



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání III v SO ORP Vyškov



Název projektu:

Místní akční plán rozvoje vzdělávání III v SO ORP Vyškov
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0020415

Realizátor:

MAS Vyškovsko, z.s.

Aktualizováno 9/2018-3/2020

Aktualizováno 6/2020-2/2021

Aktualizováno 3/2022-10/2023

Verze: 3. aktualizace, Schváleno Řídícím výborem dne 21.11.2023

Autoři: Realizační tým MAP III

Kontakt: masvyskovskomap@seznam.cz, 777 582 766



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah

Obsah

1 ÚVOD.....	4
1.1 Vymezení území MAP III.....	6
1.2 Popis struktury MAP.....	7
2 MANAŽERSKÝ SOUHRN	10
2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývající z provedené analýzy	10
2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území	11
2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	11
3. ANALYTICKÁ ČÁST	12
3.1 Obecná část analýzy	12
3.1.1 Základní informace o řešeném území	12
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	25
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	25
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území	28
3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	73
3.1.6 Sociální situace.....	74
3.1.7 Návaznost na dokončené vzdělání	85
3.2 Specifická část analýzy	86
3.2.1 Témata MAP v řešeném území	86
3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	87
3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	90
3.3 Východiska pro strategickou část.....	93
3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	93
3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	95
3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	96
4 STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2025	97
4.1 Vize.....	98
4.2 Popis zapojení aktérů	102
4.3 Popis priorit a cílů.....	107
4.3.1 Struktura a popis priorit a cílů	107
4.3.2 Priorita č. 1	108
4.3.3 Priorita č. 2	114
4.3.4 Priorita č. 3	120
5 AKČNÍ PLÁN	122
5.1 Roční Akční plány rozvoje školství v SO ORP Vyškov.....	123
5.2 Místní akční plán rozvoje školství 2024-2025 v SO ORP Vyškov	123
5.3 Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP124	124
6 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST.....	125



6.1 Řízení a organizační zajištění MAP	125
6.1.1 Aktivity a činnost realizačního týmu	126
6.1.2 Organizační struktura – pracovní orgán – složení – četnost setkávání – odpovědná osoba.....	127
6.2 Aktualizace MAP.....	132
6.2.1 Aktualizace seznamu zapojených škol a místního partnerství	132
6.2.2 Aktualizace akčního plánu	133
6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	133
6.4 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	134
6.4.1 Popis zapojení subjektů.....	134
6.4.2 Komunikační strategie a konzultační proces.....	137
7 SEZNAM ZKRATEK	138
8 POUŽITÉ ZDROJE	139



1 ÚVOD

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) je výstupem spolupráce partnerů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě lokálních poměrů a přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území. Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání III v SO ORP Vyškov navazuje na předchozí úspěšně realizovaný MAP II Vyškovsko, jehož cílem je podpora společného plánování a sdílení aktivit v území vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání ve školách. Projekt podporuje spolupráci zřizovatelů, škol a dalších aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformální vzdělávání. Důraz je kladen na společné informování a plánování partnerských aktivit pro následné řešení místně specifických problémů a potřeb. Projekt zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Místní akční plán vzdělávání (tzv. MAP) je celková střednědobá strategie, která vychází ze záměrů dlouhodobého udržitelného školství na našem území. Hlavním přínosem realizace projektu je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomáhají ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách v ORP Vyškov, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Projekty MAP již systematicky na sebe navazují pod záštitou MAS Vyškovsko, z.s., která se osvědčila jako vhodný realizátor místního akčního plánování v území. Na pilotní projekt MAP I navázal v letech 2018-2021 projekt MAP II, díky kterému se podařilo zaktivovat území a vhodně zahájit celý proces spolupráce a otevřenější komunikace všech aktérů ve vzdělávání. Na proběhlý projekt byl velmi pozitivní ohlas klíčových aktérů zapojených do projektu. Realizátorovi se podařilo plynule navázat projektem MAP III bez časové proluky, což bylo klíčové pro udržení nastaveného systému spolupráce. Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání III v SO ORP Vyškov (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0020415) je též realizován v rámci OP VVV. V průběhu procesu místního akčního plánování probíhala jak potřebná aktualizace Dokumentu MAP, která identifikuje základní potřeby a specifika území, tak Evaluace celého procesu společného plánování, jejíž výstupy a doporučení pomohou nastavit směr další spolupráce a aktivit, které bude možné realizovat v navazujícím projektu MAP IV z OP JAK.

Již začátkem roku 2020 se začal řešit celosvětový problém v souvislosti se šířením koronaviru. Od března potom nastaly i v České republice přísnější opatření z důvodu vyhlášení nouzového stavu a dalších vládních opatření. Školy byly uzavřeny a musely řešit distanční výuku. Celé Místní akční plánování bylo poznamenáno, protože se nemohla konat osobní setkání a další aktivity spolupráce. V co největší míře jsme se pokusili nabídnout školám potřebné aktivity, které se ve většině případů přesunuly do online podoby. V souvislosti s výše uvedeným se podařilo prodloužit realizaci projektu MAP II do konce roku 2021 a poté plynule navázat projektem MAP III. Důležitým výstupem projektu MAP II, který vznikl v roce 2020, je Katalog základních a mateřských škol v SO ORP Vyškov. Katalog představuje jednotlivé základní a mateřské školy v regionu a může být nápomocný k zorientování se v široké nabídce vzdělávání a zvýšení informovanosti rodičů. Katalog je zaměřen na praktické informace o školách.

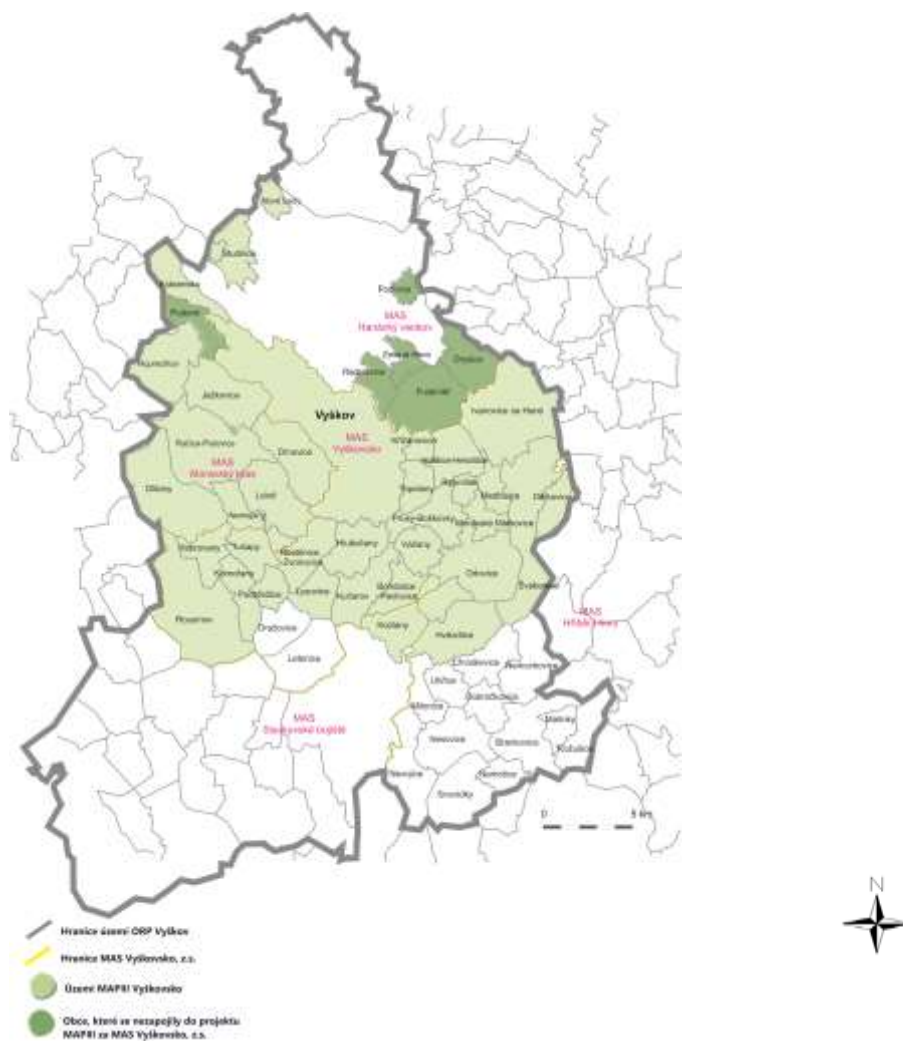


Realizátorem projektů je MAS Vyškovsko, z.s. a je prováděn pro území SO ORP Vyškov, které je tvořeno 42 obcemi. V SO ORP Vyškov se nachází tyto dobrovolné svazky obcí či mikroregiony: Dražanská vrchovina, Ivanovická brána, Melicko, Rakovec, Větrník a Mezihoří. Definované území MAP není shodné s územní působností MAS Vyškovsko, z.s. ani s územím SO ORP Vyškov. Místní akční skupina Vyškovsko, z.s. je nestátní nezisková organizace, která působí v regionu NUTS II Jihovýchod na Vyškovsku. Organizace byla založena na principu metody LEADER na podporu všeobecné spolupráce mezi veřejným, neziskovým a soukromým sektorem. MAS Vyškovsko, z.s. sdružuje 40 obcí. Na základě dohody v území bylo schváleno území MAP III na RSK JMK. Oproti předchozímu projektu MAP I došlo ke změně území. V projektech MAP II a MAP III již nejsou zapojeny obce mikroregionu Melicko a obec Podomí. Tyto obce se zapojily do projektu MAP II a MAP III pod jiným realizátorem.

Dokument MAP je konečným výstupem projektu a zahrnuje několik částí: analytickou část, která se člení na obecnou část analýzy, specifickou část analýzy a východiska pro strategickou část. Po analytické části následuje strategická část, dále akční plán a závěrem implementační část. Analytická část MAP se zabývá základními informacemi o území SO ORP Vyškov, analýzou stávajících strategických dokumentů, vyhodnocením dotazníkového šetření a vymezením prioritních problémových oblastí vzdělávání v území. Přejechod do další strategické části tvoří SWOT analýza. Strategická část ukazuje směr, kterým se bude území MAP ve vztahu ke školství pro SO ORP Vyškov v příštích letech ubírat. Strategický rámec neřeší všechny problémy v území, ale především ty, které místní partnerství identifikovala jako klíčové a časově a finančně zvládnutelné, k jejichž řešení může alespoň z části přispět. Část Akční plán vymezuje konkrétní opatření a aktivity vedoucí k naplnění definovaných cílů. Implementační část se zabývá řízením a organizačním zajištěním MAP, aktualizací dokumentu, monitoringem a vyhodnocováním realizace MAP a popisem zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP. Součástí dokumentu jsou přílohy, které detailněji rozebírají jednotlivé pasáže MAP.



1.1 Vymezení území MAP III



Obr. 1: Vymezení území MAP III

Území MAP III bylo stanoveno na základě dohody v území. Primárně se vycházelo z území obcí, které byly zapojeny do předchozího projektu MAP. Již jak k realizaci projektu MAP II, tak projektu MAP III některé obce ovšem vyjádřily své stanovisko, že se chtějí připojit k MAP pod jiným realizátorem, především z důvodu dostupnosti a územní příslušnosti Místních akčních skupin. Obce mikroregionu Melicko – Pustiměř, Drysice, Radslavice, Podivice, Zelená Hora se připojily k Místnímu akčnímu plánu v SO ORP Prostějov, jehož příjemcem je Prostějov venkov o.p.s. Dále obec Podomí přistoupila k projektu MAP II a MAP III pod záštitou MAS Moravský kras, z.s. především z důvodu spádovosti a spolupráce škol v území. I s vynecháním těchto obcí je území MAP III Vyškovsko souvislé a geograficky na sebe navazuje.

Soupis obcí dle Stanoviska RSK:



Bohdalice-Pavlovice, Dětkovice, Drnovice, Habrovany, Hlubočany, Hoštice-Heroltice, Hvězdlice, Ivanovice na Hané, Ježkovice, Komořany, Kozlany, Krásensko, Křižanovice u Vyškova, Kučerov, Luleč, Lysovice, Medlovice, Moravské Málkovice, Nemojany, Nové Sady, Olšany, Orlovice, Podbřežice, Prusy-Boškůvky, Račice-Pístovice, Rostěnice-Zvonovice, Rousínov, Ruprechtov, Rybníček, Studnice, Švábenice, Topolany, Tučapy, Vážany, Vyškov.

Při přípravách navazujících projektů MAP byly vždy osloveny všechny mateřské, základní a základní umělecké školy se souhlasem se zařazením do projektu MAP. Školy byly osloveny k užší spolupráci při plánování společných aktivit v rámci projektu. V rámci MAPu II bylo z celkového počtu 63 škol (dle IZO) zapojeno 46 škol, do MAPu III již 49 a o navazující projekt MAP IV má již zájem 58 škol z vymezeného území, což svědčí o smysluplnosti a dobrém nastavení projektu.

