



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAPovinky



11

ČERVEN 2025



ČERVNOVÉ MAPOVINKY

PROJEKT MAP IV PODPORUJE SPOLEČNÉ PLÁNOVÁNÍ A SPOLUPRÁCI V ÚZEMÍ

„Ať už říkají cokoli, ve skutečnosti mají žáci i učitelé školu rádi: jsou tam přestávky.“

Eduard Bass

Jsme otevření společnému sdílení a propojování.
Již nyní se můžete těšit na mnoho zajímavých vzdělávacích akcí.
Jsme tu pro Vás.



[více zde](#)

V MAP IV PROBĚHLA AKTUALIZACE STRATEGICKÝCH DOKUMENTŮ

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v SO ORP Vyškov (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008148) má za cíl podpořit spolupráci škol, zřizovatelů a dalších partnerů na Vyškovsku a zvýšit kvalitu vzdělávání.

Stěžejní náplní práce **pracovních skupin** byla aktualizace strategických dokumentů MAP.

V návaznosti na zpracovanou analytickou část proběhlo doplnění Vize ve vzdělávání, nastavení priorit a cílů a vytvoření **Strategického rámce v SO ORP Vyškov do roku 2028**, včetně tabulek investičních priorit. Dále byly vytvořeny **Akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028**.

Všechny dokumenty byly 21. 5. 2025 schváleny **Řídícím výborem**.



DOHODA O PRIORITÁCH

Priorita 1: Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům

Problém: Velké rozdíly v kvalitě vzdělávání mezi školami, nerovnoměrný přístup k moderním vzdělávacím nástrojům a metodám výuky.

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání

Problém: Nevyhovující stav budov škol a vybavení pro kvalitní výuku, potřeba energetických úspor a zlepšení přístupu pro všechny žáky.

Priorita 3: Fungující systém formálního, neformálního a zájmového vzdělávání

Problém: Absence spolupráce mezi různými typy vzdělávání a nevyužívání potenciálu neformálního a zájmového vzdělávání.

[více zde](#)

Dle schváleného Evaluačního plánu probíhá průběžná **evaluace** implementačních aktivit a přínosu projektu MAP do území.

**MAP JAKO: ...ZDROJ INFORMACÍ ...SDÍLENÍ
...NOVÉ KONTAKTY ...SPOLUPRÁCE ...PROPOJOVÁNÍ**

VICE do roku 2028

„Kvalitní vzdělávání = dobře vynaložená investice“

- Cílem je podpořit kvalitní vzdělávání založené na důvěře a otevřené komunikaci a spolupráci.
- Podpora pedagogických pracovníků, sdílení dobré praxe.
- Podpora vedení škol, neboť *kvalitní a spokojený pedagog vytváří následně pozitivní klima ve třídě a bezpečné vzdělávání.*
- Diskuse o přínosu změny vzdělávacího obsahu a implementaci kurikulární reformy, která je klíčovou součástí dlouhodobé vize vývoje vzdělávání a potřeb školní praxe.
- Podporujeme informovanost zřizovatelů v oblasti školství a vzájemné propojování v tématické kvality vzdělávání v regionu.
- Podporujeme participaci žáků na vzdělávacím obsahu, a to zejména v posilování aktuálních kompetencí pro 21. století, kritické myšlení, sebereflexi, osobní odpovědnost, kreativitu, IT a environmentální projekty.
- Podporujeme aktivity a zájem o duševní zdraví dětí a žáků, počínaje preventivními programy, až k posílení psychologické, intervenční a psychiatrické péče u dětí a dorostu.
- Podporujeme propojování vzdělávacích soustav, zejména MŠ – ZŠ, ale také jejich spolupráci s rodičovskou veřejností, poradenskými pracovišti, dalšími vzdělávacími organizacemi, neziskovým sektorem i místními firmami.
- Podporujeme rozvoj polytechnické výchovy, včetně EVVO u dětí a žáků.



[více zde](#)

AKTIVITY V PLNÉM PROUDU

Projekt se překlenul do své druhé poloviny a kromě aktualizace strategických dokumentů probíhá spousta zajímavých aktivit. To, že s takovým zájmem navštěvujete naše akce, nám dává chuť do další práce a plánování nových aktivit dle požadavků a potřeb území.

Během jara 2025 jsme v projektu uskutečnili mnoho přínosných akcí jak pro pedagogy, tak pro děti a žáky škol. Opět jsme přizvali řemeslníky v rámci aktivity Řemesla do škol, ve spolupráci se SŠP Vyškov pokračovaly Interaktivní polytechnické dílny.

Úspěšně pokračují mentorská setkání pro vedení škol a zástupce Školních poradenských pracovišť. Pracovní skupina pro rovné příležitosti zorganizovala setkání na téma Šikana ve školním prostředí a na podzim bude navazovat téma Rizika sebepoškozování. Osvědčilo se i online sdílení pro zájemce z řad učitelů a asistentů, které má za cíl prevenci vyhoření.

Ve spolupráci s MENDELU se žáci mohli seznámit s deskovou hrou HRAJINA, která je zaměřená na vzdělávání o krajině a jejím fungování.



Na podporu čtenářské gramotnosti a kritického myšlení byly realizovány komiksové workshopy pro žáky a školení pro pedagogy se spisovatelkou Klárou Smolíkovou, tentokrát v Knihovně Karla Dvořáčka ve Vyškově.

Tradiční Řemeslný den se letos uskutečnil v Bohdalicích. Sešlo se mnoho řemeslníků - sedláři, bylinkářka, tkadlena, košíkář, řezbář, keramička i perníkářka. Dopoledne bylo vyhrazeno pro děti z okolních mateřských a základních škol. Odpoledne nás doplnili prodejci z Místní značka Produkty a služby Vyškovska - Tvořím na Vyškovsku a kolegyně OPZ+ z MAS Vyškovsko z.s.. Děkujeme vedení obce Bohdalice a ZŠ Bohdalice za perfektní spolupráci a koordinaci akce.



