



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání III v SO ORP Vyškov
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0020415

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP pro SO ORP Vyškov do roku 2025



Schválil Řídící výbor ve Vyškově dne 31.10.2022



Obsah

Obsah.....	2
1 Vize	4
2 Popis zapojení aktérů	8
3 Popis priorit a cílů	12
3.1 Struktura a popis priorit a cílů	12
3.2 Priorita č. 1	13
3.3 Priorita č. 2	19
3.4 Priorita č. 3	25
3.5 Vazba cílů MAP na opatření	28
4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	29

Z důvodu důležitosti identifikace postupných změn stěžejních částí dokumentu SR MAP pro SO ORP Vyškov budou barevně odlišeny jednotlivé aktualizace včetně tabulek Investičních záměrů.

Červeně zvýrazněna aktualizace k 28.4.2022.

Zelně je zvýrazněna aktualizace k 31.10.2022.

Fialově je zvýrazněna aktualizace k 15.5.2023.



Strategický rámec MAP pro SO ORP Vyškov do roku 2025

Strategický rámec MAP pro SO ORP Vyškov je průběžně aktualizován na základě podpory v rámci předchozího projektu MAP II a také v rámci navazujícího projektu MAP III. **Dne 17. února 2022 proběhlo Úvodní informační a diskusní setkání, které nám poskytlo podklady pro první aktualizaci vize, priorit a cílů v projektu MAP III. Důležitým podkladem při aktualizaci byly výstupy na základě SWOT-3 analýzy všech prioritních oblastí MAP (rovné příležitosti, matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, podnikavost včetně polytechnické výchovy a financování) a analytické části MAP.** Strategický rámec byl vytvořen spolupůsobením všech cílových skupin vzdělávání v regionu a za účasti klíčových aktérů ve vzdělávání (učitelé, ředitelé, lídři, vzdělávací subjekty, zřizovatelé, veřejnost a další). Klíčové výstupy vznikají také na pravidelných setkáních Řídícího výboru MAP. **Důležité výstupy vzejdou také z mentorských setkání pro vedení škol.** Výstupy všech dotazníků byly zpracovány do analytické i strategické části. Dokument zahrnuje společně vytvořenou vizi, priority a cíle odpovídající současnému stavu. **V následujícím období bude intenzivně pracováno na aktualizaci celého dokumentu MAP včetně Strategického rámce MAP.** V průběhu roku 2022 bylo stěžejní pracovat na aktualizaci vize, priorit a cílů především v rámci pracovních skupin, Řídícího výboru a kulatých stolů tak, aby byl zapojen co největší rozsah aktérů ve vzdělávání. V období září–říjen byla sbírána důležitá data, která budou v navazujícím období zpracována a bude tak aktualizována textová část strategické oblasti Dokumentu MAP. V aktualizaci k 31.10.2022 proběhly úpravy v Seznamu investičních priorit MŠ, ZŠ a investic do infrastruktury pro zájmové, neformální a celoživotní učení (změny oproti původní verzi jsou vyznačeny zelenou barvou).

Důležitou součástí je tabulka – Seznam investičních priorit MŠ, ZŠ (2021–2027) a Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027), které jsou přílohou této textové části.



1 Vize

Zvolená vize představuje žádoucí stav, kterého by mělo být na území ORP Vyškov v budoucnu ideálně dosaženo. Na základě diskuze klíčových aktérů ve vzdělávání byla vytvořena vize, základní směřování, které shrnuje představy o ideálu v oblasti vzdělávání a školství na tomto území. Vize vymezuje změnu, které má být dosaženo a nastavuje rámec pro spolupráci při realizaci této změny.

Z praktického hlediska jsme vymezili základní teze vize a následně popsali komentář k analýze současného stavu, změně i vysvětlení jednotlivých tezí.

VIZE **k 5/2023**

„Kvalitní vzdělávání = dobře vynaložená investice“

1. Podporujeme kvalitní vzdělávání, které je otevřené spolupráci a komunikaci založené na důvěře, kde dochází k analýze a podpoře individuálních potřeb všech subjektů a aktérů ve vzdělávání.
2. Podporujeme pedagogické pracovníky v regionu, kteří jsou otevřeni dalšímu profesnímu růstu, sdílení dobré praxe, stážím i online vzdělávání. Přinášíme do regionu kvalitní DVPP včetně inspirativních lektorů z praxe.
3. Podporujeme ředitelky, ředitele a vedení škol, které otevřeně a motivačně pracuje s pedagogickým sborem, neboť kvalitní a spokojený pedagog vytváří následně pozitivní klima ve třídě a bezpečné vzdělávání.
4. Podporujeme vedení škol v diskusi týkající se přínosu změny vzdělávacího obsahu. Ceníme si otevřenosti škol k proměně obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání.
5. Podporujeme informovanost zřizovatelů v oblasti školství a vzájemné propojování v tématické kvality vzdělávání v regionu.
6. Podporujeme participaci žáků na vzdělávacím obsahu, a to zejména v posilování aktuálních kompetencí pro 21. století, vzdělávání pro život, sebereflexi, osobní odpovědnost, kreativitu, IT a environmentální projekty.
7. Podporujeme aktivity a zájem všech zapojených aktérů o duševní zdraví dětí a žáků, počínaje preventivními programy, až k posílení psychologické, intervenční a psychiatrické péče u dětí a dorostu.
8. Podporujeme propojování vzdělávacích soustav, zejména MŠ – ZŠ, ale také jejich spolupráci s rodičovskou veřejností, poradenskými pracovišti, dalšími vzdělávacími organizacemi, neziskovým sektorem i místními firmami.
9. Podporujeme rozvoj polytechnické výchovy včetně EVVO u dětí a žáků. Aktivitami podporujeme rozvoj manuální zručnosti, technického myšlení a technických oborů včetně zaměření na ekologii a environmentální výchovu.