1.2 Popis struktury MAP

Projekt MAP funguje na základě spolupráce a partnerství s dotčenými subjekty a klíčovými aktéry ve vzdělávání. Organizační struktura popisuje rozdělení rolí mezi Řídícím výborem, realizačním týmem MAP a jednotlivými pracovními skupinami. Jsou zde identifikovány pravomoci, odpovědnosti a povinnosti realizačního týmu ve vztahu k procesu místního akčního plánování. Dále jsou zde popsány komunikační toky mezi jednotlivými pracovními orgány. Realizační tým byl vytvořen na základě sestavení projektu a má přímou odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. Primárně lze realizační tým rozdělit na odborný a administrativní tým.

Realizační tým MAP

Hlavní funkcí realizačního týmu je poskytování odborné a administrativní podpory partnerství v rámci celého procesu rozvoje a aktualizace MAP a evaluace MAP. Zajišťuje podporu činnosti Řídícího výboru a PS, zpracování a průběžný monitoring systému komunikace jak dovnitř, tak navenek. Dále monitoruje průběh realizace povinných klíčových aktivit 2. a 3. Zpracovává průběžné a závěrečnou sebehodnotící zprávu a na jejich základě následně navrhuje případné aktualizace dokumentu MAP. Hlavním úkolem je poskytování odborné a administrativní podpory partnerství v rámci celého procesu akčního plánování na lokální úrovni. Vykonává konkrétní činnosti projektu, připravuje a koordinuje činnosti ostatních platforem a je zodpovědný za plnění klíčových aktivit projektu.

Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním rozhodovacím orgánem partnerství MAP a je tvořen klíčovými aktéry ovlivňující oblast vzdělávání na území MAP. Role Řídícího výboru je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP. Bylo žádoucí, aby v území MAP Vyškovsko pokračoval v činnosti ŘV MAP, který byl ustaven a pracoval již v předchozím období. Na základě nových Postupů MAP došlo k aktualizaci povinných zástupců struktury ŘV. Díky kvalitní odborné základně ve struktuře ŘV jsou zajištěny odborné procesy v rámci tvorby MAP.



Pracovní skupiny

Pracovní skupiny jsou platformy pro odborná setkávání. V rámci projektu MAP III došlo k aktualizaci pracovních skupin včetně jejich členů. Složení pracovních skupin je obdobné jako u předchozího projektu, došlo k aktualizaci členů dle poptávky z území. V návaznosti na potřeby území i realizaci projektu byla vytvořena nová Pracovní skupina pro aktuální priority v území, která řeší stěžejní a aktuální témata. V návaznosti na Postupy MAP, kde jsou stanoveny povinná a volitelná témata pro řešení v rámci pracovních skupin, byly ustanoveny tyto pracovní skupiny:

Pracovní skupina pro financování

Pracovní skupiny pro rovné příležitosti

Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti

Pracovní skupina pro aktuální priority v území

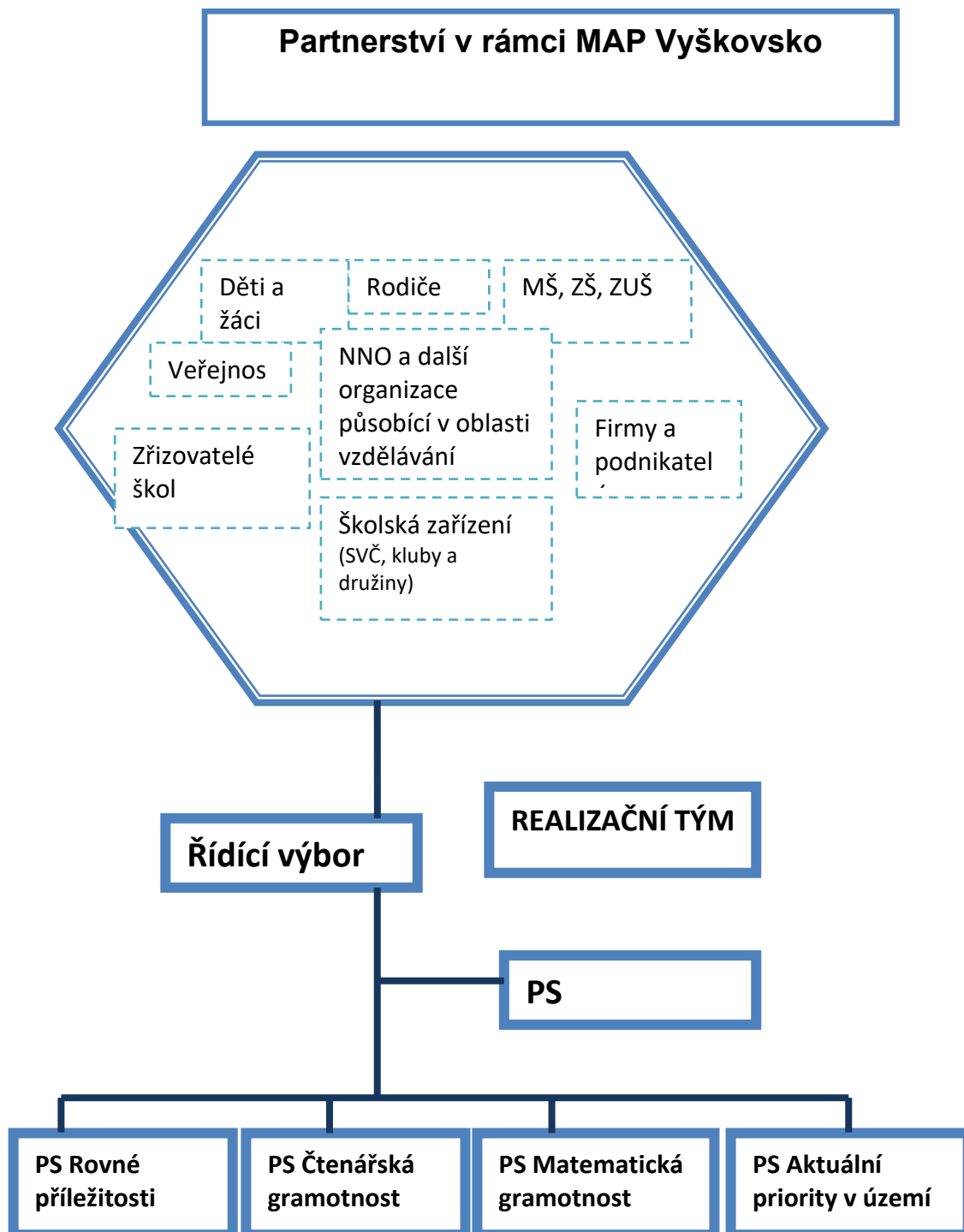
Členové pracovních skupin se pravidelně setkávají min. 4 x za rok na odborných setkáních. Organizaci a obsahovou náplň setkání zajišťuje RT MAP. Ze všech setkání jsou pořizeny zápisy.

Zapojené školy – souhlas školy se zapojením do projektu MAP III

Při přípravách navazujících projektů MAP byly vždy osloveny všechny mateřské, základní a základní umělecké školy se souhlasem se zařazením do projektu MAP. Školy byly osloveny k užší spolupráci při plánování společných aktivit v rámci projektu. V rámci MAP II bylo z celkového počtu 63 škol (dle IZO) zapojeno 46 škol, do MAP III již 49 a o navazující projekt MAP IV má již zájem 58 škol z vymezeného území, což svědčí o smysluplnosti a dobrém nastavení projektu.

Cílové skupiny

Emailovou, telefonickou a osobní komunikací byly osloveny cílové skupiny napříč územím MAP ke spolupráci v projektu. Aktivity budou směřovány především na cílovou skupinu, kterou jsou pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků, děti a žáci, rodiče dětí a žáků, zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice a široká veřejnost. Aktivity Implementace MAP jsou v první řadě cíleny na pedagogy, kteří následně nové poznatky mohou přenášet do své pedagogické praxe a nepřímo tak aktivity mají dopad i na žáka.



Obr. 2: Schematické znázornění organizační struktury a partnerství v rámci MAP III



Více informací a detailní popis struktury MAP je v Příloze 11: Organizační struktura MAP. Tento dokument popisuje rozdělení rolí mezi ŘV MAP, RT MAP a jednotlivými PS. Jsou zde jasně identifikovatelné pravomoci, odpovědnost, povinnosti RT MAP, PS a dalších orgánů ve vztahu k procesu místního akčního plánování. Jsou zde také popsány komunikační toky mezi jednotlivými pracovními orgány.

2 MANAŽERSKÝ SOUHRN

2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývající z provedené analýzy

Ve správním obvodu ORP Vyškov se prohlubuje spolupráce mezi obcemi zejména díky společným projektům. Prostřednictvím aktivit projektu MAP III je podpořena spolupráce nejen mezi školami, ale také mezi školami a zřizovateli. Díky mimoškolním aktivitám a ve spolupráci s místními spolky, obcemi a dalšími organizacemi se některé školy a školská zařízení stávají komunitními centry obcí. Základní vize klíčových aktérů ve vzdělávání území se zaměřuje především na kvalitní vzdělávání, které je vnímáno jako podpora vzájemné spolupráce škol a školských zařízení, zřizovatelů škol, neziskového sektoru i místních firem. Tato spolupráce je založena na otevřenosti, férovosti, spolehlivosti, flexibilitě, analýze a podpoře individuálních potřeb. Je třeba rozlišovat život a potřeby malé či velké školy. Prostřednictvím aktivit MAP je vytvářen prostor pro vzájemné setkávání a sdílení dobré praxe, prohlubování efektivní komunikace mezi zřizovatelem a školou. Prostřednictvím aktivit MAP je vytvářen prostor pro vzájemné setkávání a sdílení dobré praxe, prohlubování efektivní komunikace mezi zřizovatelem a školou. Snaha je také zaměřena na propojení návaznosti mateřského a základního vzdělávání a také je podpořena spolupráce rodičovské a široké veřejnosti. Důležitou roli hraje i získání investic na rekonstrukci školních budov, zázemí, školních zahrad a dosažení snížení energetické náročnosti. Z provedené analýzy vyplývá požadavek škol na společné sdílení odborníka (logopeda, školního psychologa, speciálního pedagoga, právníka) a zajištění dostatečné vybavenosti základních a mateřských škol. Společným cílem je změna pohledu na roli ředitele, který již není pouze provozním manažerem a hlídačem investic, ale především lídrem, který otevřeně, férově a motivačně pracuje s pedagogickým sborem, neboť kvalitní a spokojený pedagog vytváří následně pozitivní klima ve třídě, efektivně vzdělává formou hry a zážitků s respektem k teoretickým základům edukace, předchází sociálně patologickým jevům a efektivně podporuje u žáků kompetence pro 21. století. Dle analýzy rizik v oblasti vzdělávání ve správním obvodu ORP Vyškov lze konstatovat, že největší rizika v oblasti školství souvisí s nedostatkem finančních prostředků na běžný provoz, opravy, vybavení a pomůcky do výuky, dále s nepříznivým demografickým vývojem, se změnou legislativy a v souvislosti s vládními opatřeními spojenými s epidemiologickou situací a pandemií Covid-19.

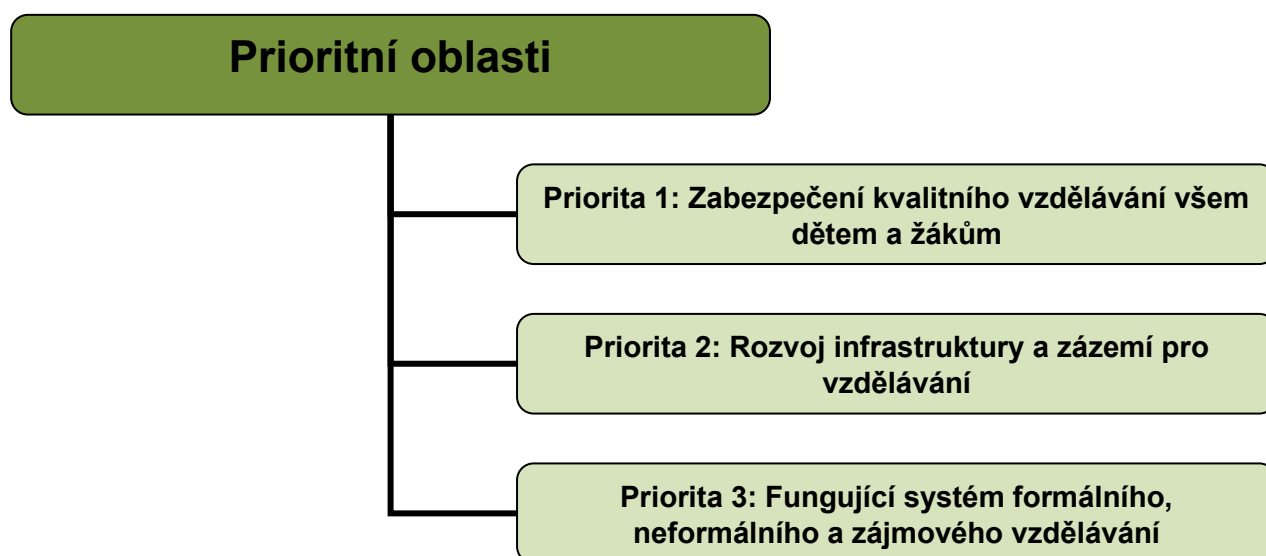


2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Vymezení klíčových problémů a problémových oblastí vychází z provedené analýzy území a závěrů ze setkání ředitelů, setkání pracovních skupin a Řídícího výboru. Na těchto setkáních byly účastníky vypracovány dílčí tematické SWOT analýzy z pohledu místních aktérů na danou problematiku. Klíčovou problémovou oblastí byl stanoven nedostatek finančních prostředků v oblasti školství. Z tohoto vyplývá několik stanovených cílů: rekonstrukce školních budov, snížení jejich energetické náročnosti, využití obnovitelných zdrojů energie a společné získávání finančních prostředků na realizaci. Tyto investiční aktivity je možno podporovat jednak ze strany zřizovatele škol, ale také prostřednictvím dotačních možností Operačních programů. Dalším cílem je zajištění vybavenosti škol a společné sdílení odborníka z řad logopeda, školního psychologa, speciálního pedagoga, kariérového poradce apod. a zajištění zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení. Díky projektům Šablony I, II a III mohly školy čerpat dotační prostředky na posílení nejen v personální oblasti, ale také na pořízení pomůcek do výuky.

