



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje školství v SO ORP Vyškov

Název projektu:

Místní akční plán rozvoje školství v SO ORP Vyškov
CZ.02.3.58/0.0/0.0/15_005/0000711

Realizátor:

MAS Vyškovsko, z.s.

Vypracováno 6/2016–12/2017

Autoři: Realizační tým MAP

Kontakt: masvyšovskomap@seznam.cz, 777 872 766



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



OBSAH

1. Úvod.....	4
2. Manažerský souhrn	5
3. Analytická část	7
3.1 Obecná část analýzy	7
3.1.1 Základní informace o řešeném území	7
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	14
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření	14
3.1.4 Charakteristika školství v území ORP Vyškov	15
3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol	58
3.1.6 Sociální situace a sociální služby	58
3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	61
3.2 Specifická část analýzy	64
3.2.1 Témata MAP v řešeném území	64
3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v ORP Vyškov	65
3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v ORP Vyškov	66
3.3 Východiska pro strategickou část	69
3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	69
3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	75
3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v ORP Vyškov	76
3.3.4 Závěr	76
4. Strategická část – strategický rámec priorit map do roku 2023	77
4.1 Vize	77
4.2 Prioritní oblast rozvoje 1	78
4.3 Prioritní oblast rozvoje 2	82
4.4 Prioritní oblast rozvoje 3	88
4.5 Investiční a další priority	89
4.6 Referenční rámec	89
5. Akční plán	90
5.1 Akční plán rozvoje školství na rok 2018 v SO ORP Vyškov	90
5.2 Místní akční plán rozvoje školství 2018–2023 v SO ORP Vyškov	90
5.3 Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP	91



6. Implementační část.....	92
6.1 Řízení a organizační zajištění MAP	92
6.1.1 Aktivity a činnost realizačního týmu	92
6.1.2 Organizační struktura	95
6.2 Aktualizace MAP	98
6.2.1 Aktualizace místního partnerství	98
6.2.2 Aktualizace místního akčního plánu	98
6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	100
6.4 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	101
6.4.1 Popis zapojení subjektů.....	101
6.4.2 Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let	112
6.4.3 Komunikační strategie	112



1. ÚVOD

Místní akční plán rozvoje školství v SO ORP Vyškov je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Místní akční plán vzdělávání (tzv. MAP) je celková střednědobá strategie, která vychází ze záměrů dlouhodobého udržitelného školství na našem území. Hlavním cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách v ORP Vyškov. Podstatným rysem projektu je podpoření spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání.

Realizátorem projektu je MAS Vyškovsko, z.s. a je prováděn pro území SO ORP Vyškov, které je tvořeno 42 obcemi. V ORP Vyškov se nachází tyto dobrovolné svazky obcí či mikroregiony: Dražanská vrchovina, Ivanovická brána, Melicko, Rakovec, Větrník a Mezihoří. Definované území není shodné s územím MAS Vyškovsko, z.s. Místní akční skupina (MAS) Vyškovsko, z.s. je nestátní nezisková organizace, která působí v regionu NUTS II Jihovýchod na Vyškovsku. Organizace byla založena na principu metody LEADER na podporu všeobecné spolupráce mezi veřejným, neziskovým a soukromým sektorem. MAS Vyškovsko, z.s. sdružuje 38 obcí a měst, z nichž obcí do 500 obyvatel je 20 obcí, obcí od 500 do 2000 obyvatel 15 obcí a nad 2000 obyvatel 3 města. Členy MAS Vyškovsko, z.s. jsou čtyři svazky obcí, a to Větrník, Mezihoří, Ivanovická brána, Rakovec a město Vyškov, obce spadají k ORP Vyškov a ORP Bučovice.

Místní akční plán rozvoje školství v SO ORP Vyškov je zpracováván na období 2018–2023. Tento dokument je konečným výstupem projektu a zahrnuje několik částí: analytickou část, která se člení na obecnou část analýzy, specifickou část analýzy a východiska pro strategickou část. Po analytické části následuje strategická část, dále akční plán a závěrem implementační část. Analytická část MAP se zabývá základními informacemi o území SO ORP Vyškov, analýzou stávajících strategických dokumentů, vyhodnocením dotazníkového šetření a vymezení prioritních problémových oblastí vzdělávání v území. Přechod do další strategické části tvoří SWOT analýza. Strategická část ukazuje směr, kterým se bude území MAP školství pro ORP Vyškov v příštích letech ubírat. Strategický rámec neřeší všechny problémy v území, ale především ty, které místní partnerství identifikovala jako klíčové a časově a finančně zvládnutelné, k jejichž řešení může alespoň z části přispět. Část Akční plán vymezuje konkrétní opatření a aktivity vedoucí k naplnění definovaných cílů. Implementační část se zabývá řízením a organizačním zajištěním MAP, aktualizací dokumentu, monitoringu a vyhodnocování realizace MAP a popis zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP. Součástí dokumentu jsou přílohy, které detailněji rozebírají jednotlivé pasáže MAP. Strategický rámec MAP i se seznamem investic může být aktualizován jedenkrát za půl roku.

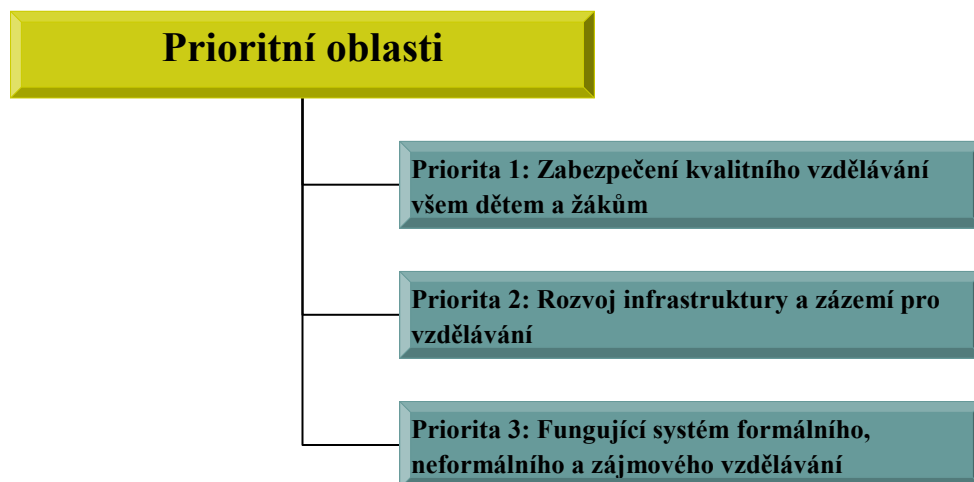


2. MANAŽERSKÝ SOUHRN

Ve správním obvodu ORP Vyškov se zlepšuje spolupráce mezi obcemi zejména díky společným projektům. Díky mimoškolním aktivitám se některé školy a školská zařízení stávají komunitními centry obcí. Základní vize v oblasti školství se zaměřuje především na získání investic na rekonstrukci školních budov, dosažení snížení jejich energetické náročnosti, společné sdílení odborníka (logopeda, školního psychologa) a zajištění dostatečné vybavenosti škol a školek. Dle analýzy rizik v oblasti vzdělávání ve správním obvodu ORP Vyškov lze konstatovat, že největší rizika v oblasti školství souvisí s nedostatkem finančních prostředků na běžný provoz a opravy, dále s nepříznivým demografickým vývojem, se změnou legislativy, špatným řízením školy či nedostatkem finančních prostředků na vybavení.

Vymezení klíčových problémů a problémových oblastí vychází z provedené analýzy území a závěrů ze setkání ředitelů a setkání pracovních skupin. Na těchto setkáních byly účastníky vypracovány dílčí tematické SWOT analýzy z pohledu místních aktérů na danou problematiku. Hlavní problémovou oblastí byl stanoven nedostatek finančních prostředků v oblasti školství. Z tohoto vyplývá několik stanovených cílů: rekonstrukce školních budov, snížení jejich energetické náročnosti, využití obnovitelných zdrojů energie a společné získávání finančních prostředků na realizaci. Dalším cílem je zajištění vybavenosti škol a společné sdílení odborníka z řad logopeda, školního psychologa, speciálního pedagoga, kariérového poradce apod. a zajištění zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení.

Na základě analýzy území a diskuzí s místními aktéry byly stanoveny tři prioritní oblasti rozvoje území MAP školství pro SO ORP Vyškov odpovídající problémovým oblastem.



V rámci Priority 1 byly stanoveny čtyři cíle. Tato Priorita řeší problém velkého rozdílu v kvalitě vzdělávání mezi školami. První cíl se zaměřuje na podporu zajišťování kvality a efektivity předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání ve všech směrech a pro všechny děti a žáky bez rozdílu. Druhý cíl se týká dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí ke zvýšení kvality výuky a motivace žáků. Třetí cíl řeší podporu podnikavosti a polytechnické výchovy v mateřských a základních školách,



v zájmovém a neformálním vzdělávání. Čtvrtý cíl se zaměřuje na podporu zefektivnění školských poradenských pracovišť a kariérového poradenství ve školách.

Priorita 2 se týká rozvoje infrastruktury a zázemí pro vzdělávání a řeší problém nevyhovujícího stavu budov škol a vybavení pro výuku. Z této Priority vychází šest navržených cílů. Jedná se o budování, rekonstrukci a vybavení odborných učeben, dále zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol, pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání, dále rekonstrukce a snižování energetické náročnosti školních budov, také zlepšení podmínek pro sportovní aktivity a zlepšení bezbariérovosti škol.

Priorita 3 je zaměřena na problém absence spolupráce při výchově a vzdělávání dětí. Stanovuje si tři cíle, a to propojení formálního neformálního a zájmového vzdělávání a také síťování, partnerství a otevřenou komunikaci aktérů ve vzdělávání. Důležitá je spolupráce představitelů těchto složek vzdělávání.



3. ANALYTICKÁ ČÁST

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Vyškovsko leží na rozhraní dvou horských systémů – Českého masívu a Karpat, geologická hranice mezi nimi jde Vyškovským úvalem, geograficky pak Vyškovskou bránou. Severozápadně leží Dražanská vrchovina prvohorního stáří, jež je na okrajích rozlámaná v četná údolí, např. Rakovecké údolí, údolí Malé a Velké Hané. Na svazích údolí byly donedávna četné drobové kamenolomy, v nichž se těžil a zpracovával šterk (nyní jsou v provozu pouze dva). Nejvýše položenou obcí je na Dražanské vrchovině ležící obec Nové Sady s nadmořskou výškou 586 metrů. Nejvyšším bodem s nadmořskou výškou 600 metrů je vrch Kojál u obce Krásensko a právě zde je umístěn televizní vysílač. Vyškovsko ohraničuje na západě Moravský kras, z jihozápadní strany slavkovské bojiště a severovýchodně přechází v úrodnou Hanáckou nížinu. Díky kulturnímu bohatství, přírodním půvabům a pestré nabídce aktivit nejrůznějšího zaměření si Vyškovsko nezádá s jinými turistickými oblastmi jižní Moravy.

V rámci Vyškova se dělí pětice mikroregionů, jejichž názvy často charakterizují i jejich geografické začlenění: Dražanská vrchovina, Ivanovická brána, Melicko, Rakovec a Větrník a Mezihoří. Region Vyškovsko tvoří celkem 42 obcí, z toho 3 města - Ivanovice na Hané, Rousínov, Vyškov. Hustota obyvatel na 1 km² 94 obyvatel (průměr ČR je 133 obyvatel). Od 1. 1. 2003 je v platnosti nové správní uspořádání obcí. Na území okresu Vyškov působí 3 obce s rozšířenou působností (ORP) – Bučovice, Slavkov u Brna a Vyškov. Správní obvod Vyškova má největší rozlohu – 547 km². V rámci ORP Vyškov jsou celkem 3 POU – Ivanovice na Hané, Rousínov (obce 2. stupně) a Vyškov, navíc Vojenský újezd Březina.





Charakteristika území ORP Vyškov

OBCE	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Počet obcí	42	42	42	42	42	42	42	42
Počet částí obcí	74	74	74	74	74	74	74	74
Počet katastrálních území	64	64	64	64	64	64	64	64
Počet obcí se statutem města	3	3	3	3	3	3	3	3
Počet obcí se statutem městyse	0	1	1	2	2	2	2	2
POZEMKY								
Výměra v tis. ha	54,736	54,738	54,732	54,731	54,713	54,695	54,696	54,712
zemědělská půda	24,746	24,699	24,589	24,573	24,550	24,523	24,483	24,425
lesní pozemky	23,453	23,459	23,467	23,472	23,467	23,460	23,462	23,465
zastavěné plochy	0,771	0,771	0,763	0,766	0,768	0,771	0,773	0,773
Hustota zalidnění (osoby/km ²)	0,093	0,093	0,093	0,094	0,094	0,094	0,094	0,095

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření

Území ORP Vyškov má od roku 2005 stabilní počet obcí. Na území jsou tři města Vyškov, Ivanovice na Hané a Rousínov. Dvě obce získaly status Městyse (Švábenice a Hvězdlice). Pozitivně hodnotíme fakt, že od roku 2005 je stabilní výměra zemědělské půdy a lesních pozemků. Tímto je zajištěna stabilita rozvoje v oblasti zemědělství a také zaměstnanost v tomto oboru.

Demografický vývoj obyvatel v území ORP Vyškov

Vývoj počtu obyvatel		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Počet obyvatel celkem		50 636	50 669	50 905	51 206	51 524	51 658	51 581	51 778
v tom:	muži	24 771	24 797	24 947	25 145	25 309	25 358	25 364	25 443
	ženy	25 865	25 872	25 958	26 061	26 215	26 300	26 217	26 335
Věkové skupiny									

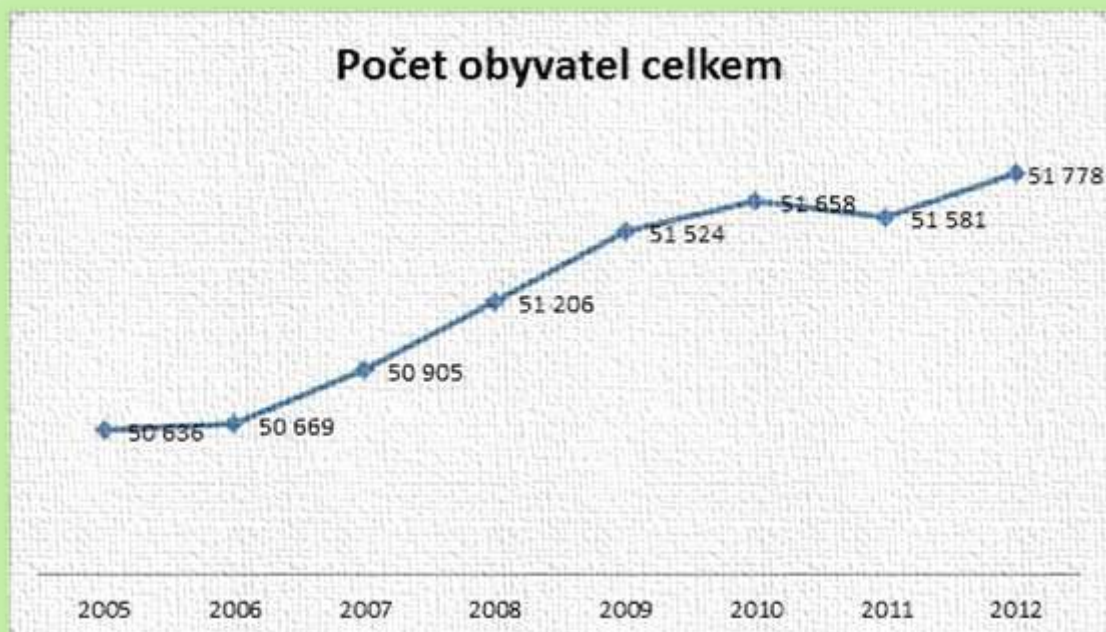


v tom ve věku:	0 - 14	7 541	7 341	7 277	7 234	7 321	7 436	7 611	7 684
	15 - 64	36 029	36 131	36 319	36 531	36 560	36 349	35 838	35 648
	65 +	7 066	7 197	7 309	7 441	7 643	7 873	8 132	8 446
Průměrný věk (celkem)		39,6	39,9	40,1	40,2	40,4	40,6	40,85	41,10
Index stáří (65+ / 0 -14 v %)		93,7	98	100,4	102,86	104,40	105,88	106,85	109,92
Muži									
v tom ve věku:	0 - 14	3 758	3 668	3 670	3 686	3 746	3 779	3 886	3 915
	15 - 64	18 274	18 341	18 432	18 552	18 555	18 454	18 207	18 095
	65 +	2 739	2 788	2 845	2 907	3 008	3 125	3 271	3 433
Průměrný věk		38,1	38,5	38,6	38,7	38,9	39,1	39,4	39,7
Index stáří (65+ / 0 -14 v %)		72,9	76	77,5	78,87	80,30	82,69	84,17	87,69
Ženy									
v tom ve věku:	0 - 14	3 783	3 673	3 607	3 548	3 575	3 657	3 725	3 769
	15 - 64	17 755	17 790	17 887	17 979	18 005	17 895	17 631	17 553
	65 +	4 327	4 409	4 464	4 534	4 635	4 748	4 861	5 013
Průměrný věk		41	41,3	41,5	41,7	41,9	42,1	42,3	42,5
Index stáří (65+ / 0 -14 v %)		114,4	120	123,8	127,79	129,65	129,83	130,50	133,01
Migrace (přírůstek na 1000 obyv.)									
celková		-1,9	0,7	4,7	5,9	6,2	2,6	3,1	3,8
přirozená		-1,3	-0,9	0,2	1,2	1,9	0,5	-0,2	-0,2
stěhováním (mechanická)		-0,6	1,5	4,5	4,7	4,2	2,1	3,3	4

Zdroj: ČSÚ



Celkový počet obyvatel správního obvodu v letech 2005 až 2012



Zdroj: ČSÚ

Počet obyvatel v území ORP Vyškov se od roku 2005 do roku 2012 mírně zvýšil, což je pozitivní jev. Na druhé straně za alarmující lze považovat zvyšující se počet občanů 65+ a zvyšující se průměrný věk obyvatel o čemž svědčí index stárí, který má vzrůstající charakter. Ze zjištěných údajů vyplývá potřeba zmapovat sociální služby a jejich zajištění a poskytování v rámci území ORP. Na druhé straně je důležitý sociální rozvoj malých obcí, tak aby se obce nevyliďňovaly, lidé zde zakládali rodiny a docházelo k všeobecnému rozvoji.

Stručná charakteristika oblasti "kultura a sport" v území ORP Vyškov

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí, má uvedené zařízení
Veřejná knihovna vč. poboček	50	119
Stálá kina	4	9,52
Divadlo	0	0
Muzeum (včetně poboček a samostatných památníků)	3	7,14
Galerie (vč. poboček a výstavních síní)	1	2,38
Kulturní zařízení ostatní	31	73,8
Středisko pro volný čas dětí a mládeže	3	7,14



Koupaliště a bazény	5	11,9
-z toho kryté	1	2,38
Hřiště (s provozovatelem nebo správcem)	58	138,09
Tělocvičny (vč. školních)	36	85,7
Stadiony otevřené	3	7,14
Stadiony kryté	0	0
Zimní stadiony kryté i otevřené	2	4,76
Ostatní zařízení pro tělo-výchovu (s provozovatelem nebo správcem)	4	9,52

Zdroj: webové stránky, rozhovory

Vybavenost v oblasti kultury a sportu v území ORP lze hodnotit za průměrnou. Všechny obce nabízí svým občanům služby knihoven. V území jsou 3 muzea a ve městě Vyškov je galerie. Ve sportu je situace obdobná. Šetřením v území bylo zjištěno, že o sportovní vyžití všech věkových skupin je v obcích dobře postaráno. Hřiště a tělocvičny jsou ve většině obcí a jsou z velké části zrekonstruované nebo prošly obnovou z čerpaných dotací v minulém období.

Stručná charakteristika "zdravotnictví" veřejného i soukromého charakteru

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení
Sdružená ambulantní zařízení	0	0
Detašované pracoviště sdruženého ambulantního zařízení	0	0
Ambulantní zařízení	1	2,38
Detašované pracoviště ambulantního zařízení	1	2,38
Samostatná ordinace (nebo detašované praktického lékaře pro dospělé pracoviště)	21	50
Samostatná ordinace (nebo detašované praktického lékaře pro děti a dorost pracoviště)	9	21,42
Samostatná ordinace (nebo detašované praktického lékaře - stomatologa pracoviště)	24	57,14
Samostatná ordinace (nebo detašované praktického lékaře - gynekologa pracoviště)	3	7,14



Zařízení lékárenské péče	14	33,33
Nemocnice	1	2,38
Odborné léčebné ústavy	0	0
Léčebna pro dlouhodobě nemocné	0	0
Ostatní lůžková zařízení	17	40,47

Zdroj: webové stránky - <http://www.risy.cz/cs/vyhledavace/obce>

Jedním z hlavních faktorů determinujících naději dožití obyvatel je kvalita a dostupnost zdravotnické péče. Přímou ve městě Vyškově se nachází nemocnice s porodnicí s nadregionálním významem. Kromě nemocnice je ve Vyškově i v dalších obcích regionu soustředěno několik ordinací praktických lékařů, stomatologů a gynekologů.

Dostupnost autobusové sítě z obcí do města Vyškova, Rousínova nebo Ivanovic na Hané, kde sídlí většina odborných ordinací, je dle spádovosti dobrá. Z tohoto důvodu je pokrytí zdravotních zařízení hodnoceno ve střední rovině. Mnohé obce využívají dojíždějících lékařů na určitou dobu v určitý den v týdnu. Svým občanům tak obce zajistí touto cestou potřebnou základní zdravotní péči. Z dotazníkových šetření lze konstatovat, že lidem v obcích chybí pobytová zařízení pro seniory a nemohoucí občany. Podrobněji je problém rozvíjen v analytické a v návrhové části sociální oblasti.

Ekonomická aktivita obyvatel území ORP

			Celkem	muži	ženy
Ekonomicky aktivní celkem			25 367	13 937	11 430
v tom:	zaměstnaní		23 002	12 675	10 327
	z toho podle postavení v zaměstnání	zaměstnanci	18 349	9 516	8 833
		zaměstnavatelé	666	503	163
		pracující na vlastní účet	2 901	2 124	777
	ze zaměstnaných	pracující důchodci	835	442	393
		ženy na mateřské dovolené	480	0	480
	nezaměstnaní		2 365	1 262	1 103
Ekonomicky neaktivní celkem			23 495	9 826	13 669
z toho	nepracující důchodci		11 369	4 300	7 069
	žáci, studenti, učni		7 209	3 501	3 708



Osoby s nezjištěnou ekonomickou aktivitou	1 962	1 136	826
---	-------	-------	-----

Zdroj: ČSÚ

Stupeň ekonomické aktivity obyvatelstva závisí na mnoha faktorech, z nichž k nejdůležitějším patří velikost skupiny osob v produktivním věku (15-64 let) a věková skladba této skupiny. Dále záleží také na věkové struktuře žen ve fertilním věku a na úrovni plodnosti, stejně jako na počtu osob připravujících se na budoucí povolání. Dalším doplňujícím faktorem je skupina osob v poproduktivním věku, její věková struktura a intenzita ekonomických aktivit.

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Analýza strategických záměrů v území mající souvislost se vzděláváním zahrnuje strategie na menších územích, než je správní obvod ORP, Strategie na vyšších územních úrovních a Strategie na národní úrovni.

Analýza těchto strategií je z důvodu přehlednosti Přílohou 1.

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Od 24. 11. 2015 do 8. 1. 2016 realizovalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy pomocí online dotazníku šetření potřeb na mateřských a základních školách za účelem efektivního nasměrování intervencí z Prioritní osy 3 OP VVV (Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání). Výsledky tohoto šetření mají sloužit jako podklad místním akčním plánům.

Účast škol ve výzkumu byla dobrovolná, nezávazná a měla pomoci školám začít uvažovat o oblastech nabízené podpory z operačních programů, které by si škola mohla v budoucím období čerpat. K tomuto způsobu práce byly zvoleny hodnocení aktuálního stavu škol vůči ideálnímu ukazateli a dále stanovení plánu škol do roku 2018 a do roku 2020. Na základě vyplnění těchto charakteristik v jednotlivých oblastech podpory si školy stanovily celkové priority pro svůj rozvoj a čerpání podpory.

Analýza tohoto dotazníkového šetření je z důvodu přehlednosti Přílohou 2.



3.1.4 Charakteristika školství v území ORP Vyškov

Zdrojem této kapitoly je Strategie území správního obvodu ORP Vyškov, která byla vytvořena pro období 2015 – 2024, údaje z této strategie jsou uváděny do roku 2013, pro účely analýzy jsou tyto údaje dostačující.