Komentář k vizi

Na začátku školního roku 2022/2023 byla zaznamenána atmosféra ve vzdělávání v našem regionu jako poměrně napjatou, kdy mnoho pedagogických pracovníků, a to zejména vedoucích pedagogických pracovníků označuje situaci jako náročnou na změny, jejich flexibilitu a neustálé vymýšlení řešení hned v několika oblastech:

- zejména oblast inkluzivního vzdělávání, a to v aktuálním začleňování cizinců, které se pojí s překonáním jazykové bariéry a sociálním začleněním dětí; dalším velkým tématem zůstává financování a počty asistentů k čemu se vyjadřovala navrhovaná novelizace vyhlášky,
- stále rezonuje téma psychického zdraví dětí a žáků, kdy hovoříme zejména o podpoře duševního zdraví a wellbeingu ve školách; tato tematika je velice rozsáhlá, od diagnostiky počínaje, až po absenci odborníků ve školách a dalších institucích,
- dále rezonuje téma financování chodu školy a řešení energetické krize, které nás vrací mentálně trochu zpět, kdy ředitel školy místo lídrovství pedagogického procesu opět musí řešit hospodaření a provoz školy, a to ideálně ve spolupráci se zřizovatelem,

Témata, která jsou v pozadí, není zde na ně mentální naladění, avšak budou v rámci potřeb společnosti i tlaku MŠMT rezonovat, a to především změna RVP a řešení Středního článku podpory regionálního školství. Je otázka, jak jako MAP můžeme jít těmto tématům naproti, avšak tak, abychom si neuzavřeli cestu diskuse a důvěry našich aktérů. Situaci nepomáhá i rozkol odborníků na vzdělávání v tématicce, zda rozlišit tzv. jádrové a rozšiřující učivo.

Co se nezměnilo, je vedení žáků ke vzdělávání pro 21.století ideálně zajímavými projekty a dále zájem na vzdělávání pedagogů, DVPP, nově i otevřenost k supervizi, pedagogičtí pracovníci jsou nejvíce otevřeni stáží a sdílení z praxe. Z tohoto důvodu se nám jako nejvíce efektivní jeví nástroj jako stáže a mentorská setkání (v MAP III v pilotní verzi).

Ve vztahu ke stanovené vizi musíme reflektovat především situaci ve vzdělávání v roce 2020, kdy celý svět poznamenaly události související s rozšířením koronaviru a následné vyhlášení nouzového stavu a celé řady opatření, mimo jiné i zavření škol v České republice¹. S přihlédnutím k výše uvedeným skutečnostem je nutné analyzovat stav k lednu 2021.

Hlavní oblasti změn:

- Komunikace školy a rodiny – akcelerovala zejména v rychlé adaptaci na distanční výuku a udržení kontaktu ideálně se všemi žáky, a to i s přihlédnutím k inkluzi a posílení rovných příležitostí ve vzdělávání.
- Pedagogové a IT kompetence, spolupráce pedagogického sboru a realizace distanční výuky vedením školy – ujasnění si platformy, přes kterou je vedena výuka distančního vzdělávání, podpora pedagogů v používání různých online nástrojů.

¹ Více informací dostupné na <https://www.vlada.cz/cz/epidemie-koronaviru/>



- Bezpečné prostředí dítěte, a to i při dlouhodobém izolovaném pobytu doma – zvyšuje se počet dětí ohrožených sociálně patologickými jevy v rodině (např. z důvodu ztráty zaměstnání, nemoc či úmrtí v rodině, domácí násilí a jiné), poté dochází k absenci bezpečného prostředí, které dříve vytvářela alespoň škola. Bezpečné prostředí je základní podmínka kvalitního vzdělávání z hlediska neurologie a psychologie a přijímání informací lidským mozkem.
- Vytváření příležitostí pro participaci na změnách ve školství – reakce na změnu vyhlášky o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a také uzavření první fáze Strategie 2030+.

Komentář k tezím:

- Podporujeme kvalitní vzdělávání, které je otevřené spolupráci a komunikaci založené na důvěře, kde dochází k analýze a podpoře individuálních potřeb všech subjektů a aktérů ve vzdělávání.
 - Jeden z hlavních cílů projektu MAP je podpora rovných příležitostí ve vzdělávání. To lze učinit zejména včasnou, kvalitní analýzou individuálních potřeb, a to nejen na straně žáků a ve spolupráci s ŠPP, ale i nahlížením na vzdělávání jako na celistvý organismus, kde se snažíme nalézt optimální prostředí pro každého klíčového aktéra.
- Podporujeme pedagogické pracovníky v regionu, kteří jsou otevřeni dalšímu profesnímu růstu, sdílení dobré praxe, stáží i online vzdělávání. Přinášíme do regionu kvalitní DVPP včetně inspirativních lektorů z praxe.
 - Z praxe vnímáme nejefektivnější profesní růst zejména u pedagogů, kteří jsou otevřeni změnám s vůlí na sobě dále pracovat. Zejména pro tuto cílovou skupinu realizujeme kvalitní, osvědčená vzdělávání na míru, které vedou lektoři z praxe, kteří inspirují radami a tipy přímo ze své výuky. Toto vzdělávání jsme aktuálně převedli i do online podoby, ale i nadále budeme usilovat o realizaci stáží a ukázkových hodin.
- Podporujeme ředitelky, ředitele a vedení škol, které otevřeně a motivačně pracuje s pedagogickým sborem, neboť kvalitní a spokojený pedagog vytváří následně pozitivní klima ve třídě a bezpečné vzdělávání.
 - Momentální téma profesního růstu a vedení škol v oblasti leadershipu, řeší několik projektu, například Ředitel naživo. I v našem regionu propojujeme vedení různých škol a pracujeme formou mentoringu, kdy zkušený kolega může podpořit například začínajícího ředitele či ředitelku školy.
- Podporujeme vedení škol v diskusi týkající se přínosu změny vzdělávacího obsahu. Ceníme si otevřenosti škol k proměně obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání.
 - Momentální téma změny RVP je zapracováno také ve Strategii 2030+ (MŠMT). Jsme připraveni podpořit v této tematice vedení škol a pedagogy. V rámci úvodního setkání MAP III. Proběhlo konkrétní sdílení, prezentace a diskuse k tematice změny vzdělávacího obsahu, důvody a cesty, jak na to. Následně



máme nachystanou pilotní aktivitu Mentorská setkání, kde se bude potkávat trojlístek ředitelů/ředitelek, které povede mentor (ředitel z jiného MAPu). Cílem této aktivity je pro diskutovat změny ve vzdělávání a sdílet zkušenosti.