2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě analýzy území a diskuzí s místními aktéry byly stanoveny tři prioritní oblasti rozvoje území MAP školství pro SO ORP Vyškov odpovídající problémovým oblastem.



V rámci Priority 1 bylo stanoveno pět cílů. Tato Priorita řeší problém velkého rozdílu v kvalitě vzdělávání mezi školami. První cíl se zaměřuje na podporu zajišťování kvality a efektivity předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání ve všech směrech a pro všechny děti a žáky bez rozdílu. Druhý cíl se týká dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí ke zvýšení kvality výuky a motivace žáků. Třetí cíl řeší podporu podnikavosti a polytechnické výchovy, včetně EVVO v mateřských a základních školách, v zájmovém a neformálním vzdělávání. Čtvrtý cíl se zaměřuje na podporu spolupráce poradenských pracovišť (PPP a SPC) a škol (ŠPP) v souvislosti se vzděláváním všech žáků. Pátý cíl se soustředí na podporu řídicích pracovníků a vedení škol vedoucí k profesnímu rozvoji v oblasti řízení lidských zdrojů.



Priorita 2 se týká rozvoje infrastruktury a zázemí pro vzdělávání a řeší problém nevyhovujícího stavu budov škol a vybavení pro výuku. Z této Priority vychází šest navržených cílů. Jedná se o rekonstrukce školních budov, budování, rekonstrukci a vybavení odborných učeben, dále zlepšení ostatního zázemí, vybavení škol, přilehlých venkovních prostor včetně školních zahrad, pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání, dále rekonstrukce a snižování energetické náročnosti školních budov, také zlepšení podmínek pro sportovní aktivity a zlepšení bezbariérovosti škol.

Priorita 3 je zaměřena na problém absence spolupráce při výchově a vzdělávání dětí. Stanovuje si tři cíle, a to propojení formálního, neformálního a zájmového vzdělávání a také síťování, partnerství a otevřenou komunikaci aktérů ve vzdělávání. Důležitá je spolupráce představitelů těchto složek vzdělávání. Jedním z cílů je také propojení a podpora otevřenosti místních knihoven.

3. ANALYTICKÁ ČÁST

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

3.1.1.1 Stručná charakteristika řešeného území a širší územní vztahy

SO ORP Vyškov patří mezi 21 SO ORP v Jihomoravském kraji. Toto území leží v severovýchodní části kraje na hranici s Olomouckým a Zlínským krajem, z jihu sousedí s SO ORP Bučovice, Slavkov u Brna a ze západu s SO ORP Šlapanice a severně s SO ORP Blansko.



Obr. 3: Umístění SO ORP Vyškov v ČR

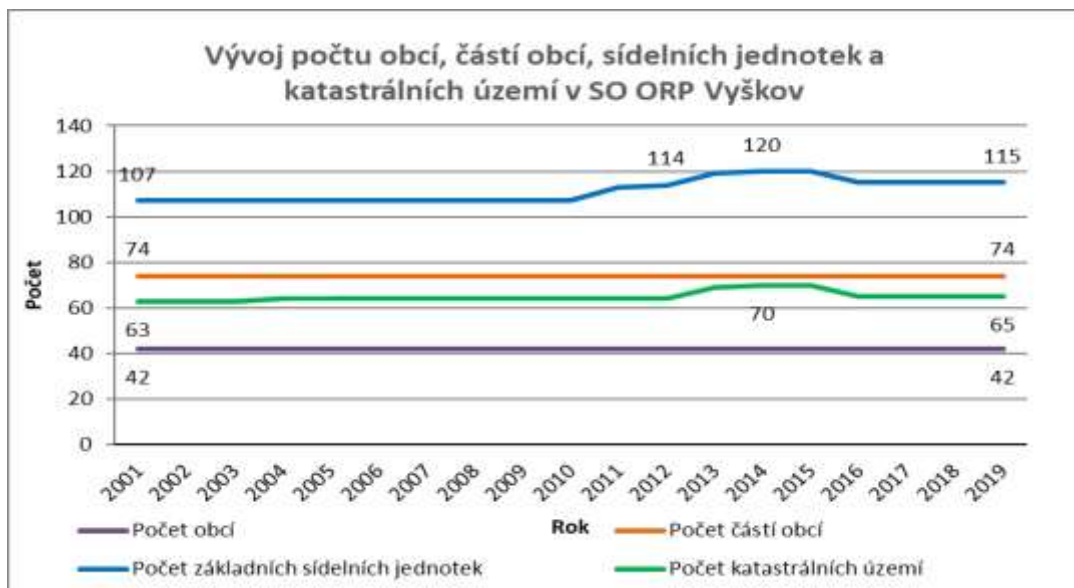


Červeně je vyznačeno území SO ORP Vyškov v rámci Jihomoravského kraje a celé České republiky. Území ORP Vyškov má přibližně trojúhelníkový tvar s vrcholem na severu, kde se nachází Vojenský újezd Březina (WIKIPEDIA, 2020).

Dopravně-geografická poloha vyškovské krajiny byla lidmi využívána již od střední části starší doby kamenné. V současné době je typickým znakem trasa dálnice a rychlostní komunikace procházející Vyšovskem od Rousínova k Ivanovicím na Hané a Drysicím. Přes území ORP prochází velmi významný železniční koridor a dálnice D1. U Drnovic i Lulče byly nalezeny četné artefakty v podobě hrubě tvarovaných štípaných kamenných nástrojů, jež dokumentují nestarší pobyt lidí na tomto území. Sídlištní pozůstatky prvních zemědělců v Drysicích, Lulči a Drnovicích dokládají mladší dobu kamennou. Na styku Vyšovska, Slavkovska a Bučovicka sídlila v minulosti početná německá menšina. V roce 1880 obývalo tehdejší obce Čechyně, Komořany, Zvonovice, Rostěnice, Lysovice, Hlubočany a Kučerov až 88,3 % obyvatel německé národnosti, kteří zde žili až do osudných poválečných událostí (1945–1946). Německá kolonizace vyškovských vesnic souvisela s činností cisterciáckého kláštera ve Starém Brně. Od 14. století tedy toto území proslulo coby německý ostrov v moravské krajině.

Západně Vyšovsko ohraničuje Moravský kras, z jihozápadní strany slavkovské bojiště a na severovýchodě přechází v úrodnou Hanáckou nížinu. Vyšovská brána představuje nejjižnější výběžek etnografického regionu Hané. Střední část území od jihozápadu k severovýchodu leží pás plochého terénu Dyjskosvrateckého úvalu a Vyšovské brány. Nejvyšším bodem je vrch Kojál (600 m n. m.) u obce Krásensko a nejvýše položenou obcí jsou Nové Sady (586 m n. m.), které se nachází na Dražanské vrchovině. Naopak nejnižší položenou obcí jsou Ivanovice na Hané (214 m n. m.). Celková výměra území je 540 km², z toho je 45 % zemědělské půdy, 42 % lesních pozemků, 2 % zastavěné plochy a 11 % ostatních, vodních ploch a zahrad. Co se týká zemědělské půdy, tak z 90 % se jedná o ornou půdu a přibližně 5 % jsou trvalé travní porosty a trvalé kultury. Rozloha ORP víceméně zůstává stejná, mírný pokles nastal v roce 2015, kdy se rozloha zmenšila o přibližně 700 ha. Území SO ORP Vyškov je převážně venkovskou oblastí s celkovým počtem 42 obcí, z toho 3 města: Vyškov, Rousínov a Ivanovice na Hané. V rámci ORP Vyškov jsou celkem 3 POU – Ivanovice na Hané, Rousínov (obce 2. stupně) a Vyškov, navíc Vojenský újezd Březina. V rámci Vyšovska se vyděluje několik mikroregionů nebo dobrovolných svazků obcí, jejichž názvy často charakterizují i jejich geografické začlenění: Dražanská vrchovina, Ivanovická brána, Rakovec, Větrník, Melicko, Mezihoří (v SO ORP Vyškov pouze obec Hvězdlice).

(Čtvrtá úplná aktualizace územně analytických podkladů pro správní obvod ORP Vyškov, 2016)



Obr. 4: Vývoj počtu obcí, částí obcí, sídelních jednotek a katastrálních území v SO ORP Vyškov
Graf znázorňuje vývoj počtu obcí od roku 2001 po rok 2019. Z grafu lze konstatovat, že počet obcí i částí obcí je stále stejný. V období 2010–2015 došlo k nárůstu základních sídelních jednotek, které od roku 2016 dále klesají. V období 2012–2015 došlo k nárůstu počtu katastrálních území, které po roce 2016 opět klesly na počet 65. Z vybraných ukazatelů dle ČSÚ vyplývá, že v území SO ORP Vyškov se nachází kontinuálně od roku 2001 3 obce se statutem města a od roku 2008 2 obce se statutem městyse.

Průměrná hustota zalidnění 96,3 % je pod průměrem ČR, což je ve velké míře způsobeno začleněním Vojenského újezdu Březina. Katastrální výměra újezdu zahrnuje cca 158,2 km² a je tvořen zejména zalesněnými plochami. Odlesněné plochy tvoří zejména různé vojenské areály.



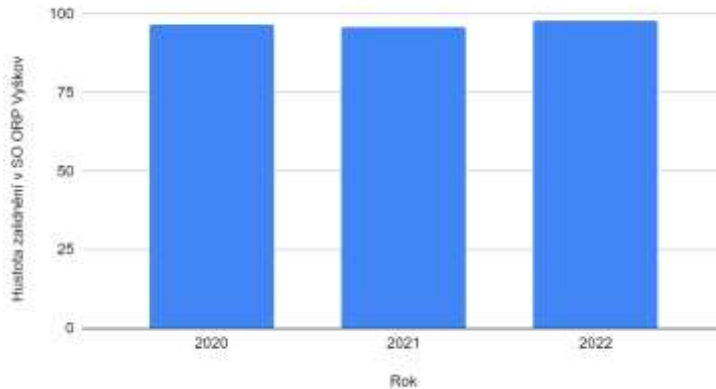
Obr. 5: Hustota zalidnění v SO ORP Vyškov (ČSÚ, 2019d)

Z grafu je zřejmé, že v průběhu období 2001–2019 došlo k nárůstu hustoty zalidnění z 92,3 osoby/km² na hodnotu 96,5 osoby/km².



Hustota zalidnění se za poslední roky výrazně změnila. V roce 2020 ukazuje 96,8 osob/km², Hustota zalidnění v roce 2021 ukazuje 95,9 osob/km², hustota zalidnění v roce 2022 ukazuje 97,8 osob/km².

Hustota zalidnění v SO ORP Vyškov 2020-2022



Krajina Vyškovska je převážně intenzivně zemědělsky obhospodařována, ale vyskytuje se zde i několik ceněných lokalit z hlediska ochrany přírody. K těm nejhodnotnějším lze zařadit přírodní park Rakovecké údolí a Řičky. Dále se zde nachází také maloplošné zvláště chráněné území – národní přírodní rezervace, přírodní rezervace a přírodní památky, a několik desítek památných stromů. SO ORP Vyškov není typickou rekreační oblastí, nicméně nabízí také řadu kulturních a architektonických památek. Ve Vyškově, Račicích a Ivanovicích na Hané se rozprostírají zámky, které vznikly přestavbou původních gotických hradů. Typická lidová architektura je zachována v podobě žudrového hanáckého domu v Lysovicích, Rostěnicích a Kučerově nebo typem chalup z podhorské oblasti v Ruprechtově či Lulči. Na území okresu se nachází také zachovalé technické památky. Jedná se o větrný mlýn holandského typu v Ruprechtově.