Vybavenost území ORP Vyškov v počtu mateřských škol a základních škol se zdá být adekvátní. V posledních letech zaznamenaly mateřské školy vyšší nárůst žádostí o umístění dětí, ne všechny však byly uspokojeny. Na probíhající demografický vývoj by měly být připraveny základní školy I. stupňů, kdy budou děti přecházet z mateřských škol do 1. tříd. Na území měst ORP jsou základní, mateřské a základní umělecké školy. Města nabízejí vzdělávání ve středních školách, středních odborných učilištích a jedné vyšší odborné škole.

Přiblížení problematiky školství v řešeném území

Obec díky zákonu o obcích vytváří podmínky pro rozvoj výchovy a vzdělávání a je tedy povinna zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Pro děti s trvalým pobytem na území obce zřizuje svou mateřskou školu, nebo se za určitých smluvních podmínek dohodne s jinou obcí, případně se svazkem obcí, který toto místo pro dítě poskytne. Také pro základní vzdělávání obec buď zřizuje svoji základní školu, nebo je povinna postarat se o plnění školní docházky v základní škole v jiné obci nebo svazku obcí. Předškolní a základní vzdělávání tedy není možné plošně řešit v jedné obci, touto oblastí se musí zabývat malé obce, i větší obce a města. Zohledněno musí být více faktorů (dopravní dostupnost do škol, zaměstnání rodičů apod.).

V tomto odvětví dochází k tzv. populačním vlnám, které se časem dlouhodobě promítanou do rozvoje regionálního školství a do jednotlivých územních celků. Vzhledem k demografickému vývoji mají zejména malé obce problémy s udržení potřebného počtu žáků ve školách. Rodiče mají tendenci posílat děti do lépe vybavených škol nebo jsou nuceni vybrat školu pro potomka dle svého místa zaměstnání. Rozhodování o výběru školy je také ovlivněno dopravní dostupností jednotlivých škol, dojíždění se stává problémem pro obce, děti i rodiče ale i pro nejbližší obce, které nemají ve svých školách dostatečnou kapacitu. Okolí velkých měst se potýká s větší poptávkou po umístění dítěte do mateřské školy, než je dostačující kapacita.

Povinností obce dle školského zákona je zajišťovat výdaje škol a školských zařízení, které nejsou financovány ze státního rozpočtu, obce nemají přímou povinnost na některé oblasti ve školách přispívat, hledají ale finanční prostředky ve svých rozpočtech, aby školám pomohly tuto situaci řešit. Úprava zákona o rozpočtovém určení daní nezohledňuje náklady potřebné pro vzdělávání, a tak je často rozdíl mezi tím co škola potřebuje a tím co jí obec může poskytnout.

Další důležitou oblastí je možnost trávení neformálních volnočasových aktivit obyvatel související s místními tradicemi, které se objevují spíše mimo velká města. Škola zde hraje velmi důležitou roli.

Právě meziobecní spolupráce by mohla přinést odpověď na otázku, jakými cestami a prostředky lze z pohledu zřizovatelů nejen udržet optimálně dimenzovanou síť škol, ale především jak pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení



včetně ovlivňování a zlepšování jejich rozvoje a úrovně vzdělávání v nich. Díky této spolupráci může navíc docházet k přeměně škol na kulturní, společenská a komunitní centra svých lokalit, kdy škola získá prostor a podmínky pro svou kreativitu a jako otevřené společenské centrum naplní širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní občany.

V území ORP Vyškov se nachází celkem 42 obcí, v nichž je zřizováno celkem 58 škol, školy jsou vystavěny ve spádových oblastech, aby byly co nejlépe dostupné a přístupné pro všechny děti a žáky. V ORP Vyškov se nachází 3 města Vyškov, Ivanovice na Hané, Rousínov, ve kterých se nachází více školských zařízení, z důvodu vyššího počtu obyvatel a tedy vyššího počtu dětí a žáků než v okolních menších obcích.

Stručná charakteristika školství v území ORP Vyškov

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení
Počet obcí s MŠ	39	92,85
Počet obcí se ZŠ jen 1 stupeň	12	28,57
Počet obcí se ZŠ 1 i 2 stupeň	12	28,57
Počet středních škol:	7	16,66
-obory gymnázií	1	2,38
-obory středních odborných škol a praktických škol	4	9,52
-obory středních odborných učilišť a odborných učilišť	2	4,76
Počet základních uměleckých škol	3	7,14
Počet konzervatoří	0	0
Počet jazykových škol	0	0
Počet vyšších odborných škol	1	2,38
Počet vysokých škol	0	0

Zdroj: ČSÚ

Vybavenost území ORP Vyškov v počtu mateřských škol a základních škol se zdá být adekvátní. V posledních letech zaznamenaly mateřské školy vyšší nárůst žádostí o umístění dětí, ne všechny však byly uspokojeny. Na probíhající demografický vývoj by měly být připraveny základní školy I. stupňů, kdy budou děti přecházet z mateřských škol do 1. tříd. Na území měst ORP jsou základní, mateřské a základní umělecké školy. Města nabízí vzdělávání ve středních školách, středních odborných učilištích a jedné vyšší odborné škole.

V území ORP Vyškov se nachází mateřské školy, základní školy, základní umělecké školy, speciální školy i střední školy. Ve všech obcích najdeme mateřské školy, pouze tři jsou výjimkou a děti z těchto obcí navštěvují školské zařízení v sousedství. Větší počet mateřských škol se nachází ve městech. Nejvíce v největším městě tohoto území a tím je Vyškov.



Poptávka o zařazení dětí do mateřské školy stále převyšuje nabízenou kapacitu ve Vyškově, i když ve školním roce 2006/07 bylo otevřeno sedm nových mateřských škol.

Na území ORP Vyškov se nevyskytuje základní škola, které by disponovala pouze druhým stupněm. Některé ZŠ a MŠ mají společné ředitelství, ke kterému v některých případech došlo v rámci vývoje školství. V roce 2006/07 došlo k nárůstu mateřských škol ve Vyškově. Do konce sledovaného období (2012) nedošlo ke vzniku žádné další, ani žádná jiná nebyla zrušena. Toto navýšení můžeme připisovat k demografickému vývoji v tomto období.

Pouze tři základní školy ve Vyškově a jedna základní škola v Ivanovicích na Hané poskytuje speciální třídu. Dvě školy ve Vyškově a jedna škola v Rousínově nabízí tzv. speciální třídu. V ORP Vyškov se nachází tři základní umělecké školy, do kterých žáci z ostatních obcí dojíždějí. Tyto školy najdeme ve Vyškově, Ivanovicích na Hané a v Rousínově.



3.1.4.1 Předškolní vzdělávání

Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dítěti prostředí s dostatkem různorodých podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení se. Předškolní vzdělávání by mělo obohacovat denní program dítěte během jeho předškolních let a poskytovat mu odbornou péči. Vzdělávání v předškolním věku dítěte má dítěti pomáhat chápat okolní svět a motivovat ho k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit žít dítě ve společnosti ostatních.

Každý rodič má zájem, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě příjemnou zkušeností a zdrojem pozitivních základů do života i vzdělávání. V ORP Vyškov se nachází celkem 42 mateřských škol, z nichž největší počet z nich se nachází ve městě Vyškov (12). V ORP Vyškov se nachází také jedna soukromá mateřská škola, též ve Vyškově. Soukromé školství rodiče volí většinou v případě, že dítě nebylo přijato do státní mateřské školy.

MŠ v ORP v školním roce 2012/2013

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
		2109	1880	229
Základní škola a mateřská škola Bohdalice, okres Vyškov, příspěvková organizace	Bohdalice-Pavlovice	56	56	0
Mateřská škola Drnovice, okres Vyškov, příspěvková organizace	Drnovice	106	106	0
Mateřská škola Drysice, okres Vyškov, příspěvková organizace	Drysice	48	48	0
Základní škola a Mateřská škola Hlubočany, okres Vyškov	Hlubočany	28	26	2
Mateřská škola Hoštice-Heroltice, okres Vyškov, příspěvková organizace	Hoštice-Heroltice	28	25	3
Mateřská škola Hvězdlice, okres Vyškov, příspěvková organizace	Hvězdlice	25	23	2
Mateřská škola Ivanovice na Hané, Chvalkovice na Hané 11, příspěvková organizace	Ivanovice na Hané	20	18	2
Mateřská škola Ivanovice na Hané, Mlýnská 366, příspěvková organizace	Ivanovice na Hané	95	65	30
Mateřská škola Ježkovice příspěvková organizace Drnovice	Ježkovice	20	15	5
Mateřská škola Komořany, okres Vyškov příspěvková organizace	Komořany	48	48	0



Mateřská škola Krásensko, okres Vyškov, příspěvková organizace	Krásensko	19	19	0
Mateřská škola Kučerov, okres Vyškov, příspěvková organizace	Kučerov	25	25	0
Mateřská škola Luleč 92 - Příspěvková organizace	Luleč	50	44	6

Mateřská škola Lysovice, okres Vyškov, příspěvková organizace	Lysovice	25	25	0
Mateřská škola Medlovice, okres Vyškov, příspěvková organizace	Medlovice	28	24	4
Mateřská škola Moravské prusy, příspěvková organizace	Moravské Prusy	37	37	0
Základní škola a Mateřská škola Nemojany, okres Vyškov, příspěvková organizace	Nemojany	28	28	0
Mateřská škola Olšany, okres Vyškov, příspěvková organizace	Olšany	48	48	0
Mateřská škola, Orlovice, okres Vyškov, příspěvková organizace	Orlovice	40	28	12
Základní škola a mateřská škola Podomí	Podomí	24	17	7
Mateřská škola Moravské Prusy, příspěvková organizace	Prusy-Boškůvky	37	37	0
Základní škola a Mateřská škola, Pustiměř, okres Vyškov	Pustiměř	86	39	47
Základní škola a Mateřská škola, Pustiměř, okres Vyškov	Pustiměř	28	28	0
Základní škola a mateřská škola Račice - Pístovice, příspěvková organizace	Račice-Pístovice	50	42	8
Mateřská škola Radslavice 91, příspěvková organizace	Radslavice	25	25	0
Mateřská škola Rousínov	Rousínov	273	208	65
Mateřská škola Ruprechtov, okres Vyškov, příspěvková organizace	Ruprechtov	28	25	3
Mateřská škola Studnice - příspěvková organizace, okres Vyškov	Studnice	15	12	3
Základní škola a mateřská škola Švábenice, okres Vyškov, příspěvková organizace	Švábenice	54	47	7



Základní škola a Mateřská škola Tučapy, okres Vyškov, příspěvková organizace	Tučapy	20	20	0
Mateřská škola Vážany, okres Vyškov, příspěvková organizace	Vážany	19	19	0
Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Vyškov, sídl. Osvobození 55	Vyškov	43	20	23
Mateřská škola Šikulka, Vyškov	Vyškov	62	62	0
Mateřská škola Palánek, příspěvková organizace	Vyškov	115	115	0
Mateřská škola Puškinova, Vyškov, příspěvková organizace	Vyškov	52	52	0
Mateřská škola Hraničky, Vyškov, příspěvková organizace	Vyškov	90	90	0
Mateřská škola Havlíčkova, Vyškov	Vyškov	66	66	0
Mateřská škola Opatovice, okres Vyškov, příspěvková organizace	Vyškov	28	28	0
Mateřská škola Jarní, Vyškov, příspěvková organizace	Vyškov	75	75	0
Mateřská škola Dědická	Vyškov	55	54	1
Mateřská škola Sochorova, Vyškov, př. or.	Vyškov	74	66	8
Mateřská škola Dědická, okres Vyškov, příspěvková organizace	Vyškov	25	25	0

Zdroj dat: ČSÚ, webové stránky obcí, jednotlivých škol

Vývoj počtu MŠ v řešeném území

Postupně se zvyšující počet dětí v předškolním věku je důvodem, proč pouze 2 obce nemají mateřskou školu, avšak z důvodu kvalitního řízení nemají školy problémy s nedostatečnou kapacitou. V současné době je pro některé obce aktuální potřeba rekonstrukce, řešení prostranství kolem školy, pořízení vybavení a realizace energetických úspor.

Předpokládané počty dětí v mateřských školách silně závisí na demografickém vývoji a intenzitě zájmu rodičů své děti do MŠ v SO ORP Vyškov umístit. Dle populačního vývoje se předpokládá, že pravděpodobně na konci roku 2018 dojde k mírnému nárůstu počtu dětí v MŠ a koncem roku 2023 by se měl počet dětí v MŠ přiblížit k počtu dětí v MŠ K 30.9.2013. Počet mateřských škol se ve školním roce 2014/2015 zvýšil díky rozšíření Základní školy v Habrovanech o mateřskou školu s kapacitou 25 míst.



školní rok	počet MŠ	samost. MŠ	počet běžných tříd /speciál. tříd	počet dětí	úv. pedag.	počet dětí na 1 pedag. úvazek	počet dětí na třídu	počet dětí školu
2012/2013	41	28	79	1825	143,6	12,3	22,4	43,2
2011/2012	41	28	78	1769	140,6	11,5	20,8	39,5
2010/2011	41	28	77	1621	136,5	11,5	20,4	38,4
2009/2010	41	28	77	1574	134,4	10,9	19,0	35,6
2008/2009	41	28	73	1459	125,2	11,6	19,8	35,3
2007/2008	39	26	71	1447	119,7	11,8	19,8	36,1
2006/2007	39	26	67	1408	113,6	12,4	21,0	36,1
2005/2006	32	21	47	918	119,4	7,7	19,5	28,7

Soukromé MŠ (např. firemní školy atd.)

školní rok	počet MŠ	samost. MŠ	počet tříd /z spec. toh	počet dětí	úv. pedag.	počet dětí na 1 pedag. úvazek	počet dětí na třídu	počet dětí školu
2012/2013	1	1	2	55	4	13,75	27,5	55
2011/2012	1	1	2	55	4	13,75	27,5	55
2010/2011	1	1	2	55	4	13,75	27,5	55
2009/2010	1	1	2	55	4	13,75	27,5	55
2008/2009	1	1	2	55	4	13,75	27,5	55
2007/2008	1	1	2	55	4	13,75	27,5	55
2006/2007	1	1	2	55	4	13,75	27,5	55
2005/2006	1	1	2	55	4	13,75	27,5	55

Zdroj dat: ČSU, rozhovory se zřizovateli



Vývoj počtu dětí v MŠ

Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ v ORP

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků kapacita v %
Kapacita všech MŠ k 30.9. 2013	2109	229	89,14%
Znamý nárůst nebo úbytek kapacity k 30.9. 2018	2159	174	91,94%
Znamý nárůst nebo úbytek kapacity k 30.9. 2023	2159	354	83,60%
Počet dětí v MŠ k 30.9. 2013	1880		
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2018	1985		
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2023	1805		

Zdroj dat: Odbor školství ve Vyškově, ČSÚ

Celkové počty MŠ a dětí dle zřizovatele v ORP

zřizovatel	počet MŠ	počet dětí celkem	počet dětí běžných tříd	počet dětí běžných tříd	počet Speciálních tříd	počet dětí v speciálních třídách
2012/2013						
obec	40	1805	73	1715	4	90
kraj	1	20	0	0	2	20
církev	0	0	0	0	0	0
soukromník	1	55	1	55	0	0
celkem:	42	1880	74	1770	6	110
2011/2012						
obec	40	1749	72	1682	4	67
kraj	1	20	0	0	2	20

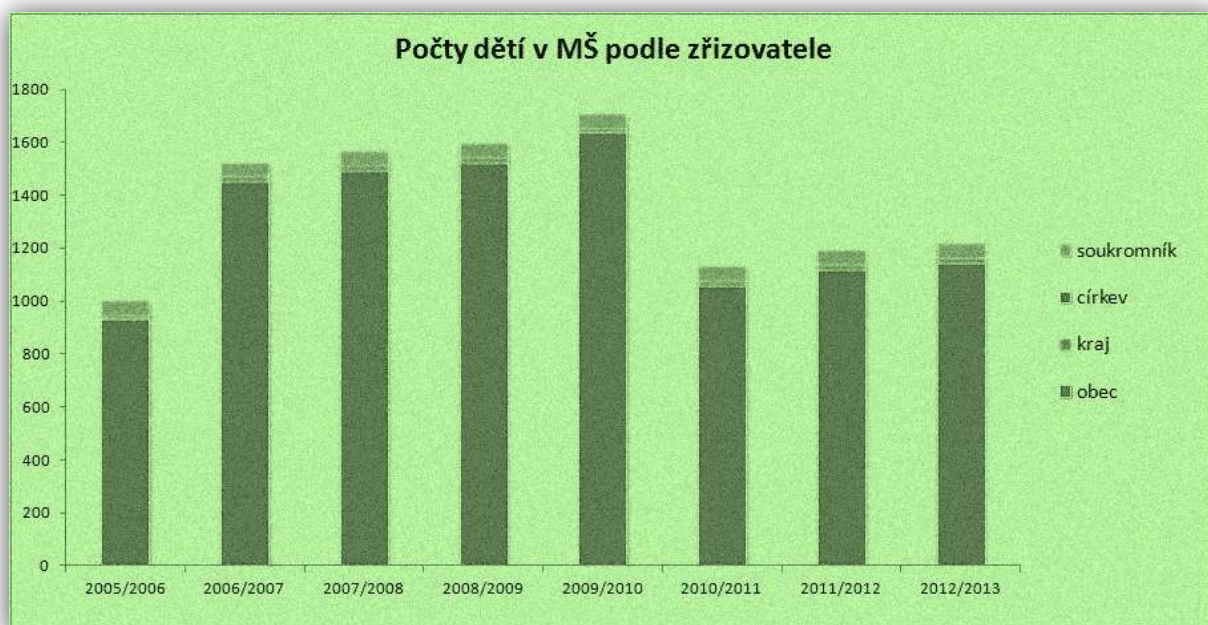


církev	0	0	0	0	0	0
soukromník	1	55	1	55	0	0
celkem:	42	1824	73	1737	6	87
2010/2011						
obec	40	1057	71	1621	4	64
kraj	1	20	0	0	2	20
církev	0	0	0	0	0	0
soukromník	1	55	1	55	0	0
celkem:	42	1132	72	1676	6	84
2009/2010						
obec	40	1634	71	1574	4	60
kraj	1	20	0	0	2	20
církev	0	0	0	0	0	0
soukromník	1	55	1	55	0	0
celkem:	42	1709	72	1629	6	80
2008/2009						
obec	40	1523	67	1459	4	64
kraj	1	20	0	0	2	20
církev	0	0	0	0	0	0
soukromník	1	55	1	55	0	0
celkem:	42	1598	68	1514	6	84
2007/2008						
obec	38	1493	66	1447	3	46
kraj	1	16	0	0	2	16
církev	0	0	0	0	0	0
soukromník	1	55	1	55	0	0



celkem:	40	1564	67	1502	5	62
2006/2007						
obec	38	1450	63	1408	3	42
kraj	1	18	1	18	0	0
církev	0	0	0	0	0	0
soukromník	1	55	1	55	0	0
celkem:	40	1523	65	1481	3	42
2005/2006						
obec	31	932	45	918	1	14
kraj	1	16	1	16	0	0
církev	0	0	0	0	0	0
soukromník	1	55	1	55	0	0
celkem:	33	1003	47	989	1	14

Zdroj dat: ČSÚ, webové stránky zřizovatele



Zdroj dat: ČSÚ, rozhovory se zřizovateli



K velkému nárůstu mateřských škol na území ORP Vyškov došlo mezi lety 2006 až 2007, kdy z původního celkového počtu 33 MŠ působících v území došlo k nárůstu o 7 nových MŠ. Další nárůst přineslo období v letech 2008 až 2009 a to o další 2 školy. Nejčastějším zřizovatelem mateřských škol jsou obce, a to z 97,5 %. V současné době se tedy na území ORP Vyškov nachází celkem 42 MŠ, z nichž 40 škol je zřízených obcemi, 1 krajem a jedna soukromou osobou. Jiné zřizovatele na území nemáme.

Zatímco tedy celkový počet běžných tříd v roce 2005 byl 47 a počet speciálních tříd 1, v letech 2012 až 2013 vlivem výše popsaného navýšení MŠ v území, je celkový počet běžných tříd 74 a celkový počet speciálních tříd 6. S rozšiřujícím počtem tříd souvisí i zvyšující se počet dětí v těchto třídách.

Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Počet pracovníků v mateřských školách má zvyšující se tendenci. V souvislosti se zvyšujícím se počtem dětí dochází k potřebě navýšení počtu pracovníků v těchto zařízeních. Mateřské školy zaplňují svou kapacitu. Od roku 2009 nebyla postavená nová mateřská školka, ale počet dětí se stále zvyšuje, proto je možné, že v budoucnu bude požadavek rodičů i pedagogů na výstavbu nové mateřské školy. Děti mohou umístit také do soukromé školy, ale školné je v tomto případě znatelně vyšší a rodiče proto stojí před problémem, kdy státní mateřská škola nemůže dítě přijmout z důvodu naplněné kapacity.

Rodiče mají možnost vyhledat mateřskou školu, která nemá naplněnou kapacitu, pokud mateřská škola v jejich spádové oblasti zaplnila svou kapacitu. Nastává zde ale problém s dopravou a vzdáleností tohoto vzdělávacího zařízení od místa bydliště a pracoviště rodiče.

Pracovníky v mateřských školách můžeme rozdělit na pedagogické a nepedagogické pracovníky, pedagogický pracovník je pracovník dle zvláštního právního předpisu, vykonávající přímou pedagogickou činnost (zejména učitelé), nepedagogický pracovník, další pracovník zaměstnaný na škole, například školní asistent, správní zaměstnanec, provozní zaměstnanec, např. kuchařka apod.

školní rok	průměrný přepočtený počet pracovníků v MŠ		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2012/2013	191,473	142,599	48,874
2011/2012	187,376	138,273	49,103
2010/2011	170,336	127,106	43,23
2009/2010	164,397	121,837	42,56
2008/2009	156,436	115,397	41,039



2007/2008	154,286	112,95	41,336
2006/2007	154,244	112,207	42,037
2005/2006	159,12	116,766	42,354

Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ v ORP

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2012/2013	158,2	14,6	9%
2011/2012	158,6	18	11%
2010/2011	151,5	15	10%
2009/2010	147,2	12,8	9%
2008/2009	131,9	6,7	5%
2007/2008	126,7	7	6%
2006/2007	117,1	3,5	3%
2005/2006	125,5	6,1	5%

Zdroj dat: ČSÚ, výroční zpráva školy

Výše uvedená tabulka poskytuje údaje o pedagogických pracovnících v MŠ na území ORP Vyškov kde je zřizovatelem obec či kraj. Nejvyšší procento nekvalifikovaných pracovníků lze vidět v letech 2011 až 2012. Pouze kvalifikovaný učitel neboli pedagog je jeden ze základních činitelů výchovně - vzdělávacího procesu. Kvalitní učitel by měl napomáhat zlepšování prostředí, ve kterém se odehrává výchovný a vzdělávací proces, předávat své znalosti, motivovat žáky k získávání znalostí z dalších zdrojů, ale také rozvíjet jejich morální hodnoty. Učitel je někdo, kdo dětem ukazuje cestu. Učitel by tedy neměl zapomenout ani na sebevzdělávání, neboť stejně jako jde vpřed doba, mění se i pohled na svět a přibývají nové znalosti.

Soukromé MŠ

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2012/2013	4	1	25%
2011/2012	4	1	25%
2010/2011	4	1	25%
2009/2010	4	1	25%
2008/2009	4	1	25%
2007/2008	4	1	25%



2006/2007	4	1	25%
2005/2006	4	1	25%

Zdroj dat: ČSÚ, výroční zpráva školy

V předškolním věku je dítě velmi tvárné a individuální přístup odborníka (klasifikovaného pedagoga) pomůže u dítěte odhadnout případný talent. Ten se díky široké nabídce různých kroužků může dále rozvíjet. Právě záruka kvalifikovaných učitelů při výběru mateřské školy může být pro rodiče jedním z rozhodujících faktorů, zda své dítě umístí do soukromé či státní školy.

Na území ORP je jedna soukromá škola, která za sledované období od roku 2005 vykazuje z hlediska kvalifikovaných a nekvalifikovaných učitelů stejné hodnoty.

Hospodaření MŠ

Celkové provozní výdaje ve správním obvodu na MŠ a jiná zařízení zřizovaných obcemi (v tis.)