- Podporujeme informovanost zřizovatelů v oblasti školství a vzájemné propojování v tématicke kvality vzdělávání v regionu.
 - Zřizovatele vnímáme jako nedílnou součást rozvoje kvalitního vzdělávání v regionu, avšak v praxi poměrně vzdáleného. Vzhledem k administrativní a organizační zahlcenosti zřizovatelů volíme zejména cestu informovat a poskytnout prostor pro diskusi. Očekáváme podporu této oblasti také od plánovaného vzniku tzv. Středního článku školství, který se pravděpodobně stane metodickou podporou vedení škol v jednotlivých regionech.
- Podporujeme participaci žáků na vzdělávacím obsahu, a to zejména v posilování aktuálních kompetencí pro 21.století, vzdělávání pro život, sebereflexi, osobní odpovědnost, kreativitu, IT a environmentální projekty.
 - Nejen rok 2020 potvrdil, že podpora žáků k větší zodpovědnosti za vzdělávání vede k vyšší internalizaci a individualizaci vzdělávání. Tam kde byla kladena na žáka potřeba samostatnosti a odpovědnosti, docházelo k plynulejšímu přechodu na distanční vzdělávání. Jako klíčové se ukazuje plánování, odpovědnost za proces a výsledky vzdělávání, posilování komunikace a vztahů. To vše staví na zdatnosti seberegulace a sebereflexe, ale také na bezpečném prostředí, které vytváří prostor pro lidský mozek přijímat efektivně informace či pojmenovávat emoce.
- Podporujeme propojování vzdělávacích soustav, zejména MŠ – ZŠ, ale také jejich spolupráci s rodičovskou či širokou veřejností, poradenskými pracovišti, dalšími vzdělávacími organizacemi, neziskovým sektor i místními firmami.
 - Kvalitní vzdělávání je ovlivněno také otevřenou komunikací, předáváním informací, které jsou s důvěrou použity pro vhodný posun a rozvoj. Jako klíčové ve vzdělávací dráze žáka vnímáme také předávání informací mezi MŠ a ZŠ. Ty mohou zjednodušit zejména úvodní práci v prvním ročníku nejen se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami. MŠ v našem regionu realizují různá šetření pro zjištění vzdělávacích potřeb všech žáků a vypracovávají detailní diagnostiku dítěte. Zejména doporučení, jak s dítětem dále pracovat na ZŠ si zaslouží větší podporu v jeho bezpečném přechodu do navazující ZŠ. Zde mohou být nápomocná také poradenská pracoviště. Další oblastí je spolupráce škol s rodičovskou veřejností, kterou je nutné oslovit zejména neformálně a následně posílit otevřenou komunikaci.
- Podporujeme rozvoj polytechnické výchovy včetně EVVO u dětí a žáků. Aktivitami podporujeme rozvoj manuální zručnosti, technického myšlení a technických oborů včetně zaměření na ekologii a environmentální výchovu.



- Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání integrující přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání a jako komplex vzájemných vazeb mezi složkami vzdělávání a jednotlivými předmětovými oblastmi. Kvalitní polytechnické vzdělávání je vnímáno jako přidaná hodnota, která přispívá k pozitivnímu vnímání školy.

Vize projektu MAP II koresponduje také s vizí realizátora projektu MAS Vyškovsko, z.s. (příloha/odkaz), zejména v oblasti kvalitního vzdělávání pro každého jedince či v podpoře ekologických, environmentálních témat a zdravého regionu.

2 Popis zapojení aktérů

Na samém začátku tvorby Místního akčního plánu rozvoje školství v SO ORP Vyškov bylo klíčové vymezit územní působnost realizátora projektu z důvodu odlišnosti hranic území ORP a MAS. Týkalo se to především SO ORP Vyškov a SO ORP Bučovice a MAS Vyškovsko, z.s., MAS Moravský kras, z.s., MAS Slavkovské bojiště, z.s. a MAS Hanácký venkov, z.s. Jednání o rozdělení území se uskutečnilo v roce 2015, kde bylo ujednáno rozdělení území dle RSK pro podání žádosti o dotaci. Následně byly všechny mateřské a základní školy v SO ORP Vyškov seznámeny s účelem a cíly projektu a jejich zapojením. MAS si kladla za důležité vytvořit platformu na bázi spolupráce a důvěry mezi aktéry působícími v oblasti vzdělávání. Projekt MAP byl také projednán se zřizovateli na jednáních svazků obcí, které územně spadají do ORP Vyškov a MAS Vyškovsko, z.s. Dále byly postupy MAP konzultovány s odbory školství ve Vyškově a v Bučovicích. Na začátku projektu byli jako odborná podpora osloveni odborníci na inkluzi a společné vzdělávání, pan RNDr. Mgr. Břetislav Svozil, Ph. D. a paní Mgr. Bc. Karin Šulcová. Dále bylo navrženo složení realizačního týmu projektu, který se dělil na administrativní a odborný tým. První úvodní setkání k realizaci projektu se konalo začátkem června roku 2016 za přítomnosti ředitelů škol a školských zařízení, zřizovatelů, rodičů a zástupců nestátních neziskových organizací (dále NNO) působících v oblasti vzdělávání. Všichni přítomní byli informováni o aktivitách a projektech MAS Vyškovsko, z.s. a dále blíže o projektu MAP a plánovaných aktivitách, které budou díky tomuto projektu zrealizovány. Dalším bodem programu byla přednáška odborníků, pana RNDr. Mgr. Břetislava Svozila, Ph.D. a paní Mgr. Bc. Karin Šulcové na téma: Co znamená kvalitní škola? Dále pod vedením RNDr. Mgr. Břetislava Svozila, Ph.D. následovala přednáška o inkluzivním vzdělávání dětí a žáků. Za spolupráce všech zúčastněných byly ustanoveny prioritní témata v oblasti tvorby MAP i s ohledem na agregovaná data z dotazníkového šetření MŠMT. Dále byl také stanoven návrh vize vzdělávání do roku 2024, který byl v dalším období na řadě setkání diskutován. Všichni přítomní ve vazbě na povinnou strukturu Řídícího výboru zvolili jednotlivé zástupce klíčových aktérů ve vzdělávání. V závěru setkání byly diskutovány nejen klíčové aktivity projektu, ale také podstatné otázky vzdělávací politiky v území.

