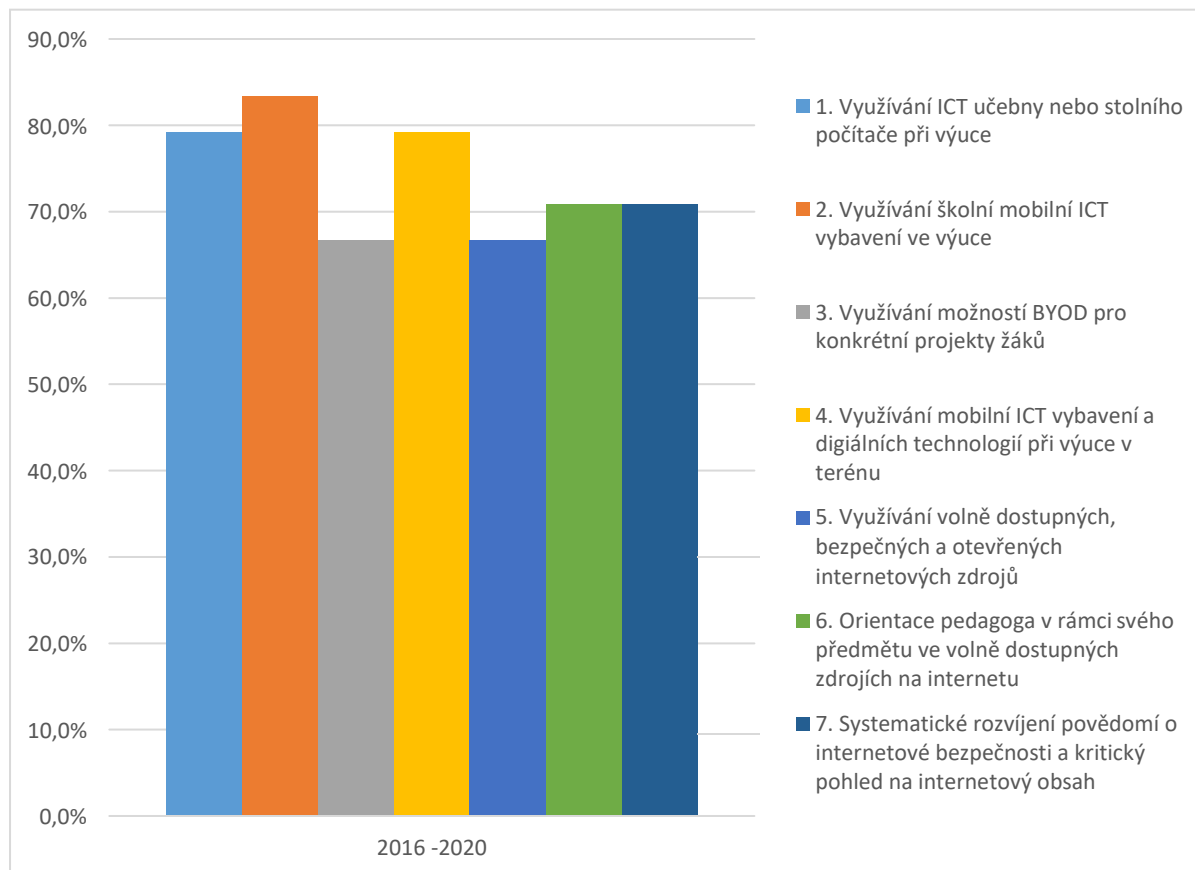
Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016





Tabulka č. 4: Celkové hodnocení potřeb v oblasti ZŠ

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016



KOMPARACE MŠ A ZŠ

Vzhledem k odlišnému postavení odpovědí je obtížné tyto dva subjekty srovnávat. Nicméně mezi jednotlivými odpověďmi můžeme pozorovat jistou souhru co se týče vzdělávání pedagogů, které prosazují jak mateřské, tak i základní školy. Lze tedy předpokládat, že se budou školy ubírat tímto směrem.

K prokazatelné shodě však došlo při jmenování nejvýznamnějších překážek. Školy se shodly, že nejvýznamnějším problémem je nedostatek financí, čemuž odpovídají i výsledky v rámci krajů a celé ČR.



VIII.

PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Dotazníkové šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP bylo zaměřeno nejen na hlavní oblasti podporované z OP ale i na další oblasti podporované OP. Mezi tyto další oblasti patří i podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí. Mateřské i základní školy označily rozvíjení sociálních a občanských dovedností a dalších kompetencí za méně potřebné. Shodně se tato položka umístila až na posledním místě.