Druh zařízení	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
MŠ	1234,89	829,10	700,19	1098,82	855,80	1469,95	1142,17	925,67

Školy zřizované krajem nebo obcemi mají dva zdroje financování. Stát školám hradí tzv. přímé výdaje na vzdělávání, zřizovatel hradí provozní výdaje z vlastních daňových příjmů. Finanční prostředky jsou přidělovány školám, které jsou zapsány v rejstříku škol. Do provozních výdajů patří výdaje na úhradu energií, opravy majetku, odpisy majetku, nákup kancelářského, školního a hygienického materiálu, pohonných hmot, úhradu poštovního, služeb telekomunikací, nájemného, pojistného, pořízení nábytku do škol aj. Zřizovatel financuje i veškeré investiční výdaje.

Z tabulky je patrné, že celkové provozní výdaje MŠ ve správním obvodu Vyškov od roku 2005 mají klesající tendenci.

Z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2012 vyplývá, že budou podporovány investice do snížení energetických ztrát objektů a žádosti o dotace z EU – OPŽP, případně dotačního programu Zelená úsporám. Tyto investice jako jediné mají návratnost, protože generují výraznou úsporu provozních prostředků.

Dále z výše zmíněného strategického dokumentu vyplývá, že budou podporovány investiční výdaje vyžadující opravy a údržbu objektů škol a školských zařízení vyvolané stářím staveb (střechy, kotelny, kanalizace, vodovody, elektroinstalace). Lze předpokládat i výdaje spojené s optimalizací škol. Ne všechny školy jsou optimálně dispozičně vyřešeny a mezi jednotlivými školami jsou značné rozdíly, což by se mělo výhledově srovnat.



Ukazatele nákladovosti na přímé náklady na předškolní vzdělávání v roce 2013 v ORP Vyškov

druh školy, školského zařízení	přímé náklady na vzdělávání celkem (v Kč)	z toho náklady na jednotku výkonu (v Kč)	
		celkové náklady	ONIV
předškolní vzdělávání	17 659 830	42 220	725,75

Důležitým faktorem pro vzdělávací zařízení je počet vzdělávaných osob. Platí přímá úměra mezi počtem vzdělávaných osob a objemem finančních prostředků, které směřují do škol. Demografickému vývoji je proto připisována významná důležitost.

Daňové příjmy obcí a krajů v České republice jsou definovány zejména zákonem č. 243/2000 Sb., o rozpočtovém určení daní, ve znění pozdějších předpisů. Daňové příjmy obcí podle platného znění zákona jsou tvořeny podílem na sdílených daních, výlučnými daňovými příjmy a tzv. motivačními prvky.

Zákon č. 243/2000 Sb. o rozpočtovém určení daní byl v průběhu své existence několikrát novelizován. Pro obce jako zřizovatele škol zákon znamená, že obce dostávají obnos ve výši cca 8000 Kč na konkrétního žáka nebo dítě vzdělávané v jí zřizované škole. Nerozhoduje přitom, zda dítě nebo žák má na území zřizující obce místo trvalého pobytu. Zavedení kritéria počtu dětí a žáků a jeho procentní váha je zásadním systémovým opatřením, které směřuje významnou část výnosů sdílených daní cíleně na financování mateřských a základních škol zřizovaných obcemi.

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí

Co se týče technického stavu a stavu vybavenosti MŠ v řešeném území, jednotlivá zařízení se mezi sebou liší. Některé budovy MŠ jsou již např. zateplené a s opravenou fasádou, jiné naopak zateplení, opravu fasády, výměnu oken a další rekonstrukce zevnějšku potřebují. I v případě různých vybaveností se jednotlivé MŠ mezi sebou liší. Z hlediska investičních potřeb by naprostá většina MŠ v řešeném území nejčastěji pořídila nové vybavení do tříd (např. didaktické pomůcky interaktivní tabule, apod.), provedla úpravy zahradních prostor a úpravu venkovního hřiště. Dále by měly mateřské školy zájem o pořízení nového nábytku a vybavení informačními technologiemi. Z hlediska neinvestičních potřeb byly často zmiňovány vzdělávací aktivity, pedagogických i nepedagogických pracovníků a personální posily (např. chůva, školní asistent, asistent pedagoga).



Školní jídelny zřizované obcemi v ORP

	počet školních jidel a výdejen	počet stravovaných žáků z MŠ	počet stravovaných žáků celkem
celkem	59	1786	16127
Bohdalice-Pavlovice	2	56	125
Drnovice	1	17	324
Dryse	1	48	48
Habrovany	1	0	69
Hlubočany	1	26	32
Hoštice-Heroltice	1	25	50
Hvězdlice	1	23	23
Ivanovice na Hané	3	83	272
Ježkovice	1	15	15
Komořany	1	48	65
Krásensko	1	19	19
Kučerov	1	25	25
Luleč	1	44	44
Lysovice	1	25	25
Medlovice	1	24	24
Moravské Málkovice	1	0	34
Nemojany	1	28	57
Olšany	1	48	48
Orlovice	1	28	28
Podomí	2	17	152
Prusy-Boškůvky	1	37	78
Pustiměř	2	67	245
Račice-Pístovice	2	42	48
Radslavice	1	23	23
Rostěnice-Zvonovice	1	0	9
Rousínov	2	208	630
Ruprechtov	1	23	23
Studnice	1	12	12
Švábenice	2	47	107
Tučapy	1	20	49



Vyškov	21	708	3424
--------	----	-----	------

Ve většině škol můžeme nalézt školní jídelnu. Školní jídelna se ve většině případů váže na počet dětí ve škole. Obce, kde je nižší počet žáků nebo není kapacitní možnost vybudování této jídelny, zajišťují stravování pro děti prostřednictvím dovážky obědů, na rozdíl od větších škol, kde je nutné, aby jídelna byla součástí z důvodu většího počtu žáků a tedy problematictější zajišťování této služby dětem.

Součástí mateřských i základních škol bývají určená vyhrazená místa, která jsou určena pro pohybovou aktivitu dětí, jedná se o školní zahrady, školní tělocvičny, stadiony, hřiště. Vybavenost těmito místy pro pohybovou aktivitu se odvíjí většinou dle velikosti školy a počtu žáků, která tuto školu navštěvuje. Díky spolupráci školských zařízení umožňují větší školy návštěvu tohoto sportoviště i školám z jiné obce. Nejvíce těchto příležitostí pro pohybovou aktivitu nabízí město Vyškov. Žáci mohou sportoviště navštěvovat také mimoškolní zařízení, například Aquapark Vyškov nabízí možnost pronajmutí prostorů pro výuku plavání pro děti z mateřských i základních škol.



3.1.4.2 Základní vzdělávání

Vývoj počtu ZŠ v ORP Vyškov

Základní školy se nacházejí ve třetině obcí v rámci ORP Vyškov. V posledních letech dochází k postupnému zvyšování počtu dětí v předškolním věku, ale také dětí ve věku 0 – 14 let.

Základní školy se řídí dle školních vzdělávacích programů (ŠVP), které si musí každá škola vytvořit dle Rámcového vzdělávacího programu, který je závazný a plní koncepční záměry MŠMT ČR.

Základní vzdělávání je na rozdíl od vzdělávání v mateřských školách povinné. Obec je povinna zajistit plnění povinné školní docházky, kde má jednotlivý žák trvalý pobyt.

Za sledované období od roku 2005 až roku 2012 nedošlo k žádné výrazné změně v počtu základních škol, přičemž v letech 2008 – 2013 nebyla zaznamenána změna žádná. Tento počet se během let 2007 a 2008 snížil o dvě základní školy, z tohoto jedna byla zřízena krajem a jedna obcí. Na území ORP Vyškov se ve sledovaném období nachází dvě základní školy, které zřizuje kraj.

Na území ORP Vyškov se nachází jedna základní škola, která je zřizována soukromým subjektem, naopak žádná škola, kterou by zřizovala nebo provozovala církev.

95% základních škol v ORP Vyškov je zřizována obcemi, pouze jedna základní škola je zřizována krajem. Od roku 2005 je patrný snižující se počet tříd, který je v souladu se snižujícím se počtem žáků ve školách.

Ve škole, která se nachází v ORP a je zřízena krajem je patrný snižující se trend počtu tříd související s úbytkem žáků. Ačkoliv dochází k úbytku žáků, počet pedagogických pracovníků zůstává stejný z důvodu nutnosti souladu s legislativou u zařízení se zvláštním režimem.

V území ORP Vyškov je celkem 24 základních škol. Spojením základních a mateřských škol vzniklo 37 zařízení. V ORP Vyškov funguje 27 školních družin s různými aktivitami. Tyto družiny vznikají v základních školách a využívají jejich prostory a učebny.

ZŠ zřizované v ORP

školní rok	počet ZŠ	samost. ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet dětí	úv. pedag.	počet dětí na 1 pedag.	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2012/2013	23	15	194	2	3965	269,6	14,71	20,44	172,39
2011/2012	23	15	197	3	3894	275,1	14,15	19,77	169,30
2010/2011	23	15	194	4	3830	273,3	14,01	19,74	166,52
2009/2010	23	15	194	5	3831	275,1	13,93	19,75	166,57
2008/2009	23	15	197	6	3979	280,7	14,18	20,20	173,00
2007/2008	23	15	200	7	4136	290,2	14,25	20,68	179,83

2006/2007	24	15	203	7	4296	292,8	14,67	21,16	179,00
2005/2006	24	15	210	7	4514	295,8	15,26	21,50	188,08

Zdroj dat: ČSÚ

Počet tříd ZŠ v jednotlivých obcích ORP

ORP	počet škol celkem	z toho					
Název obce		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětitřídní	vícetřídní
celkem škol	24	2	7	0	1	2	12
Bohdalice-Pavlovice	1						1
Drnovice	1						1
Habrovany	1				1		
Hlubočany	1	1					
Hoštice-Heroltice	1		1				
Ivanovice na Hané	1						1
Komořany	1		1				
Moravské Málkovice	1		1				
Nemojany	1		1				
Podomí	1						1
Prusy-Boškůvky	1		1				
Pustiměř	1						1
Račice-Pístovice	1	1					
Rostěnice-Zvonovice	1		1				
Rousínov	1						1
Švábenice	1					1	
Tučapy	1		1				
Vyškov	7					1	6

Zdroj dat: ČSÚ, webové stránky škol



Za sledované období od roku 2005 až roku 2012 nedošlo k žádné výrazné změně v počtu základních škol, přičemž v letech 2008 – 2013 nebyla zaznamenána změna žádná. Tento počet se během let 2007 a 2008 snížil o dvě základní školy, z tohoto jedna byla zřízena krajem a jedna obcí. Na území ORP Vyškov se ve sledovaném období nachází dvě základní školy, které zřizuje kraj.

Na území ORP Vyškov se nachází jedna základní škola, která je zřizována soukromým subjektem.

Počet úplných a neúplných ZŠ v ORP

ORP Vyškov	počet škol	počet škol úplných	počet škol neúplných
Název obce			
celkem	24	12	12
Bohdalice-Pavlovice	1	1	0
Drnovice	1	1	0
Habrovany	1	0	1
Hlubočany	1	0	1
Hoštice-Heroltice	1	0	1
Ivanovice na Hané	1	1	0
Komořany	1	0	1
Moravské Málkovice	1	0	1
Nemojany	1	0	1
Podomí	1	1	0
Prusy-Boškůvky	1	0	1
Pustiměř	1	1	0
Račice-Pístovice	1	0	1
Rostěnice-Zvonovice	1	0	1
Rousínov	1	1	0
Švábenice	1	0	1
Tučapy	1	0	1
Vyškov	7	6	1

Zdroj dat: ČSÚ, výroční zprávy škol

Pojem neúplná škola znamená že se v ZŠ nachází pouze první nebo druhý stupeň. Naopak na škole úplné se vyskytují ročníky obou stupňů. Dle zjištěných informací se na území ORP nachází 12 neúplných ZŠ a to spíše v menších obcích. Úplné základní školy jsou rozmístěny po území tak, že každý mikroregion nebo svazek obcí má ve svém území alespoň jednu úplnou základní školu.



Rozdělení tříd ZŠ na běžné a speciální (zřizovatel ORP)

školní rok	počet ZŠ	samost.	počet běžných tříd	počet speciálních tříd
		ZŠ		
2012/2013	23	15	194	2
2011/2012	23	15	197	3
2010/2011	23	15	194	4
2009/2010	23	15	194	5
2008/2009	23	15	197	6
2007/2008	23	15	200	7
2006/2007	24	15	203	7
2005/2006	24	15	210	7

Zdroj dat: ČSÚ

Počet speciálních tříd je ve sledovaném období různý a zřizování těchto speciálních tříd se děje v návaznosti na potřebu a poptávku takovou třídu zřídit. Zda dítě výuku ve speciální třídě potřebuje, posuzují odborníci a na tento stav reagují zřizovatelé i ředitelé škol.

Rozdělení tříd ZŠ na běžné a speciální (zřizovatel kraj)

školní rok	počet ZŠ	samost.	počet běžných tříd	počet speciálních tříd
		ZŠ		
2012/2013	1	0	0	8
2011/2012	1	0	0	8
2010/2011	1	0	0	9
2009/2010	1	0	0	10
2008/2009	1	0	0	10
2007/2008	1	0	0	11
2006/2007	1	0	0	10
2005/2006	1	0	0	12



Malotřídní škola (též malotřídka) je škola s alespoň jednou třídou, v níž se děti různých věkových kategorií (různých ročníků) vzdělávají společně. V prostředí českého školství se jedná především o základní školy s 1. stupněm (tzn. 1. – 5. třída). Školský zákon z roku 2004 nehovoří přímo o malotřídních školách, rozlišuje pouze základní školy se všemi 9 ročníky a takové školy, kde je ročníků (školních tříd) méně – malotřídní školy.

Počet tříd ZŠ v jednotlivých obcích ORP

ORP	počet škol celkem	z toho					více třídní
Název obce		jednotřídní	dvoutřídní	troj třídní	čtyř třídní	pět třídní	
celkem škol	24	2	7	0	1	2	12
Bohdalice-Pavlovice	1						1
Drnovice	1						1
Habrovany	1				1		
Hlubočany	1	1					
Hoštice-Heroltice	1		1				
Ivanovice na Hané	1						1
Komořany	1		1				
Moravské Málkovice	1		1				
Nemojany	1		1				
Podomí	1						1
Prusy-Boškůvky	1		1				
Pustiměř	1						1
Račice-Pístovice	1	1					
Rostěnice-Zvonovice	1		1				
Rousínov	1						1
Švábenice	1					1	
Tučapy	1		1				



Vyškov	7					1	6
--------	---	--	--	--	--	---	---

Zdroj dat: ČSÚ, webové stránky škol

Na území ORP Vyškov se nachází vyšší počet neúplných základních škol, tj. škol pouze s prvním stupněm. Je to dáno tím, že v území v malých obcích fungují školy pouze s prvním stupněm. Na druhý stupeň základních škol žáci začínají dojíždět do spádových obcí, kde jsou základní školy úplné. Malotřídní základní škola je taková, která má v jedné třídě více ročníků. Tabulka ukazuje, kolik tříd mají jednotlivé základní školy. V ORP Vyškov se nachází 12 škol, které mohou být nazvány malotřídními školami. V těchto školách najdeme 2 jednotřídky v Hlubočanech a Račicích-Pístovicích, dvoutrídní v Hošticích-Herolticích, Komořanech, Moravských Málkovicích, Nemojanech, Prusích-Boškůvkách, Rostěnicích-Zvonovicích a Tučapech, jednu čtyřtrídní třídu v Habrovanech a pětitrídní ve Švábenicích a ve Vyškově.



Vývoj počtu žáků v ZŠ

Dle počtu narozených dětí by mělo dojít k nárůstu počtu žáků. Předpokladem je, že školy v ORP Vyškov nebudou mít větší problémy s umístěním dětí do základních škol.

Počty tříd ZŠ běžné a speciální

školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd
2012/2013	23	194	2
2011/2012	23	197	3
2010/2011	23	194	4
2009/2010	23	194	5
2008/2009	23	197	6
2007/2008	23	200	7
2006/2007	24	203	7
2005/2006	24	210	7

Počet speciálních tříd je ve sledovaném období různý a zřizování těchto speciálních tříd se děje v návaznosti na potřebu a poptávku takovou třídu zřídit. Zda dítě výuku ve speciální třídě potřebuje, posuzují odborníci a na tento stav reagují zřizovatelé i ředitelé škol.

Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcí ve školním roce 2012/2013 v ORP

ORP Vyškov	počet škol	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na školu	průměrný počet žáků na třídu
Název obce					
celkem	23	196	3965	172,39	20,23
Bohdalice-Pavlovice	1	7	90	90	12,86
Drnovice	1	10	206	206	20,60
Habrovany	1	4	73	73	18,25
Hlubočany	1	1	11	11	11
Hoštice-Heroltice	1	2	25	25	12,50
Ivanovice na Hané	1	12	282	282	23,50
Komořany	1	2	24	24	12
Moravské Málkovice	1	2	34	34	17
Nemojany	1	2	32	32	16
Podomí	1	9	149	149	16,56



Prusy-Boškůvky	1	2	44	44	22
Pustiměř	1	11	230	230	20,91
Račice-Pístovice	1	1	6	6	6
Rostěnice-Zvonovice	1	2	11	11	5,5
Rousínov	1	24	526	526	21,92
Švábenice	1	5	66	66	13,2
Tučapy	1	2	33	33	16,5
Vyškov	6	98	2123	353,83	21,66

Zdroj dat: ČSÚ, webové stránky zřizovatelů

V tabulce je uveden počet základních škol rozdělených dle jednotlivých obcí ze školního roku 2012/2013

Je zde uváděn počet tříd a počet žáků v jednotlivých školách, tabulka dále udává průměrný počet žáků na ZŠ a průměrný počet žáků na třídu. Ve městě Vyškov je zde dle těchto údajů 53,54 % z celkového počtu žáků. V jednotlivých třídách nepřekračuje počet žáků 21. Pokud se v menší obci nachází neúplná škola je počet žáků ve třídě nižší. V roce 2012/2013 je evidován nejvyšší počet žáků v ZŠ Rousínov. V Tabulce jsou uvedeny školy zřizované obcí v ORP Vyškov.

Obsazenost ZŠ v ORP za školní rok 2012/2013

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Celkem za SO ORP		7 495	4 033	3 462
Mateřská škola a Základní škola, Vyškov, sídl. Osvobození 55	Vyškov	219	68	151
Základní škola Vyškov, Nádražní 5, příspěvková organizace	Vyškov	800	665	135
Základní škola Habrovany, okres Vyškov, příspěvková organizace	Rousínov	90	73	17
Základní škola a Mateřská škola Hlubočany, okres Vyškov	Vyškov	60	11	49
Základní škola Hoštice - Heroltice, okres Vyškov, příspěvková organizace	Vyškov	40	25	15
Základní škola Komořany, okres Vyškov, příspěvková organizace	Rousínov	60	24	36
Základní škola Rostěnice - Zvonovice, okres Vyškov, příspěvková organizace	Vyškov	45	11	34
Základní škola a Mateřská škola Tučapy, okres Vyškov, příspěvková organizace	Rousínov	50	33	17



Základní škola a Mateřská škola Nemojany, okres Vyškov, příspěvková organizace	Luleč	60	32	28
Základní škola a mateřská škola Švábenice, okres Vyškov, příspěvková organizace	Ivanovice na Hané	150	66	84
Základní škola Vyškov, Na Vyhlídce 12, příspěvková organizace	Vyškov	150	86	64
Základní škola Drnovice, okres Vyškov	Drnovice	520	206	314
Základní škola Ivanovice na Hané, okres Vyškov	Ivanovice na Hané	480	282	198
Základní škola Rousínov, okres Vyškov	Rousínov	830	526	304
Základní škola Vyškov, Morávková 40, příspěvková organizace	Vyškov	540	292	248
Základní škola Vyškov, Tyršova 4, příspěvková organizace	Vyškov	840	400	440
Základní škola a mateřská škola Račice - Pístovice, příspěvková organizace	Račice - Pístovice	30	6	24
Základní škola, Moravské Málkovice, okres Vyškov, příspěvková organizace	Vyškov	60	34	26
Základní škola Moravské Prusy, okres Vyškov, příspěvková organizace	Vyškov	66	44	22
Základní škola a mateřská škola Podomí	Drnovice	250	149	101
Základní škola a mateřská škola Bohdalice, okres Vyškov, příspěvková organizace	Bohdalice 1	160	90	70
Základní škola a Mateřská škola, Pustiměř, okres Vyškov	Pustiměř 207	420	230	190
Základní škola Vyškov, Letní pole, příspěvková organizace	Vyškov	720	281	439
Základní škola Vyškov, Purkyňova 39, příspěvková organizace	Vyškov	855	399	456

Zdroj dat: ČSÚ, výroční zprávy škol

Celková kapacita jednotlivých základních škol je stanovena zápisem v rejstříku škol MŠMTV ČR. Každá základní škola má určenou tzv. spádovou oblast - seznam ulic, ze kterých je povinna přijmout každého žáka. Jestliže kapacita školy není naplněna, může ředitel školy přijímat žáky s bydlištěm mimo spádovou oblast. Rodiče si tak mohou pro své dítě vybrat jakoukoli školu, která není naplněna.



V současné době je nepřijetí dítěte do základní školy z důvodu naplněné kapacity jevem velmi vzácným. Vše se odvíjí od demografického vývoje obyvatel.

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že kapacita v základních školách na území ORP Vyškov není naplněna. Problém nedostatečné kapacity momentálně řeší mateřské školy. Základní školy nápor žáků dle demografického vývoje teprve čeká.

Očekávaný vývoj počtu žáků ve správním obvodu v ORP

Počet žáků správního obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita %
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2013	7 495	3 462	53,81%
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	7 495	3 010	59,83%
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	7 495	2 465	67,11%
Počet žáků k 30. 9. 2012	4 033		
Předpoklad ke konci roku 2018	4 485		
Předpoklad ke konci roku 2023	5 030		

Zdroj dat: Odbor školství ve Vyškově, ČSÚ

Očekávaný demografický vývoj počtu žáků ve správním obvodu ORP Vyškov je příznivý. I přes očekávaný nárůst počtu žáků ve školách kapacita škol nebude naplněna a plně uspokojí poptávku rodičů na celém území ORP. Jak z analýzy vyplývá, neočekáváme na území ORP budování základních škol, nýbrž rekonstrukce, opravy a údržbu stávajících budov.

Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

V České republice převažují ve školství spíše ženy, což potvrzuje tato tabulka, ženy mají zastoupení 81,3 % a je to jedna z mála profesí, kde mají větší zastoupení ženy. Z této tabulky lze také vyčíst, že na prvním stupni ZŠ je 92 % učitelek a na druhém stupni je zastoupena ze 70 %.

Údaje o pracovnících ZŠ zřizovaných obcemi v ORP

ORP		přepočtení na plně zaměstnané	
		celkem	z toho ženy
celkem učitelé		269,6	219,4
v tom vyučující	na 1. stupni	137,6	126,6
	na 2. stupni	132	92,8

Zdroj dat: ČSÚ



Pracovníci ve školství ORP

průměrný přepočtený počet pracovníků v ZŠ		
celkem	z toho	
	pedagogů	nepedagogů
2012/2013		
370,741	290,307	80,434
2011/2012		
368,507	287,322	81,185
2010/2011		
368,939	285,604	83,335
2009/2010		
373,534	287,993	85,541
2008/2009		
381,875	295,655	86,22
2007/2008		
392,151	303,768	88,383
2006/2007		
393,857	304,007	89,85
2005/2006		
403,862	310,618	93,244

Zdroj dat: ČSÚ, výroční zprávy škol

Ostatní pedagogičtí pracovníci škol v ORP

ORP		fyzické osoby		přepočtení na pln	
		celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
asistenti pedagogů	pro žáky se zdravotním postižením	30	29	15,4	15



pro žáky se sociální znevýhodněním	9	8	6	5,2
psychologové	1	1	0,5	0,5
speciální pedagogové	6	6	4,7	4,7
výchovní poradci	21	20	0	0

Zdroj dat: ČSÚ, výroční zprávy škol

V kolektivech na školách pracují další pedagogové a pracovníci podílejících se na vzdělávání dětí a žáků. Ve třídě, kde jsou zařazeni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, působí asistent pedagoga. Tento asistent je pomocná ruka pro pedagoga, který se podílí na vzdělávacím procesu ve škole a usnadňuje pedagogickému pracovníku činnost. Asistenti pedagoga jsou z 97 % také ženy.

Další pedagogičtí pracovníci jsou například výchovní poradci, kariéroví poradci, kteří jsou důležití, když si žák volí povolání a také z důvodu informování o nabídce středních škol a volných místech. V ORP Vyškov působí celkem 6 speciálních pedagogů, jejich úkolem je vzdělávání a výchova dětí postižených tělesnými, smyslovými, duševními a zdravotními poruchami nebo poruchami chování.