Ve vazbě na pravidla projektu (Postupy MAP) byly definovány priority a povinná a povinně volitelná témata, na základě kterých dále vznikly pracovní skupiny, což jsou odborné platformy pro setkávání v rámci projektu MAP. Mezi definované priority patřilo mimo jiné i téma kariérového poradenství ve školách. Toto téma bylo diskutováno na jednání se zástupci Úřadu práce ve Vyškově. V rámci inkluze proběhlo jednání s IQ Roma servis, z.s. se sídlem ve Vyškově. Zástupci klíčových aktérů ve vzdělávání byli osloveni emailem k účasti na



dotazníkovém šetření a k uvedení témat vzdělávacích seminářů, kurzů a workshopů, které by mohly být následně pořádány. Po vyhodnocení dotazníku byla stanovena prioritní témata. V druhém dotazníkovém šetření byly zjišťovány plánované investiční záměry škol a školských zařízení a jejich připravenost k realizaci v následujících letech. Tyto investiční záměry byly zařazeny do Strategického rámce MAP, byly také konzultovány s předkladateli a upraveny pro potřeby tohoto dokumentu.

Ve vazbě na ustanovení Řídícího výboru, proběhlo dne 8.7.2016 v Rostěnicích první setkání. Podstatným krokem bylo zvolení předsedy/předsedkyně Řídícího výboru. Na základě shody při hlasování se jí stala paní Mgr. Bc. Karin Šulcová, ředitelka ZŠ a MŠ Bohdalice. Dále byli přítomní členové seznámeni se stavem žádosti MAP, statutem a jednacím řádem Řídícího výboru MAP. Následně byli členové informováni o investičních záměrech a vzdělávacích aktivitách získaných na základě dotazníkového šetření. Jako poslední bylo diskutováno i obsazení pracovních skupin, přičemž byli navrženi a schváleni první členové. V říjnu následovalo druhé setkání, jehož hlavním cílem bylo ustanovení pracovních skupin a jejich členů. Důležitým bodem setkání bylo i projednání rozpracovaného Strategického rámce MAP pro SO ORP Vyškov včetně investičních priorit. Byla také konzultována společná vize a analytická část Dokumentu MAP. V prosinci téhož roku následovalo třetí setkání, kde byl projednán harmonogram a klíčové úkoly následujícího období. Dále byl schválen Strategický rámec a nové členství v ŘV. Další setkání ŘV probíhala pravidelně min. 2 x za rok, jak stanovuje Status ŘV. Na setkáních byly projednány a schváleny důležité části celého Dokumentu MAP (analytická, strategická a implementační část). Dále byl projednán harmonogram na nadcházející období a zpracování Akčního plánu na rok 2018. V rámci projektu vzniklo Memorandum o spolupráci jako užší forma spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a realizátorem projektu MAP. Ke konci realizace projektu MAP I byly schváleny všechny dílčí části, které byly sestaveny do Dokumentu Místní akční plán rozvoje školství v SO ORP Vyškov.

V průběhu realizace projektu bylo schváleno Řídícím výborem MAP pět pracovních skupin, které odráží prioritní řešená témata. Pracovní skupiny vznikly se zaměřením na Inkluzi (v MŠ i ZŠ), Čtenářskou gramotnost, Matematickou gramotnost, Kariérové poradenství, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků včetně polytechnického vzdělávání. Celkem byly uspořádány dvě schůzky pro každou pracovní skupinou. Na těchto setkáních vznikly klíčové podklady a výstupy pro zpracování Místního akčního plánu rozvoje školství (SWOT analýza, Popis problémů, opatření a konkrétních aktivit, Místní akční plán na období 2018–2023, Akční plán na rok 2018 a další). Členové pracovních skupin, jako klíčoví aktéři místního akčního plánování, byli v úzké spolupráci s realizačním týmem MAP. Vzniklé dokumenty byly dále konzultovány a připomínkovány.

Klíčové výstupy byly projednány na panelovém diskuzním setkání a kulatém stole. Projekt Místní akční plán rozvoje školství v SO ORP Vyškov byl ukončen k 31.12.2017. Po projednání s ostatními možnými žadateli došlo ke shodě, že navazující projekt bude podávat opět MAS Vyškovsko, z.s.

Navazující projekt Místní akční plán rozvoje školství II MAS Vyškovsko byl podán k 15.5.2018. Před podáním žádosti o dotaci v rámci výzvy bylo nutné zjistit zájem škol. Školy, které se chtěly zapojit do společného plánování, musely udělit souhlas se zařazením do projektu MAP II. Byly osloveny všechny mateřské, základní a základní umělecké školy v území. Celkem se kladně vyjádřilo 46 škol, tj. 73 % škol v území. V březnu 2018 proběhlo setkání Řídícího výboru, na kterém byla zvolena nová předsedkyně Řídícího výboru, paní Mgr.



