



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAPovinky



9

ŘÍJEN 2024



ŘÍJNOVÉ MAPOVINKY

PROJEKT MAP IV PODPORUJE SPOLEČNÉ PLÁNOVÁNÍ A SPOLUPRÁCI V ÚZEMÍ

Školní rok je v plném proudu.

A v MAP IV máme za sebou řadu zajímavých akcí. Další MAPovinky Vám je představí.

Děkujeme, že jste s námi.

RT MAP IV Vyškovsko

Je jen na nás,
jak využijeme čas,
který máme.



[více zde](#)

PROJEKT MAP IV

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v SO ORP Vyškov (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008148) si klade za cíl podpořit společné plánování a prohloubit spolupráci škol, zřizovatelů a ostatních aktérů na území ORP Vyškov. Dalším cílem je zlepšení kvality vzdělávání ve školách. Do dvouletého projektu MAP IV je nyní zapojeno celkem 58 škol (MŠ, ZŠ a ZUŠ).

Od září se opět rozběhly zajímavé aktivity pro pedagogy i žáky zapojených škol. Realizační tým zapracoval na aktualizaci analytické části Dokumentu MAP, na kterou bylo navázáno v rámci Pracovních skupin aktualizací SWOT-3 analýz ve stěžejních oblastech a analýzou skutečných potřeb škol v území.

Velký úspěch měla Konference pro mateřské školy jednak s tématem důležitosti včasné péče, propojením a spoluprací škol s organizacemi ze sociální sféry, dále příspěvek k revizím RVP PV a jejich implementace do praxe.



Rozběhl se cyklus na podporu badatelství a učení se venku. Díky spolupráci s organizací Lipka jsme k prvnímu setkání využili smyslové zahrady ZŠ Rousínov.



Děti a žáci škol si vyzkoušeli tvorbu komiksů nebo tradiční řemesla.



Velkou událostí byl již 4. ročník Technické olympiády, která proběhla ve spolupráci se Střední polytechnickou školou ve Vyškově. Děkujeme místním firmám, městu Vyškov a OHK za sponzorské dary.



V rámci mentorských setkání pro vedení škol probíhá vzájemné sdílení např. k tématům formativního hodnocení, podnikavé školy, vydařila se i návštěva MŠ a ZŠ Řeznovice, kde ředitelé načerpali spoustu inspirace.

Stále se můžete přihlásit na vzdělávací akce jak pro ZŠ, tak pro MŠ, a to prostřednictvím uvedených online formulářů nebo na našem e-mailu: masvyskovskomap@seznam.cz.

Aktuality naleznete na našich webových stránkách masvyskovsko.cz či **FB stránky MAP IV Vyškovsko**.

[Harmonogram zde](#)

Jsm rádi, že se na nás s důvěrou obrácíte. Děkujeme za vaši otevřenost sdílet své zkušenosti a i nadále se vzdělávat a takto zvyšovat kvalitu vzdělávání v regionu včetně pozitivního dopadu na žáky.

Těšíme se na další spolupráci.

Realizační tým MAP IV Vyškovsko

INSPIRATIVNÍ PROJEKTY Z ÚZEMÍ

V této nové části vás budeme postupně seznamovat se zajímavými projekty, které vznikly ve školách zapojených do projektu MAP IV.

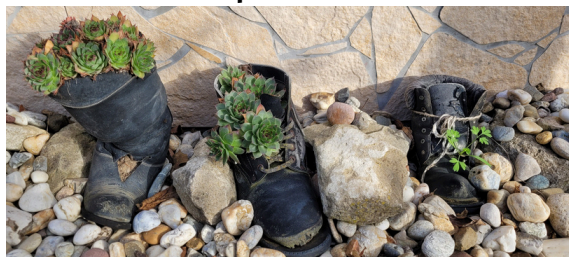
Sdílení dobré praxe má vést především k inspiraci a motivaci pustit se i do náročnějších změn.

Pokud chcete i vy sdílet inspiraci vaší školy, napište nám!

TyMyJáNová zahrada všemi smysly ZŠ Rousínov

Mgr. Hana Pivečková

Přeměna školní zahrady na přírodní učebnu proběhla na jaře roku 2010. V zahradě se nachází smíšené záhony ve tvaru motýla, jezírka, květnatá louka, voňavý pahorek s bylinkami, tříkomorové kompostišťe a další prvky. Dominantou se stala rozměrná mozaika objasňující vznik půdy. TyMyJáNová zahrada je certifikována jako Ukázková přírodní zahrada.



Školní zahrada je malým pokojným světem samým pro sebe, v němž se lidé, zvířata i rostliny ve vzájemné symbióze podporují a prospívají.