Počet škol a žáků na jednoho přepočteného pracovníka v ORP

školní rok	počet škol	počet žáků	počet učitelů (přepočtený stav)	počet žáků na jednoho přepočteného pracovníka
2012/2013	24	4033	283,6	14,22
2011/2012	24	3971	289,1	13,74
2010/2011	24	3909	287,3	13,61
2009/2010	24	3919	291,1	13,46
2008/2009	24	4073	297,7	13,68
2007/2008	25	4238	307,2	13,79
2006/2007	26	4397	309,3	14,21
2005/2006	26	4624	313,3	14,75

Zdroj dat: ČSÚ

Počet škol na území ORP se od roku 2005 výrazně nemění. Období od roku 2005-2016 byly zrušeny dvě základní školy. Z tabulky můžeme vyčíst, že došlo k poklesu počtu žáků na základních školách. Počet žáků na jednoho přepočteného pracovníka zůstává výrazně nezměněný.



Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Počet absolventů ZŠ v ORP

Žáci, kteří ukončili školní docházku		2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013	
		běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
V tom	v 7. ročníku	2	0	1	1	1	0	3	0	3	1	2	2	0	1	3	2
	v 8. ročníku	9	3	5	8	9	4	9	4	7	6	8	4	20	7	9	3
	v 9. ročníku	584	15	561	29	489	23	496	29	509	26	411	23	372	17	384	22
	v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	6	0	1	0	2	0	7	0	4
Žáci, kteří přešli do SŠ																	
V tom	z 5. ročníku	57	0	55	0	58	0	47	0	50	0	56	0	43	0	30	0
	ze 6. ročníku	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	1	0	0	0
Žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD		7	0	1	0	2	0	3	0	3	0	3	0	2	0	4	0

Zdroj dat: výroční zprávy škol

Žáci ukončují základní školní docházku z pravidla v 9. ročníku. Výjimkou jsou žáci, kteří v 5. ročníku přecházejí na víceletá gymnázia, na kterých dokončují základní povinnou docházku. Demografický vývoj počtu dětí způsobil snížení počtů absolventů základních škol v návaznosti na skutečnost, že se v období od roku 2005-2012 postupně snižoval počet žáků v základních školách.

Počet dětí s dodatečným odkladem školní docházky do 1. ročníku základní školy nevykazuje ve sledovaném období zvláštních odchylek. Mimo rok 2005, kdy dostalo odklad 7 dětí, se v ostatních letech počet dětí s odkladem pohyboval mezi 0 až 4 dětmi.

Ve třídách základních škol v ORP se průměrný počet žáků z roku 2005–2012 mírně zvyšuje. Naopak průměrný počet žáků v základních školách zřizovaných jinými subjekty má kolísavou tendenci. Obecně se počet žáků na třídu výrazně neliší. Základní školy snižují počet tříd, a tím reagují na snížený stav žáků. Celkově se počet žáků snižuje a snižuje se i počet tříd.



Popis ZŠ v ORP za školní rok 2012/2013

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Celkem za SO ORP		7 495	4 033	3 462
Mateřská škola a Základní škola, Vyškov, sídl. Osvobození 55	Vyškov	219	68	151
Základní škola Vyškov, Nádražní 5, příspěvková organizace	Vyškov	800	665	135
Základní škola Habrovany, okres Vyškov, příspěvková organizace	Rousínov	90	73	17
Základní škola a Mateřská škola Hlubočany, okres Vyškov	Vyškov	60	11	49
Základní škola Hoštice - Heroltice, okres Vyškov, příspěvková organizace	Vyškov	40	25	15
Základní škola Komořany, okres Vyškov, příspěvková organizace	Rousínov	60	24	36
Základní škola Rostěnice - Zvonovice, okres Vyškov, příspěvková organizace	Vyškov	45	11	34
Základní škola a Mateřská škola Tučapy, okres Vyškov, příspěvková organizace	Rousínov	50	33	17
Základní škola a Mateřská škola Nemojany, okres Vyškov, příspěvková organizace	Luleč	60	32	28
Základní škola a mateřská škola Švábenice, okres Vyškov, příspěvková organizace	Ivanovice na Hané	150	66	84
Základní škola Vyškov, Na Vyhlídce 12, příspěvková organizace	Vyškov	150	86	64
Základní škola Drnovice, okres Vyškov	Drnovice	520	206	314
Základní škola Ivanovice na Hané, okres Vyškov	Ivanovice na Hané	480	282	198
Základní škola Rousínov, okres Vyškov	Rousínov	830	526	304
Základní škola Vyškov, Morávková 40, příspěvková organizace	Vyškov	540	292	248
Základní škola Vyškov, Tyršova 4, příspěvková organizace	Vyškov	840	400	440
Základní škola a mateřská škola Račice - Pístovice, příspěvková organizace	Račice - Pístovice	30	6	24



Základní škola, Moravské Málkovice, okres Vyškov, příspěvková organizace	Vyškov	60	34	26
Základní škola Moravské Prusy, okres Vyškov, příspěvková organizace	Vyškov	66	44	22
Základní škola a mateřská škola Podomí	Drnovice	250	149	101
Základní škola a mateřská škola Bohdalice, okres Vyškov, příspěvková organizace	Bohdalice 1	160	90	70
Základní škola a Mateřská škola, Pustiměř, okres Vyškov	Pustiměř 207	420	230	190
Základní škola Vyškov, Letní pole, příspěvková organizace	Vyškov	720	281	439
Základní škola Vyškov, Purkyňova 39, příspěvková organizace	Vyškov	855	399	456

Zdroj dat: ČSÚ, výroční zprávy škol

Každá základní škola má v rejstříku škol MŠMT určenou celkovou kapacitu a spádovou oblast ze které je povinna přijímat žáky. Pokud není kapacita naplněna může ředitel rozhodnout o přijetí uchazeče s bydlištěm mimo spádovou oblast. Pro rodiče to znamená možnost volby jakékoliv školy, která nemá naplněnou kapacitu. V současnosti k nepřijímání dětí z důvodů nenaplnění kapacity nedochází. Z tabulek vyplývá, že základní školy nedostatkem kapacit netrpí. Tento problém aktuálně řeší mateřské školy.

Očekávaný vývoj počtu žáků ve správním obvodu v ORP

Počet žáků správního obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2013	7 495	3 462	53,81%
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	7 495	3 010	59,83%
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	7 495	2 465	67,11%
Počet žáků k 30. 9. 2012	4 033		
Předpoklad ke konci roku 2018	4 485		
Předpoklad ke konci roku 2023	5 030		

Zdroj dat: Odbor školství ve Vyškově, ČSÚ



Demografický vývoj počtu žáků v SO ORP Vyškov má příznivý charakter, očekává se zvýšení počtu žáků. Pokud kapacita nebude naplněna, tak bude uspokojena poptávka rodičů na celém území.

Základní školní docházku ukončují žáci zpravidla v 9. ročníku, a tím ukončí své povinné základní vzdělávání. Jsou však i žáci, kteří přechází na víceletá gymnázia v 5. ročníku a dokončí základní školní docházku jako studenti těchto škol. Tyto dvě fáze určují i změny na jednotlivých základních školách. V tabulce jsou vidět periody, ve kterých se odchod žáků ze základních škol děje. V průběhu sledovaného období (od roku 2005 do roku 2012) se snížil počet absolventů základních škol, což je logické v návaznosti na zjištění, že se v tomto období postupně snížil počet žáků v základních školách (viz. tab. 3.10). Stejně se chovají i údaje odchodu žáků z 5. ročníků na nižší gymnázia. Úbytek odcházejících žáků je zapříčiněn demografickým vývojem počtu dětí.

Počet dětí s dodatečným odkladem školní docházky do 1. ročníku základní školy nevykazuje ve sledovaném období zvláštních odchylek. Mimo rok 2005, kdy dostalo odklad 7 dětí, se v ostatních letech počet dětí s odkladem pohyboval mezi 0 až 4 dětmi.



Hospodaření ZŠ

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v ORP v Kč (v tis.)

rok	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
mzdové prostředky celkem	150899,12	157931,47	162147,39	173004,79	170176,08	176126,16	184748,94	189009,35
z toho	platy	148417,5	154865,02	158896,96	169994,16	166924,96	172798,84	180284,01
	ostatní osobní náklady	2481,62	3066,44	3250,43	3010,62	3251,12	3327,31	4464,93
související odvody ostatní neinvestiční výdaje	59122,27	61877,55	63529,35	63146,75	62114,27	64286,05	67433,36	68988,41
neinvestiční výdaj celkem	360920,51	377740,49	387824,13	409156,32	402466,43	416538,36	436931,24	447007,12

Zdroj dat: dotazníkové šetření

Ukazatele nákladovosti na přímé náklady ve vzdělávání v roce 2013 v ORP

druh školy, školského zařízení	přímé náklady na vzdělávání celkem (v Kč)	z toho náklady na jednotku výkonu (v Kč)	
		celkové náklady	ONIV
základní vzdělávání	38 317 920	26 480	1574,71

Celkové provozní výdaje ve správním obvodu na ZŠ (v tis.)

Druh zařízení	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
ZŠ (1. i 2. stupeň)	6610,26	2329,5	1773,41	2980,9	2074,96	1639,23	3175,11	2072,21



Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v ORP v KČ (v tis.)

rok	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
mzdové prostředky celkem	150899,12	157931,47	162147,39	173004,79	170176,08	176126,16	184748,94	189009,35
z toho:	platy	148417,5	154865,02	158896,96	169994,16	172798,84	180284,01	184921,36
	ostatní osobní náklady	2481,62	3066,44	3250,43	3010,62	3251,12	4464,93	4087,99
související odvody a ostatní neinvestiční výdaje	59122,27	61877,55	63529,35	63146,75	62114,27	64286,05	67433,36	68988,41
neinvestiční výdaj celkem	360920,51	377740,49	387824,13	409156,32	402466,43	416538,36	436931,24	447007,12

Zdroj dat: dotazníkové šetření

Celkové provozní výdaje ve správním obvodu na ZŠ zřizovaných obcemi (v tis.)

Druh zařízení	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
ZŠ (1. i 2. stupeň)	6610,26	2329,5	1773,41	2980,9	2074,96	1639,23	3175,11	2072,21



Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb

Školní jídelny zřizované obcemi v ORP

	počet ŠJ a výdejen	ZŠ	počet stravovaných žáků celkem
celkem	59	3396	6127
Bohdalice-Pavlovice	2	69	125
Drnovice	1	307	324
Dryšice	1	0	48
Habrovany	1	69	69
Hlubočany	1	6	32
Hoštice-Heroltice	1	25	50
Hvězdlice	1	0	23
Ivanovice na Hané	3	189	272
Ježkovice	1	0	15
Komořany	1	17	65
Krásensko	1	0	19
Kučerov	1	0	25
Luleč	1	0	44
Lysovice	1	0	25
Medlovice	1	0	24
Moravské Málkovice	1	34	34
Nemojany	1	29	57
Olšany	1	0	48
Orlovice	1	0	28
Podomí	2	135	152
Prusy-Boškůvky	1	41	78
Pustiměř	2	178	245
Račice-Pístovice	2	6	48
Radslavice	1	0	23
Rostěnice-Zvonovice	1	9	9
Rousínov	2	344	630
Ruprechtov	1	0	23
Studnice	1	0	12
Švábenice	2	60	107



Tučapy	1	29	49
Vyškov	21	1849	3424

Zdroj dat: statistická ročenka MŠMT

Při poskytování stravovacích služeb se školy řídí vyhláškou MŠMT č. 107/2005 Sb. a veškerou legislativu spojenou se školním stravováním. Rozlišení jednotlivých jídelen je prováděno dle způsobu činnosti těchto zařízení, tj. podle toho, zda zařízení jen vaří nebo jen vydává jídla nebo provádí obě činnosti.

Školní stravování sehrává ve vývoji dětí důležitou roli. Oběd ve školní jídelně je pro některé děti často jediným teplým jídlem za den. Vedle toho má školní stravování důležitou zdravotně-výživovou roli, kdy strava musí splňovat určitá nutriční kritéria, která jsou dána předpisem tzv. spotřebních košů potravin a musí být připravována v souladu s hygienickými předpisy. Spotřební koše jsou základním kritériem k posuzování pestrosti stravy ve školních jídelnách. Jsou zákonnou normou, kterou musí jídelny dodržovat, a jsou kontrolovány Českou školní inspekcí, zřizovatelem a hygienou. Obsahují 10 základních komodit potravin, jejichž dodržování zajistí přísun potřebných živin podle výživových doporučení, a tím i zdravou, pestrou a vyváženou stravu. Školní stravování má být pro děti praktickým příkladem výchovy ke zdravému životnímu stylu a k základům stolování ve společnosti. Z analýzy vyplynulo, že na území ORP Vyškov má školní jídelnu celkem 44 školských zařízení, školní výdejnu 11 zařízení a 4 zařízení mají výdejnu i jídelnu. Školní výdejnu má ZŠ a MŠ Bohdalice - Pavlovice, ZŠ a MŠ Habrovany, MŠ Ježkovice, MŠ Krásensko, ZŠ a MŠ Nemojany, ZŠ a MŠ Podomí, ZŠ a MŠ Pustiměř, MŠ Radslavice, ZŠ Rostěnice, ZŠ a MŠ Švábenice, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola Vyškov, příspěvková organizace. Školní výdejnu i jídelnu má ZŠ a MŠ Bohdalice-Pavlovice, ZŠ a MŠ Podomí, ZŠ a MŠ Pustiměř, ZŠ a MŠ Švábenice. V počtu strávníků převážně žáci základních škol nad dětmi z mateřských škol. Z tabulky vyplývá, že kapacita školních jídelen je vzhledem k počtu dostačující.

Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatelů v ORP

školní jídelny zřizované	pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
krajem	15	9,9
obcemi	148	105,5
soukromé	1	1

Zdroj dat: ČSÚ, rozhovory se starosty

Školní stravování by mělo být pro děti praktickým příkladem výchovy ke zdravému životnímu stylu a mělo by vést k základům stolování ve společnosti. Strava, která je připravována pracovníky školních jídelen musí splňovat určitá nutriční kritéria, která jsou dána předpisem tzv. spotřebních košů potravin a musí být připravována v souladu s hygienickými předpisy. Pro školní stravování je spotřební koš velmi důležitý. Díky spotřebnímu koši personál připravující stravu ví, jaké výživové požadavky mají splňovat jídla,



kteřá jsou strážníkům ve školních jídelnách podávána. Dodržování spotřebního koše tak zaručí dostatečný příjem všech doporučených živin.

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že ve školních jídelnách na území ORP Vyškov za sledované období pracovalo celkem 164 zaměstnanců, z toho přepočtený stav pracovních úvazků byl 116,4. Největší počet těchto zaměstnanců na území ORP Vyškov je ve školách které zřizuje obec.

Školní jídelny patří neodmyslitelně k důležitým prvkům ve školství, množství dětí, které ve vzdělávacím zařízení tráví několik hodin času denně a tento pobyt trvá většinou do odpoledních hodin, je proto nutné zajistit pro tyto děti školní stravování. Pokud školské zařízení touto jídelnou nedisponuje, je stravování většinou zajištěno formou dovozu obědů. Celkem jsou v ORP Vyškov.

Sestupný trend je zaznamenán u zařízení školního stravování. Ve sledovaném období dochází od roku 2005 do roku 2011 k postupnému, ale citelnému snižování.

Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP

Název obce	v nich součástí		
	ZŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ
celkem	24	27	43
Bohdalice-Pavlovice	1	1	1
Drnovice	1	1	2
Drysice			1
Habrovany	1	1	
Hlubočany	1		1
Hoštice-Heroltice	1	1	1
Hvězdlice			1
Ivanovice na Hané	1	1	2
Ježkovice			
Komořany	1	1	1
Krásensko			
Kučerov			1
Luleč			1
Lysovice			1
Medlovice			1
Moravské Málkovice	1	1	1
Nemojany	1	1	
Olšany			1



Orlovice			1
Podomí	1	2	1
Prusy-Boškůvky	1	1	1
Pustiměř	1	1	1
Račice-Pístovice	1	1	1
Rostěnice-Zvonovice	1	1	
Rousínov	1	1	2
Ruprechtov			1
Rybníček			
Studnice			1
Švábenice	1	1	1
Tučapy	1	1	1
Vyškov	7	10	16

Zdroj dat: ČSÚ, webové stránky škol

V území ORP Vyškov je celkem 24 základních škol. Společným ředitelstvím je spojeno se základními školami 37 mateřských škol. Při základních školách pro děti funguje 27 školních družin s mimoškolními volnočasovými aktivitami. Využívají přitom zařízení a prostory, kterými jsou základní školy vybaveny (počítačové učebny apod.). Ve sloupci jiné je zařazeno vybavení, jako jsou hřiště, tělocvičny a bazény, které jsou součástí základních škol.

Pro žáky základních škol a děti mateřských škol na území ORP se připravuje strava ve 43 školních jídelnách. Některé školní jídelny připravují stravu pro děti mateřských škol i pro žáky základních škol. V případě, že škola nemá vlastní školní jídelnu, zajišťuje zřizovatel dopravu stravy do školní výdejny, která je v budově školy.

Šetřením v území bylo zjištěno, že v základních školách malých obcí chybí hřiště, tělocvičny nebo vybavené prostory pro mimoškolní volnočasové aktivity dětí.

V rozvrhu základních škol je určena výuka také pohybovým aktivitám, školy proto využívají prostory k tomu určené. Větší školy takovými sportovišti disponují, větší školy mají k dispozici jak krytou halu, tak venkovní prostranství a některé i plavecký bazén. Větší školy ochotně spolupracují s menšími školami, které tímto vybavením pro pohyb nedisponují, a tak jsou tyto sportoviště určité školy navštěvovány i třídami z jiných škol. Sportoviště tak výborně splňuje svůj účel a pro děti je tento čas věnovaný pohybovým aktivitám velmi vhodný. Spoustu možností sportovního vyžití nabízejí také mimoškolní sportovní zařízení, proto mohou děti navštěvovat například zimní stadion ve Vyškově, Aquapark a spoustu dalších. Mnoho soukromníků nabízí své prostory ke sportování včetně zapůjčení vybavení. Děti proto mohou sportovat i mimo školní docházku například ve squash centrech, posilovnách, mohou využívat tenisové kurty a další jiné prostory pro míčové hry. Velmi oblíbená aktivita je také jízda na koni, kterou ve Vyškově nabízí sdružení Piafa. Vyškov nabízí také dopravní hřiště, kde se děti učí jezdit na kole a poznávat dopravní předpisy.



3.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání

Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v ORP

Název obce		z toho zřizovaných	
		obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	1	2	0
Ivanovice na Hané	0	1	0
Rousínov	0	1	0
Vyškov	1	0	0

Zdroj dat: ČSÚ, webové stránky obcí a Jihomoravského kraje

Základní umělecká škola poskytuje základy vzdělávání v uměleckých oborech. Vyučují se zde výtvarné, hudební, taneční a dramatické obory. Někteří tyto školy stále nazývají podle jejich dřívějšího názvu jako Lidové školy umění (Lidušky). Školy tohoto typu nabízí dětem i dospělým vzdělávání v různých oblastech. Vše se odvíjí od prostorových a jiných možností školy. V menších školách bývá výuka jednoho či dvou uměleckých směrů, zpravidla je základem hudební výuka, někdy výtvarný obor. Naopak ve velkých školách, kde je více tříd, jsou sály, které umožňují výuku taneční, divadelní či hudební. Tyto sály mohou sloužit pro různé soutěže a vystoupení.

Šetřením bylo zjištěno, že na území ORP Vyškov se nachází tři základní umělecké školy. Dvě školy jsou zřízeny obcemi, a to v ZUŠ Františka Sušila v Rousínově a ZUŠ v Ivanovicích na Hané, třetí ZUŠ je zřízena krajem ve Vyškově.

Základní umělecká škola ve Vyškově je největší škola tohoto typu na okrese Vyškov. Navštěvují ji žáci z Vyškova a blízkého okolí. Vyučuje se zde ve čtyřech uměleckých oborech - hudebním, literárně dramatickém, tanečním a výtvarném. V těchto oborech poskytuje škola dětem a mládeži základní umělecké vzdělávání a na území ORP Vyškov své pevné a nezastupitelné místo.

Hudební, výtvarný a taneční obor nabízí ZUŠ v Rousínově. Výtvarný obor je nejstudovanější obor této školy. Stejně obory jako v Rousínově vyučuje i základní umělecká škola v Ivanovicích na Hané.



Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v ORP

ZUŠ v obcích	pracovníci celkem	
	fyzické osoby	pedagogové
celkem	55	48
Ivanovice na Hané	14	13
Rousínov	13	10
Vyškov	28	25

Zdroj dat: rozhovory s řediteli škol

Pedagog na ZUŠ musí splňovat požadavek na odbornou způsobilost, které odpovídá charakteru vyučovaného uměleckého předmětu. Vyučování v ZUŠ se řídí závaznými učebními plány a osnovami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Jejich dodržování je přísně kontrolováno Českou školní inspekcí. Výuka na ZUŠ je na rozdíl od ZŠ převážně individuální, nebo se alespoň odehrává v malých skupinách. Úkolem učitelů na ZUŠ je snaha podchytit nadané děti a odborně je připravit na uměleckou činnost nebo na studium na středních a vysokých školách uměleckého nebo pedagogického zaměření či na konzervatoř. ZUŠ je jediným zařízením soustavně připravujícím vybrané studenty pro další studium na konzervatořích a vysokých školách s uměleckým zaměřením. Je proto nepostradatelným základním článkem v posloupnosti Základní umělecká škola, konzervatoř, akademie múzických umění a další vysoké školy uměleckého zaměření. Díky těmto závazným pravidlům ZUŠ poskytují zcela mimořádnou kvalitu výuky.

Výše uvedená tabulka poskytuje údaje o fyzických osobách působících na jednotlivých školách ORP Vyškov. Ve fyzických osobách jsou zahrnuty jak pedagogové, tak ostatní pracovníci školy. Nejvíce pedagogů s odbornou způsobilostí k uměleckému předmětu působí na největší základní umělecké škole ve Vyškově. Naopak nejméně učitelů je na základní škole v Rousínově, což je k její velikosti a kapacitě logické.



3.1.4.4 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Přehled středisek volného času podle zřizovatele v ORP

Název obce	krajem		z toho zřizovaných	
			obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem		1	0	0
Vyškov		1	0	0

Zdroj dat: ČSÚ, webové stránky

Hlavním úkolem středisek volného času je zájmové vzdělávání dětí a mládeže, které se realizuje ve všech zájmových oblastech formou pravidelných, příležitostných, spontánních aktivit, víkendových a prázdninových akcí, rekreačních činností, táborů, odborných, osvětových akcí a metodických činností.

Cílem zájmového vzdělávání je rozvoj osobnosti člověka, učit účastníky aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet svůj zájem (oblíbenou aktivitu) i talent, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky, realizovat se v kolektivu ostatních účastníků, popřípadě se umět adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí.

Na území ORP Vyškov je pouze jedno středisko volného času pro zájmové vzdělávání. Jedná se o středisko volného času, Maják, jehož zřizovatelem je kraj. Maják nabízí zájmové vzdělávání v oblasti společenských věd, přírodních věd, estetiky, tělovýchovy a sportu, techniky, turistika a mládeže. Účastníky zájmového vzdělávání jsou děti, žáci, studenti, pedagogičtí pracovníci, případně další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v následujících činnostech: pravidelná činnost (zájmové kroužky), příležitostná činnost (akce – hry, soutěže, akce pro rodiče s dětmi), spontánní činnost, soutěže a olympiády, akreditované kurzy a semináře, výukové programy, letní činnost a pobytové aktivity.

SVČ zřizované krajem v ORP

Název obce	počet zájmových útvarů (kroužků)	žáci, studenti VOŠ	počet účastníků		celkem
			děti	ostatní	
celkem	92	876	100	72	1048
Vyškov	92	876	100	72	1048

Zdroj dat: statistická ročenka MŠMT



Středisko volného času Maják je určeno především pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky a případně další osoby. Jedním z hlavních úkolů pedagogických pracovníků je vytvářet podmínky pro vhodné trávení volného času všech věkových kategorií. Ve školním roce 2012/2013 nabízelo středisko celkem 92 zájmových kroužků. Tyto kroužky navštěvovalo za sledované období celkem 1048 účastníků. V celkové hodnotě účastníků jsou zastoupeni nejvíce žáci a studenti VOŠ (876), následují děti (100) a ostatní účastníci (72).