(Čtvrtá úplná aktualizace územně analytických podkladů pro správní obvod ORP Vyškov, 2016)

Ve správním obvodu ORP Vyškov je celkem 42 obcí, plus vojenský újezd Březina, z toho 3 mají státní město:

Bohdalice-Pavlovice	Kozlany	Orlovice	Rybníček
Dětkovice	Krásensko	Podbřežice	Studnice
Drnovice	Křižanovice Vyškova	Podivice	Švábenice
Dryšice	Kučerov	Podomí	Topolany
Habrovany	Luleč	Prusy-Boškůvky	Tučapy
Hlubočany	Lysovice	Pustiměř	Vážany
Hoštice-Heroltice	Medlovice	Račice-Přstovice	Vyškov
Hvězdlice	Moravské Málkovice	Radslavice	Zelená Hora
Ivanovice na Hané	Nemojany	Rostěnice- Zvonovice	
Ježkovice	Nové Sady	Rousínov	



Komořany	Olšany	Ruprechtov	
----------	--------	------------	--

Pozn. Dle Územně identifikačního registru ČR se v SO ORP Vyškov dále nachází Obec Březina – typ úřadu vojenský újezd.

Administrativní mapa SO ORP Vyškov (ČSÚ, 2023)

K roku 2021 ve správním obvodu ORP Vyškov je celkem 42 obcí, plus vojenský újezd Březina, z toho 3 mají statut města a 2 statut městyse. K roku 2020 celkem obyvatel 52 271 a k roku 2021 celkem obyvatel 51 808. K 31. 12. 2022 bylo v SO ORP Vyškov evidováno 51 957 obyvatel.



Obr. 6: Administrativní mapa SO ORP Vyškov (ČSÚ, 2023)

3.1.1.2 Přírodní poměry

Z geomorfologického hlediska je území SO ORP Vyškov značně rozmanité z důvodu, že se nachází na rozmezí dvou systémů. Severní část náleží do systému Hercynského a jižní a jihovýchodní část do systému Alpínsko-himalájského. Prochází zde hranice také dvou provincií, a to provincie Česká vysočina a provincie Západní Karpaty. Území je dále rozčleněno do subprovincií: Česko-moravská soustava, severně od města Vyškov, dále Vněkarpatské sníženiny, které tvoří úzký pruh od Rousínova přes Vyškov k Ivanovicím na Hané a jižní a jihovýchodní část náleží do Vnějších Západních Karpat (Stehnová, 2017). Západní část SO ORP Vyškov je tvořena převážně Dražanskou vrchovinou, střední část tvoří Vyškovská brána

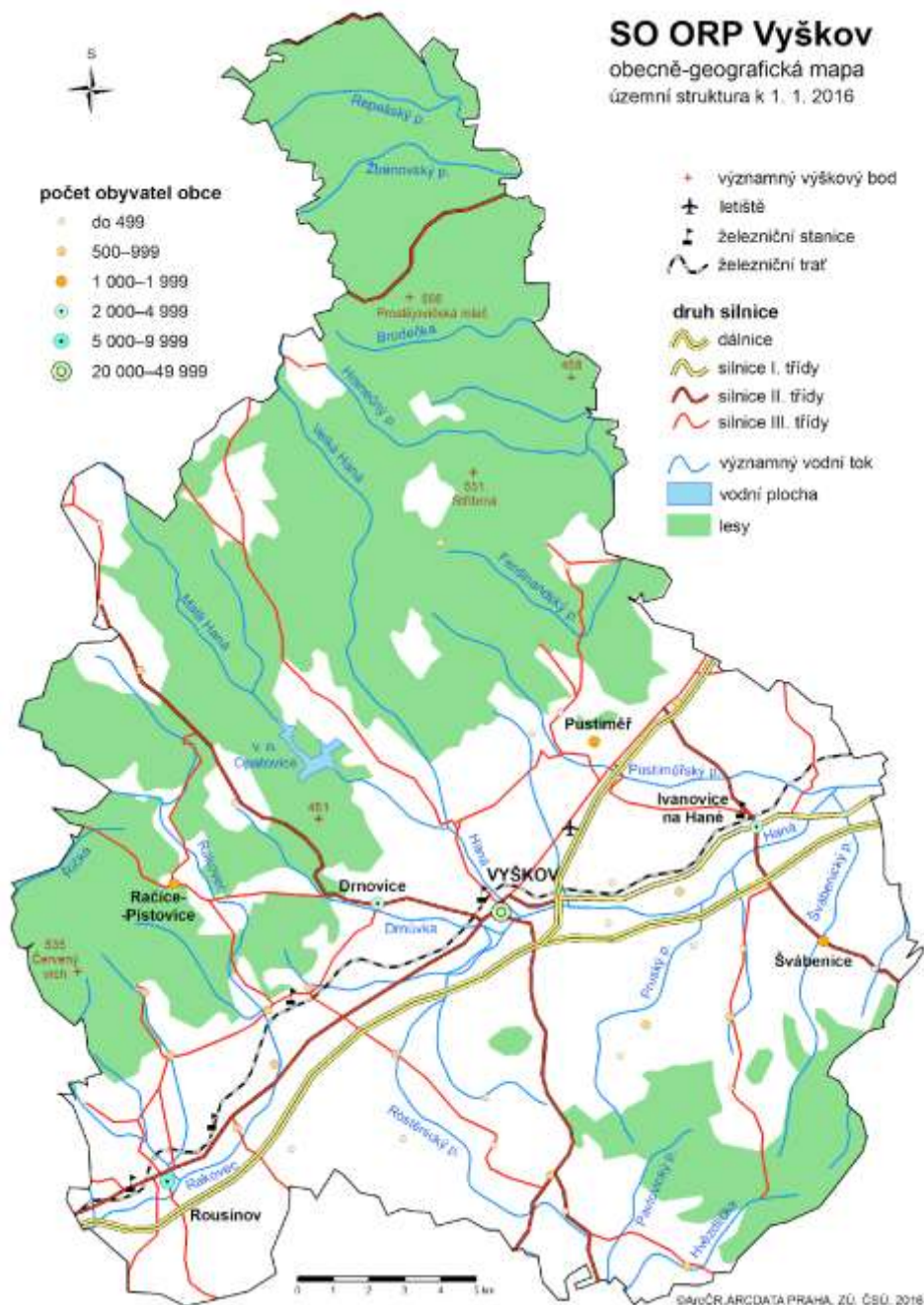


(podcelky Ivanovická brána a Rousínovská brána), z jihu a jihovýchodu zasahuje Litenčická pahorkatina (Bučovická pahorkatina a Orlovická vrchovina).

(Čtvrtá úplná aktualizace územně analytických podkladů pro správní obvod ORP Vyškov, 2016)

Drahanská vrchovina je členitá vrchovina oválného půdorysu. Ve východní části je tvořena spodnokarbonskými drobnými, břidlicemi a slepenci, v západní části granitoidy brněnského masivu a ve střední části devonskými vápenci. Jižní i východní okraje jsou tektonicky zprohýbány a rozlámány hlubokými údolími. V severní části Drahanské vrchoviny se rozkládá Moravský kras s řadou krasových jevů. Střední část území spadá do Vyškovské brány, což je úzká protáhlá sníženina mezi Drahanskou vrchovinou a Litenčickou pahorkatinou. Vznikla tektonickou činností a spojuje Dyjskosvratecký a Hornomoravský úval. Vyškovská brána je typicky pahorkatinný erozně akumulací povrch na neogenních a čtvrtohorních usazeninách. Jihovýchodní část území leží v celku Litenčická pahorkatina, který je tvořen paleogenními a miocenními usazeninami, převážně jíly, jílovci, písky, štěrky a pískovci. Jedná se o erozně denudační pahorkatinný a vrchovinný povrch. Geologická stavba ORP Vyškov je typická výskytem tří hlavních jednotek. Na severozápadě se nachází spodní karbon (kulm) Drahanské vrchoviny. Střední část je tvořena karpatskou předhlubní a v jihovýchodní části se nachází mesozoikum ždánické a pouzdřanské jednotky vnějších Karpat. Ždánická jednotka je tvořena sedimenty paleocénu až spodního miocénu, v nichž můžeme rozlišit němčické souvrství, které je tvořeno především pelity a polohami štěrků a písků (Stehnová, 2017). Nejúrodnější a největší zastoupení zde mají černozemně rovin a údolí, dále rendziny, pararendziny a hnědozemně svahových hlín na úbočích kopců, méně úrodné jsou vápenité půdy karpatské části oblasti a nejméně úrodné jsou křemičitopísčité půdy Drahanské vrchoviny. Na zemědělské půdě v okrese Vyškov jsou na 52 % zastoupeny černozemě. Dále rendziny a pararendziny. Na 8,5 % území jsou zastoupeny hnědozemě. V oblasti řek, potoků a niv jsou zastoupeny fluvizemě (5,1 %). V menší míře jsou zastoupeny kambizemě, černice a silné svažitě půdy. Severní a středozápadní část je tvořena zejména lesními půdami, kde dominují kambizemě. Na fluvialních sedimentech podél některých vodotečí vznikly gleje a pseudogleje (Stehnová, 2017).

Převážná část území náleží k mírně teplé klimatické oblasti, kde je průměrná roční teplota 8 °C. Nejvýše položené části Drahanské vrchoviny v západní části území jsou chladnější a průměrná teplota dosahuje 6–7 °C. Podle Quittovy klimatické klasifikace spadá území Vyškovské brány do teplé oblasti T2, další části do mírně teplé oblasti MT 9, MT10 a MT11, na severu území nalezneme i mírně teplou oblast MT4, nebo MT5. Území SO ORP Vyškov se nachází v povodí řeky Moravy. Hlavními vodními toky jsou Rakovec a Haná. Rakovec odvodňuje jihozápadní část a je pravostranným přítokem Litavy (přítok Svatky). Haná vzniká soutokem Velké a Malé Hané a je pravostranným přítokem Moravy. Na území najdeme i řadu vodních ploch, z nichž nejvýznamnější je vodní nádrž Opatovice. Dále se jedná o menší vodní plochy jako například Pístovický rybník, Lysovický rybník, Pruský rybník a další. Na zájmovém území není vyhlášena žádná chráněná oblast přirozené akumulace vody. Nejvýznamnějšími správci vodních toků na území jsou: Povodí Moravy, s.p., Lesy České republiky, s.p. a Ministerstvo obrany ČR (Povodňový plán SO ORP Vyškov, 2023).



Obr. 7: Geografická mapa SO ORP Vyškov (ČSÚ, 2023)

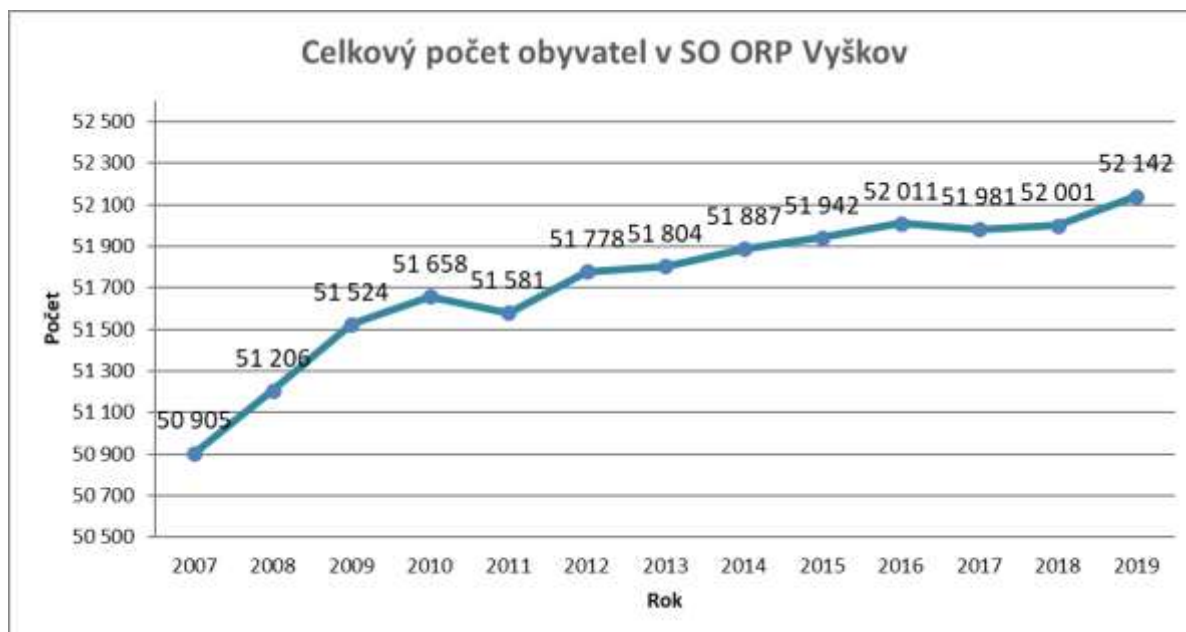
3.1.1.3 Sociodemografické podmínky území

Demografická analýza se zabývá rozbořem složek demografické reprodukce a hledá charakteristické znaky demografických událostí, zkoumá jejich průběh v čase a vytváří demografické ukazatele. Demografické ukazatele zahrnují veškerá data vztahující se k procesům demografické reprodukce, tedy k úmrtnosti, porodnosti, sňatečnosti, rozvodovosti, nemocnosti atd.

Na základě dat o pohybu obyvatelstva v letech 2001–2019 lze podrobněji analyzovat současný vývoj populace v SO ORP Vyškov. Celkový pohyb obyvatel je tvořen jak pohybem přirozeným (rozdíl mezi živě narozenými a zemřelými), tak pohybem mechanickým (rozdíl



mezi přistěhovanými a vystěhovanými). U přirozeného pohybu hovoříme o přirozeném přírůstku či úbytku obyvatel, u mechanického pohybu se sleduje tzv. migrační saldo.