MATEŘSKÉ ŠKOLY

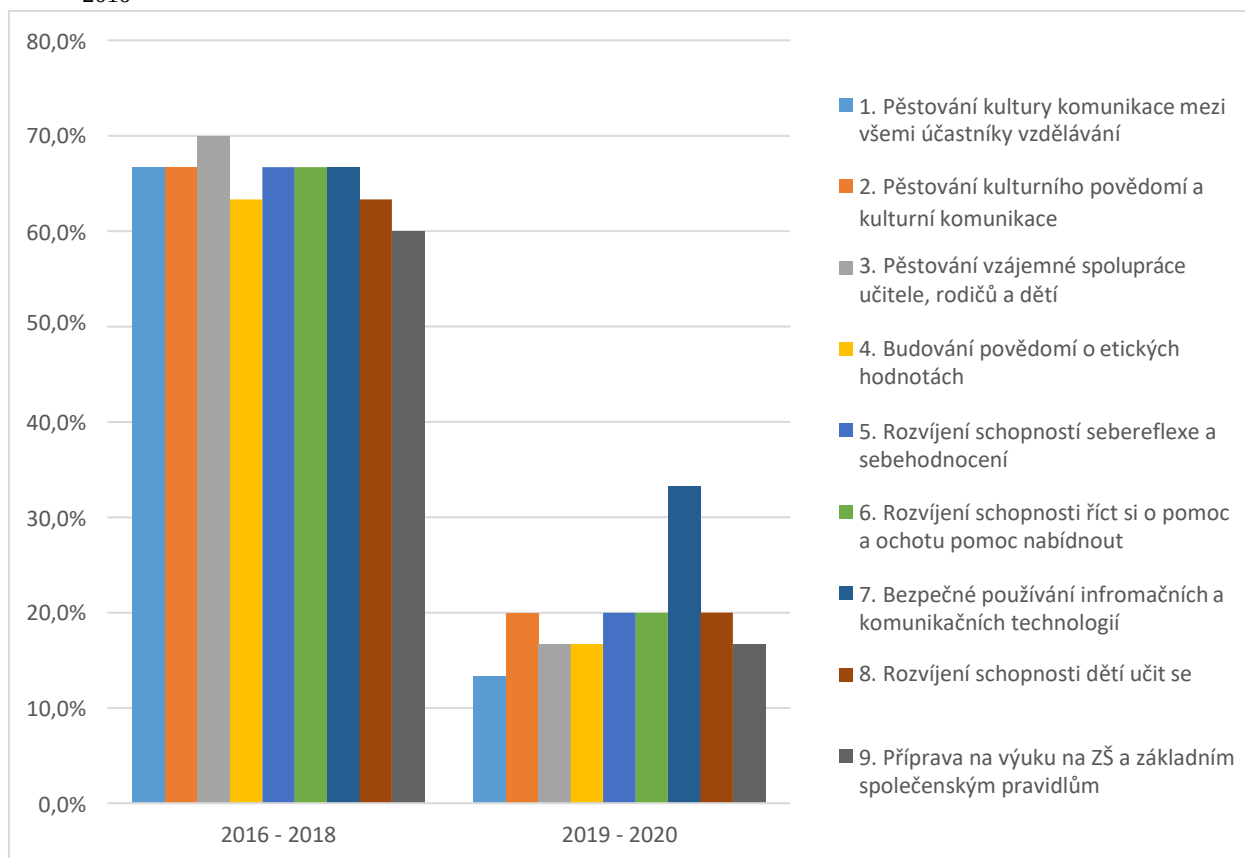
Dle dotazníkového šetření plánují mateřské školy zlepšovat sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence výrazně méně, než je tomu u dalších oblastí. Nicméně i přes to, označily oblasti, které by potencionálně bylo dobré zlepšit. V tabulce č. 1 můžeme pozorovat rozložení jednotlivých potřeb v daných obdobích. V prvním období, tedy od roku 2016 – 2018 by mateřské školy rády nejvíce zlepšily pěstování vzájemné spolupráce učitele, rodičů a dětí. Poté by se chtěly zaměřit na tyto aktivity: pěstování kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání; pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace; rozvíjení schopnosti sebereflexe a sebehodnocení dětí; rozvíjení schopnosti říct si o pomoc a ochotu pomoci nabídnout a také rozvíjení vztahu k bezpečnému používání informačních a komunikačních technologií. V dalších letech 2019 – 2020 je pro školy prioritní rozvoj vztahu k bezpečnému používání informačních a komunikačních technologií. Dalšími oblastmi, ve kterých bude třeba se nejvíce rozvíjet jsou: pěstování kultury povědomí a kulturní komunikace; rozvíjení schopností sebereflexe a sebehodnocení; rozvíjení schopnosti říct si o pomoc a ochotu pomoci nabídnout a v neposlední řadě i rozvíjení schopnosti dětí učit se.