Údaje o pracovnících SVČ v ORP

SVČ v ORP	pedagogičtí pracovníci					ostatní pracovníci		
	celkem	interní		externí		interní		externí
		fyzický stav	přepoč. stav	fyzický stav		fyzický stav	přepoč. stav	fyzický stav
celkem	68	9	8,7	59	57	6	4,6	51
Vyškov	68	9	8,7	59	57	6	4,6	51

Zdroj dat: ČSÚ, data z odboru školství ve Vyškově

Zájmové vzdělávání ve Vyškově zabezpečují nejen kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci (interní i externí), ale i ostatní pracovníci. Úkolem sboru je schopnost týmové práce, vstřícné komunikace a spolupráce. Sbor zajišťuje díky profesní a zájmové orientaci pracovníků pestrá a zajímavou skladbu nabídky zájmového vzdělávání, která se vzájemně velice dobře prolíná a doplňuje. Pracovníci spolu spolupracují a vzájemně si pomáhají.

Šetřením v území bylo zjištěno, že externí zaměstnanci SVČ Maják jsou zaměstnáváni na základě dohody o provedení práce nebo dohody o pracovní činnosti. Zabezpečují zájmové vzdělávání na základě potřeb daného školního roku. Za sledované období 2012/2013 působilo v tomto středisku celkem 59 externích pedagogických pracovníků. Celkový fyzický počet interních pedagogických pracovníků byl 9, z tohoto přepočtený stav úvazků byl 8,7.

SVČ Maják zaměstnává i ostatní pracovníky, z nichž 51 pracovníků bylo za dané období externích a 6 pracovníků interních. Přepočtený stav úvazků u ostatních pracovníků interních byl 4,6. V těchto datech je započítán i technický personál, který zabezpečuje chod zařízení tak, aby nedocházelo k provozním, technickým a administrativním kolizím.

Dále je důležité zmínit Lipku, školské zařízení zřizované krajem pro environmentální vzdělávání podílející se významně na vzdělávání v ORP Vyškov. Pracoviště Lipky Rychta se nachází v historické budově v obci Krásensko na Dražanské vrchovině. Ve své práci není žádným nováčkem, je nejstarším pobytovým ekologickým střediskem na Moravě.

Organizace Lipka je jedna z největších a nejstarších organizací v České republice, která se věnuje environmentální výchově, vzdělávání a osvětě směřující k osvojování environmentálně příznivějších způsobů života.



Lipka má ve svých vzdělávacích aktivitách široký záběr: školám a školám nabízí jedno či vícedenní ekologické výukové programy, při nichž ročně navštíví Lipku více než dvacet tisíc žáků. Odpoledne se pracoviště Lipky plní dětmi při přírodovědných a tvořivých kroužcích a dospělými při řemeslných kurzech. Pro rodiny s dětmi chystají pracovníci Lipky množství akcí pro veřejnost ročně. Vize Lipky je společnost citlivá k přírodě.

Další významnou organizací působící v ORP Vyškov je Junák.

Junák – český skaut, středisko Vyškov, z.s. je dobrovolné, nezávislé a nepolitické občanské sdružení sdružující své členy a členky bez rozdílu národnosti, náboženského vyznání, politického přesvědčení, rasy nebo jiných rozdílů. Tento spolek je součástí skautské organizace působící v celé České republice a je největším občanským sdružením dětí a mládeže na Vyškovsku. Základem veškeré činnosti Junáka je činnost v oddílech. Mimoto Junák pořádá řadu akcí pro členy i pro veřejnost. Jedním z cílů skautingu je propojovat mladé lidi. Pravidelně se pořádají setkávací akce prakticky na všech úrovních organizace.



3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol

Dopravní dostupnost škol v území je na dobré úrovni. Dopravní spojení je pro žáky ze spádových oblastí školy uzpůsobeno včasnému příjezdu do školského zařízení. Některé spoje mají v době před osmou hodinou změnu v jízdním řádu a v této době jsou k běžným zastávkám přidány i ty, které se nachází blízko budovy školy a autobus zde běžně nezastavuje.

Dojíždění a vyjíždění žáků do škol představuje významný sociální jev, který odráží ekonomickou strukturu určité oblasti. Je ovlivněn stupněm koncentrace žáků a rozmístěním škol. Zvýšená koncentrace obyvatel na konci školního dne klade zvýšené nároky na dopravní obslužnost

3.1.6 Sociální situace a sociální služby

Z pohledu obcí je zajištění sociální péče jednou z významných aktivit, kterou v rámci výkonu samostatné působnosti plní. Tato oblast je velmi široká, finančně náročná a je neustále kladen důraz na zvyšování kvality těchto služeb. Co se týče financování, veřejné zdroje zcela určitě nebudou přibývat, zatímco počet uživatelů těchto služeb bude, vzhledem k demografickému vývoji, spíše narůstat.

Vývoj společnosti a demografický vývoj vyžadují kvalitativní změnu sociálních služeb a flexibilitu jejich spektra. Takto zásadní a rozsáhlé změny vyžadují dlouhodobá koncepční řešení, která berou v úvahu i širší souvislosti. Z tohoto důvodu je oblast sociálních služeb vhodným tématem pro spolupráci obcí. Společně lze nastavit efektivnější systém nejen z pohledu ekonomického, ale také humánního. Meziobecní spolupráce na tomto poli může přinést vhodné strategie k řešení sociální problematiky, může vhodným způsobem podpořit přirozený rozvoj regionu.

Obec je v této oblasti nejen v postavení poskytovatele a subjektu, který finančně přispívá ostatním poskytovatelům sociálních služeb, ale také koordinátora spolupráce s neziskovým sektorem, podnikatelskými strukturami a zájmovými sdruženími. Vhodně nastavenými strategiemi, programy, projekty je možné předejít sociální exkluzi některých skupin obyvatel, podpořit sociální začlenění již vyloučených skupin a saturovat oprávněné potřeby cílových skupin.

V území ORP Vyškov se nacházejí dvě sociálně vyloučené lokality, a to ve městě Vyškov a v Ivanovicích na Hané.

Ve **Vyškově** se jedná o dva bytové domy, kterou spolu sousedí. Jeden z domů je třípatrový a disponuje 44 byty ve velikostech 1+1 a dvěma byty o velikosti 2+1. Tato vyloučená lokalita se nachází 200 – 300 metrů od centra města a je v těsném sousedství s nevyloučenými lokalitami. Základní občanská vybavenost je od této lokality v dosahu deseti minut chůze.

Stav domů této lokality je celkem solidní. V zanedbaném stavu jsou především společné prostory domů, jeden z objektů byla bytovou jednotku adaptován cca před 10ti lety. Majitelem těchto budov je město.

Tato lokalita vznikla kombinací dlouhodobé existence a přirozeného sestěhování. V jednom domě žijí starousedlíci, do druhého se postupně již od roku 1997 stěhují sociálně slabší obyvatelé. V této lokalitě nebyla zaznamenána sociální mobilita.



Většina obyvatel z této lokality je závislá na sociálních dávkách, několik obyvatel příležitostně pracují, avšak obvykle načerno. Někteří obyvatelé si přivydělávají sběrem železa, jablek či bezu.

Sociálně patologické jevy se zde objevují v podobě výskytu prodeje drog, drobných krádeží a výtržností.

V Ivanovicích na Hané se jedná o dům o dvou bytech, k bydlení jsou ovšem používány i sklepy a prádelna. Tato vyloučená lokalita. Tato vyloučená lokalita je vzdálena cca pět minut chůze od centra je součástí běžné zástavby, sociálně nevyloučení žijí v těsném sousedství. Základní občanská vybavenost je dobrá, služby jsou v dosahu deseti minut.

Stav budovy této vyloučené lokality je špatný, dům má narušenou statiku, v oknech jsou igelity, dům má prasklé zdi a propadlou střechu. Standardní vybavení v této budově chybí, nenachází se zde vodovod, voda je čerpána ze studny, elektřina je v havarijním stavu, topí se na pevná paliva.

Vlastnictví domu je soukromé, město jej prodalo za symbolickou cenu, pozemek ale nadále zůstává ve vlastnictví města.

Tato lokalita existuje dlouhodobě, není zde zaznamenána sociální mobilita.

V této lokalitě je 63% obyvatel ve věku do 15ti let a 37% obyvatel je ve věku 16 – 60 let. Nezaměstnanost v této lokalitě je 100%. Většina obyvatel je závislá na sociálních dávkách, někteří příležitostně pracují načerno.

Sociálně patologické jevy zde může objevit ojediněle, a to v podobě krádeží železa a ovoce.

Počet jednotlivých typů zařízení sociálních služeb sídlících v rámci ORP Vyškov

Druh zařízení sociálních služeb	
Centra denních služeb	3
Denní stacionáře	1
Týdenní stacionáře	0
Domovy pro osoby se zdravotním postižením	1
Domovy pro seniory	3
Domovy se zvláštním režimem	1
Chráněné bydlení	1
Azylové domy	1
Domy na půl cesty	0
Zařízení pro krizovou pomoc	0
Nízkoprahová denní centra	0
Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež	0
Noclehárny	0
Terapeutické komunity	0



Sociální poradny	2
Sociálně terapeutické dílny	1
Centra sociálně rehabilitačních služeb	0
Pracoviště rané péče	0
Intervenční centra	0
Služby následné péče	0
Ostatní	4
celkem	18

Zdroj dat: registr poskytovatelů sociálních služeb, vlastní šetření

Výše uvedená tabulka uvádí jednotlivé typy sociálních služeb sídlících v rámci ORP Vyškov. Dle zákona o sociálních službách se tato zařízení dělí na 20 typů zařízení sociálních služeb. Zařízení, které nebylo možné zařadit ani do jednoho z typů zařízení sociálních služeb, je uvedeno v kategorii "Ostatní". V této kategorii jsou uvedeny tři pečovatelská zařízení, které jsou zřizovány obcemi. V tabulce se nachází i Pečovatelská služba Vyškov, příspěvková organizace, která byla zařazena do skupiny zařízení "ostatní", ale byla v roce 2012 zrušena.

Počet jednotlivých typů sociálních služeb působících v rámci ORP Vyškov (resp. poskytující služby pro obyvatele ORP)

	Druh sociální služby	
	Sociální poradenství	5
Služby sociální péče	Osobní asistence	3
	Pečovatelská služba	5
	Odlehčovací služby	3
	Centra denních služeb	1
	Denní stacionáře	1
	Domovy pro osoby se zdravotním postižením	1
	Domovy pro seniory	4
	Domovy se zvláštním režimem	3
	Chráněné bydlení	1
	Sociální služby poskytované ve zdravotnických zařízeních ústavní péče	1
Služby sociální prevence	Raná péče	1
	Azylové domy	1
	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	1
	Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením	1



Zdroj dat: komunitní plán města Vyškov, vlastní šetření

Nezanedbatelným bonusem spolupráce v regionu může být rozvoj tzv. sociální ekonomiky, jejíž koncept přináší nová a moderní řešení aktuálních témat, kterými jsou například integrace osob sociálně vyloučených, rozvoj místních zdrojů apod. Jeden z předpokladů, z nichž sociální ekonomika vychází, je, že stát není schopen finančně ani organizačně zajistit všechny sociální potřeby občanů.

Sociální ekonomika je sociálně odpovědná, podporuje sociální soudržnost, směřuje k boji proti chudobě a sociální exkluzi. Vzhledem k finanční náročnosti a proměnlivosti požadavků na spektrum sociálních služeb je žádoucí, aby byla vytvořena optimální síť sociálních služeb v regionu odpovídající skutečným potřebám. V této oblasti je celá řada problémů a témat, které je vhodné řešit společně, v rámci meziobecní spolupráce. Nemusí se však vždy jednat přímo o sociální služby ve smyslu zákona o sociálních službách, neoddiskutovatelný přínos je i v rozvoji služeb návazných či souvisejících. Cílem je najít vhodné téma pro meziobecní spolupráci, které přispěje k místnímu rozvoji, aniž by byly narušeny již funkční principy či schémata.

3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

3.1.7.1 Vazba na středoškolské vzdělávání

Žáci základních škol z ORP Vyškov, mají možnost dále pokračovat ve vzdělávání na středních školách a učilištích. V ORP Vyškov je možno studovat po ukončení základní školní docházky na třech školách. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Vyškov, příspěvková organizace nabízí stavební, strojírenské a zemědělské obory, tato škola sídlí ve Vyškově. Další škola, která nabízí ve městě Vyškov vzdělávání je Gymnázium a Střední odborná škola zdravotnická a ekonomická Vyškov, příspěvková organizace. Ve Vyškově se nachází také jedna střední škola, která je zřízena jako soukromá.

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Vyškov, příspěvková organizace

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Vyškov, příspěvková organizace je škola, která si klade za cíl udržet stavební, strojírenské a zemědělské tradice v regionu. O absolventy všech studijních i učebních oborů je zájem v tradičních i nově vznikajících podnicích a firmách. Absolventi maturitních oborů jsou z více jak poloviny přijímáni na vysoké školy.

Vybavenost školy je velmi dobrá. Ve škole působí kvalifikovaný a konsolidovaný pedagogický sbor. Daří se mu vytvářet zodpovědné třídní kolektivy, ve kterých se plně rozvíjejí tvůrčí schopnosti a aktivity studentů.

Škola disponuje interaktivními učebnami pro teoretickou výuku, počítačovými učebnami vybavenými nejnovějšími ICT technologiemi pro výuku kancelářských aplikací, konstruování pomocí CAD programů a pro 3D tisk. Žákům je k dispozici nepřetržitě WiFi

připojení k internetu. Pro efektivní výuku máme také moderně vybavenou chemickou laboratoř.

Kromě budov pro teoretickou výuku má škola elektrodílnu, několik dílen pro ruční obrábění kovů, svařovnu, kovárnu, prostornou obrobnu, laboratoř pro elektrické, strojírenské a stavební měření, kreslírnu, tělocvičnu, víceúčelové hřiště a v neposlední řadě prostory školního statku na Brněnské ulici.

Vedle výuky konstrukčních programů se dynamicky rozvíjí i výuka programování na CNC strojích. Škola je vybavena CNC soustruhy i frézky. Výstavbou dílenské víceúčelové haly jsme reagovali na dlouhodobou poptávku strojírenských firem v regionu po odborných zaměstnancích ovládajících technologie zpracování plechu. K vybavení haly patří ohraňovací lis, zařízení pro řezání laserem a zařízení pro řezání vodním paprskem. V roce 2016 byl ještě pořízen stroj určený pro manipulaci s objemným materiálem. Naším cílem je zvýšit konkurenceschopnost našich absolventů na trhu práce.

Z uvedeného je zřejmé, že s postupnou modernizací, obměnou vybavenosti a modernizací učebních pomůcek, je SOŠ a SOU Vyškov exkluzivní školou, která nabízí studentům z regionu kvalitní vzdělání.

Gymnázium a Střední odborná škola zdravotnická a ekonomická Vyškov, příspěvková organizace

Tento subjekt vznikl spojením gymnázia, střední odborné školy zdravotnické a zemědělsko – ekonomické. Výuka probíhá v komplexu budov na Komenského náměstí 16., kde jsou také umístěny třídy nižšího stupně gymnázia. Výuka ve zdravotnických oborech probíhá v budově na náměstí Svobody 50 ve Vyškově.

Gymnázium připravuje žáky především pro studium na vysokých školách. Absolventi gymnázia mohou vedle tohoto také pokračovat v bohatě rozvinutém pomaturitním vzdělávání ve Vyšších odborných školách. Menší část absolventů gymnázia může po maturitě najít uplatnění především ve státní správě a bankovníctví. Gymnázium nabízí čtyřletý a osmiletý cyklus gymnázia. Gymnázium se specializuje na humanitní nebo přírodovědné obory, cizí jazyky, informatiku.

Ekonomické lyceum je dobíhající obor, absolvent je připraven na další studium VŠ, nebo vyšší odborné škole. Součástí studijního programu je praxe ve 2. a 3. ročníku probíhající ve firmách a institucích v regionu.

Absolvent Obchodní akademie se uplatní zejména v povoláních zaměřených na výkon ekonomických, obchodně administrativních činností v podnicích všech právních forem.

Škola dále nabízí studium zdravotnických oborů, kdy se absolvent uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a v domácí ošetrovatelské péči, jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče, a to zejména v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče. Absolvent může rovněž pokračovat ve studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole a také rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.



Střední škola ekonomiky a podnikání Vyškov s.r.o.

Škola je ve vyškovském regionu jedinou soukromou střední školou. Pro výuku je určeno 6 učeben, což je počet dostačující vzhledem k profilaci školy jako školy s menším počtem žáků umožňujícím individuální přístup pedagogů. Škola nabízí dva vzdělávací programy. Oba rámcové vzdělávací programy jsou zaměřeny na všestrannou přípravu absolventů pro malé a střední výrobní či obchodní firmy s důrazem na zvládnutí všech základních podnikových činností - zásobování a skladování, výrobních činností, prodejních a marketingových činností, personalistiky, základů finančních a investičních činností.

Absolvent je schopen v praxi vykonávat činnosti spojené s řízením firem. Je připraven samostatně jednat, formulovat stanoviska, přijímat rozhodnutí. Orientuje se ve struktuře managementu firmy, je seznámen se základními styly řízení, principy TIME-managementu, obsahem manažerských funkcí a jejich úlohou v procesu řízení podniku.

3.1.7.2 Možnosti uplatnění na trhu práce

V současné době je v ORP Vyškov druhá nejnižší nezaměstnanost v kraji a to 3,5%. V ORP Vyškov nabízí pro obyvatel dobrou možnost uplatnění na trhu práce, nachází se zde množství firem, které stále doplňují zaměstnance, bohužel úřady práce mají nouzi o vhodné uchazeče kvůli nízké nezaměstnanosti. Nejvíce možností zaměstnání nalezneme ve městech, kde jsou zaměstnání obyvatelé Vyškova, ale také dojíždějících. Firmy, zaměstnávající větší počet zaměstnanců najdeme také mimo města tohoto ORP.

Velmi důležité pro uplatnění a získání práce je praxe. Studentům je doporučováno již během studia absolvovat praxe v oboru, který je zájem a kterému by se chtěli dále věnovat. Tato praxe může být i pro čerstvé absolventy velkou výhodou.

V současné době v ORP Vyškov převyšuje poptávka po technických oborech. V ORP Vyškov se také daří soukromým podnikatelům. Vyškov se v roce 2016 umístil jako druhé nejlepší město pro podnikání. Vyškov může těžit z dobré polohy v blízkosti dálnice D1. V regionu se nachází třetí nejvyšší podíl firem s minimálně padesáti zaměstnanci. Výdaje města na veřejnou dopravu jsou čtvrté nejvyšší a náklady na dluhovou službu pak úplně nejvyšší v kraji.



3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Dle informací, uvedených v Postupech zpracování MAP řešíme tři povinná opatření. Další dvě opatření byla zvolena z doporučených, volitelných a průřezových témat, kterými se bude Místní akční plán zabývat v průběhu realizace projektu.

Povinná opatření MAP:

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita,
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučené opatření MAP:

Jde o zpracování opatření a naplánování konkrétních aktivit, které budou následně podkladem pro upřesnění krajských akčních plánů.

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Kariérové poradenství v základních školách

Průřezové opatření MAP:

Jde o zpracování průřezových a volitelných témat do udržitelné a dostupné plánované nabídky aktivit školního a mimoškolního vzdělávání pro rozvoj osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka.

3.2.1.1 Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území

Při aktualizaci strategické části a tvorbě akčního plánu MAP budeme důsledně zařazovat problémové oblasti a klíčová témata, která vzešla z analytické části. V jednotlivých problémových oblastech a cílech navrhujeme vlastní opatření k řešení problémů. Následně k cílům navrhujeme a budeme v pracovních skupinách diskutovat o aktivitách. Přípomínky z veřejné diskuse v území budeme vypořádávat. Po vypořádání připomínek vznikne materiál shrnující problémové oblasti a opatření k řešení klíčových problémů jako závěry pracovních skupin.

Vazbu na povinná opatření ve Strategickém rámci MAP zpracujeme tak, že priority budou širší s předpokladem, že později budeme povinná opatření v nich konkretizovat.



3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v ORP Vyškov

Analýza cílových skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	kvalitní výuka, optimální provozní doba, dostatečná nabídka mimoškolních aktivit, dobrá komunikace a spolupráce, nabídka kvalitní stravy	laxní přístup pedagogů, špatná komunikace školy s rodiči, bezpečnost dětí v zařízeních i při aktivitách	osobní schůzky, telefonicky, elektronicky, písemná korespondence	vzájemná spolupráce rodičů a školy, zapojení místní komunity do dění školy,
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	dostupnost školských zařízení, kvalitní výuka, optimální provozní doba, dostatečná nabídka mimoškolních aktivit, dobrá komunikace a spolupráce	umístění dětí do škol ve větších městech,	www stránky škol, den otevřených dveří, osobní komunikace	propagace školy, dobrá pověst školy
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	příjemné prostředí, moderní pomůcky, přátelští pedagogové, kamarády, rozšíření svých vědomostí a dovedností	záškoláctví, šikana, špatná komunikace pedagogů a dětí	osobně, elektronicky, písemně	úzká spolupráce pedagogů s dětmi, adekvátní přenos potřeb dětí ke škole (školní parlamenty)
Pedagogové	kvalitní pomůcky k výuce, zájem rodičů o výsledky svých dětí, přátelský kolektiv kolegů, dobré ohodnocení své práce, sebevzdělávání	profesionalita učitelů, chybí přirozená autorita pedagoga	osobní, elektronická	školení, motivace

Představitelé obcí	max. využitá kapacita školského zařízení, využitelnost budov i mimo vzdělávání, dostatek finančních prostředků, dobrá spolupráce s ředitelstvím, zapojení místní komunity do dění škol	nedostatek finančních prostředků, nepříznivý demografický vývoj, změna legislativy	osobní, telefonicky, elektronicky, písemně, účast na veřejných jednáních	kontrola zřizovatele nad činností a hospodaření, komunikace a spolupráce s ředitelstvím školy
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, ...)	modernizaci zařízení a budov, dobrá komunikace se zřizovatelem, s ředitelstvím a s rodiči, zapojení místní komunity, zájem školy	nedostatek finančních prostředků, nezáměr školy o spolupráci s partnery	osobní, telefonicky, elektronicky, písemně, účast na veřejných jednáních a účast na společných akcích	komunikace a spolupráce s členy cílové skupiny
Média	Náměty na články, partnerství	medializace negativních dopadů, nepřesné zkreslené informace, negativní tvář školy	osobní, telefonicky, elektronicky	kontrola článků před tiskem

Zdroj: vlastní zpracování

Cílové skupiny byly určeny ve spolupráci realizačního týmu s řediteli škol. U dotčených skupin jsou zpracovávána rizika, která s touto skupinou souvisí.

3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v ORP Vyškov

Analýza rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	$V = P \cdot D$		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	5	15	dotace, sponzoři	Obec zřizující ZŠ, MŠ

Nedostatek financí na investice a vybavení	3	3	9	dotace, sponzoři	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	2	5	10	rozpočty obcí	Stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	3	6	meziobecní spolupráce, vzájemná komunikace	Obce daného území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	4	3	12	sledovat a reagovat na demografický vývoj (přípravenost)	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	2	4	8	komunikace s dopravci a krajem	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	3	2	6	motivace	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	2	3	6	komunikace s krajem	Obce daného území
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	3	4	12	-	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	2	4	8	-	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	3	9	dotace na opravy, pravidelná údržba	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	obnova, inovace vybavení	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					

Špatné řízení školy	3	4	12	vnitřní řád, pravidla, sankce, komunikace se zřizovatelem	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	2	4	8	kvalifikovaní zaměstnanci	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	3	9	dobrá pověst školy, přitažlivost školy pro žáky, atraktivnost (mimoškolní aktivity, klady místní školy)	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	2	3	6	školení, motivace	Konkrétní ZŠ, MŠ

Zdroj: vlastní zpracování

Dle výše uvedené tabulky lze konstatovat, že největší rizika v oblasti školství jsou hlavně nedostatek financí na běžný provoz a opravy, nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj), změna legislativy, která bude směřovat k vynuceným investicím, špatné řízení školy, nedostatek finančních prostředků na vybavení.

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Ve správním obvodu ORP Vyškov se zlepšuje spolupráce mezi obcemi především díky společným projektům. Díky mimoškolním aktivitám se některé školy a školská zařízení stávají komunitními centry obcí.

Jako základní vize v oblasti školství se jeví získat investice na rekonstrukci školních budov, dosáhnout snížení jejich energetické náročnosti, společně sdílet odborníka (logopeda, školního psychologa, ...) a zajistit vybavenost škol a školek.