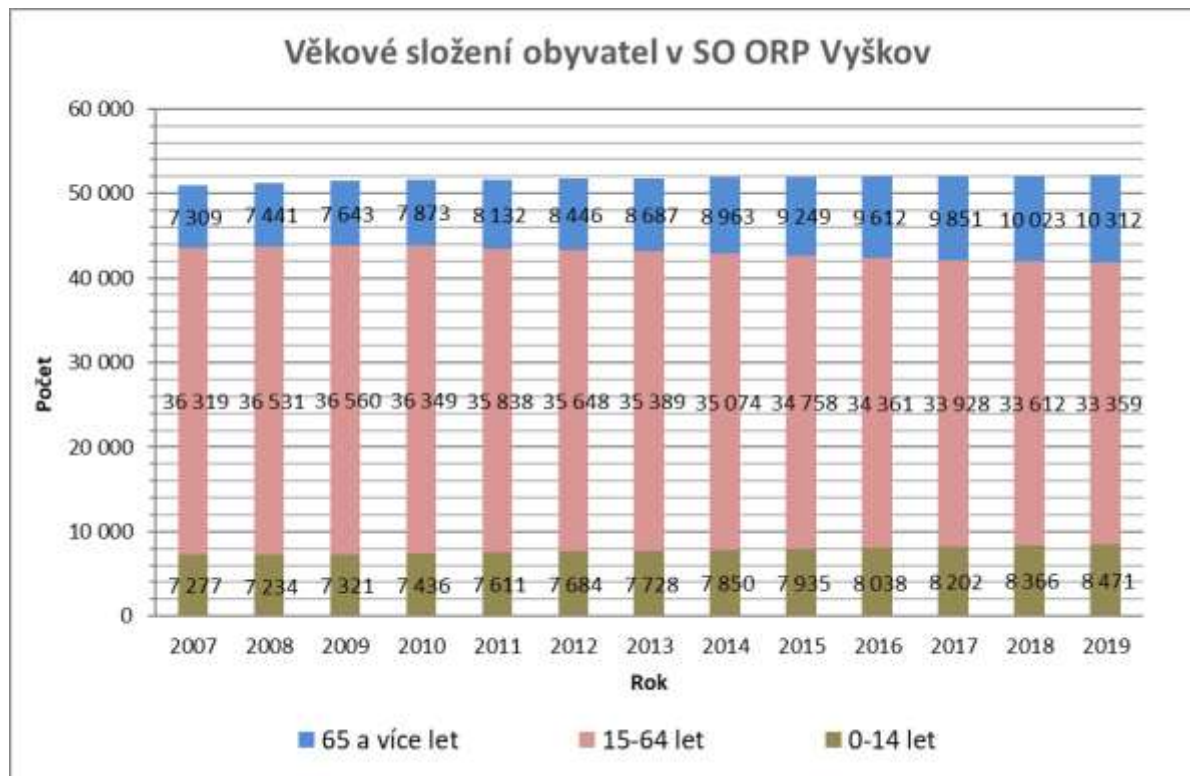
Obr. 8: Vývoj počtu obyvatelstva v SO ORP Vyškov v období 2007–2019 (ČSÚ, 2019d)

Z grafu lze vyčíst rostoucí trend celkového počtu obyvatel v SO ORP Vyškov na 52 142 osob v roce 2019. V období 2001–2016 lze spatřovat pokles obyvatel v jádru a růst v zázemí, což lze interpretovat jako výsledek dekoncentračních procesů, a to na dvojí úrovni. Populační růst zázemí města Vyškov lze chápat jako výsledek samotného suburbanizačního procesu obyvatel Vyškova. Na straně druhé je třeba brát v úvahu blízkost města Brna, a to především fakt, že SO ORP Vyškov leží v jeho blízkém zázemí a stává se tak samo suburbium krajského města. Lze tak sledovat celkové zvýšení populace regionu i přes pokles obyvatel v jeho jádře (Čtvrtá úplná aktualizace územně analytických podkladů pro správní obvod ORP Vyškov, 2016).

Z dat k 31. 12. 2021 bylo v SO ORP Vyškov evidováno 51 808 obyvatel. K 31. 12. 2022 bylo v SO ORP Vyškov evidováno 51 957 obyvatel. Jedná se tedy o malý nárůst obyvatel.



Obr. 9: Složení obyvatel v SO ORP Vyškov (ČSÚ, 2019d)

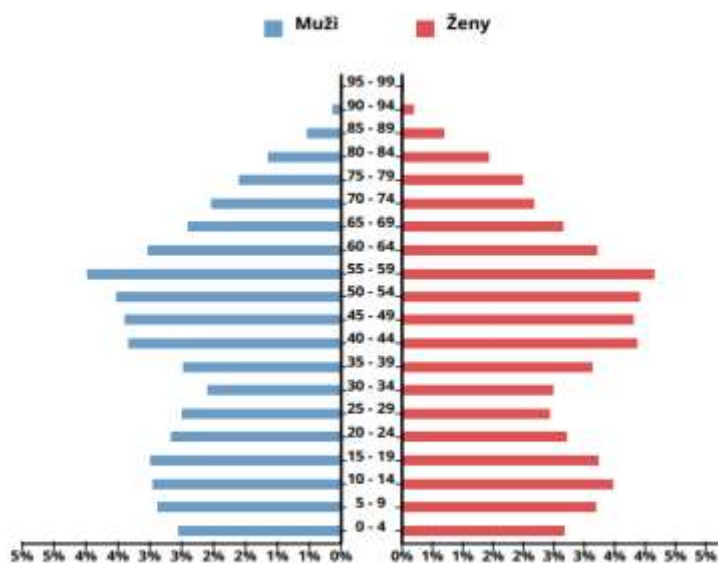


V období 2007–2018 dochází k nárůstu počtu obyvatel přibližně o 1100. Z toho v každém roce mírně převažuje počet žen než mužů. V roce 2019 bylo v SO ORP Vyškov celkem 52 124 obyvatel.

Za posledních deset let, od počátku roku 2011 do konce roku 2020, počet obyvatel Česka vzrostl o 215,0 tisíce (o 2 %) na 10 701 777 (k 31. 12. 2020). Za růstem populace stálo kladné migrační saldo (221,7 tisíce), když přirozená měna měla v úhrnu za období let 2011–2020 celkovou bilanci zápornou (–6,6 tisíce), na čemž se výrazně podílel populační vývoj v roce 2020 (s přirozeným úbytkem –19,1 tisíce, nejhlubším od počátku století). Probíhající epidemie onemocnění covid-19 a s ní související protiepidemická opatření se odrazily ale i v saldu zahraniční migrace (26,9 tisíce, meziročně o 39 % nižší). Celkový přírůstek obyvatel v roce 2020 dosáhl 7,8 tisíce a byl nejmenší v poslední dekádě (odhlédneme-li od úbytku v roce 2013). Počet obyvatel ve třech hlavních věkových skupinách se v roce 2020 i přes jeho specifičnost vyvíjel nadále stejným směrem jako v předchozích letech. (ČSÚ, 2020).



Věkové složení obyvatel správní jednotky Vyškov za rok 2022



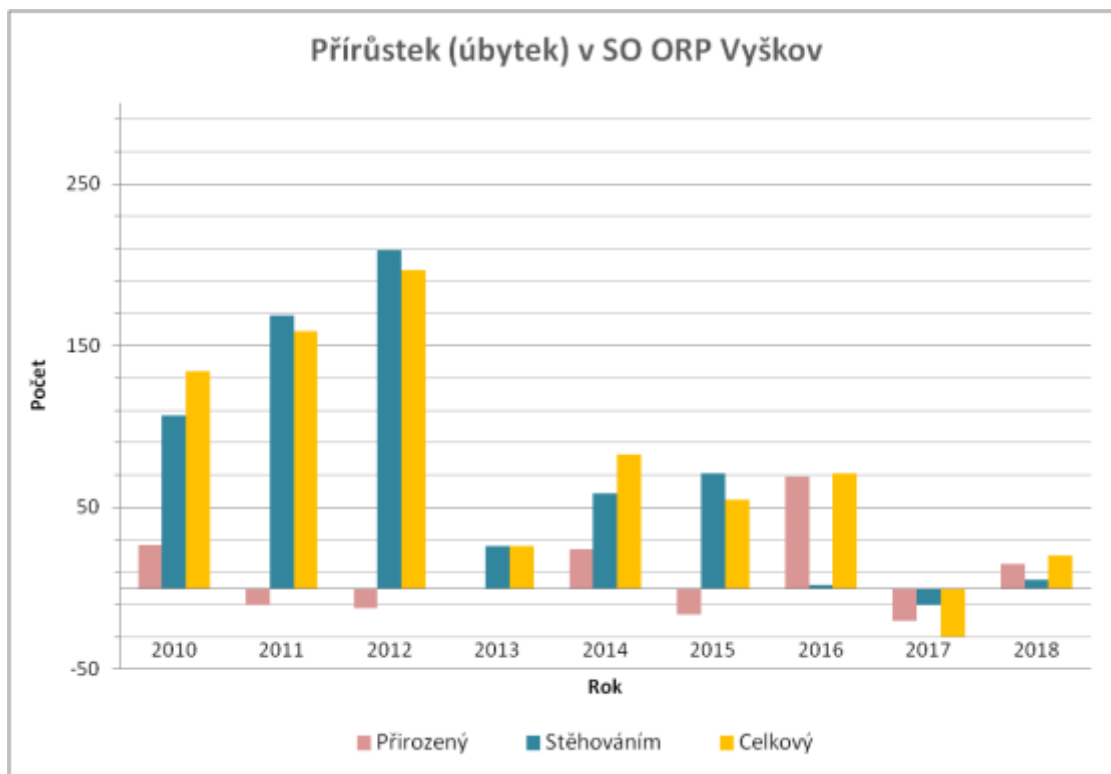
Věková pyramida (také **věková struktura**) představuje grafické znázornění věkové struktury obyvatelstva daného regionu. Na ose Y je znázorněn věk. Na ose X Relativní zastoupení věkové skupiny na celkovém počtu obyvatel (odděleně pro muže a ženy).

Obr. 10: Věkové složení obyvatelstva v SO ORP Vyškov (ČSÚ, 2019d)

Struktura obyvatelstva podle věku představuje důležitý ukazatel demografického vývoje a naznačuje možné sociální problémy do budoucna. Celkově lze v SO ORP Vyškov zhodnotit, že věková struktura v jádru se jeví příznivěji než v zázemí. U 21 obcí regionu dosahuje hodnota indexu stáří nad 100, v těchto obcích je tedy vyšší zastoupení poproduktivní složky obyvatelstva nad dětskou složkou. V zázemí jsou vyšší hodnoty pro průměrný věk a index ekonomického zatížení. V SO ORP Vyškov je k roku 2016 v průměru 14,2 % obyvatel ve věku 0-14 let, a 14,8 % obyvatel ve věku 65 a více let. Index stáří je 119,6 a index ekonomického zatížení 40,2. Průměrný věk se v posledních letech zvyšuje, v roce 2007 byl 40,1 a v roce 2019 42,4 (ČSÚ, 2019d).

Zdroj: Demografický portál municipality (2022)

V SO ORP Vyškov je k roku 2021 v průměru 16,7 % obyvatel ve věku 0-14 let a 20,8 % obyvatel ve věku 65 a více let. Index stáří byl v roce 2021 celkem 122,5. Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel 111. Průměrný věk se v posledních letech mírně zvyšuje, v roce 2019 42,4 a v roce 2021 42,55 (ČSÚ, 2021).



Obr. 11: Přírůstek (úbytek) obyvatel v SO ORP Vyškov (ČSÚ, 2019d)

Z grafu lze vyčíst, že v posledních dvou letech je celkový přírůstek obyvatelstva v kladných číslech. V roce 2019 byl celkový přírůstek 141 osob o rok dříve v roce 2018 jen 20 osob.

Dle Sčítání lidu, domů a bytů v roce 2011 jsou absolutně nejpočetnější skupinou v SO ORP Vyškov osoby se středním vzděláním bez maturity, následuje skupina osob se středním vzděláním s maturitou a po ní s malým odstupem osoby s ukončeným základním vzděláním. Ve srovnání s Jihomoravským krajem bez jeho centra Brna působí vzdělanostní struktura Vyškovska velmi pozitivně a v případě hlavního ukazatele – tedy podílu osob s nejméně maturitním vzděláním – ho převyšuje o několik procentních bodů (JMK – 32,6 %, SO ORP Vyškov – 35,4 %). Jedním z ukazatelů kvality života je často používána naděje dožití při narození neboli střední délka života, která vyjadřuje průměrný věk zemřelých za sledované období. V případě okresu Vyškov, jehož součástí je SO ORP Vyškov byla v období let 2001–2005 naděje dožití při narození mužů 72,7 let a u žen to bylo 79,3 let. Střední délka života u obyvatel JMK ve stejném období byla u mužů 73,6 let a u žen 80,3 let. Jedním z důležitých faktorů je kvalita a dostupnost zdravotnické péče. Přímo ve Vyškově se nachází nemocnice s porodnicí s nadregionálním významem. Kromě nemocnice je ve Vyškově i v dalších obcích regionu soustředěno několik ordinací praktických lékařů, stomatologů i gynekologů.