Při pohledu na tabulku č. 2, která znázorňuje priority potřeb za všechna období, můžeme konstatovat, že nejvíce se školy budou snažit zlepšovat rozvíjení vztahu k bezpečnému používání informačních a komunikačních technologií. Tato potřeba odpovídá celkovému trendu vzdělávání a vyšší frekvenci využívání informačních a komunikačních technologií, což s sebou přináší i jisté riziko, o kterém by měly být děti poučeny. Dalšími oblastmi, které se školy budou snažit zlepšovat jsou: pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace; pěstování vzájemné spolupráce učitele, rodičů a dětí; rozvíjení schopnosti sebereflexe a sebehodnocení; rozvíjení schopnosti říct si o pomoc a ochotu pomoci poskytnout.



Tabulka č. 1: Hodnocení potřeb v oblasti Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dle sledovaných období – MŠ

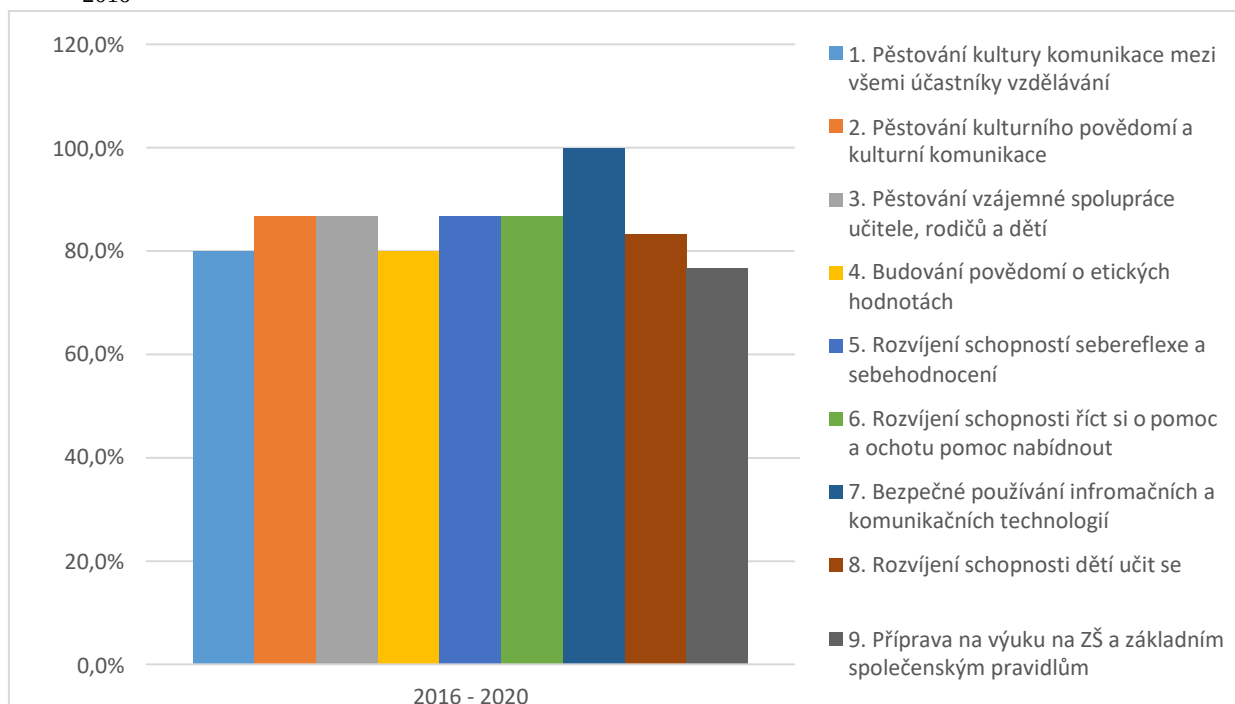
Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016





Tabulka č. 2: Celkové hodnocení potřeb v oblasti Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí MŠ