V rámci projektu EU OPVK byl ve školní zahradě umístěn soubor zařízení, zahrnující například meteostanici a meteorologickou budku, solární komplet pro získávání energie ze slunce, cyklogenerátor na výrobu elektrické energie vlastními silami, skleník využívající energie obnovitelných zdrojů.



TyMyJáNová zahrada se stala zdrojem inspirace pro každého (Ty), poskytuje prostor pro akce zpestřující život školy a veřejnosti (My), je místem vybízejícím k relaxaci (Já).

[více zde](#)



ČŠI: AKTIVNÍ ŠKOLA – PODPORA POHYBOVÝCH AKTIVIT DĚTÍ A ŽÁKŮ

Metodické doporučení s názvem Aktivní škola, které bylo původně zaměřeno na podporu pohybových aktivit žáků v základních a středních školách, bylo rozšířeno o zcela novou kapitolu. Tato kapitola se specificky zaměřuje na podporu pohybových aktivit u dětí v mateřských školách. Tento krok reaguje na rostoucí zájem o vzdělávání mladších dětí, který je v posledních letech stále více v popředí zájmu odborné veřejnosti i rodičů. Povinné předškolní vzdělávání, které bylo zavedeno jako součást vzdělávacího systému, nabízí příležitost pro systematický rozvoj a podporu pohybových aktivit již od útlého věku.

[více zde](#)



SILNÉ ŠKOLSKÉ DISTRIKTY A JEJICH LEADERSHIP

Profesor Kenneth Leithwood v této studii zúročil více než dvacet let badatelské činnosti zaměřené na identifikaci principů efektivní školské správy. Překlad vznikl v době, kdy v ČR probíhá odborná a politická diskuse o tom, zda je nutné pro zlepšení učení a rovných šancí našich dětí vytvořit profesionální místní školskou správu pro MŠ a ZŠ. Leithwood je svým myšlením a svými zkušenostmi o dva kroky dále. Opírá se o empirické důkazy z úspěšných vzdělávacích reforem a rovnou se pokouší identifikovat konkrétní činnosti a osobnostní předpoklady vedoucích pracovníků školských distriktů, které měly největší dopad na zlepšování vzdělávacích výsledků a wellbeingu žáků

[více zde](#)



VENKOVNÍ VÝUKA – METODIKA PRO UČENÍ PŘÍRODOU

kolektiv Lipky

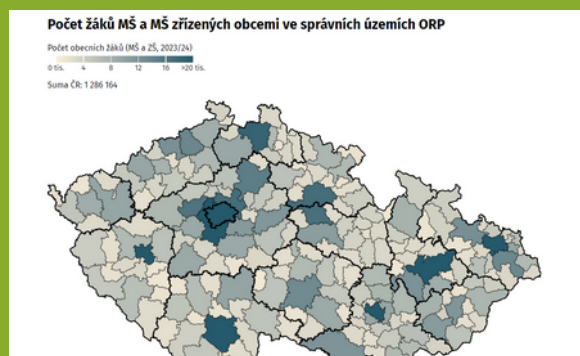
Kod materiálu:

mater140

LIPKA: VENKOVNÍ VÝUKA – METODIKA PRO UČENÍ PŘÍRODOU

Venkovní výuka – je metoda, která vede promyšleně krok za krokem k poznávání přírody přímo v přírodě. Je určena pro žáky 4. až 7. ročníku ZŠ. Lze ji však přizpůsobit pro mladší i starší žáky. Venkovní výuku je možné, při dodržení základních kroků, využívat velmi variabilně při jednodenním projektovém dni, během týdenního pobytu ve škole v přírodě nebo jako širší téma v období 1–2 měsíců. Pomáhá vyučovat přírodovědu, přírodopis a prvouku, je ale vytvořená tak, aby se mohla propojit s dalšími předměty – češtinou, matematikou, výtvarnou výchovou nebo jazyky.

[více zde](#)



PAQ RESEARCH: ŘEDITELNA PLNÁ PAPÍRŮ, MÉNĚ ČASU NA ROZVOJ ŠKOLY

Český vzdělávací systém trpí velkou roztržistostí. Máme celkem 3519 obcí, které zřizují mateřskou nebo základní školu. Až 90 % z nich zřizuje maximálně dvě školy. V úspěšných zemích zřizovatelé spravují více škol na větším území. Přebírají administrativní zátěž a zodpovídají za kvalitu vzdělávání v celém mikroregionu. Více o tom, jak reformovat roztržité školství ve studii od PAQ research.

[více zde](#)