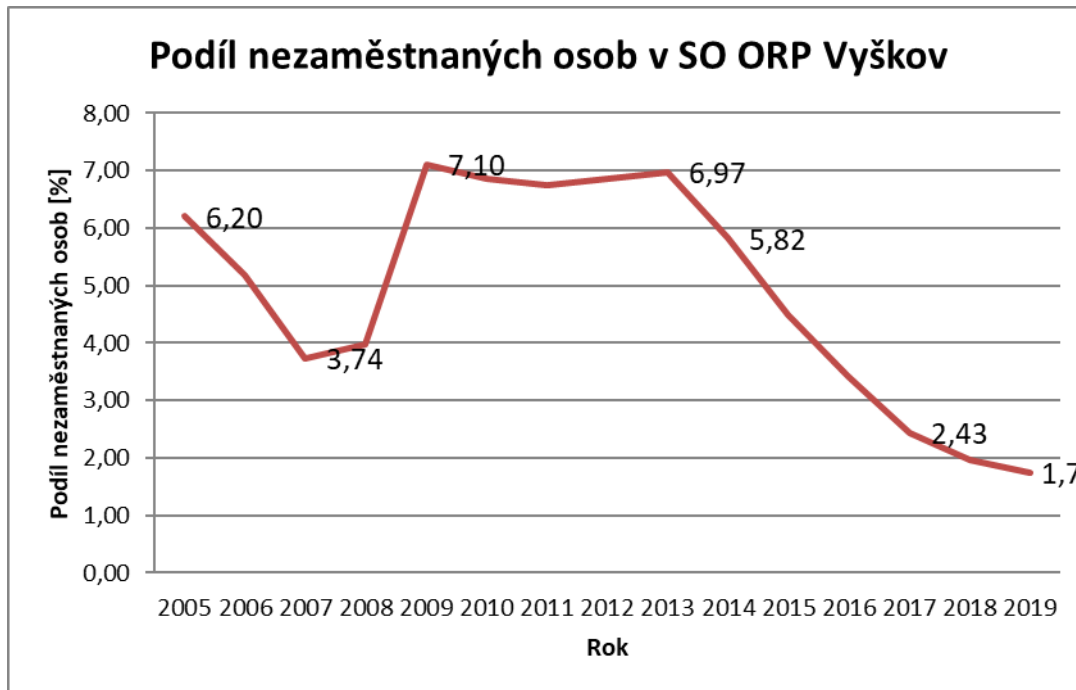
Tab. 1: Zdravotnická péče na Vyškovsku

Zdravotnické zařízení	Obec
nemocnice	Vyškov
praktický lékař pro děti	Drnovice, Ivanovice na Hané, Pustiměř, Rousínov
praktický lékař pro dospělé	Drnovice, Ivanovice na Hané, Pustiměř, Rousínov, Krásensko
stomatolog	Drnovice, Ivanovice na Hané, Pustiměř, Rousínov, Krásensko
gynekolog	Ivanovice na Hané, Vyškov, Rousínov

Sčítání lidu, domů a bytů v roce 2021 potvrdilo, že jsou absolutně nejpočetnější skupinou v SO ORP Vyškov osoby se středním vzděláním bez maturity, následuje skupina osob se středním vzděláním s maturitou. Nově po ní s polovičním odstupem osoby s vysokoškolským vzděláním. Naděje dožití při narození v SO ORP Vyškov byla v období let 2017-2021 naděje dožití při narození mužů 74,9 let a u žen to bylo 81,6 let. (ČSÚ, 2021).

Z data organizace PAQ Research vyplývá, že ORP Vyškov má nízké problémy s destabilizující chudobou (exekuce, bytová nouze, děti žijící v sociálně vyloučených lokalitách). Destabilizující chudoba je v ORP Vyškov vyšší než v 28 % ORP v ČR. Destabilizující chudoba má silnou souvislost se vzdělávací neúspěšností. ORP Vyškov má nízké obecné socioekonomické znevýhodnění (nezaměstnanost, vzdělanostní struktura). To je v ORP Vyškov vyšší než v 25 % ORP v ČR. Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje ekonomické příležitosti v regionu a nemá tak silnou souvislost se vzdělávacími výsledky. ORP Vyškov má střední vzdělávací neúspěšnost (nedokončování ZŠ, propadání, absence). Vzdělávací neúspěšnost je v ORP Vyškov vyšší než v 42 % ORP v ČR a 62 % ORP v kraji (PAQ Research, 2022).

Nezaměstnanost SO ORP Vyškov patří v porovnání s jinými SO ORP Jihomoravského kraje mezi nejnižší. Tomuto faktu napomáhá snadná dopravní dostupnost do Brna. Od roku 2018 postupně dochází ke snižování podílu nezaměstnaných osob. V roce 2013 vyrostl na 6,97 %, do roku 2019 se postupně podíl nezaměstnaných snižoval až na hodnotu 1,7 %. V roce 2021 byl podíl nezaměstnaných 2% (ČSÚ, 2021).



Obr. 12: Nezaměstnanost v SO ORP Vyškov (ČSÚ, 2019 d)

Z výše uvedené analýzy lze pozitivně hodnotit dlouhodobě kladné migrační saldo – získávání obyvatel v rámci procesu suburbanizace z krajského města a nízký průměrný věk obyvatel, převaha dětské složky populace nad složkou poproduktivní. Slabou stránku lze spatřovat ve výrazném rozdílu mezi populačním vývojem v jádru a zázemí a nízkou úrovní vzdělanosti v zázemí regionu, velký rozdíl oproti stavu v jádru.

V rámci demografického a populačního vývoje SO ORP Vyškov je třeba řešit některé problémy. Jedná se o motivaci místního obyvatelstva k setrvání v regionu, a s tím související koncepce bytové politiky. Dále zřízení center pro volnočasové aktivity mládeže, rozvíjení spolupráce obcí a měst se soukromým sektorem, rozšíření ploch pro volnočasové aktivity s důrazem na mládež. Důležité je také identifikovat vhodné lokality a objekty pro rozvoj sociálních služeb orientovaných na seniory. Nemusí se orientovat nutně v centru regionu Vyškova, ale i v obcích zázemí, kde lze očekávat pozitivní externality. I přes zvýšení porodnosti se bude i nadále prohlubovat proces stárnutí obyvatel a na tento vývoj je potřebné reagovat i v kontextu budoucího rozvoje sociální péče ve vztahu k obyvatelstvu v produktivním věku.

Vybavenost v oblasti kultury a sportu v SO ORP Vyškov lze hodnotit za přiměřenou. Všechny obce nabízí svým občanům služby knihoven. V území se nachází 3 muzea a jedna galerie ve městě Vyškov. O sportovní vyžití všech věkových skupin je v obcích dobře postaráno.

Celá řada aktivit projektu MAP reaguje a snaží se napomoci v oblasti vzdělávání, spolupráce, rozvoje regionu, místního plánování a sdílení dobré praxe napříč klíčovými aktéry ve vzdělávání. V rámci spolupráce a provázanosti projektů napříč regionem lze problémy identifikované v MAP řešit jak v rámci plánování aktivit škol či aktivit spolupráce v území ORP Vyškov, tak dále ve spolupráci na úrovni kraje.



3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Dokument MAP není novou strategií v území, ale naopak jeho principem je stavět a vycházet z toho, co již v širším měřítku vzniklo a využívat tyto výstupy při diskuzi s aktéry v území. Dokument MAP zohledňuje záměry a strategie v oblasti vzdělávání a školství na daném území. V oblasti vzdělávání vznikají strategické dokumenty na národní, krajské a případně obecní úrovni. Výstupem této kapitoly je tedy souhrn strategických záměrů a dokumentů na národní úrovni, na vyšších územních úrovních a na menších územních celcích.

Co se týká analýzy strategických dokumentů na menších územních celcích, tak se jedná o Program rozvoje obce, Strategie dobrovolných svazků obcí/mikroregionů, Strategie komunitně vedeného místního rozvoje PRO VYŠKOVSKO 2014–2020 a Strategie území správního obvodu ORP Vyškov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, bezpečnosti a správy veřejné zeleně.

Strategie vyšších územních úrovní jsou především ty krajské. V oblasti vzdělávání jsou důležité: Strategie rozvoje Jihomoravského kraje 2020 a Program rozvoje Jihomoravského kraje 2018–2021, Krajský akční plán rozvoje vzdělávání JMK, Školská inkluzivní koncepce Jihomoravského kraje 2019–2021, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2016–2020 a 2020–2024. Na národní úrovni je klíčová Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, která kontinuálně navazuje na předchozí strategii a definuje priority, cíle a opatření vzdělávací politiky a vzdělávacího systému v období.

Všechny výše zmíněné strategické záměry a dokumenty jsou popsány v samostatné příloze dokumentu MAP – Příloha 2: Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

3.1.3.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT

Od 24. 11. 2015 do 8. 1. 2016 realizovalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy pomocí online dotazníku šetření potřeb na mateřských a základních školách za účelem efektivního nasměrování intervencí z Prioritní osy 3 OP VVV (Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání). Výsledky tohoto šetření mají sloužit jako podklad místním akčním plánům. Účast škol ve výzkumu byla dobrovolná, nezávazná a měla pomoci školám začít uvažovat o oblastech nabízené podpory z operačních programů, které by si škola mohla v budoucím období čerpat. K tomuto způsobu práce byly zvoleny hodnocení aktuálního stavu škol vůči ideálnímu ukazateli a dále stanovení plánu škol do roku 2018 a do roku 2020. Na základě vyplnění těchto charakteristik v jednotlivých oblastech podpory si školy stanovily celkové priority pro svůj rozvoj a čerpání podpory. Analýza tohoto dotazníkového šetření je z důvodu přehlednosti Přílohou 3.

V návaznosti na nové realizované dotazníkové šetření MŠMT ve vazbě na projekty škol Šablony I a Šablony II byla tato kapitola aktualizována. Bylo vyhodnoceno dotazníkové šetření škol realizované MŠMT po ukončení projektů zjednodušeného finančního vykazování (Šablony I). Hlavním cílem dotazníkového šetření byla aktualizace podkladových dat a zjištění stavu v území v jednotlivých podporovaných oblastech po realizaci Šablon I a před začátkem Šablon



II v mateřských a základních školách v území. Výsledky dotazníkového šetření k datu 26.11.2018 byly aktualizovány novými daty k 13.10.2020.

Aktualizovaný dokument Analýza dotazníkového šetření je jako Příloha 3 a obsahuje data z šetření Šablon II/III, které probíhalo od 31. 3. 2020. Pro mateřské a základní školy, které realizovaly projekt ve výzvě Šablony II, bylo oficiálně ukončeno 30. 6. 2021. V datech jsou tedy zahrnuty dotazníky odeslané do 1. 6. 2022. Dále v dokumentu porovnáváme výrazné odchylky v datech z Šablon I, II a III.

3.1.3.2 Dotazníková šetření uskutečněná realizačním týmem MAP

Dle pravidel a postupů projektu MAP II došlo k vytvoření dotazníku, který měl za cíl naplnění podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování. Cílem této aktivity je posílit přenos reálných potřeb škol do plánu v území MAP a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP. Dotazník byl rozdělen na dvě části a zaměřoval se na různá témata: velikost školy, personální a sociální oblast, ředitel a jeho role, školní vzdělávací plán, materiálně technická oblast, výsledky v testování ČŠI, aktuální priority a problémy ve škole. Druhá část dotazníku byla nastavena podobně jako vstupní dotazník MŠMT k projektům škol – Šablony II. Poprvé byl celý proces realizován nejpozději do 6 měsíců od vydání právního aktu projektu MAP II. V průběhu realizace projektu poté došlo k aktualizaci na základě vyplnění dotazníku Popis potřeb školy. Všechny školy zapojené do projektu byly osobně navštíveny a byla provedena dvě dotazníková šetření, jejichž výstupy jsou zapracovány do tohoto dokumentu.