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016



ZÁKLADNÍ ŠKOLY

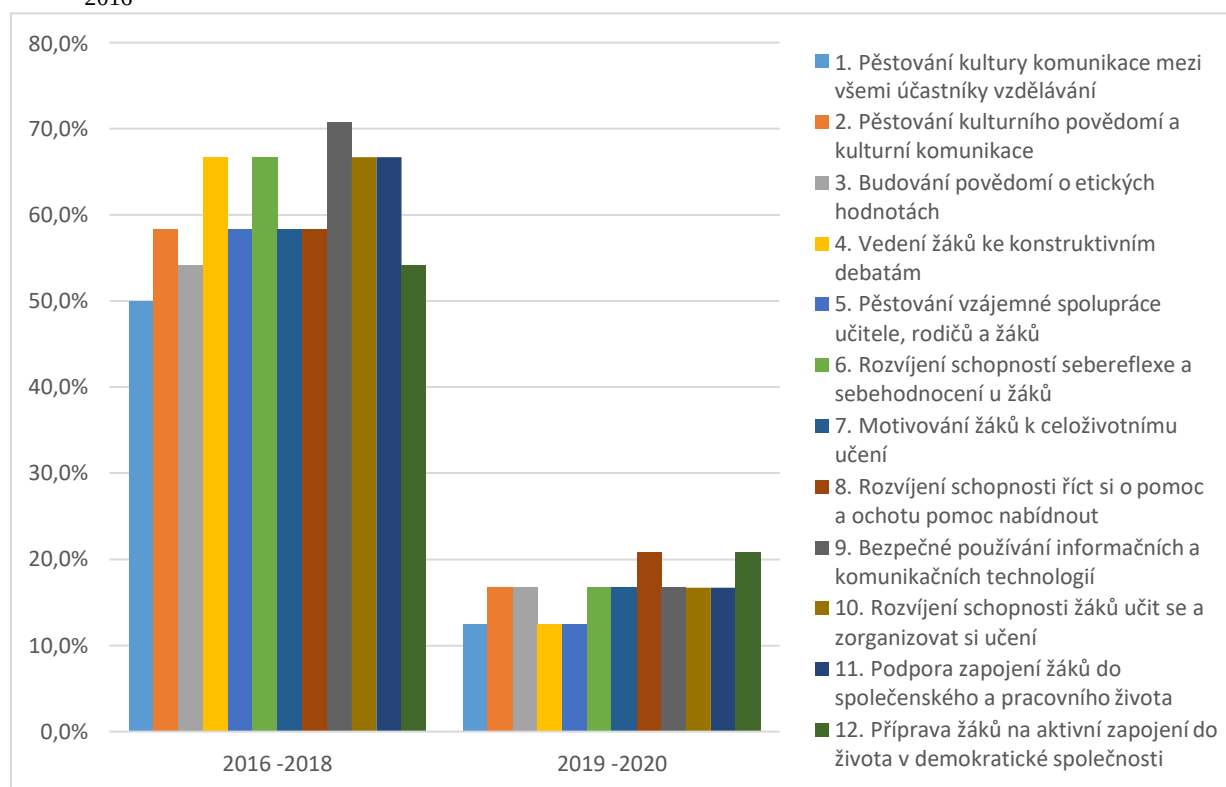
Základní školy v dotazníkovém šetření umístily potřebnost rozvoje Sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí až na třetí místo. Lze tedy předpokládat nižší ochotu zlepšení se v této oblasti. I přes to se ale vyjádřily k aktivitám, které by zlepšit v budoucnu chtěly. V období od roku 2016 – 2018 (viz tabulka č. 3) je to bezpečné používání informačních a komunikačních technologií. Dále pak také vedení žáků ke konstruktivním debatám; rozvíjení schopností a sebereflexe a sebehodnocení; rozvíjení schopnosti žáků učit se a zorganizovat si učení a výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života. V dalším sledovaném období (2019 – 2020) se situace mění. Školy by si přály nejvíce rozvíjet schopnost říct si o pomoc a ochotu pomoc poskytnout a dále taktéž připravit žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Poté se procentuální vyjádření poměrně ustálilo a většina aktivit získala stejný procentuální poměr. Nicméně i přes to lze konstatovat, že dalšími položkami v pořadí rozvoje jsou: pěstování kulturní povědomí a kulturní komunikace; budování povědomí o etických hodnotách; rozvíjení schopnosti sebereflexe a sebehodnocení žáků; motivace žáků k celoživotnímu učení; bezpečné používání informačních a komunikačních technologií; rozvíjení schopností žáků učit se a zorganizovat si učení a také podpora zapojení žáků do společenského a pracovního života.