Katarína Krahulová, Ph.D. Fyzická realizace projektu byla započata 1.1.2018, avšak v úsporném režimu. Od září 2018 je projekt v plné realizaci. Dne 27.9.2018 proběhlo ve Vyškově otevřené diskusní setkání ke spolupráci v rámci projektu MAP II, kterého se účastnili zástupci škol, zřizovatelů, podnikatelů, NNO a dalších aktérů ve vzdělávání. Odborná část byla zaměřena na problematiku společného vzdělávání, inkluze a sdílení dobré praxe v rovných příležitostech ve vzdělávání. Dne 4.10.2018 proběhlo 1. Setkání Řídícího výboru, na kterém byl schválen Strategický rámec, především aktualizace přílohy Investiční priority. Tato příloha byla aktualizována především z důvodu nových záměrů škol, na které by bylo možné žádat dotaci přes IROP. Byly ustanoveny a aktualizovány pracovní skupiny. Dle nových Postupů MAP II byly ustanoveny tyto pracovní skupiny: PS pro financování, PS pro rovné příležitosti, PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti, PS pro rozvoj matematické gramotnosti, PS pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (včetně polytechnického vzdělávání), kariérové poradenství. Na konci úvodního setkání k projektu MAP II, byl všem přítomným rozdán dotazník, v rámci kterého se mohli přihlásit o členství v jednotlivých pracovních skupinách. Dále byl zaslán dotazník s účastí v pracovních skupinách na všechny zapojené školy. Výsledkem bylo hojné zastoupení členů v jednotlivých pracovních skupinách. Ve vazbě na vydání právního aktu projektu se pracovní skupiny sešly koncem roku 2018 2 x. Následně v roce 2019 již proběhla min. 4 setkání pracovních skupin. Struktura a všichni členové PS byli schváleni Řídícím výborem. Pracovní skupiny tvoří klíčový pracovní orgán v odborném realizačním týmu MAP II. Výstupy tvořily podklady pro zpracování aktualizace SWOT analýzy a strategické části dokumentu. Velmi se osvědčilo setkávání pracovních skupin alespoň dvou společně, čímž dochází k propojování mezioborových vztahů. V pracovních skupinách je rovnoměrné zastoupení klíčových aktérů ve vzdělávání – zástupci vedení mateřských, základních i základních uměleckých škol, zřizovatelů, důležitou roli zde mají pedagogové, asistenti pedagoga, zástupci NNO, firem, středního školství, MAS a další. Ze setkání pracovních skupin, Řídícího výboru a konferencí zřizovatelů a ředitelů vznikly velmi hodnotné výstupy, na kterých byla postavena aktualizace celého dokumentu. Velmi přínosnou aktivitou zapojení aktérů ve vzdělávání bylo vytvoření konceptu společných konferencí pro ředitele a zřizovatele. V závěrečné etapě projektu, tedy nejpozději v předposlední Zprávě o realizaci je nutné odevzdat opět aktualizovaný celý Dokument MAP. K této 2. aktualizaci byly stěžejní výstupy získány na diskuzních setkání vedení základních a mateřských škol a dále na základě vyhodnocení evaluačních dotazníkových šetření napříč všemi zapojenými subjekty.

Veškeré informace o projektu MAP II jsou projednávány na setkáních ŘV a pracovních skupin. Nabídky aktivit jsou zasílány do škol v území prostřednictvím emailu. Dále jsou také dostupné na webových stránkách realizátora MAS Vyškovsko, z. s. a Facebookových stránkách projektu. Při realizaci aktivit Implementace, především Řemeslných dnů, je nastavena velmi dobrá spolupráce s obcí, ve které se tento projektový den odehrává. Publicita projektu je naplňována prostřednictvím inzerce v místních zpravodajích, denících a týdenících Rovnost v území. O aktualizaci Strategického rámce jsou dotčené subjekty informovány emailovou a telefonickou komunikací. Tato informace je uveřejněna také na webových stránkách organizace a facebookových stránkách projektu. Více informací o zapojení aktérů ve vzdělávání je možné najít v Příloze 6: Komunikační plán a konzultační proces.

Na začátku realizace navazujícího projektu MAP III proběhlo Úvodní setkání k projektu, které bylo současně i informativní setkání ke kvalitě vzdělávání v regionu pro naplnění podaktivity A 1.2. Součástí bylo vypracování krátkého dotazníku. Výstupy z dotazníkového šetření byly zpracovány do této první aktualizace Strategického rámce MAP do roku 2025,



kteřá probíhala především z důvodu požadavků škol aktualizovat své investiční záměry. Na tomto úvodním setkání bylo jedním z diskutovaných témat podpora vedení škol v diskusi týkající se přínosu změny vzdělávacího obsahu a dále také větší propojení a spolupráce se zřizovateli škol. Tato první aktualizace proběhla také na základě výstupů ze setkání pracovních skupin, která byla dále připomínkována dalšími aktéry ve vzdělávání. Celý Dokument MAP je živý dokument. I nadále budou probíhat setkání pracovních skupin, kde budou současné vize, priority a cíle diskutovány a dle potřeby aktualizovány na základě výstupů z analýzy potřeb území a SWOT-3 analýzy. Investiční záměry škol v SO ORP Vyškov v období 2021+ jsou nově vedeny jako samostatná příloha této textové části. Aktuální verze bude dána k připomínkování, které budou na základě shody zapracovány. Výsledná verze bude poté schválena Řídícím výborem.