Nedostatek finančních prostředků v oblasti školství

Základní škola je celosvětově základní článek vzdělávání nezletilých. Na základní školu v obci lze také pohlížet jako na kulturní, společenské i sportovní centrum obce. Uzavření školy znamená velkou ztrátu pro obec, která přestane být zajímavou pro mladou generaci. Financování škol normativem pochopitelně přináší menším školám problémy při každém odchodu žáka. Vytváření podmínek pro rozvoj vzdělávání je jednou z významných povinností obce, kterou jí ukládá školský zákon. Za tím účelem obec buď zřizuje svoji školu, nebo se postará o plnění školní docházky ve škole zřizované jinou obcí. Školy a školská zařízení zajišťují vzdělávání, poskytují služby a zajišťují výchovu dětí a mládeže. Obce jsou zřizovateli většiny mateřských a základních škol na území ORP Vyškov (23 základních škol a 41 mateřských škol). Jihomoravský kraj je zřizovatelem 1 základní a 1 mateřské školy. Tato zařízení jsou na území města Vyškov.

Financování škol a školských zařízení je vícezdrojové. Platy zaměstnanců (pedagogických a provozních) jsou hrazeny ze státního rozpočtu, přerozdělením krajského úřadu formou nastavených krajských normativů (každý kraj, jiný mrav a jiné potřeby). Nejedná se jen o mzdy, ale i odvody. Dále takzvané ONIVy, což je vzdělávání pedagogů, cestovné ochranné pracovní pomůcky, ale také nemocenská a zákonné pojištění zaměstnanců, pomůcky a učebnice pro žáky. V této oblasti je právě problém, že peníze na pomůcky a učebnice ubírají právě výše uvedené – nemocenská a zákonné pojištění. Problémem jsou takzvané podlimitní školy, jejich počet žáků nestačí ani na mzdy, odvody, ONIVy pro nejnutnější počet zaměstnanců. V těchto případech musí obce výdaje doplácet ze svých rozpočtů, což velmi zatěžuje obecní rozpočty malých obcí. Zákonné ustanovení vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Jedná se především o finanční náklady týkající se provozu školních budov (opravy, energie, vybavenost).

U provozních nákladů došlo novým rozpočtovým určením daní k významné změně. Obce se již nemusí dohodovat o vzájemném hrazení nákladů na provoz školy.

Šetřením v území vyplynulo, že obce postrádají finanční prostředky na investice do školních budov, jejich provoz a technické vybavení. Rozpočty obcí jsou nízké a obce samy nejsou schopny realizovat potřeby vycházející z území. V mnoha případech jsou opravy a



rekonstrukce opravdu nutné. Špatný stav budov přispívá k vysokým nákladům na energie a postupem času se snižuje životnost objektu. Snížit energetickou náročnost těchto veřejných budov a zvýšení využití obnovitelných zdrojů energie je jedna z priorit obcí. Technická vybavenost škol (nejen školními pomůckami), její vzhled a modernizace je jedním z hlavních kritérií při rozhodování rodičů do jaké školy své dítě umístí. Rodiče logicky upřednostňují ty školy, které směřují k neustálému zvyšování kvality v procesu vzdělávání, kde děti mohou rozvíjet své schopnosti a dovednosti a je zde dobrý předpoklad kvalitní výuky.

Přesto, ač obce nemají mnohdy přímou povinnost na některé oblasti přispívat, hledají finanční prostředky ve svých napjatých rozpočtech, aby školám pomohly a nedošlo tak jejich zrušení.

Příčiny problému

Hlavní příčina problému špatného a nevyhovujícího stavu školních budov, nevyhovujícího či nedostatečného technického vybavení, je nedostatek finančních prostředků. V obecních rozpočtech nejsou peníze potřebné na opravy a rekonstrukce (výměna oken, zateplení, výměna střešní krytiny, rozšíření aj.) či dobrou a moderní vybavenost školy. I běžné opravy způsobují obcím nemalé finanční výdaje. Nízké rozpočty nedovolí obcím investovat do oprav či rekonstrukcí škol, které by vedly ke snížení energetické náročnosti budovy. Další příčinou problému je i demografický vývoj obyvatelstva. Aktuální je otázka přeplněnosti mateřských škol a jejich nedostatečná kapacita. Zřizovatelé však nemají dostatek financí na jejich rozšíření.

Důsledky neřešení problému

V případě neřešení problému by došlo ke stále se zhoršujícímu stavu školských budov, k jejímu postupnému chátrání. Čím horší bude stav školních budov, tím vyšší budou náklady na jejich provoz. Dříve či později pak budou zřizovatelé nuceni z důvodu nevyhovujícího stavu budovu zavřít. Rodiče tak budou vystaveni problému, kam své děti umístit. Nastal by však problém z hlediska nedostatečné kapacity - tedy přeplněnosti škol ve městech a jak své dítě do školy dopravit. Svou roli zde hraje demografický vývoj obyvatelstva, dopravní dostupnost, vzdálenost obce od měst a jiné.

Přestárálá a nevyhovující vybavenost dělá školu neatraktivní. Vzhledem k neustálému pokroku dochází k rychlému stárnutí pomůcek potřebných k výuce. Pokud zřizovatel nezajistí atraktivitu školy, nebude kapacita školy naplněna a tím pádem škola nezíská potřebné finanční prostředky od státu.



Popis cílů v jednotlivých oblastech

Problémový okruh	NEDOSTATEK FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ V OBLASTI ŠKOLSTVÍ
Cíl 1.1	Rekonstrukce školních budov, snížení jejich energetické náročnosti, využití obnovitelných zdrojů energie a společné získávání finančních prostředků na realizaci.
Popis cíle	Školy a školská zařízení zajišťují vzdělávání, poskytují služby a zajišťují výchovu dětí a mládeže. Zákonné ustanovení vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Nízké rozpočty obcí však nedovolí zřizovatelům potřebné investice do budov. Tím dochází ke stále se zhoršujícímu stavu školních budov a k jejímu postupnému chátrání a k vyšším nákladům na provoz. Přitom snížení energetické náročnosti těchto veřejných budov a využití obnovitelných zdrojů energie jsou jedny z priorit obcí. Cílem je rekonstrukce budov škol, snížení jejich energetické náročnosti, využití obnovitelných zdrojů energie a společné získávání finančních prostředků na realizaci. Zřizovatelé při následném společném výběrovém řízení ušetří finanční prostředky za administraci projektu.
Hlavní opatření	- Zpracovat analýzu potřeb nutných investic - Zpracovat ucelený dokument o potřebách škol na území ORP Vyškov (požadavky ředitelů, požadavky obcí jako zřizovatelů škol, databázi projektových záměrů) - Vytipovat operační programy na tyto investice - Zpracovat návrh administrace společného projektu - Zpracovat návrh smluvního zajištění projektu
Název indikátorů k hodnocení cíle	1. Počet zrekonstruovaných školních budov 2. Počet zapojených obcí do společných projektů
Rizika realizace	1. Nedostatečné finanční prostředky 2. Nezáměr zřizovatelů o investice do školních budov 3. Nezáměr obcí zapojit se do společného projektu 4. Chybějící zdroj financování 5. Neshoda zřizovatelů při administraci společného projektu 6. Neshoda zřizovatelů smluvního zajištění projektu (předfinancování projektu, udržitelnost projektu aj.)
Aktivity	1. Jednání se zřizovateli škol 2. Jednání s řediteli škol 3. Zmapování potřeb nutných investic v území 4. Příprava podkladů smluv

	5. Vyhledávání vhodných dotačních titulů 6. Vytvoření pracovní skupiny na připomínkování přípravy projektu 7. Příprava administrace projektu
Správce cíle	Návrh: Zřizovatel školy

Problémový okruh	NEDOSTATEK FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ V OBLASTI ŠKOLSTVÍ
Cíl 1.2	Společně zajistit vybavenost škol
Popis cíle	Financování škol a školských zařízení je vícezdrojové. Platy zaměstnanců jsou hrazeny ze státního rozpočtu. Zákonné ustanovení vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Jde o provozní náklady (opravy, energie a vybavenost). Nízké rozpočty nedovolí obcím potřebné investice do vybavenosti škol a do běžných oprav. Přitom jsou rodiči upřednostňovány právě ty školy, které směřují k neustálému zvyšování kvality v procesu vzdělávání, kde děti mohou rozvíjet své schopnosti a dovednosti a je zde dobrý předpoklad kvalitní výuky. Cílem je realizovat potřeby jednotlivých škol, které se týkají vybavenosti. Tím získat ucelený přehled o potřebách škol na území ORP Vyškov. Společným projektem vycházející z území mohou zřizovatelé získat potřebné finance na realizaci. Společnou administrací projektu obce ušetří finanční prostředky.
Hlavní opatření	- Zpracovat analýzu potřebné vybavenosti škol - Zpracovat požadavky ředitelů - Zpracovat požadavky obcí jako zřizovatelů škol - Zpracovat databázi projektových záměrů - Vytipovat možnost dotací z různých institucí (kraj, MŠMT, nadace) - Zpracovat návrh administrace společného projektu - Zpracovat návrh smluvního zajištění projektu
Název indikátorů k hodnocení cíle	1. Počet zrealizovaných projektů
Rizika realizace	1. Nedostatečné finanční prostředky 2. Nezáměr obcí zapojit se do společného projektu 3. Neodpovídající zdroje financování 4. Neshoda zřizovatelů při administraci společného projektu 5. Neshoda zřizovatelů smluvního zajištění projektu
Aktivity	1. Jednání zřizovatelů škol 2. Jednání s řediteli škol 3. Zmapování potřeb v území



	4. <i>Vyhledání vhodných dotačních titulů</i>
	5. <i>Příprava žádosti o dotaci</i>
	6. <i>Příprava podkladů pro zpracování analýz</i>
	7. <i>Vytvoření pracovní skupiny na připomínkování přípravy žádosti</i>
Správce cíle	<i>Návrh: Zřizovatel školy</i>

Problémový okruh	NEDOSTATEK FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ V OBLASTI ŠKOLSTVÍ
Cíl 1.3	Společně sdílet odborníka (logopeda, školního psychologa, speciálního pedagoga, kariérového poradce a další podpůrné profese) a zajistit zvýšení kvality a dostupnost infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení.
Popis cíle	Platy zaměstnanců (pedagogických a nepedagogických) jsou hrazeny ze státního rozpočtu, přerozdělením krajského úřadu formou nastavených krajských normativů (každý kraj, jiný mrav a jiné potřeby). Nejedná se jen o mzdy, ale i odvody. Krajské normativy se v současné době zásadně neliší. Kraj peníze pro střední školy nemůže použít pro základní školy a obráceně. Problém není ve způsobu rozdělování, ale v rozdělovaném množství finančních prostředků. V praxi se můžeme setkat se školami, které mají málo tříd a velký počet žáků. Tím dochází k přeplněnosti tříd a škola má dostatek financí pro pedagogy. Jiné školy řeší problém opačný, dostatek tříd s nízkým počtem žáků. Tyto školy řeší nedostatek finančních prostředků pro pedagogy. Pro úspěšnou práci školy je také třeba zajistit odborníky (logoped, školní psycholog, speciální pedagog a další dle potřeby školy) a zvýšit kvalitu a dostupnost infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení. Na tyto výdaje z finančních normativů školám nezbyvají finance. Řešením se nabízí pro oblast spádových škol společné sdílení úvazků těchto odborníků. Cílem tedy je společně sdílet odborníka a zajistit zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení.
Hlavní opatření	- <i>Zaměstnat odborníky ve školách na území ORP</i> - <i>Společným projektem zajistit finance</i> - <i>Jednání zřizovatelů škol na společném financování potřebných úvazků odborníků</i> - <i>Analýza potřebnosti odborníků a jejich úvazků na všech školách ORP</i> - <i>Finanční analýza</i>

Název indikátorů k hodnocení cíle	1. <i>Počet sdílených odborníků působících na školách</i> 2. <i>Počet zapojených škol</i>
Rizika realizace	1. <i>Nedostatek kvalifikovaných odborníků</i> 2. <i>Nedostatek finančních prostředků ze strany zřizovatelů na úvazky odborníků</i> 3. <i>Neochota zapojení škol do projektu</i> 4. <i>Nejednotnost názorů všech zúčastněných</i>
Aktivita	1. <i>Jednání mezi zřizovateli</i> 2. <i>Zjištění potřebného počtu odborníků</i> 3. <i>Zajištění podkladů pro finanční analýzu</i> 4. <i>Spolupráce s řediteli škol</i> 5. <i>Spolupráce odborníků s rodiči</i>
Správce cíle	<i>Návrh: Zřizovatel školy</i>



3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

	Priorita	Zkrácené označení priority	Vazba na strategický cíl	Vazba na opatření
1	Vybudování specializovaných odborných učeben	Učebny	2.1	1, 2, 3, 5, 6, 7
2	Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol	Zázemí	2.1	1, 2, 3, 4, 5, 7
3	Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání	Vybavení	2.1	3, 5, 7
4	Rekonstrukce školních budov	Budovy	2.1	1, 3, 7
5	Zlepšení podmínek pro sportovní aktivity	Sport	2.1	1, 3, 7
6	Zlepšení bezbariérovosti škol	Bezbariérovost	1.1 2.1	1, 3

Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům <i>Problém: Velké rozdíly v kvalitě vzdělávání mezi školami</i>
Cíl 1.1	Podpora zajišťování kvality a efektivitu předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělání ve všech směrech a pro všechny děti a žáky bez rozdílu
Cíl 1.2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí ke zvýšení kvality výuky a motivace žáků
Cíl 1.3	Podpora podnikavosti a polytechnické výchovy v mateřských a základních školách, v zájmovém a neformálním vzdělávání
Cíl 1.4	Podpora zefektivnění školských poradenských pracovišť a kariérového poradenství ve školách
Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání <i>Problém: Nevyhovující stav budov škol a vybavení pro výuku</i>
Cíl 2.1	Budování, rekonstrukce a vybavení odborných učeben
Cíl 2.2	Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol
Cíl 2.3	Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání
Cíl 2.4	Rekonstrukce a snižování energetické náročnosti školních budov
Cíl 2.5	Zlepšení podmínek pro sportovní aktivity
Cíl 2.6	Zlepšení bezbariérovosti škol

Priorita 3	Fungující systém form., neformálního a zájmového vzdělávání <i>Problém: Absence spolupráce při výchově a vzdělávání dětí</i>
Cíl 3.1	Propojení formálního a neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 3.2	Síťování, partnerství a otevřená komunikace aktérů ve vzdělávání

3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v ORP Vyškov

Tato analýza vznikla na základě informací z dotazníku MŠMT, místního šetření provedené Místní akční skupinou Vyškovsko, řídicího výboru MAP, pracovních skupin MAP a vzdělávacích seminářů. Tento dokument nepředstavuje finální verzi analýzy. Je předurčen k dalším připomínkám, kritice, komentářům či doplnění informací.

Pro přehlednost je tato analýza Přílohou 3.

3.3.4 Závěr

Analytická část dokumentu Místní akční plán v maximální míře vychází z dostupných dat pro území SO ORP Vyškov. Cílem bylo interpretovat známá data a nalézt shodu v klíčových oblastech.



4. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT MAP DO ROKU 2023

Strategický rámec MAP pro ORP Vyškov byl vytvořen spolupůsobením všech cílových skupin a aktérů MAP, zejména pak řídicím výborem MAP. Dokument jako celek byl vytvořen také na základě analýzy dotazníkového šetření na mateřských a základních školách a v neposlední řadě i zpracované analýzy daného území a také diskusí s pedagogickými pracovníky škol působících v pracovních skupinách. Dokument zahrnuje společně vytvořenou vizi, priority a cíle odpovídající současnému stavu.

4.1 Vize

Zvolená vize představuje stav, který by měl na území ORP Vyškov v budoucnu ideálně nastat. Na základě diskuze hlavních aktérů bylo vytvořeno heslo vize, které obecně shrnuje představy o ideálu na tomto území. Zbýlých několik vět popisuje neméně důležité představy o dokonalém stavu.

VIZE

„Investice do vzdělání = investice do budoucnosti“

Kvalitní vzdělávání pro všechny děti je na území ORP Vyškov zajišťováno na základě spolupráce všech klíčových aktérů ve školství a mimoškolním vzdělávání. V rámci vzdělávání je kladen velký důraz na vzájemnou komunikaci rodičů dětí, školy, zřizovatele školy a aktéry v mimoškolním vzdělávání. Zásadní je podpora investic, které vedou ke zlepšení prostředí potřebného ke vzdělávání. Jsou využívány nejmodernější metody, pomůcky či zařízení umožňující poskytování kvalitního vzdělání. Pedagogové a zástupci mimoškolního vzdělávání hojně navštěvují kurzy pro další vzdělávání a získané poznatky uplatňují i v praxi. Ve školách převládá přátelské klima, které zohledňuje individuální potřeby, možnosti a schopnosti dětí. V průběhu vzdělávacího procesu nejsou žáci odlišováni podle jejich zdravotního či sociálního stavu, nebo žádným jiným způsobem diskriminováni. Školy, školská zařízení a zařízení mimoškolního vzdělávání na území ORP Vyškov poskytují kvalitní základ pro další vzdělávání každého dítěte a jeho celkové uplatnění se ve společnosti.



4.2 Prioritní oblast rozvoje 1

Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem
Cíl 1.1	Podpora zajišťování kvality a efektivity předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání ve všech směrech a pro všechny děti a žáky bez rozdílu Cílem je podpoření společného vzdělávání intaktních žáků s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále také ve všech směrech uzpůsobené podmínky tomuto cíli. Zejména pak zajištění dostatečného počtu asistentů, školení pro pedagogické pracovníky a adekvátních pomůcek či vybavení sloužícím tomuto účelu. V souvislosti se zaváděním inkluze do vzdělávacího systému není dostatečné množství pomůcek ani asistentů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	▪ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita ▪ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ▪ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	▪ Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	- počet projektů, ve kterých byla řešena bezbariérovost - počet realizovaných vzdělávacích akcí

Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům
Cíl 1.2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí ke zvýšení kvality výuky a motivace žáků. Cílem je zajištění podmínek a příležitostí pro další osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Stejně tak systematické proškolení pedagogických pracovníků v aktuálních tématech vzdělávacích seminářů tak, aby byli schopni nově získané poznatky snadno aplikovat do praxe. Podmínkou takového stavu je dostatečné množství financí. V souvislosti s novými trendy ve vzdělávání a měnícím se přístupem rodičů k výchově dětí a celkového postoje dětí k pedagogům je nutné využívat semináře zaměřené na inovace ve vzdělávání a v maximální míře využívat příklady dobré praxe.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	▪ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita ▪ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ▪ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	▪ Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	- počet realizovaných vzdělávacích akcí - počet zapojených škol - počet proškolených pedagogických pracovníků

Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům
Cíl 1.3	Podpora podnikavosti a polytechnické výchovy v mateřských a základních školách v zájmovém a neformálním vzdělávání Cílem je motivování učitelů pracovat v týmu v oblasti rozvoje podnikavosti a polytechnické výchovy. Součástí tohoto cíle je zapojení učitelů, odborníků do tematicky zaměřených akcí. Prostřednictvím tohoto cíle dojde ke sdílení zkušeností pedagogů v oblasti rozvoje podnikavosti a polytechnické výchovy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ▪ Programy neformálního a zájmového vzdělávání ▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	▪ Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	- počet zapojených žáků, pedagogů a odborníků do tematicky zaměřených akcí

Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům
Cíl 1.4	Podpora zefektivnění školských poradenských pracovišť a kariérového poradenství ve školách. Cílem je přizpůsobení výuky a motivace ve vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce a potřeby sladění nabídky a poptávky na regionálním trhu práce. V tomto ohledu je velmi podstatná spolupráce základních škol se školami středními, Úřadem práce a zaměstnavateli. Součástí tohoto cíle je i zabránění odchodu mladých lidí za prací do větších a perspektivnějších měst. K tomu napomohou i školení pedagogičtí pracovníci, kteří mají taktéž zásadní vliv na formování jedince a jeho představ. Uplatnění absolventů je v místě působení škol nízké. Problémem je neodpovídající kvalifikace potenciálních zaměstnanců. Místní firmy sice disponují volnými místy, trh práce ovšem nenabízí pracovníky s požadovanými schopnostmi a znalostmi.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	▪ Kariérové poradenství v základních školách
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	▪ Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	- počet žáků a rodičů, kteří absolvovali setkání s poradcem pro volbu povolání - počet rodičů a žáků, kteří absolvovali exkurzi do firmy - počet proškolených pracovníků dalšího vzdělávání

4.3 Prioritní oblast rozvoje 2

Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.1	Budování, rekonstrukce a vybavení odborných učeben. Cílem je nová výstavba či rekonstrukce prostor škol, školských zařízení a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání, zejména odborných učeben v oblastech klíčových kompetencí, kmenových učeben v souvislosti s rozšiřováním kapacit vzdělávacích zařízení a souvisejícího zázemí vč. zajištění moderního vybavení, které odpovídá požadavkům současné doby či dětem se SVP. Mezi prioritní požadavky patří také investice do bezbariérovosti budov či jejich částí tak, aby byl umožněn přístup i dětem s omezením schopnosti pohybu či orientace. Stav těchto budov a vybavení často nevyhovuje současným podmínkám výuky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	▪ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita ▪ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ▪ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ▪ Kariérové poradenství v základních školách ▪ Programy neformálního a zájmového vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	▪ Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	- počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací - počet realizovaných projektů

Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.2	Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol. Cílem je nová výstavba či rekonstrukce ostatní prostor, které se nacházejí ve školách, školských zařízeních a zařízeních neformálního a zájmového vzdělávání. Jedná se například o pedagogické kabinety, sociální zázemí, schodiště apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	▪ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita ▪ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ▪ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ▪ Kariérové poradenství v základních školách ▪ Programy neformálního a zájmového vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	▪ Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	- počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací - počet realizovaných projektů

Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.3	Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Cílem je pořízení vybavení pro rozvoj polytechnické výuky a ve školských a zájmových zařízeních.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	▪ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita ▪ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ▪ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ▪ Kariérové poradenství v základních školách ▪ Programy neformálního a zájmového vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	▪ Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	- počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací - počet realizovaných projektů

Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.4	Rekonstrukce a snižování energetické náročnosti školních budov. Cílem je rekonstrukce prostor a zázemí škol, školských zařízení a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání. Díky zateplení a dalším stavebním úpravám, dojde na budovách sloužících ke vzdělání dětí a žáků ke snížení energetické náročnosti.
Vazba na povinná doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	▪ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita ▪ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ▪ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ▪ Kariérové poradenství v základních školách ▪ Programy neformálního a zájmového vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	▪ Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	- počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací - počet realizovaných projektů

Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.5	Zlepšení podmínek pro sportovní aktivity. Cílem je nová výstavba či rekonstrukce sportovních prostor, které využívají žáci pro výuku, různé sportovní aktivity a kolektivní hry a soutěže.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	▪ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita ▪ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ▪ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ▪ Kariérové poradenství v základních školách ▪ Programy neformálního a zájmového vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	▪ Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	- počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací - počet realizovaných projektů

Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.6	Zlepšení bezbariérovosti škol. Cílem je nová výstavba či rekonstrukce prostor škol, školských zařízení a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání s důrazem na podporu bezbariérovosti budov či jejich částí tak, aby byl umožněn přístup i dětem s omezením schopnosti pohybu či orientace.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	▪ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita ▪ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ▪ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ▪ Kariérové poradenství v základních školách ▪ Programy neformálního a zájmového vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	▪ Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	- počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací - počet realizovaných projektů

4.4 Prioritní oblast rozvoje 3

Priorita 3	Fungující systém form., neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 3.1	Propojení formálního, neformálního a zájmového vzdělávání Cílem je co největší propojení formální a neformální části vzdělávání. Důležitá je spolupráce představitelů těchto složek vzdělávání, a to zejména ve sledovaném území. Pro zvýšení zájmu žáků je podstatné posílení zázemí a zkvalitnění prostředí objektů neformálního vzdělávání, zpestření nabídky a zlepšení informovanosti o aktivitách neformálních organizací. Propojení může napomoci organizování školních výletů a exkurzí v sídle neformálního vzdělávacího střediska, taktéž by mělo docházet k účelnému plánování kroužků a akcí, tak aby nedošlo k jejich duplicitě a tím i nižší efektivitě v daném území. Za prioritní je považováno i zapojení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami či s omezením pohybových nebo orientačních schopností. Velmi žádoucí je také vzájemná spolupráce i mimo ORP Vyškov. Propojení těchto dvou forem vzdělávání je důležité z důvodu otevřenosti vzdělávacího systému a rozšíření možností jak mohou děti trávit volný čas.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Programy neformálního a zájmového vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	- počet spolupracujících subjektů - počet akcí pořádaných neformálními organizacemi, kterých se zúčastnili žáci škol a školských zařízení - počet vytvořených zájmových klubů, kroužků

Priorita 3	Fungující systém form., neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 3.2	Síťování, partnerství a otevřená komunikace aktérů ve vzdělávání. Cílem je co největší propojení škol, školských zařízení a zřizovatelů a neziskových organizací založené na vzájemné důvěře a komunikaci. Školy mohou ideálně využívat co nejvíce společných projektů a rozšířit tak své obzory mimo své působišť. Jistým přínosem bude i sdílení dobré praxe. Do komunikace se zapojí rodiče, představitelé obcí, podnikatelé i veřejnost.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	▪ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita ▪ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	▪ Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	- počet smluvených společných projektů - počet proškolených pedagogických i nepedagogických pracovníků - počet zapojených rodičů a odborníků do aktivit školy

Pozn.: Indikátory se týkají pouze aktivit spojených s Místním akčním plánem.