Klíčové výstupy z dotazníků jsou následující. V roce 2019 byl největší důraz v aktuálních prioritách škol kladen na rekonstrukci budovy (dále např. rekonstrukce sociálních zařízení, opravy odborných učeben, výměna oken, zateplení budovy, modernizace kuchyně a přístavba školy). Další aktuální prioritou u škol je uvedena vybavenost učeben, rekonstrukce zahrady včetně environmentálních prvků. V žebříčku priorit dále následuje nákup nových pomůcek, modernizace zařízení a dovybavení tříd. Mezi největší problémy, které aktuálně řeší ve školách, patří běžné závady, kázeňské problémy žáků, problémy v personální oblasti (např. nedostatek pracovních kapacit, fluktuace zaměstnanců, nedostatek kvalifikovaných a zkušených pedagogů), nedostatek finančních prostředků, nedostatečné finanční ohodnocení provozních zaměstnanců a problémy ve vazbě na spolupráci s rodiči. Školy by se navzájem mohly inspirovat nejčastěji mimoškolními akcemi ve spolupráci s obcí, NNO a dalšími subjekty a dále spoluprací s ostatními školami a spádovými MŠ/ZŠ a také individuálním přístupem k žákům. Rok 2020 zaznamenal dosud neočekávanou situaci spojenou s pandemií Covid-19. Již v březnu 2020 v souvislosti s šířením koronaviru byla vyhlášena vládní opatření, mimo jiné se jednalo o uzavření škol a nemožnost osobního setkávání ve větším počtu osob. Výrazným směrem se posunuly priority i problémy škol. Mezi největší problémy, které teď aktuálně řeší školy, patří problém zastupitelnosti (v souvislosti s Covid-19 spousta pracovníků využívá OČR, dále mnoho zaměstnanců onemocnělo a ředitelé řeší problém jak u pedagogických, tak i nepedagogických pracovníků). U menších škol je to problém dlouhodobý, při malém počtu zaměstnanců školy je problém se vzájemně vykrýt. S tím se ukázal i velký problém najít



nové/další kvalifikované pedagogy, především na 1. stupni ZŠ. Jako problematický byl označen systém fungování škol během epidemiologických opatření, která se neustále mění, a s tím spojená velká nejistota jakéhokoli plánování. V době distanční výuky se ukázalo, že obrovským problémem je přehlcenost ŠVP. Je nutné redukovat učivo, vybrat jen to podstatné a naopak zařadit nové, které odpovídá požadavkům a kompetencím 21. století. Dalšími problémy se často jeví ve spolupráci s rodiči, zřizovatelem, ale i právě nedostatečné vybavení a malé prostory. Ve školkách naráží na špatnou výslovnost dětí, velké množství dvouletých dětí ve třídách vysoké počty dětí ve třídách a k tomu nedostatek personálu.

Aktivity spolupráce MAP II se snaží provázat a prohloubit spolupráci zapojených škol a reflektovat potřeby v území MAP II. Jako velmi potřebné se jeví aktivity na rozvoj polytechnické výchovy v mateřských a základních školách. V průběhu realizace projektu byla započata celá řada aktivit jako např. řemeslný den, řemesla do škol, interaktivní polytechnické dílny, miniprojekty EVVO. V návaznosti na kariérové poradenství byly realizovány exkurze do firem. Pro posílení rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti je plánována celá řada aktivit, především v souvislosti s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Pro rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání a posílení rovných příležitostí ve vzdělávání jsou v neposlední řadě realizovány ukázkové hodiny pro inspiraci, sdílení dobré praxe mezi školami či diskuzní kavárny se speciálním pedagogem a psychologem.

V současné době lze konstatovat, že cíle projektu MAP II jsou velmi dobře naplňovány. Podařilo se prohloubit spolupráci se školami, zřizovateli a dalšími subjekty (např. firmami, NNO apod.). Aktivitami projektu MAP II přímo či nepřímo dochází ke zkvalitnění výuky, plánování společných aktivit a sdílení dobré praxe. Pedagogové se aktivně účastní vzdělávacích aktivit pro posílení budování znalostních kapacit a lze říci, že projekt MAP II má pozitivní vliv na široké okolí. Z evaluačního šetření také vyplývá, že projekt MAP II je v území velmi přínosný a realizuje aktivity pro školy na základě jejich potřeb, které byly pravidelně zjišťovány prostřednictvím Popisu potřeb školy. Projekt MAP II je právě kladně hodnocen především z důvodu regionálního zacílení na místní specifické problémy. Dle výsledku Dotazníkového šetření Šablony II si každá škola zvolila ty šablony, jejichž aktivitami škola posílí nejpalčivější témata a oblasti své školy. Aktivity spolupráce MAP II se snaží provázat a prohloubit spolupráci zapojených škol a reflektovat potřeby v území MAP II. Konkrétní výstupy v prioritních oblastech MAP II je možné najít v Příloze 5: Agregovaný popis potřeb školy.

V rámci projektu MAP III neprobíhala volitelná aktivita Podpora škol v plánování a z tohoto důvodu neproběhla aktualizace této kapitoly. Zjišťování aktuálních priorit škol probíhalo jinou formou šetření a zahrnuje v ostatních výstupech dokumentu.

COVID

Zkušenost z jara 2020 ukázala, že není možné, aby školy vzdělávaly žáky v plném souladu s ŠVP a v plném rozsahu plánovaném pro prezenční výuku. Preferuje se zaměření na aplikaci znalostí a dovedností, na stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce. V případě dopadu distanční výuky na změny ve vzdělávacích obsazích nemusí být tyto změny zavedeny formou úpravy ŠVP. Úpravu ŠVP může škola podniknout až po návratu k platnému ŠVP. K nejčastějším problémům spojeným s distanční výukou patřilo zajištění klidu na práci každému členu rodiny a spojení práce z domova s podporou výuky svých dětí. Tyto problémy řešili



především rodiče dětí na prvním stupni. MŠMT i mnohé NNO se snažili podpořit školy v nabídce nejrůznějších forem doučování, materiálů a metodik. Zaměřili se i na návrat dětí a žáků po distanční výuce zpět do kolektivu. Ukázalo se, že distanční výuka a izolace měli velký dopad na psychický stav dětí a mladých lidí a přispěli k nárůstu náročného chování dětí ve škole.

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Z hlediska územního srovnání se v Jihomoravském kraji za školní rok 2019/2020 nacházelo 485 základních škol s více než 105 000 žáky. Naproti tomu v sousedním Zlínském kraji se v témže školním roce nacházelo 260 základních škol s 50 760 žáky. Z uvedeného lze konstatovat, že Jihomoravský kraj, včetně ORP Vyškov má hustou síť základního školství s rostoucí tendencí (ve školním roce 2012/2013 se na území JMK oproti školnímu roku 2017/2018 nacházelo o 13 základních škol méně).

Na území ORP Vyškov se nachází mateřské školy, základní školy, střední školy a základní umělecké školy. Ukazatelem posledních let je zvyšující se počet mateřských škol na celém území České republiky. I tento jev se prolíná do území ORP Vyškov. Příčinou je rostoucí počet narozených dětí. V současné době poptávka nepřevyšuje nabídku, a tak většina žádostí o umístění dětí do mateřských škol byla uspokojena.

(ČSÚ, 2019c)

Podkladem této kapitoly Analytické části jsou výstupy z dotazníků Popis potřeb školy, výstupy z dotazníků MŠMT k projektům Šablony I a Šablony II, poskytnutá data Odborem školství, kultury a sportu ve Vyškově, Strategie území správního obvodu ORP Vyškov (2015-2024), webové stránky škol, obcí a dalších subjektů ve vzdělávání, data z Českého statistického úřadu.

V Jihomoravském kraji bylo ve školním roce 2021/2022 evidováno 679 mateřských škol. To je o 34 mateřských škol více než před devíti lety a o 6 mateřských škol více proti předchozímu roku. Ve školním roce 2021/2022 zajišťovalo základní vzdělání v Jihomoravském kraji 487 škol, které navštěvovalo 107 848 žáků. Na školách vyučovalo 8 056 učitelů, což je o 311 učitelů více než vloni a o 1 763 více než ve školním roce 2012/2013. V porovnání s mateřskými školami byl mezi učiteli základních škol mnohem vyšší počet mužů – 1 343, tj. 16,7 % z celku. Na 1 učitele připadalo 13,4 žáka (ČSÚ, 2022).

3.1.4.1 Přiblížení problematiky školství v řešeném území

Do samostatné působnosti obce patří mimo jiné i vytváření podmínek pro rozvoj výchovy a vzdělávání. Obec je tedy povinna zajistit podmínky pro plnění povinné školní docházky dětí. To platí pro předškolní rok v mateřských školách a docházku dětí do základních škol. Obec proto může zřídit školu, nebo zajistí plnění povinné školní docházky ve škole, která je zřizovaná jinou obcí nebo svazkem obcí.

Důležitým faktorem pro zajištění školní docházky pro žáky městských částí nebo sousedních obcí je tzv. školský obvod spádové školy. Příslušná část školského obvodu je stanovena obecně závaznou vyhláškou mezi jednotlivými dotčenými obcemi.



Dochází k tzv. populačním vlnám, které se časem dlouhodobě promítnou do rozvoje regionálního školství a do jednotlivých územních celků. Vzhledem k demografickému vývoji mají zejména malé obce problémy s udržení potřebného počtu žáků ve školách. Všeobecně se dá konstatovat, že rodiče mají tendenci posílat děti do lépe vybavených škol nebo vybírají školu v návaznosti na místo jejich zaměstnání. Rozhodování o výběru školy je také ovlivněno dopravní dostupností jednotlivých škol, dojíždění se stává problémem pro obce, děti i rodiče ale i pro nejbližší obce, které nemají ve svých školách dostatečnou kapacitu. Okolí velkých měst se potýká s větší poptávkou po umístění dítěte do mateřské školy, než je dostačující kapacita. Naproti tomu se začíná v území objevovat i opačný postoj některých rodičů, kteří dávají přednost školám s menším kolektivem, v obklopení přírody a často individuálnější přístupem k dítěti. Ve výuce se objevují prvky a metody alternativní výchovy a vzdělání. V území se nachází jedna soukromá základní škola, která poskytuje vzdělání žákům od 1. do 5. třídy a některé státní školky, které mají podobné smýšlení, environmentální zaměření a postupují ve výchově a vzdělávání dětí pod pravidly „respektovat a být respektován“.

Povinností obce dle školského zákona je zajišťovat výdaje škol a školských zařízení, které nejsou financovány ze státního rozpočtu, obce nemají přímou povinnost na některé oblasti ve školách přispívat, hledají ale finanční prostředky ve svých rozpočtech, aby školám pomohly tuto situaci řešit. Úprava zákona o rozpočtovém určení daní nezohledňuje náklady potřebné pro vzdělávání, a tak je často rozdíl mezi tím co škola potřebuje a tím co jí obec může poskytnout. Jako nejproblematictější se ukázalo stanovení počtu dětí MŠ a žáků ZŠ navštěvujících školu zřizovanou obcí jako jednoho z kritérií pro přerozdělování inkasa z vybraných daní. Tato změna znamenala, že se od roku 2013 změnil způsob financování výdajů souvisejících s provozováním obecních MŠ a ZŠ. Prostředky, které obcím plynou prostřednictvím RUD nejsou nijak účelově vymezeny a příjemci s nimi mohou nakládat podle vlastního uvážení a priorit. Zároveň je pro obce, jako zřizovatele, důležitá alespoň přibližná informace o tom, kolik činí prostředky „připadající na žáky“ v objemu daňových příjmů.

Další důležitou oblastí je možnost trávení neformálních volnočasových aktivit obyvatel související s místními tradicemi, které se objevují spíše mimo velká města. Škola zde hraje velmi důležitou roli.

Meziobecní spolupráce by mohla přinést odpověď na otázku, jakými cestami a prostředky lze z pohledu zřizovatelů nejen udržet optimálně dimenzovanou síť škol, ale především jak pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení včetně ovlivňování a zlepšování jejich rozvoje a úrovně vzdělávání v nich. Díky této spolupráci může navíc docházet k přeměně škol na kulturní, společenská a komunitní centra svých lokalit, kdy škola získá prostor a podmínky pro svou kreativitu a jako otevřené společenské centrum naplní širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní občany.

Území SO ORP Vyškov se rozkládá na 54 007 ha s vysokou hustotou zalidnění. V území SO ORP Vyškov se nachází celkem 42 obcí. Celkový počet škol dle IZO zřizovaných v území je 63. Školy jsou vystavěny ve spádových oblastech, aby byly co nejlépe dostupné a přístupné pro všechny děti a žáky.



V SO ORP Vyškov se nachází 3 města - Vyškov, Ivanovice na Hané, Rousínov, ve kterých se nachází více školských zařízení, z důvodu vyššího počtu obyvatel a tedy vyššího počtu dětí a žáků než v okolních menších obcích.