3 Popis priorit a cílů

3.1 Struktura a popis priorit a cílů

Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům <i>Problém: Velké rozdíly v kvalitě vzdělávání mezi školami</i>
Cíl 1.1	Podpora zajišťování kvality a efektivity předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání ve všech směrech a pro všechny děti a žáky bez rozdílu
Cíl 1.2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí ke zvýšení kvality výuky a motivace žáků
Cíl 1.3	Podpora podnikavosti a polytechnické výchovy, včetně EVVO, v mateřských a základních školách, v zájmovém a neformálním vzdělávání
Cíl 1.4	Podpora spolupráce externích odborníků zejména speciálních pedagogů, psychologů a pedagogů škol pro zvyšování kvality vzdělávání a efektivního fungování ŠPP
Cíl 1.5	Podpora řídicích pracovníků a vedení škol vedoucí k profesnímu rozvoji v oblasti řízení lidských zdrojů
Cíl 1.6	Podpora řídicích pracovníků a vedení škol k diskusi v oblasti proměny obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání
Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání <i>Problém: Nevyhovující stav budov škol a vybavení pro výuku</i>
Cíl 2.1	Budování, rekonstrukce a vybavení prostor škol, školských zařízení, zařízení zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 2.2	Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol
Cíl 2.3	Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání
Cíl 2.4	Rekonstrukce a snižování energetické náročnosti školních budov
Cíl 2.5	Zlepšení podmínek pro sportovní aktivity
Cíl 2.6	Zlepšení bezbariérovosti škol
Priorita 3	Fungující systém form., neformálního a zájmového vzdělávání <i>Problém: Absence spolupráce při výchově a vzdělávání dětí</i>
Cíl 3.1	Propojení formálního, neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 3.2	Síťování, partnerství a otevřená komunikace všech aktérů ve vzdělávání



3.2 Priorita č. 1

Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům
Cíl 1.1	<p>Podpora zajišťování kvality a efektivity předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání ve všech směrech a pro všechny děti a žáky bez rozdílu</p> <p>Cílem je podpoření společného vzdělávání intaktních žáků s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V souvislosti s inkluzivním vzděláváním je nutné inspirovat pedagogy navzájem, tedy nabízet co nejvíce praktických ukázek (sdílení dobré praxe, praktické rady, konzultace) jak využívat pomůcky ve výuce, analyzovat a respektovat individuální rozdíly mezi žáky. Je nutné posilovat mentoring, praktické semináře, workshopy i diskusní setkání se speciálními pedagogy, výchovnými poradci, školními psychology, aj. Ve vazbě na nemožnost osobního setkávání z důvodu nařízení vládních opatření budou tyto aktivity realizovány v online formě. Po navrácení dětí a žáků do škol je nutné brát zvýšenou pozornost na adaptaci na školní prostředí, nastavit strategii dorovnávání rovných příležitostí, mapovat bezpečné prostředí žáků, projevy chování a následně realizovat včasnou intervenci (doučování, psychologická intervence a další).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP II	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet realizovaných vzdělávacích akcí▪ Počet proškolených pedagogických pracovníků



Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům
Cíl 1.2	<p>Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí ke zvýšení kvality výuky a motivace žáků</p> <p>Cílem je zajištění podmínek a příležitostí pro další osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Stejně tak systematické proškolení pedagogických pracovníků v aktuálních tématech vzdělávacích seminářů tak, aby byli schopni nově získané poznatky snadno aplikovat do praxe. Podmínkou takového stavu je zájem o vzdělávání, časová dostupnost a případně finance. V souvislosti s novými trendy ve vzdělávání a kompetencemi pro 21. století a měnícím se přístupem rodičů k výchově dětí a celkového postoje dětí k pedagogům je vhodné využívat semináře zaměřené na inovace ve vzdělávání a v maximální míře využívat příklady dobré praxe. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno systematicky od obecných seminářů uvádějící problematiku až po konkrétní příklady dobré praxe. Od úvodu do inovativních metod až po navazující semináře různých dalších metod. Kvalita a vysoká profesní odbornost a zkušenosti z praxe jsou zajištěny zkušeným lektorem. Výstupem každého semináře/workshopu je i zpětná vazba. Pedagogové mají možnost formálního i neformálního sdílení a zkušeností z praxe po zavedení nových pedagogických metod. Motivujeme pedagogy, aby sledovali dopad inovativních metod na žáka. Ve vazbě na nemožnost osobního setkávání z důvodu nařízení vládních opatření budou tyto aktivity realizovány také v online formě.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)▪ Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků▪ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet realizovaných vzdělávacích akcí▪ Počet proškolených pedagogických pracovníků▪ Počet zapojených škol



Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům
Cíl 1.3	<p>Podpora podnikavosti a polytechnické výchovy, včetně EVVO, v mateřských a základních školách v zájmovém a neformálním vzdělávání</p> <p>Cílem je motivování učitelů pracovat v týmu v oblasti rozvoje podnikavosti a polytechnické výchovy včetně EVVO a motivovat pedagogy a žáky k zájmu o životní prostředí a udržitelný rozvoj. Součástí tohoto cíle je zapojení učitelů, odborníků do tematicky zaměřených akcí. Prostřednictvím tohoto cíle dojde ke sdílení zkušeností pedagogů v oblasti rozvoje podnikavosti a polytechnické výchovy. Současně dojde k podpoře manuální zručnosti, jemné motoriky a technického myšlení u pedagogů a žáků. V rámci polytechnické výchovy se bude prolínat téma environmentální výchovy, badatelství, učení venku a bezpečné a zdravé prostředí pro obyvatele regionu. Při realizaci aktivit budou osloveny ke spolupráci firmy a další subjekty.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)▪ Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků▪ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet zapojených žáků, pedagogů a odborníků do tematicky zaměřených akcí



Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům
Cíl 1.4	<p>Podpora spolupráce externích odborníků zejména speciálních pedagogů, psychologů a pedagogů škol pro zvyšování kvality vzdělávání a efektivního fungování ŠPP</p> <p>Podpora spolupráce a komunikace multidisciplinárních týmů na školách (výchovní poradce, preventista, koordinátor inkluze, speciální pedagog, školní psycholog a další).</p> <p>Podpora efektivní spolupráce a komunikace poradenských pracovišť a školních poradenských pracovišť.</p> <p>Cílem je spolupráce odborníků směrem k inkluzivní praxi, flexibilní a efektivní IVP či jiných plánů podpory, vypracované ve spolupráci školy, odborníků, rodičů i dítěte a respektování individuálních potřeb všech dětí, včetně dětí nadaných.</p> <p>Cílem není pouze spokojený a kompetentní žák ve škole, ale také budoucí zaměstnanec na regionálním trhu práce. V tomto ohledu je velmi podstatná spolupráce základních škol se školami středními a zaměstnavateli. Součástí tohoto cíle je také motivovat absolventy pro setrvání v regionu s cílem přispět k jeho inovativnímu vývoji.</p> <p>Také je nutné zajistit prevenci sociálně patologických jevů, tedy podporujeme školy v budování dobrého klimatu školy, včetně aktivní práce s Minimálním preventivním programem. Podporou tohoto cíle je také realizace dalších projektů v území např. projekt financovaný z OPZ+ „Podpora sociálního začleňování na území MAS Vyškovsko, z.s. Klíčová je také aktivita Školního poradenského pracoviště, spolupráce s PPP a mapování vývoje či vzdělávacích propadů žáků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet proškolených pedagogických pracovníků▪ Počet rodičů a žáků, kteří absolvovali exkurzi do firmy



Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům
Cíl 1.5	Podpora řídicích pracovníků a vedení škol vedoucí k profesnímu rozvoji v oblasti řízení lidských zdrojů Podpora vedení škol (ředitelů a ředitelek), které otevřeně a motivačně pracuje s pedagogickým sborem, neboť kvalitní a spokojený pedagog vytváří následně pozitivní klima ve třídě a bezpečné vzdělávání. Podpora setkávání vedení škol online i osobě, výměna zkušeností, sdílení dobré praxe, propojování vedení škol z SO ORP Vyškov s vedením z jiného území. Podpora otevřených diskuzí setkání pro výměnu zkušeností a inspirativních příkladů v oblasti strategického plánování, řízení lidských zdrojů, profesního rozvoje, legislativy a financování, projektového řízení a dalších oblastí rozvoje.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Kariérové poradenství v základních školách▪ Rozvoj kapacit základních škol
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet proškolených ředitelů/ředitelek/řídicích pracovníků



Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům
Cíl 1.6	Podpora řídicích pracovníků a vedení škol k diskusi v oblasti proměny obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání Podpora vedení škol (ředitelů a ředitelek), které otevřeně pracují s tematikou změny obsahu vzdělávání, diskutují benefity, které tato změna může přinést. Jedná se zejména o redukci stávajícího vzdělávacího obsahu a jeho zaměření na proměny společnosti a pracovního trhu, s cílem budovat u dítěte a žáka znalosti, dovednosti a kompetence, které zrcadlí potřeby 21. století a podpoří jedince v začlenění do společnosti a uplatnění na trhu práce. Podporujeme diskuse a setkání pro výměnu zkušeností a inspirativních příkladů napříč všemi zapojenými aktéry MAP Vyškovsko.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Kariérové poradenství v základních školách▪ Rozvoj kapacit základních škol
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet proškolených ředitelů/ředitelek/řídicích pracovníků



3.3 Priorita č. 2

Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.1	<p>Budování, rekonstrukce a vybavení prostor škol, školských zařízení, zařízení zájmového a neformálního vzdělávání</p> <p>Cílem je nová výstavba či rekonstrukce prostor škol, školských zařízení a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání, zejména odborných učeben v oblastech klíčových kompetencí, kmenových učeben v souvislosti s rozšiřováním kapacit vzdělávacích zařízení a souvisejícího zázemí vč. zajištění moderního vybavení, které odpovídá požadavkům současné doby či dětem se SVP. Mezi prioritní požadavky patří také investice do bezbariérovosti budov či jejich částí tak, aby byl umožněn přístup i dětem s omezením schopnosti pohybu či orientace. Stav těchto budov a vybavení často nevyhovuje současným podmínkám výuky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)▪ Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků▪ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků▪ Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací▪ Počet realizovaných projektů



Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.2	Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol Cílem je nová výstavba či rekonstrukce ostatních prostor, které se nacházejí ve školách, přílehlých venkovních prostorách škol, školských zařízeních a zařízeních neformálního a zájmového vzdělávání. Jedná se například o sborovny, pedagogické kabinety, školní knihovny, technické místnosti, kotelny, šatny, družiny, jídelny, sociální zázemí, schodiště, školní zahrady, učebny v přírodě apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)▪ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků▪ Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací▪ Počet realizovaných projektů



Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.3	Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání Cílem je pořízení vybavení pro rozvoj polytechnické výuky a ve školách, školských, a zájmových a neformálních zařízeních. Rozvoj polytechnické výchovy bude zahrnovat i Environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu (EVVO). Budou pořízeny pomůcky pro rozvoj a zkvalitnění polytechnické výchovy. Dojde k posílení manuální zručnosti, technického myšlení, kreativního přístupu při řešení různých úkolů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)▪ Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků▪ Kariérové poradenství v základních školách▪ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků▪ Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací▪ Počet realizovaných projektů



Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.4	Rekonstrukce a snižování energetické náročnosti školních budov Cílem je rekonstrukce prostor a zázemí škol, školských zařízení a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání. Díky zateplení a dalším stavebním úpravám, dojde na budovách sloužících ke vzdělání dětí a žáků ke snížení energetické náročnosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)▪ Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací▪ Počet realizovaných projektů



Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.5	Zlepšení podmínek pro sportovní aktivity Cílem je nová výstavba či rekonstrukce sportovních prostor, které využívají žáci pro výuku, různé sportovní aktivity a kolektivní hry a soutěže.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)▪ Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací▪ Počet realizovaných projektů



Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.6	Zlepšení bezbariérovosti škol Cílem je nová výstavba či rekonstrukce prostor škol, školských zařízení a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání s důrazem na podporu bezbariérovosti budov či jejich částí tak, aby byl umožněn přístup i dětem s omezením schopnosti pohybu či orientace.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)▪ Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací▪ Počet realizovaných projektů