Jsme rádi, že je projekt MAP součástí vzdělávání na území Vyškovska a že se na nás s důvěrou obracíte.

Děkujeme za vaši otevřenost sdílet své zkušenosti a i nadále se vzdělávat, a tím zvyšovat kvalitu vzdělávání v regionu, což má pozitivní dopad na žáky.

Těšíme se na další spolupráci.

Realizační tým MAP IV Vyškovsko

HARMONOGRAM AKCÍ OD ZÁŘÍ 2025

[více zde](#)

INSPIRATIVNÍ PROJEKTY Z ÚZEMÍ

V této nové části vás seznamujeme se zajímavými projekty, které vznikly ve školách zapojených do projektu MAP IV. Sdílení dobré praxe má vést především k inspiraci a motivaci pustit se i do náročnějších změn.

Pokud chcete i vy sdílet inspiraci vaší školy, napište nám!

Naučná stezka Lhota u Vyškova ZŠ Prameny



Ředitelka školy Mgr. Martina Zitová

V roce 2024 se Pramenům opět podařilo významně přispět k environmentálnímu vzdělávání a podpoře učení venku. Pokud vás láká vyrazit do přírody, můžete se podívat na mapku s třemi naučnými cedulemi nedaleko Lhoty u Vyškova.

Děti z naší školy pravidelně vyráží na expedice, během nichž nejen rozvíjejí své znalosti, ale zároveň si prohlubují citlivost a vnímavost vůči přírodě.

Přirozeně si tak upevňují vztah k životnímu prostředí, učí se jeho ochraně a odpovědnému jednání. Jedním z výsledků jejich dlouhodobé práce spolu s průvodci je vznik naučné stezky.

Projekt „Jak poznám zdravou krajinu? (interaktivní naučná stezka)“ byl realizován díky finanční podpoře z rozpočtu Jihomoravského kraje (JMK.087911/24/OŽP).

[více zde](#)



Stezka nabízí návštěvníkům možnost aktivně se zapojit do poznávání krajiny, porozumět jejím proměnám a lépe vnímat její ekologickou hodnotu.



Badatelská metodika Společně s dětmi proti suchu

V rámci realizace stezky vznikla i metodika **Společně s dětmi proti suchu**. Jedná se o badatelskou metodiku environmentálního vzdělávání pro děti I. stupně základních škol. Metodika společně s pracovními listy je určena pro pedagogy, vedoucí zájmových kroužků a vůbec všechny, kteří chtějí vést děti k porozumění přírodě. Najdete ji ke stažení na stránkách školy.



[více zde](#)

EDUin

Novela školského zákona

SNĚMOVNA PŘEHLASOVALA SENÁT A ZAJISTILA ŠKOLÁM VŠECHNA NAVRHOVANÁ PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

Poslanci nejprve odmítli pozměňovací návrhy Senátu, následně nadpoloviční většinou znovu schválili své původní znění novely školského zákona. Žáci díky tomu nebudou moci v první třídě propadat a třídy s alespoň 15 žáky získají asistenta pedagoga. Návrh nyní míří k podpisu prezidenta. Účinnost nové legislativy je plánována na 1. září 2025 a zaměřuje se na snížení počtu odkladů, posílení sociální role školy a systémové ukotvení školních psychologů, speciálních a sociálních pedagogů jako standardní součásti školních týmů.

[více zde](#)

METODIKA SOCIO-EMOČNÍHO UČENÍ PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Poznáváme sebe a druhé



SOFA

METODIKA PRO MŠ: POZNÁVÁME SEBE A DRUHÉ

Metodika socio-emočního učení nabízí činnosti, které pomohou rozvíjet sebepoznání, empatii, spolupráci i schopnost zvládat náročné situace. Každá kapitola se zaměřuje na konkrétní oblast rozvoje a hravou formou rozvíjí dovednosti, které dětem budou užitečné po celý život. Každá kapitola obsahuje vzdělávací záměr, teoretická východiska pro danou oblast a očekávané výsledky učení vztahující se k novému RVP PV.

[více zde](#)



(NE)ZHLoupNE LIDSTVO DÍKY UMĚLÉ INTELIGENCE?

Článek se zamýšlí nad tím, zda umělá inteligence (AI) může vést k úpadku lidského myšlení. Autor upozorňuje, že AI usnadňuje každodenní úkoly, ale zároveň omezuje naši schopnost aktivně přemýšlet a řešit problémy. Lidský mozek potřebuje pravidelnou stimulaci, jinak postupně ztrácí svou efektivitu. AI je pohodlná a návyková, což může vést k tomu, že se na ni lidé začnou příliš spoléhat. Ve vzdělávání je důležité jasně vymezit, kdy je AI užitečná a kdy její používání může být na škodu. Autor navrhuje změny ve školství, které by pomohly zachovat kritické myšlení i v době rozmachu AI.

[více zde](#)



NPÚ

TAHÁK A TISÍC PŘÍBĚHŮ PAMÁTEK

Interaktivní hra TAHÁK a tisíc příběhů památek je vytvořena na pozadí historických reálií a rozšiřuje znalosti o kulturní památce. Rozvíjí také tvůrčí, kritické a kreativní myšlení dětského návštěvníka. V současné době na webu naleznete čtyři různé taháky, zaměřené na renesanční zámek v Telči, romantický Lednicko-Valtický areál, prvorepublikovou vilu Stiassni v Brně a na zámek v Janovicích u Rýmařova.

[více zde](#)