V celkovém hodnocení, tedy za obě sledovaná období (viz tabulka č. 4) se projevuje jako největší potřebnou oblastí k rozvoji bezpečné používání informačních a komunikačních technologií, což koresponduje s výsledky za jednotlivá období, protože v prvním období byla taktéž stanovena jako nevíce potřebná a ve druhém období pak na procentuálním druhém místě spolu s dalšími oblastmi. Druhými nejčastějšími oblastmi, které školy plánují za celé období zlepšovat jsou: rozvíjení schopnosti sebereflexe a sebehodnocení; rozvíjení schopnosti žáků učit se a zorganizovat si učení a také podpora zapojení žáků do společenského pracovního života. Oblast, která získala třetí procentuálně nejvyšší hodnocení je vedení žáků ke konstruktivním debatám.

Tabulka č. 3: Hodnocení potřeb v oblasti Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dle sledovaných období – ZŠ

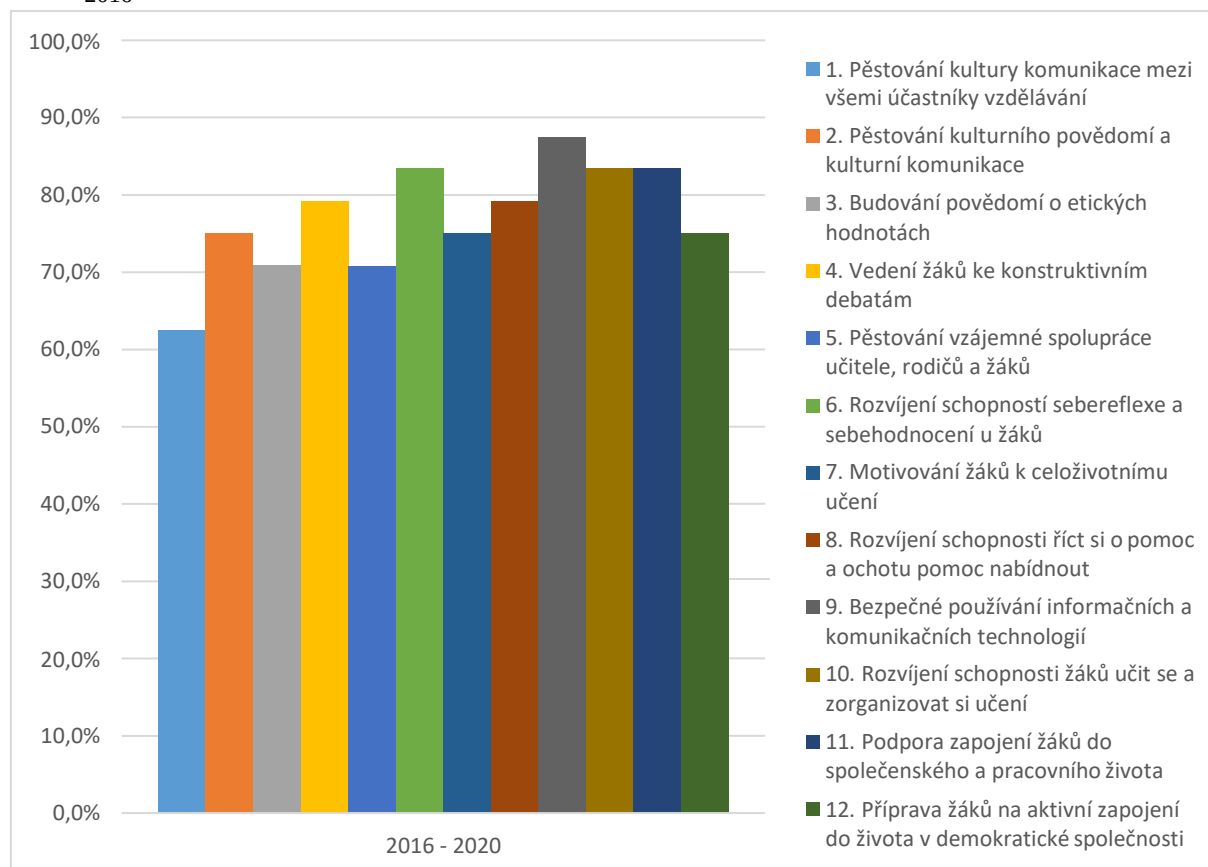
Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016





Tabulka č. 4: Celkové hodnocení potřeb v oblasti Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí ZŠ

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016



KOMPARACE MŠ A ZŠ

V hodnocení oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí došlo mezi mateřskými a základními školami ke shodě. Oba tyto subjekty se budou snažit co nejvíce zlepšovat bezpečné používání informačních a komunikačních technologií. Stejně tak v pořadí dalších potřeb byly školy v poměrné shodě.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vypracovala Mgr. Marcela Reňáková

Datum 28.2.2017