4.5 Investiční a další priority

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP SO ORP Vyškov je Přílohou 4.

4.6 Referenční rámec

Jedná se o přehled opatření rozvíjejících strategické cíle MAP. Z 56 opatření vytýčených pracovními skupinami určil každý člen Řídícího výboru prioritní opatření. Jednotlivá opatření byla vyhodnocena a označena stupněm důležitosti a potřebnosti. Přehled opatření rozvíjejících strategické cíle MAP je Přílohou 5.



5. AKČNÍ PLÁN

V rámci projektu byl vypracován Akční plán pro dlouhodobé období 2018–2023 a dále Akční plán pro na jeden rok. Roční akční plán je zpracován na kalendářní rok 2018, jedná se o pravidelně aktualizovanou část MAP, postup aktualizace ročního akčního plánu je upraven v implementační části MAP. Největší pozornost je věnována dvěma oblastem, první je spolupráce MŠ v polytechnickém vzdělávání, druhou oblastí je spolupráce ZŠ při zvýšení profesionálního přístupu k řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků.

5.1 Akční plán rozvoje školství na rok 2018 v SO ORP Vyškov

Dne 9. 8. 2017 proběhlo jednání realizačního týmu k upřesnění aktivit spolupráce MŠ v polytechnickém vzdělávání. Výsledkem je výběr 4 opatření MAP k realizaci v roce 2018, upřesnění popisu aktivit a návrh realizátorů aktivit. Dne 14. 8. 2017 proběhlo další jednání realizačního týmu k upřesnění aktivit spolupráce ZŠ při zvýšení profesionálního přístupu k řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků. Výsledkem je výběr 3 opatření MAP k realizaci v roce 2018, upřesnění popisu aktivit a návrh realizátorů aktivit. V rámci jednotlivých opatření budou aktivity řazeny dle jejich důležitosti dle výsledků dotazování ředitelů MŠ a ZŠ v měsíci září 2018. Nicméně důležitost bude nutné brát jako orientační souhrnné číslo, které vznikne díky online dotazování 58 ředitelů škol v území. Každá organizace bude hodnotit důležitost na škále 1-10 (1=nejdůležitější, nejpotřebnější). V případě, že organizace důležitost u aktivity nevyplní, tak to bude bráno jako vyjádření nepotřebnosti, resp. irelevance. Pro potřeby vyhodnocení bude v takovém případě aktivitě přiřazena hodnota 10 (tj. nejvíce nedůležité). Pro větší přehlednost je celý Akční plán pro rok 2018 v Příloze 6.

5.2 Místní akční plán rozvoje školství 2018–2023 v SO ORP Vyškov

Pro lepší přehlednost a z důvodu možné aktualizace je Akční plán pro období 2018–2023 v Příloze 7.



5.3 Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X-slabá, XX-střední, XXX-silná)

	Priorita 1				Priorita 2						Priorita 3	
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5	Cíl 2.6	Cíl 3.1	Cíl 3.2
Opatření č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	XX	XXX		XXX	X	XXX		X	XXX	X	XX
Opatření č. 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání				XXX	XXX						XX	
Opatření č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XX	XXX	XX	XXX	X	X		X	XXX	X	XX
Opatření č. 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků				XXX	X		XXX		XX		XX	
Opatření č. 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)				XXX	XXX		XXX		XXX		XX	
Opatření č. 6 Kariérové poradenství v základních školách				XXX	X						X	X
Opatření č. 7 Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	X	X	X	XX		XX		XXX		XXX	XX



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

6.1 Řízení a organizační zajištění MAP

Hlavní platformou MAP SO ORP Vyškov je Partnerství, čímž se rozumí široká platforma spolupracujících odborníků a subjektů. Toto partnerství je otevřené všem zájemcům o rozvoj kvality vzdělávání a vzdělávací soustavy. Struktura a konkrétní složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů na správním území ORP Vyškov.

Organizace partnerství a spolupráce odráží členění podle těchto čtyř základních skupin:

- zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích zařízení (včetně soukromých a církevních zřizovatelů),
- školy (v první řadě ty, které projevíly zájem o spolupráci) a poskytovatelé vzdělávání (mateřské školy, základní školy, speciální školy, základní umělecké školy, školská zařízení, neziskové vzdělávací organizace),
- další vzdělavatelé, místní akční skupiny, NNO a instituce působící v území,
- uživatelé vzdělávání (žáci, rodiče).

Základ Partnerství MAP vytváří subjekty, jež podepíší Memorandum o spolupráci. V průběhu realizace projektu a realizace MAP se k němu mohou připojovat i další subjekty.

Partneři, po oboustranné dohodě s realizátorem projektu MAS Vyškovsko, z.s., budou do projektu zapojeni jedním nebo více z uvedených způsobů:

- minimálně tím, že je bude realizátor pravidelně informovat zasíláním informačního materiálu,
- aktivně informovat na společných nebo individuálních jednáních,
- konzultovat s nimi, tj. sbírat od nich připomínky, zjišťovat jejich postoje a stanoviska k vznikajícímu a finálnímu plánu,
- zapojí jejich zástupce přímo do pracovních skupin nebo řídicího výboru, aby se mohli přímo podílet na vytváření návrhů v MAP.

Činnost Partnerství MAP se uskutečňuje v několika rovinách. Jádrem projektu je realizační tým, který byl sestaven realizátorem projektu. Další úrovně jsou povinná platforma Řídicí výbor a pracovní skupiny.

6.1.1 Aktivity a činnost realizačního týmu

Za účelem realizace projektu vytvořil realizátor MAS Vyškovsko, z.s. realizační tým, který má odpovědnost za věcnou i finanční část realizace projektu a jeho výstupy, zabezpečuje činnost Řídicího výboru.

Realizační tým je složen ze zaměstnanců realizátora projektu a je dělen na administrativní a odborný tým. V době tvorby Místního akčního plánu je administrativní tým složen z pozic vedoucí projektu, finanční manažer a administrátor. Odborný tým se sestává z pozic odborný koordinátor, odborný garant, odborný pracovník a lektor. V době realizace akčního plánu je možné složení realizačního týmu změnit.



Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří:

- zajišťovat potřebné podkladové materiály a tyto pak předkládat Řídícímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území,
- monitorovat průběh realizace MAP,
- spolupracovat při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP, zajišťovat organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP,
- ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů, v zapojených školách a u všech zapojených aktérů odbornou znalost k odborným tématům MAP,
- účastnit se (na doporučení odborného garanta) aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání,
- zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi dílčími týmy, které mohou být v rámci organizační struktury MAP zřízeny,
- pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP,
- zpracovávat a průběžně monitorovat systém komunikace jak dovnitř, tak navenek (komunikační plán),
- zpracovávat průběžné a závěrečné sebehodnotící zprávy, na jejich základě navrhovat případné aktualizace dokumentace MAP,
- zajišťovat facilitaci v území prostřednictvím facilitátora/mediátora, který je součástí odborného týmu,
- podporovat školy zapojené do MAP v plánování.

Složení realizačního týmu a náplň práce jednotlivých pracovních pozic je následující:

Odborný koordinátor MAP

Pracovníci celkem na max. 2 úvazky vykonávají jen činnosti odborné.

- Odborný koordinátor MAP komunikuje a identifikuje aktéry v oblasti vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let na území Vyškovska, objasňuje cíle spolupráce v oblasti vzdělávání na území Vyškovska a zdůrazňuje přínosy pro spolupracující partnery. Koordinátor také plní úlohu facilitátora (podporuje porozumění a sounáležitost, vytváří vazby mezi aktéry a přispívá k řešení konkrétních problémů). V případě špatné komunikace/nekomunikace některého aktéra z území pomáhá vytvořit komunikační kanál. Moderuje veřejné debaty a jednání, napomáhá vzájemnému konsenzu, pomáhá v identifikaci společných zájmů, hledání vhodných řešení a formulaci závěrů, apod. Nastavuje vazby mezi aktéry a zpracovává příslušné zprávy o aktivitách projektů. Zodpovídá za podpisy Memoranda o spolupráci. Je zodpovědný za realizaci a vyhodnocení vzdělávacích aktivit. Podílí se na tvorbě evaluačních zpráv, dodává podklady potřebné pro zpracování zpráv o realizaci projektu. Odborný koordinátor MAP analyzuje a definuje věcný potenciál vzdělávání na Vyškovsku a pomáhá definovat priority vzájemné spolupráce. Přípravuje veškeré podklady pro setkávání pracovních skupin i Řídícího výboru. Zodpovídá za vypracování a aktualizaci analytické, strategické a implementační části MAP, definici priorit a následné zpracování akčního plánu.



Odborný garant

Pracovník vykonává jen činnosti odborné.

- Odborný garant na základě svých dosavadních zkušeností z aktivit ve školství příp. veřejné správě a zahraničních stáží konzultuje postupy MAP, navrhuje vhodná řešení aktivit a zavedení dobré praxe ve vzdělávání do realizace MAP vč. spolupráce na navazujících projektech MAP. Dále vede odborné koordinátory k získávání podnětů nejen z území a přispívá k propojenosti mezi potřebami území a výsledným AP. Přenáší dobrou praxi a inovace ze vzdělávání a spolupracuje s odborníky v oblasti vzdělávání.

Vedoucí projektu, finanční manažer a administrátor (projektový manažer pro MAP II)

Pracovník vykonává na max. 1 úvazek jen činnosti administrativní.

- Vedoucí projektu a finanční manažer je zodpovědný za komplexní řízení celého projektu včetně odpovědnosti za finanční správnost a platby. Řídí činnost dalších členů realizačního týmu (rozdělování úkolů, kontrola výstupů, apod.). Je hlavní kontaktní osobou projektu ve směru k ŘO OP VVV a účastní se kontrol projektu. Zodpovídá za provádění řízení rizik projektu, hodnotí průběh projektu (řádný chod projektu v souladu s harmonogramem) a vyhodnocuje naplňování indikátorů projektu. Zodpovídá za přípravu zpráv o realizaci projektu, žádostí o platbu a administraci případných změn projektu. Zodpovídá za správnost případných výběrových řízení, dodržování pravidel publicity a uchovávání dokumentace k projektu. Má dohled nad financováním projektu a stavem rozpočtu projektu a komunikuje s účetní projektu.
- Zajišťuje administrativní a technickou podporu činnosti realizačního týmu, podílí se na zpracování zpráv o realizaci a na dílčích výstupech projektu. Organizačně zajišťuje setkání a vzdělávání klíčových aktérů, Řídícího výboru nebo pracovních skupin. Zajišťuje i další administrativní činnosti spojené s fungováním Realizačního týmu, dodává podklady potřebné pro zpracování zpráv o realizaci projektu a tvoří evaluační zprávy.

V rámci řízení projektu probíhají porady členů realizačního týmu, na kterých dochází k předávání informací o současném stavu MAP a rozdělení úkolů pro další období minimálně 1x za měsíc. Mezi jednotlivými poradami členové týmu mezi sebou komunikují, ať již osobně, telefonicky nebo e-mailem. V rámci podpůrných systému komunikuje realizační tým s kolegy z platformy v rámci JMK (doplnit formu).



6.1.2 Organizační struktura



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Vyškov je složen z následujících orgánů:

- Řídící výbor MAP,
- Pracovní skupiny.

Řídící výbor MAP

Řídící výbor je hlavním řídicím orgánem partnerství MAP. Předseda Řídícího výboru je zodpovědnou osobou, setkání řídicího výboru probíhá minimálně dvakrát ročně. Jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP. Řídící výbor plní zejména tyto úkoly:

- projednává, připomínkuje a vyjadřuje se k pracovním verzím koncepčních materiálů MAP,
- schvaluje zásadní koncepční materiály týkající se MAP,
- projednává a schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023, včetně seznamu investičních priorit a zajišťuje jeho aktualizaci,
- projednává a schvaluje finální MAP,
- dohlíží na realizaci projektu MAP po celou jeho dobu a podílí se na jeho následné implementaci,
- podílí se na zprostředkování a přenosu informací v území,
- plní dle potřeby další úkoly související s realizací projektu,
- řeší další společné aktuální problémy v oblasti vzdělávání v daném území.

Řídící výbor je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP SO ORP Vyškovsko a jeho složení by mělo reprezentativně odpovídat složení partnerství MAP. Při oslovování jednotlivých aktérů z území bylo snahou realizačního týmu zachovat i reprezentativnost z pohledu celého území ORP Vyškov, tj. aby obec v regionu měla v řídicím výboru MAP svého zástupce, a to buď prostřednictvím zástupce školského zařízení, nebo zástupce zřizovatele.

Počet členů řídicího výboru není pevně dán s tím, že v případě potřeby se může počet členů změnit.

Složení Řídícího výboru:

Povinní zástupci:

- zástupce realizátora projektu MAP,
- zástupce kraje,
- zástupci zřizovatelů škol – školy bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních
- vedení škol – školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních,
- učitelé (učitelé – leadři),
- zástupci ze školních družin, školních klubů
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání, které působí na území daného MAP (mimo družin),
- zástupci základních uměleckých škol,
- zástupce KAP,
- zástupce rodičů, kteří jsou doporučeni školskými radami nebo organizacemi (NNO) sdružujícími rodiče,
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území,
- lokální konzultant Agentury pro sociální začleňování - povinný partner pro územní obvody obcí ORP, na kterých se nachází sociálně vyloučená lokalita zařazená do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám,
- zástupce ORP, pokud není ORP žadatelem/realizátorem projektu MAP II,
- zástupce Centra podpory projektu SRP v daném kraji (NIDV) - systémová podpora MAP.

Doporučení zástupci:

- zástupce mikroregionů na území MAP,
- zaměstnavatelé v daném území,
- zástupci institucí, které spolupracují se školami – např. Česká školní inspekce, pedagogicko-psychologické poradny, OSPOD),
- zástupci sociálních služeb pracujících s dětmi a rodiči ohroženými sociálním vyloučením a chudobou,
- zástupce VŠ, především pedagogických fakult,
- další zástupci dle návrhu dalších členů Řídícího výboru.



Aktuální složení Řídícího výboru je ke stažení na webových stránkách MAS Vyškovsko, z.s. zde: <http://www.masvyškovsko.cz/images/dokumenty-2017/V.pdf>. V čele Řídícího výboru stojí předseda, jenž je volený z řad svých členů. Předseda reprezentuje Řídící výbor a tím i Partnerství MAP SO ORP Vyškov navenek.

Řídící výbor se schází minimálně dvakrát za kalendářní rok. Postupy rozhodování jsou podrobně popsány ve Statutu a Jednacím řádu Řídícího výboru MAP SO ORP Vyškov.

Pracovní skupiny

Pracovní skupiny jsou základním článkem procesu MAP. Skládají se ze zájemců z řad zřizovatelů, zástupců ZŠ a MŠ, zástupců neformálního a zájmového vzdělávání, zástupců rodičů, a dalších cílových skupin, a to dle témat, které daná skupina řeší:

- **Pracovní skupina 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků včetně polytechnického vzdělávání**
- **Pracovní skupina 2 Matematická gramotnost**
- **Pracovní skupina 3 Karierové poradenství**
- **Pracovní skupina 4 Čtenářská gramotnost**
- **Pracovní skupina 5 Inkluze (MŠ a ZŠ)**
- **Pracovní skupina 6 Financování**

Aktuální složení jednotlivých pracovních skupin je ke stažení zde:

<http://www.masvyškovsko.cz/projekty/map-rozvoje-skolstvi/101-pracovni-skupiny>.

Během vlastní realizace tvorby a realizace MAP může dojít k potřebě projednávat další témata důležitá pro MAP, což může podnítit vznik další pracovní skupiny.

Pro vznik pracovních skupin bylo postupováno obdobně jako v případě vzniku Řídícího výboru s tím rozdílem, že v rámci pracovních skupin se očekává od členů práce v podobě plnění úkolů směřujících k naplnění cílů projektu a tvorbě dokumentu MAP. Pracovní skupiny jsou více otevřené a flexibilní než Řídící výbor.

Řídící výbor schvaluje založení konkrétní pracovní skupiny a také volí vedoucího pracovní skupiny, který řídí jednání a je zodpovědný za výstupy pracovní skupiny.

Mezi úkoly pracovní skupiny patří zejména:

- připomínkovat (průběžné i závěrečné znění) analytické části strategického dokumentu MAP s ohledem na tematickou oblast, pro kterou je pracovní skupina zřízena,
- navrhopvat způsoby zjišťování potřeb cílových skupin, zjištěné informace jsou součástí analýzy a podkladem pro navrhování opatření a priorit rozvoje vzdělávání,
- spolupracovat při tvorbě SWOT analýzy,
- navrhopvat cíle, priority, opatření a konkrétní projektové záměry, které by napomohly ke zlepšení kvality vzdělávání,
- spolupracovat při realizaci a hodnocení naplánovaných opatření, priorit a projektových záměrů,



- informovat cílové skupiny o projednávaných a navrhovaných aktivitách a materiálech, sbírat podněty a připomínky, předkládat je k projednání.

Dokument Principy MAP ORP Vyškov je Přílohou 8 a uvedení složení Řídícího výboru a Pracovních skupin jsou Přílohou 9.

6.2 Aktualizace MAP

6.2.1 Aktualizace místního partnerství

Již v přípravné fázi tvorby MAP bylo vytvořeno partnerství mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání na území SO ORP Vyškov. Realizátor projektu oslovil všechna školská zařízení, která ovlivňují vzdělávání na území SO ORP Vyškov. Oficiální souhlas se zapojením do projektu dalo MAS Vyškovsko, z.s. 98 % škol a 100 % zřizovatelů z území.

V případě organizací poskytujících neformální zájmové vzdělávání realizátor projektu provedl místní šetření také již v přípravné fázi tvorby MAP a vytypoval si ty organizace, jejichž hlavní činností je vzdělávání dětí nebo dospělých. Tyto organizace byly osloveny a daly realizačnímu týmu souhlas se zapojením do projektu.

Samozřejmě v průběhu tvorby, ale i realizace MAP může dojít ke změnám buď preference jednotlivých subjektů pro způsob zapojení do MAP, nebo v území může vzniknout (zaniknout) nový subjekt zabývající se vzděláváním.

Protože MAP je otevřené partnerství, předpokládáme aktualizaci ve složení ŘV MAP a organizační struktury nebo způsobu informování jednotlivých zapojených aktérů ihned, jakmile dojde ke zjištění potřeby této změny realizačním týmem či realizátorem. Místní partnerství v rámci projektu je stvrzeno podpisem přílohy Memoranda o spolupráci.

6.2.2 Aktualizace místního akčního plánu

V průběhu tvorby i realizace MAP může dojít k objektivní potřebě dílčí změny místního akčního plánu tj. aktualizaci dokumentace MAP. Tato potřeba může být způsobena jak vnějšími (např. rozhodnutí ŘO, vlády, či EU), tak vnitřními (potřeba změny vyvstane při průběžném monitorování cílů MAP) vlivy. Četnost aktualizací záleží na fázi MAP.

Fáze tvorby MAP

Tato fáze je dlouhá 19 měsíců, což je relativně dlouhý čas, v jehož rámci může dojít k různým změnám v oblasti vzdělávání na území SO ORP Vyškov. Může se jednat jak o vnější, tak i vnitřní vlivy. Nejčastější změnou bude změna v seznamu investičních akcí, neboť dle postupů MAP sběr podnětů a vytváření dohod k investičním potřebám může probíhat průběžně. Změny mohou samozřejmě vyplynout i z vnitřní evaluace, která je dle postupů MAP povinná po 12 měsících realizace a na konci projektu.

Na základě těchto výsledků může Řídící výbor aktualizovat MAP. Strategický rámec však vždy nejdříve jedenkrát za 6 měsíců.



Fáze realizace MAP

V době realizace MAP (2018 – 2023) může dojít k rozhodnutí, zda je nutné některé části MAP upravit nebo ne, maximálně jedenkrát ročně po každoročním vyhodnocení akčního plánu a plnění indikátorů za předcházející rok.

Pokud se ukáže, že realizací projektů nedošlo k uspokojivému vývoji příslušného indikátoru, je nutné blíže analyzovat příčiny takového vývoje. Nejedná-li se o neočekávané vnější vlivy (povodeň, hospodářská krize apod.), pak může být příčina buď na straně chybně nastaveného cíle či přiřazeného indikátoru, anebo na straně nefunkčnosti projektu vzhledem ke stanovenému cíli. V obou případech je nutné, aby realizační tým ve spolupráci s pracovními skupinami navrhl opatření ke změně. Může se jednat buď o návrh vhodnějšího typu projektu do akčního plánu, nebo o přeformulování cíle.

Všechny změny MAP je nutné důkladně prodiskutovat s dotčenými subjekty (ideálně v rámci pracovní skupiny) a následně změnu navrhnout Řídícímu výboru MAP a spolupracujícím subjektům. Řídící výbor rozhodne o schválení či neschválení změny.

Aktualizace MAP je realizována po celou dobu realizace projektu.

V průběhu aktualizace probíhají tyto činnosti:

- a) plánování - aktualizace analytické části:
 - projednání výstupů evaluace projektu MAP, včetně návrhů opatření ke zlepšení,
 - zpracování a projednání dalších aktualizovaných/nových analytických vstupů,
 - revize SWOT analýzy, identifikace problémů a popis příčin identifikovaných problémů.
- b) plánování – aktualizace strategické části:
 - aktualizace SR MAP MAP do roku 2023,
 - návrhy/aktualizace priorit, prioritizace,
 - návrhy/aktualizace cílů k jednotlivým prioritám,
 - zpracovávání návrhů/aktualizace aktivit (případně opatření a jejich aktivit) do SR MAP pro dosažení cílů v jednotlivých prioritách.
- c) plánování – aktualizace implementační části – akční plány:
 - rozpracovávání aktivit ze SR MAP do konkrétních plánovaných aktivit – postupné zpracovávání konkrétních akčních plánů, každý akční plán na dobu min. 12 měsíců a max. 18 měsíců.

Na všech těchto činnostech se podílí RT MAP, ŘV MAP a jednotlivé PS.



6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Vyhodnocování průběhu a výsledků realizace MAP poskytuje zpětnou vazbu o plnění obsahu MAP a vlivu tohoto plnění na rozvoj vzdělávání na území Vyškovska. Vyhodnocování MAP též umožňuje průběžně kvalifikovaně posuzovat nastavení MAP ve vazbě na reálný vývoj rozvojových parametrů v území a je tak důležitým argumentačním nástrojem pro obhajobu případných úprav (zpřesňování) MAP v průběhu jeho realizace. Vyhodnocování MAP bude tedy probíhat průběžně po celou dobu jeho realizace, a to vždy dvakrát ročně.

Zodpovědnost za monitoring průběhu realizace MAP má **realizační tým**. Ten zodpovídá za celkovou koordinaci všech aktivit souvisejících s řízením MAP. Je zodpovědný za to, že se s MAP bude pracovat, že zodpovědné subjekty budou usilovat o její naplnění, a že se bude vyhodnocovat, zda se daří přispívat k plnění stanovených cílů.

Realizační tým je tedy výkonnou a koordinační jednotkou, ale pro výkon své činnosti potřebuje součinnost orgánů, které mohou rozhodovat. Tím je **Řídící výbor MAP**, který činí klíčová rozhodnutí při naplňování MAP, zejména týkající se jeho změn a úprav, ale také schvalování akčního plánu. Řídící výbor schvaluje vyhodnocení MAP a přijímá opatření vyplývající ze závěrů hodnocení.

MAP bude naplňován především projekty zařazenými do každoročně schvalovaného akčního plánu. Tyto projekty by měly naplňovat stanovené cíle. Pro jednotlivé cíle pak byly nastaveny indikátory, které budou sledovány a vyhodnocovány. Realizační tým bude zodpovědný za hlídání plnění jednotlivých cílů a za sledování vývoje indikátorů a porovnání s jejich cílovou hodnotou. Jeho rolí je hlídat, aby se na plnění jednotlivých cílů nezapomnělo. Bude v území iniciovat kroky směřující k plnění cílů. Bude komunikovat s ostatními subjekty v území. Bude dbát na to, aby se do budoucích akčních plánů dostávaly konkrétní kroky, které přispějí k plnění cílů. A bude kontrolovat, že do příslušného rozpočtu budou zahrnuty prostředky určené k plnění cílů. Toto vše bude nejdříve projednáváno na **pracovních skupinách** a následně minimálně jedenkrát ročně na Řídícím výboru MAP.