3.4 Priorita č. 3

Priorita 3	Fungující systém form., neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 3.1	Propojení formálního, neformálního a zájmového vzdělávání. Cílem je co největší propojení formální a neformální části vzdělávání, otevřenost v nabídce aktivit zájmového a neformálního vzdělávání a zlepšení informovanosti o aktivitách v území. Motivujeme organizace v co největší otevřenosti k rovným příležitostem, otevření a realizování i pro žáky s podpůrnými opatřeními. Propojení a podpora otevřenosti místních knihoven prostřednictvím společných akcí (včetně online autorských čtení a besed s autory). Podpora spolupráce v rámci Materských center – pořádání besed pro rodiče.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)▪ Kariérové poradenství v základních školách▪ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet spolupracujících subjektů▪ Počet uspořádaných akcí v širší spolupráci



Priorita 3	Fungující systém form., neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 3.2	<p>Sítování, partnerství a otevřená komunikace aktérů ve vzdělávání</p> <p>Cílem je co největší propojení všech aktérů zapojených do projektů MAP Vyškovsko a to zejména škol (MŠ, ZŠ, ZUŠ), školských zařízení, zřizovatelů, firem a neziskových organizací. Podpora spolupráce, která je založená na vzájemné důvěře a komunikaci. Potřebujeme diskutovat proměny vzdělávání, význam kvality vzdělávání i definování si charakteristik vzdělávání v tomto regionu. Za významné aktéry považujeme zejména zřizovatele, kteří se nám v rámci MAP III zapojují aktivněji (diskuse a zpětná vazba na úvodním setkání k MAP III). Zřizovatelům přibližujeme téma vzdělávání, aktuální dění ve školství, odpovědnost za kvalitu vzdělávání i možnosti spolupráce napříč regionem.</p> <p>Velkým přínosem je sdílení dobré praxe, exkurze a stáže. Do komunikace jsou zapojeni rodiče, představitelé obcí, podnikatelé i veřejnost. Rozvoj spolupráce mezi MŠ, ZŠ, SŠ a zaměstnavateli v území.</p> <p>Jedním z cílů je co největší otevření trhu práce – firem pro budoucí absolventy základních a středních škol, včetně rodičů a široké veřejnosti v území. Příkladem jsou exkurze do firem, soutěže ve spolupráci s firmami a další. Podporovány budou aktivity spolupráce s důležitými aktéry ve vzdělávání. Bude rozvíjeno téma kariérového poradenství ve školách.</p> <p>Dále potřebujeme posílit návaznost a kontinuitu vzdělávání od mateřských škol až po vzdělávání na středních či odborných školách včetně úspěšného začlenění na trhu práce. Projekt MAP Vyškovsko je tedy zastřešující platformou a za klíčového aktéra považujeme zejména zřizovatele.</p> <p>V rámci tohoto cíle bude probíhat také podpora wellbeingu ve školách, posílení duševního zdraví u dětí i pedagogických pracovníků, a to zejména formou sdílení, příklady dobré praxe a případně poradenství externího odborníka. Podporováno bude také celoživotní učení a vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání



dle Postupů MAP	<p>(podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Kariérové poradenství v základních školách▪ Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků▪ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se účastnili společných akcí▪ Počet spolupracujících subjektů▪ Počet uspořádaných akcí v širší spolupráci

Pozn: Indikátory se vztahují na realizaci aktivit spolupráce v rámci Místního akčního plánu školství/vzdělávání. Nastavené indikátory vychází z pravidel a Postupů MAP II. Indikátor je kvantifikovaný měřitelný ukazatel, který slouží pro monitorování průběhu a výsledku realizace a naplňování cílů projektu.



3.5 Vazba cílů MAP na opatření

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP II se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	Priorita 1						Priorita 2						Priorita 3	
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5	Cíl 2.6	Cíl 3.1	Cíl 3.2
Opatření č. 1 Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)	XXX	XX	XX	XXX	XX	XXX	XX	X	X	X	X	XXX	XXX	XX
Opatření č. 2 Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX	XXX	X			XX	X	XX	X	X	X	X	XX	X
Opatření č. 3 Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX	XXX	XX			XX	X	X	X	X	X	X	X	XX
Opatření č. 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XX	XXX			XX	X	X	XXX	X	X	X	XX	XXX
Opatření č. 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	X	XX	XXX			XXX	X	X	XXX	X	X	X	XX	XXX
Opatření č. 6 Kariérové poradenství v základních školách				XX	XX	X			X				XX	XXX
Opatření č. 7 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		XX	XXX			XX	X	X	XXX				XX	XXX
Opatření č. 8 Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků		XX	X			XX	X		XX					X
Opatření č. 9 Investice do rozvoje kapacit základních škol					XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		



4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Aktualizovaná tabulka dle výstupů Místního akčního plánování. Investiční priority byly seřazeny na základě váhy důležitosti pro jednotlivé aktéry ve vzdělávání (ředitelé a vedení škol a zástupci Řídícího výboru MAP II – NNO, zřizovatelé, a další).

	Priorita	Zkrácené označení priority	Vazba na strategický cíl	Vazba na opatření	Váha
1	Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol	Zázemí	2.2	1, 2, 3, 4, 5, 7,9	5,02
2	Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání	Vybavení	2.3	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	4,67
3	Rekonstrukce školních budov	Budovy	2.4	1, 2, 3, 4, 5, 9	4,6
4	Zlepšení podmínek pro sportovní aktivity	Sport	2.5	1, 2, 3, 4, 5, 9	4,31
5	Vybudování specializovaných odborných učeben	Učebny	2.1	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	3,88
6	Zlepšení bezbariérovosti škol	Bezbariérovost	1.1 2.6	1, 2, 3, 4, 5, 9	3,73



Schválil Řídící výbor jako aktuálně platnou verzi

Ve Vyškově dne 15.5.2023

Mgr. Katarína Krahulová, Ph.D.
předsedkyně Řídícího výboru