Tabulka uvádí hlavní zodpovědnosti v procesu implementace strategie.

Činnost v rámci implementace	Zodpovědná osoba / subjekt	Termín
Koordinace implementačních aktivit	Realizační tým	průběžně
Návrh projektů do akčního plánu	Pracovní skupiny	dvakrát ročně
Výběr projektů do akčního plánu	Řídící výbor MAP	každoročně dle termínů přípravy rozpočtu
Předložení akčního plánu ke schválení na následující rok	Realizační tým	každoročně dle termínů přípravy rozpočtu
Vyhodnocení indikátorů za předchozí rok	Realizační tým ve spolupráci s pracovními skupinami	jedenkrát ročně
Vyhodnocení plnění akčního plánu za předchozí rok	Realizační tým ve spolupráci s pracovními skupinami	jedenkrát ročně
Projednání vyhodnocení indikátorů a plnění akčního plánu za předchozí rok	Řídící výbor MAP	jedenkrát ročně



6.4 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

6.4.1 Popis zapojení subjektů

Příprava tvorby Místního akčního plánu rozvoje školství v SO ORP Vyškov spočívala v nutnosti vymezit územní působnost předkladatele žádosti o dotaci z důvodu překryvů území místních akčních skupin a obcí s rozšířenou působností. První jednání, které bylo rozhodující pro tuto volbu, možnost zapojení do projektu a následná volba úrovně MAP, se uskutečnilo v roce 2015 za účasti zástupců místních akčních skupin MAS Vyškovsko, z.s., MAS Moravský kras z.s., MAS Slavkovské bojiště, z.s. a Obcí s rozšířenou působností Vyškov a Bučovice. Zde byla ustanovena dohoda o rozdělení území pro podání žádosti o dotaci a stanoveny kontaktní osoby žadatele. V témže roce byli ředitelé základních a mateřských škol ORP Vyškova seznámeni s možností podání žádosti o dotaci na tvorbu MAP, s jeho anotací, přínosy a jejich zapojením do projektu. MAS si kladla za důležité vytvořit platformu na bázi spolupráce a důvěry mezi aktéry působícími v oblasti vzdělávání. Při jednání byli upozorněni i na plánované dotazníkové šetření ze strany MŠMT. Dané téma bylo také projednáno se zřizovateli na jednání svazků obcí Dražanská vrchovina, Ivanovická brána, Melicko, Mezihoří, Rakovec a Větrník. Postupy tvorby MAP byly konzultovány s odbory školství ve Vyškově, Bučovicích a odborníky v oblasti vzdělávání RNDr. Mgr. Břetislavem Svozilem PhD a Mgr. Bc. Karin Šulcovou. V rámci jednání MAS Vyškovsko bylo navrženo složení realizačního týmu, jehož součástí je administrativní a odborný tým.

V rámci realizace projektu se dne 1. 6. 2016 v Rostěnicích konalo setkání ředitelů škol a školských zařízení, zřizovatelů, rodičů a zástupců nestátních neziskových organizací (dále NNO) působících v oblasti vzdělávání. Na programu bylo obecné představení MAS Vyškovsko a Místního akčního plánu vzdělávání v rámci SO ORP Vyškov. Zúčastnění byli informováni

o předchozích úspěšně realizovaných projektech v oblasti školství a dále i o plánovaných klíčových aktivitách v rámci projektu. Dalším bodem programu byla přednáška RNDr. Mgr. Břetislava Svozila, Ph.D. a Mgr. Bc. Karin Šulcové na téma: Co znamená kvalitní škola? v rámci níž byl stanoven návrh Stanovení vize vzdělávání do r. 2024. Pod vedením RNDr. Mgr. Břetislava Svozila, Ph.D. následovala přednáška o inkluzivním vzdělávání dětí a návaznosti šablon. Za spolupráce všech zúčastněných byly ustanoveny prioritní témata v oblasti tvorby MAP i s ohledem na agregovaná data z dotazníkového šetření MŠMT. Plénum

s ohledem na povinné zastoupení hlavních aktérů ve vzdělávání dle metodiky Postupy MAP zvolilo jednotlivé zástupce do řídicího výboru. V závěru setkání proběhla diskuze.



Obr. 1: Setkání ředitelů škol a zřizovatelů 1. 6. 2016



Obr. 2: Setkání ředitelů škol a zřizovatelů 1. 6. 2016, přednáška RNDr. Mgr. Břetislava Svozila, Ph.D.

Mezi vydefinované priority patřilo i téma kariérového poradenství ve školách. Toto téma bylo diskutováno na jednání se zástupci Úřadu práce ve Vyškově. V rámci inkluze proběhlo jednání s NNO IQ Roma servis, z.s. se sídlem ve městě Vyškově. Zástupce této organizace Miloslav Kafka byl přizván na první jednání řídicího výboru.

Zástupci vzdělávacích organizací byli osloveni formou dotazníkového šetření k uvedení témat vzdělávacích seminářů, o jaké je z jejich strany zájem. Po vyhodnocení dotazníku byly vydefinované semináře uskutečněny v konci roku 2016. V druhém dotazníkovém šetření byly zjišťovány plánované investiční záměry a jejich připravenost k realizaci v letech 2016-2018. Tyto investiční záměry byly konzultovány s předkladateli a upraveny pro potřeby tohoto dokumentu.

Dne 8. 7. 2016 proběhlo v Rostěnicích První setkání řídicího výboru. Tohoto setkání se zúčastnilo celkem 12 osob. Prvním úkolem řídicího výboru bylo zvolení jeho předsedy. Na základě hlasování všech členů se jím stala Mgr. Bc. Karin Šulcová. Dále byli přítomní členové seznámeni se stavem žádosti MAP a také jednacím řádem Řídicího výboru MAP a Statusem MAP, jejichž znění bylo opět schvalováno všemi členy. Poté byli členové informováni o investičních záměrech a vzdělávacích aktivitách získaných na základě dotazníkového šetření. Jako poslední bylo diskutováno i obsazení pracovních skupin, přičemž byli navrženi i jejich první členové.



Obr. 3: První setkání řídicího výboru 8. 7. 2016

Dne 25. 10. 2016 proběhlo v Rostěnicích Druhé setkání řídicího výboru. Celkem se ho účastnilo 12 osob. Na programu bylo představení pracovních skupin a jejich dosavadních členů. Současně byli navrženi i další členové. Následujícím bodem programu byla konzultace rozpracovaného Strategického rámce MAPu. Členové řídicího výboru schválili společnou vizi včetně jejího popisu. Jako poslední proběhlo představení analytické části

MAPu. Tato část byla rozeslána jednotlivým členům k pročení a případnému připomínkování.



Obr. 4: Druhé setkání Řídícího výboru MAP 25. 10. 2016

Dne 8.12. 2016 proběhlo Třetí setkání Řídícího výboru. Hlavním bodem programu bylo schválení Strategického rámce včetně uvedených investičních záměrů. V dalších částech jednání členové Řídícího výboru schvalovali nové členství v Řídícím výboru a projednali úkoly pro další období.



Obr. 5: Třetí setkání Řídícího výboru MAP 8.12.2016



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Dne 7.3.2017 se sešel Řídící výbor při čtvrtém setkání, kde schválil Analytickou část MAP, proběhlo hodnocení splněných úkolů a představení nového člena realizačního týmu MAP.



Obr. 6: Čtvrté setkání Řídícího výboru MAP 7.3.2017

Dne 29.3.2017 proběhlo Páté setkání Řídícího výboru, během tohoto setkání byly projednány úpravy priorit a cílů a investičních záměrů Strategického rámce. Řídící výbor na tomto jednání projednal také Harmonogram na rok 2017 a zpracování AP na rok 2018.



Obr. 7: Páté setkání Řídícího výboru MAP 29.3.2017

Dne 29.5.2017 proběhlo šesté jednání Řídícího výboru. Členové byli informováni o 1. a 2. ZoR, představen byl také seznam přistoupených členů k Memorandu o spolupráci v území a také další postup tvorby akčního plánování a aktualizace investičních záměrů. Nejdelším bodem jednání bylo projednání a odsouhlasení aktuální verze MAP dle cílů Strategického rámce MAP. Dále se Řídící výbor sešel třikrát, kde byly schváleny dílčí části dokumentu a poté i finální verze strategického dokumentu Místní akční plán rozvoje školství v SO ORP Vyškov.



Obr. 8: Šesté setkání Řídícího výboru MAP 29.5.2017

Během setkávání Řídícího výboru MAP bylo schváleno pět pracovních skupin se zaměřením na Inkluzi (v MŠ i ZŠ), Čtenářskou gramotnost, Matematickou gramotnost, Kariérové poradenství, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků včetně polytechnického vzdělávání. V průběhu období únor – květen uspořádal realizační tým dvě schůzky s každou pracovní skupinou zvlášť. Na těchto schůzkách vznikly podklady pro zpracování akčního plánu, (SWOT analýza, Popis problémů, opatření a konkrétních aktivit).

Členové Realizačního týmu jsou se členy pracovních skupin v úzké spolupráci z důvodu připomínkování a konzultace Akčního plánu MAP.



Obr. 9: Setkání pracovní skupiny Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků včetně polytechnického vzdělávání



Obr. 10: Setkání pracovní skupiny Čtenářská gramotnost



Obr. 11: Setkání pracovní skupiny Inkluze (v MŠ i ZŠ)





Obr. 12: Setkání pracovní skupiny Matematická gramotnost



Obr. 13: Setkání pracovní skupiny Kariérové poradenství

Tab. č. 1: Přehled setkání zapojených aktérů

Měsíc	Název	Místo konání	Účast	Datum
Září	Setkání ředitelů MŠ	Vyškov	29	22. 9. 2015
Září	Setkání ředitelů ZŠ + ZUŠ	Vyškov	24	23. 9. 2015
Duben	Setkání s odborníky - VŠ	Brno	3	27. 4. 2016
Květen	Setkání s odborníky - NNO	Rostěnice	3	10. 5. 2016
Květen	Setkání s odborníky - inkluze	ZŠ Bohdalice	3	2. 5. 2016
Květen	Setkání se zřizovateli	Rostěnice	6	2. 5. 2016
Červen	Setkání ředitelů škol a zřizovatelů	Rostěnice	36	1. 6. 2016
Červenec	Setkání odborníky - ÚP	Vyškov	4	7. 7. 2016
Červenec	I. Setkání řídicího výboru	Rostěnice	12	8. 7. 2016
Červenec	Setkání se zřizovateli	Snovídky	10	21. 7. 2016
Září	II. Setkání ředitelů	MěÚ Vyškov	34	29.9.2016
Říjen	II. Setkání řídicího výboru	Rostěnice	12	25. 10. 2016
Listopad	Budování znalostních kapacit – Inkluze v praxi	Rostěnice	11	23.11.2016
Listopad	Budování znalostních kapacit – Rozvoj matematické gramotnosti ve výuce primární školy	Rostěnice	12	28.11.2016
Listopad	Budování znalostních kapacit – Syndrom vyhoření	Rostěnice	8	29.11.2016
Prosinec	III. Setkání Řídicího výboru	Rostěnice	20	8.12.2016
Prosinec	Budování znalostních kapacit – Základy Hejného vyučovací metody	Rostěnice	9	12.12.2016
Únor	I. setkání pracovní skupiny Inkluze (v MŠ i ZŠ)	Rostěnice	5	2.2.2017
Únor	I. setkání pracovní skupiny Čtenářská gramotnost	Rostěnice	4	2.2.2017
Březen	I. setkání pracovní skupiny Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rostěnice	7	2.3.2017
Březen	IV. setkání Řídicího výboru	Rostěnice	15	7.3.2017

Březen	Setkání ředitelů – budování znalostních kapacit	Rostěnice	22	7.3.2017
Březen	I. setkání pracovní skupiny Kariérové poradenství	Rostěnice	5	13.3.2017
Březen	I. setkání pracovní skupiny Matematická gramotnost	Rostěnice	4	20.3.2017
Březen	V. setkání Řídícího výboru	Rostěnice	15	29.3.2017
Duben	II. setkání pracovní skupiny Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rostěnice	6	6.4.2017
Duben	II. setkání pracovní skupiny Inkluze (v MŠ i ZŠ)	Rostěnice	6	20.4.2017
Duben	II. setkání pracovní skupiny Čtenářská gramotnost	Rostěnice	3	20.4.2017
Duben	Budování znalostních kapacit – Interaktivní workshop - Problémová třída, problémový žák...	Rostěnice	17	27.4.2017
Květen	Budování znalostních kapacit – Workshop k rozvoji podnikavosti	Rostěnice	6	3.5.2017
Květen	II. setkání pracovní skupiny Kariérové poradenství	Rostěnice	5	4.5.2017
Květen	II. setkání pracovní skupiny Matematická gramotnost	Rostěnice	3	4.5.2017
Květen	VI. setkání Řídícího výboru	Rostěnice	10	29.5.2017
Červen	VII. setkání Řídícího výboru	Rostěnice	14	12.6.2017
Srpen	VIII. setkání Řídícího výboru	Rostěnice	16	30.8.2017
Říjen	Setkání ředitelů	Rostěnice	17	3.10.2017
Říjen	Budování znalostních kapacit – Kariérové poradenství pro MŠ	Rostěnice	7	11.10.2017
Říjen	Budování znalostních kapacit – Práce s problémovým žákem	Rostěnice	21	23.10.2017



Říjen	Budování znalostních kapacit – Projektové dny zaměřené na polytechnickou výchovu pro MŠ	Rostěnice	23	10.10.2017
			22	17.10.2017
			20	24.10.2017
			27	31.10.2017
Listopad	Kulatý stůl ředitelů a podnikatelů v území ORP Vyškov	Rostěnice	20	2.11.2017
Listopad	IX. setkání Řídícího výboru	Rostěnice	11	2.11.2017

6.4.2 Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let

Jedná se o NNO, soukromé subjekty, církevní organizace atd., které spolupracují v území SO ORP Vyškov na základě Memoranda o spolupráci v území. Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let je Přílohou 10.

6.4.3 Komunikační strategie

Nositelé vnější komunikace

Děti a žáci

Jedná se žáky škol a děti využívající vzdělávacího procesu a aktivit organizací zájmového a neformálního vzdělávání. Tato cílová skupina je zapojena do tvorby MAP nepřímo prostřednictvím rodičů a také díky přínosům projektu pro ni prostřednictvím učitelů. Konkrétní zapojení dětí a žáků do aktivit projektu je možné pomocí anket nebo během aktivit pro rodiče nebo i aktivit pro učitele na přenos dobré praxe. Mělo by dojít k vytvoření nabídky kvalitní volnočasové aktivity pro smysluplné trávení volného času a jejich propojení s oblastí vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do MAP prostřednictvím pracovních skupin, Řídícího výboru, svou účastí na tematických setkáváních, při aktivitách předávání dobré praxe a sdílení zkušeností. Přínosem pro tyto pracovníky jsou aktivity umožňující navázání spolupráce, možnost sdílení poznatků a dobré praxe, což vede k jejich rozvoji. Nové znalosti a dovednosti budou moci uplatnit při přímé práci s žáky. Další motivací je možnost rozšíření a zkvalitnění kompetencí v dovednostech směřujících ke skupině žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků se sociálním znevýhodněním.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství

Touto cílovou skupinou se rozumí pracovníci působící v organizacích zaměřených na vzdělávání, výzkum a poradenství, jako jsou pedagogicko-psychologické poradny, NNO, NIDV, výzkumné ústavy kariérní poradny, nadace atd., jejichž podíl na aktivitě budování znalostních kapacit je neopomenutelný. V rámci klíčových aktivit projekt cílí na větší propojení těchto pracovníků s ostatními aktéry vzdělávání a k podněcování inovací ve vzdělávání s důrazem na sociálně vyloučené skupiny, žáky ohrožené školním neúspěchem a



na podporu poradenství a polytechnického vzdělávání. Tito pracovníci se opět mohou zapojit do pracovních skupin, Řídícího výboru nebo se účastnit tematických setkávání apod.

Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

Obdobně i tito pracovníci se mohou zapojit do pracovních skupin, tematických setkávání a také při předávání zkušeností, např. ohledně nových výukových metod. K zapojení zástupců této skupiny bude využito především osobních kontaktů aktérů projektu. Motivací cílové skupiny je možnost získání nových profesních dovedností, které budou moci využít v přímé práci s žáky a změnit tak dosavadní systém vzdělávání.

Rodiče dětí a žáků

Je důležité, aby se rodiče zapojili do vzdělávání svých dětí. Pro rodiče může být motivující budoucnost jejich dětí a kvality výuky. Velice účinné je, pokud mají rodiče dojem, že jejich dítěti věnována maximální péče. Navazováním kontaktů rodičů, žáků a školy by mělo vést k prohloubení jejich další spolupráce a k výraznému snižování popř. eliminaci rizikových faktorů. MAP cílí převážně na aktivní rodiče působící buď v rámci školských rad, anebo v principu zájímající se o dění ve školách, školských zařízeních a mající zájem na rozvoji metod a forem práce s dětmi do 15 let. Rodiče se opět mohou zapojit do pracovních skupin, Řídícího výboru nebo se účastnit tematických setkávání apod.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení jsou klíčovou skupinou z hlediska přenosu informací a nabídek možností využití aktivit projektu pro pedagogické pracovníky, další pracovníky ve školách, rodiče dětí a žáků apod. Vedoucí pracovníci škol jsou zapojeni v Řídícím výboru i v pracovních skupinách. Tato cílová skupina je také zapojena do přípravy a realizace strategického rámce místních akčních plánů. Komunikačním kanálem je především adresné zasílání informací, pozvánek apod. a také osobní komunikace členů projektového týmu s vedoucími pracovníky.

V rámci přípravy žádosti o podporu byli osloveni se žádostí o účasti na projektu všichni ředitelé mateřských a základních škol na území ORP Vyškov.

Veřejnost

Veřejnost je chápána v nejširším slova smyslu, která přímo či nepřímo získá informace o MAP a bez ohledu na aktivitu vůči MAP. Přínos pro veřejnost je spojen s vytvořením motivující kultury na školách. Veřejnost je informována prostřednictvím webu a článků. Díky otevřenosti projektu je možno zapojení i této skupiny do aktivit projektu. Klíčoví aktéři jako jsou zástupci ITI Jihomoravského kraje a Okresní hospodářské komory se mohou zapojit do pracovních skupin, Řídícího výboru nebo se účastnit tematických setkávání apod. Motivací pro veřejnost může být zvýšení povědomí o dostupnosti a kvalitě vzdělávání v rámci ORP.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice

Zřizovatelé škol jsou také důležitými aktéry projektu. Zástupci zřizovatelů jsou členy Řídícího výboru, dále se mohou účastnit tematických setkávání, pracovních skupin, apod. Spolupráce mezi zřizovateli a vedením škol je důležitá z hlediska investičních, ale i



neinvestičních záměrů. Hlavním komunikačním kanálem je adresné zasílání pozvánek, zpráv a dále osobní komunikace členů projektového týmu se zástupci této skupiny.

V rámci přípravy žádosti o podporu byli osloveni se žádostí o účasti na projektu všichni zřizovatelé škol na území ORP Vyškov. Oslovena byla i vedoucí odboru školství MěÚ Vyškov, která bude dokonce členem Řídícího výboru.

Principy, nástroje a prostředky komunikace

Principy, nástroje a prostředky komunikace jsou zaměřeny zejména na zapojení zainteresovaných stran, dotčené veřejnosti, a to nejen odborné, ale co nejširší. Komunikace MAP s veřejností zajistí nejlepší podněty z terénu a posílí důvěru zainteresovaných stran v MAP jako transparentní nástroj.

Účelem zvolených nástrojů, základním principem je především aktivně oslovovat jednotlivce a zainteresované cílové skupiny MAP, motivovat veřejnost k aktivnímu zapojení do tvorby a realizace MAP (resp. projektu), zpřístupnit aktivity a výstupy projektu k připomínkování a sdělení zpětné vazby.

Nástroje vnitřní komunikace

Tištěné prostředky

- veškeré tištěné prostředky disponují oficiálním logem OP VVV v souladu s pravidly publicity a grafiky programu,
- všechny oficiální materiály a dokumenty jsou zpracovávány na hlavičkový papír s výše uvedeným logem, názvem a číslem projektu, a to v podobě barevné nebo černobílé,
- dokumentace projektu v tištěné podobě je řazena do šanonů označených logem OP VVV v souladu s pravidly publicity a grafiky programu.

Internet

- informace o projektu, aktuální dokumenty, výstupy či informační zdroje jsou veřejně dostupné na webových stránkách MAS Vyškovsko, kde je zřízena záložka s názvem „MAP vzdělávání“
- dokumenty jsou ke stažení, odkazy na veřejně dostupné informace na internetu jsou funkční prostřednictvím prokliku.

E-mail

- e-mailová komunikace probíhá v rámci vnitřní komunikace mezi členy realizačního týmu, vůči Řídícímu výboru a pracovním skupinám MAP,
- klíčové informace, stanoviska či závažná sdělení jsou archivována i v tištěné podobě v dokumentaci projektu.

Porady a jednání

- realizační tým se schází na pravidelných poradách, z nichž jsou pořizovány zápisy a tyto jsou uloženy v dokumentaci projektu,



- realizátor projektu se schází s partnerem projektu na pravidelných jednáních, kde dochází k výměně informací o průběhu realizace projektu, z jednání jsou pořizovány zápisy a tyto jsou uloženy v dokumentaci projektu,
- všechny pracovní orgány MAP (Řídící výbor, pracovní skupiny) se scházejí v předem stanovených termínech, z jejich jednání je pořizován zápis, který je vždy uložen v dokumentaci projektu,
- zápisy z jednání realizačního týmu i pracovních orgánů MAP jsou všem členům zaslány k připomínkování, teprve poté jsou finalizovány a v případě pracovních orgánů MAP i zveřejněny na webu projektu (viz výše),
- z jednání pracovních orgánů MAP je pořizována fotodokumentace, která je archivována v elektronické podobě.

Osobní komunikace

- především forma telefonických rozhovorů a diskuse,
- týká se všech nositelů vnitřní komunikace MAP.

Nástroje vnější komunikace

Komunikační prostředky realizátora a partnera projektu

- na začátku realizace projektu byl sestaven seznam klíčových aktérů (školy a školská zařízení, organizace poskytující zájmové a neformální vzdělávání) – slouží jako adresář pro adresné rozesílání veškerých podkladů a pozvánek,
- adresný mailing všem dotčeným aktérům z území,
- informace o projektu, aktuální dokumenty, výstupy či informační zdroje jsou veřejně dostupné na webových stránkách MAS Vyškovsko, kde je zřízena záložka s názvem „MAP vzdělávání“,
- Zpravodaj MAS Vyškovsko – vydáván 2x ročně, rozeslán do celého území Vyškova,
- účast na různých kulturních a propagačních akcích, jak na území ORP Vyškov i mimo něj - informovanost veřejnosti o realizaci a výstupech projektu.

Tištěné prostředky

- veškeré tištěné prostředky disponují oficiálním logem OP VVV v souladu s pravidly publicity a grafiky programu,
- všechny oficiální materiály a dokumenty jsou zpracovávány na hlavičkový papír s výše uvedeným logem, doplněné případně názvem a číslem projektu, a to v podobě barevné nebo černobílé,
- dokumentace projektu v tištěné podobě je řazena do šanonů označených logem OP VVV v souladu s pravidly publicity a grafiky programu.

Články

- podávají aktuální informace o MAP, aktivitách a výstupech projektu,
- mohou mít i ryze odborné zaměření vyplývající z obsahu MAP,
- výběr médií není omezen.



Rozhovor

- využíván při komunikaci s médii,
- určen především pro podání doplňujících a aktuálních informací o MAP a projektu,
- výběr médií není omezen.

Internet

- informace o projektu, aktuální dokumenty, výstupy či informační zdroje jsou veřejně dostupné na webových stránkách MAS Vyškovsko, kde je zřízena záložka s názvem „MAP vzdělávání“,
- dokumenty jsou ke stažení, odkazy na veřejně dostupné informace na internetu jsou funkční prostřednictvím prokliku.

E-mail

- e-mailová komunikace probíhá v rámci vnější komunikace směrem k veřejnosti, starostům obcí ORP Vyškov,
- klíčové informace, stanoviska či závažná sdělení jsou archivována i v tištěné podobě v dokumentaci projektu.

Osobní komunikace

- především forma rozhovorů a diskuse,
- týká se všech nositelů vnější komunikace MAP.

Vypracovaly: Mgr. Marcela Reňáková

Bc. Ivana Kužnářová

RNDr. Jitka Kunčarová

Ing. Ema Stehnová

Datum: 2.11.2017



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