V území ORP Vyškov se nachází tyto druhy škol:

- Mateřská škola
- Základní škola
- Střední škola/ Střední odborné učiliště
- Základní umělecká škola

Stručná charakteristika školství v území ORP Vyškov

Tab. 2: Soupis škol v obcích v SO ORP Vyškov

Obec v rámci ORP Vyškov	Mateřská škola (zřizovatel obec)	Mateřské škola (zřizovatel soukromá osoba)	ZŠ 1.-5. ročník (zřizovatel obec)	ZŠ 1.-9. ročník (zřizovatel soukromá osoba)	ZŠ 1.-9. ročník (zřizovatel obec)	Střední škola/ Střední odborné učiliště	Základní umělecká škola
Bohdalice-Pavlovice	ANO	x	x	x	ANO	x	x
Dětkovice	x	x	x	x	x	x	x
Drnovice	ANO	x	x	x	ANO	x	x
Drystice	ANO	x	x	x	x	x	x
Habrovany	ANO	x	ANO	x	x	x	x
Hlubočany	ANO	x	ANO	x	x	x	x
Hoštice-Heroltice	ANO	x	ANO	x	x	x	x
Hvězdlice	ANO	x	x	x	x	x	x
Ivanovice na Hané	ANO	x	x	x	ANO	x	ANO
Ježkovice	ANO	x	x	x	x	x	x
Komořany	ANO	x	ANO	x	x	x	x
Kozlany	x	x	x	x	x	x	x
Krásensko	ANO	x	x	x	x	x	x
Křižanovice u Vyškova	x	x	x	x	x	x	x
Kučerov	ANO	x	x	x	x	x	x



Luleč	ANO	x	x	x	x	x	x
Lysovice	ANO	x	x	x	x	x	x
Medlovice	ANO	x	x	x	x	x	X
Moravské Málkovice	x	x	ANO	x	x	x	x
Nemojany	ANO	x	ANO	x	x	x	x
Nové Sady	x	x	x	x	x	x	x
Olšany	ANO	x	x	x	x	x	x
Orlovice	ANO	x	x	x	x	x	x
Podbřežice	x	x	x	x	x	x	x
Podivice	x	x	x	x	x	x	x
Podomí	ANO	x	x	x	ANO	x	x
Prusy- Boškůvky	ANO	x	ANO	x	x	x	x
Pustiměř	ANO	x	x	x	ANO	x	x
Račice- Pístovice	ANO	x	x	x	x	x	X
Radslavice	ANO	x	x	x	x	x	x
Rostěnice- Zvonovice	x	x	ANO	x	x	x	x
Rousínov	ANO	x	x	ANO (1)	ANO	x	ANO
Ruprechtov	ANO	x	x	x	x	x	X
Rybníček	x	x	x	x	x	x	x
Studnice	ANO	x	x	x	x	x	X
Švábenice	ANO	x	ANO	x	x	x	x
Topolany	x	x	x	x	x	x	x
Tučapy	ANO	x	ANO	x	x	x	x
Vážany	ANO	x	x		x	x	x
Vyškov	ANO (10)	ANO (1)	ANO (1)	ANO (1)	ANO (5)	ANO/ ANO	ANO
Zelená Hora	x	x	x		x	x	x

Zdroj: Webové stránky města Vyškova, web Regionální informační server a vlastní šetření.

Tabulka ukazuje rozložení škol mateřských, základních, středních a uměleckých v rámci všech obcí v SO ORP Vyškov. Z celkového počtu 42 obcí pouze 12 obcí nemá zřízenou mateřskou školu



a stejný počet obcí zřizuje malotřídní základní školu s ročníky 1. – (4) 5. Úplná základní škola se nachází v 7 obcích včetně města Vyškova. Na území SO ORP Vyškov se nevyskytuje základní škola, které by disponovala pouze druhým stupněm. Ve městě Vyškov se nachází 10 mateřských škol zřizovaných městem, 1 soukromá mateřská škola a 1 mateřská škola zřizovaná Jihomoravským krajem. Město Vyškov zřizuje 5 základních škol s prvním i druhým stupněm a 1 základní školu pouze s prvním stupněm. Ve správním obvodu města Vyškova se nachází jedna škola zřizovaná Jihomoravským krajem – MŠ, ZŠ, SŠ Vyškov, příspěvková organizace, která sídlí na Sídlišti Osvobození 55 a specializuje se na výchovu a výuku žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve třech obcích v ORP Vyškov (Rousínov, Vyškov, Ivanovice na Hané) nalezneme Základní uměleckou školu, kam žáci dojíždějí z okolních obcí. Střední školství (gymnázium/ střední odborná škola/ střední odborné učiliště) je lokalizováno do centra regionu - města Vyškova.

(RIS, 2019)

Vybavenost území SO ORP Vyškov v počtu mateřských škol a základních škol se zdá být uspokojivá, a to jak z hlediska územního rozložení, tak z hlediska kapacity škol. V jádru regionu je situováno nejvíce škol. 12 obcí nemá zřízenou mateřskou školu, a tak děti navštěvují školské zařízení v přilehlých okolních obcích, dle stanoveného školského obvodu spádové školy.

Situace se v současné době zlepšila i díky nově vzniklým dětským, které nabízejí služby péče o předškolní děti již od jednoho roku. Dětská skupina představuje nový typ nekomerční služby péče o děti předškolního věku v kolektivu dětí mimo domácí prostředí, které zřizuje soukromá fyzická osoba a jsou podporované Ministerstvem práce a sociálních věcí. Podmínky založení a provozu dětské skupiny stanovuje zákon č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině. Hlavním cílem dětských skupin je napomocť sladit rodinný a pracovní život a vytvořit flexibilní pravidelnou péči o dítě od jednoho roku věku do zahájení povinné školní docházky. Dětskou skupinu může navštěvovat dítě v rozsahu nejméně 6 hodin denně a péče je zaměřena na zajištění potřeb dítěte na výchovu, rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte. Dětská skupina nenahrazuje státní mateřské školy a pobytem dítěte v ní, není možné nahradit povinnou předškolní docházku. Speciálních tříd bylo v roce 2018 poskytováno celkem sedmi mateřskými školami zřizovanými obcemi v území. Dvě speciální třídy mateřské školy byly v roce 2018 i ve škole, která je zřizována JMK.

Trend snižování počtu speciálních tříd i počtu žáků, kteří se v nich vzdělávají, pokračuje již několikátým rokem. Důvodem může být zařazování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd v důsledku podpory společného vzdělávání či v důsledku zhoršení zdravotního stavu zařazování těchto žáků do škol zřizovaných dle § 16 odst. 9 školského zákona, a to i v průběhu plnění povinné školní docházky. Ve srovnání s předchozím školním rokem se celkový počet tříd v Jihomoravském kraji snížil o tři na 42.

3.1.4.2 Předškolní vzdělávání

Úkolem předškolního vzdělávání ve školních institucích je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dítěti prostředí s dostatkem různorodých podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení se.



Předškolní vzdělávání by mělo obohacovat denní program dítěte během jeho předškolních let a poskytovat mu odbornou péči.

Stěžejním úkolem předškolního vzdělávání je rozvíjení osobnosti dítěte, podpora zdravého růstu, osobní spokojenosti, pomoc při chápání světa a pozitivní motivace k dalšímu poznávání, učení se všeobecně a učení žití ve společnosti.

Důležitým krokem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí. Dítěti tak bude umožněno dospět právě v době, kdy nastane čas opustit mateřskou školu (v takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná).

Dětem, které to potřebují, poskytuje předškolní vzdělávání, na základě znalosti aktuální úrovně rozvoje i dalších rozvojových možností každého dítěte, včasnou speciálně pedagogickou péči, a tím zlepšuje jejich životní i vzdělávací šance.

Povinné předškolní vzdělávání se týká těch dětí, které nejpozději do 31. 8. dosáhnou pěti let věku. Předškolní vzdělávání se primárně plní v mateřské škole v rozsahu minimálně čtyř hodin denně.

Tab. 3: Seznam zřízených mateřských škol v SO ORP Vyškov

Obec	Pořadové číslo	Mateřská škola (název)
Bohdalice-Pavlovice	1	Základní škola a mateřská škola Bohdalice, příspěvková organizace, okres Vyškov
Dětkovice	x	x
Drnovice	2	Mateřská škola Drnovice, okres Vyškov, příspěvková organizace
Dryšice	3	Mateřská škola Dryšice, okres Vyškov, příspěvková organizace
Habrovany	4	Základní škola a Mateřská škola Habrovany, příspěvková organizace
Hlubočany	5	Základní škola a Mateřská škola Hlubočany, okres Vyškov
Hoštice-Heroltice	6	Mateřská škola Hoštice-Heroltice, okres Vyškov, příspěvková organizace
Hvězdlice	7	Mateřská škola Hvězdlice, okres Vyškov, příspěvková organizace
Ivanovice na Hané	8	Mateřská škola Ivanovice na Hané, Mlýnská 366, příspěvková organizace
Ježkovice	9	Mateřská škola Ježkovice příspěvková organizace
Komořany	10	Mateřská škola Komořany, okres Vyškov příspěvková organizace
Kozlany	x	x
Krásensko	11	Mateřská škola Krásensko, okres Vyškov, příspěvková organizace
Křižanovice u Vyškova	x	x
Kučerov	12	Mateřská škola Kučerov, okres Vyškov, příspěvková organizace
Luleč	13	Mateřská škola Luleč - Příspěvková organizace



Lysovice	14	Mateřská škola Lysovice, okres Vyškov, příspěvková organizace
Medlovice	15	Mateřská škola Medlovice, okres Vyškov, příspěvková organizace
Moravské Málkovice	x	x
Nemojany	16	Základní škola a Mateřská škola Nemojany, okres Vyškov, příspěvková organizace
Nové Sady	x	x
Olšany	17	Mateřská škola Olšany, okres Vyškov, příspěvková organizace
Orlovice	18	Mateřská škola, Orlovice, okres Vyškov, příspěvková organizace
Podbřežice	x	x
Podivice	x	x
Podomí	19	Základní škola a mateřská škola Podomí
Prusy-Boškůvky	20	Základní škola a Mateřská škola Moravské Prusy, příspěvková organizace
Pustiměř	21	Základní škola a Mateřská škola, Pustiměř, okres Vyškov
Račice-Pístovice	22	Mateřská škola Račice - Pístovice, příspěvková organizace
Radslavice	23	Mateřská škola Radslavice 91, příspěvková organizace
Rostěnice-Zvonovice	x	x
Rousínov	24	Mateřská škola Rousínov
Ruprechtov	25	MATEŘSKÁ ŠKOLA RUPRECHTOV, okres Vyškov, příspěvková organizace
Rybniček	x	x
Studnice	26	Mateřská škola Studnice - příspěvková organizace, okres Vyškov
Švábenice	27	Základní škola a mateřská škola Švábenice, okres Vyškov, příspěvková organizace
Topolany	x	x
Tučapy	28	Základní škola a Mateřská škola Tučapy, okres Vyškov, příspěvková organizace
Vážany	29	Mateřská škola VÁŽANY, okres Vyškov, příspěvková organizace
Vyškov	30	Mateřská škola Palánek, Vyškov, příspěvková organizace
	31	Mateřská škola Puškinova, Vyškov, příspěvková organizace
	32	Mateřská škola Šikulka, Vyškov, příspěvková organizace
	33	Mateřská škola Sochorova, Vyškov, příspěvková organizace
	34	Základní škola a Mateřská škola Vyškov, Letní pole, příspěvková organizace
	35	Mateřská škola, Základní škola a Střední škola Vyškov, příspěvková organizace
	36	Mateřská škola Jarní, Vyškov, příspěvková organizace



	37	Mateřská škola Hraničky, Vyškov, příspěvková organizace
	38	Mateřská škola Havlíčkova, Vyškov, příspěvková organizace
	39	Mateřská škola Dědická, Vyškov, příspěvková organizace
	40	Mateřská škola Opatovice a Rychtářov, okres Vyškov, příspěvková organizace
	41	Mateřská škola Mateřinka, s.r.o.
Zelená Hora	x	x

Zdroj: Webové stránky města Vyškova, vlastní šetření. Stav k 1. 1. 2021.

Pozn. Od 1.1.2020 jsou MŠ Rychtářov a MŠ Opatovice sloučeny v jednu školu a vedeny pod 1 IZO (Mateřská škola Opatovice a Rychtářov, okres Vyškov, příspěvková organizace).

V ORP Vyškov se nachází celkem 41 mateřských škol, z nichž největší počet/obec sídlí ve městě Vyškov (13). Jedna z těchto vyškovských MŠ představuje soukromé předškolní zařízení.

Jedna mateřská škola v území ORP Vyškov je zřizovaná Jihomoravským krajem. Jedná se o mateřskou školu, která má dlouholetou tradici v péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Do MŠ jsou přijímány děti, které jsou k docházce doporučeny lékaři, psychology, SPC, PPP a rodiče si sem podají přihlášku. Školka má kapacitu 20 dětí a ty jsou rozděleny do dvou tříd dle typu postižení.

V území ORP Vyškov se nacházejí i dětské skupiny, které jsou novým typem nekomerční služby péče o děti v kolektivu dětí. Zřizovatelem dětské skupiny může být buď zaměstnavatel pro své zaměstnance, územní samosprávný celek (např. obec), nestátní nezisková organizace, vysoká škola nebo právnická osoba podle zákona o církvích. Dvě dětské skupiny se nachází ve městě Vyškově a jedna v Ivanovicích na Hané. Soukromé školství rodiče pro své děti volí z nejrůznějších důvodů. Může to být například nepřijetí do státní mateřské školy, volba alternativního vzdělávání, které daná státní školka nenabízí, flexibilnější možnosti pro sladění rodinného a pracovního života, pocit individuálnějšího přístupu a možná i lepšího vybavení soukromých škol.

Tab. 4: Mateřské školy v SO ORP Vyškov ve školním roce 2018/2019 až 2021/2022

Obec	Pořadové číslo	Mateřská škola (název)	Celková kapacita	Skutečný počet žáků	Skutečný počet žáků	Skutečný počet žáků	Skutečný počet žáků
				2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Bohdalice-Pavlovice	1	Základní škola a mateřská škola Bohdalice, příspěvková	56	52	53	56	56



		organizace, okres Vyškov					
Drnovice	2	Mateřská škola Drnovice, okres Vyškov, příspěvková organizace	96	94	110	122	122
Dryšice	3	Mateřská škola Dryšice, okres Vyškov, příspěvková organizace	42	26	*	*	*
Habrovany	4	Základní škola a Mateřská škola Habrovany, příspěvková organizace	26	26	26	38	38
Hlubočany	5	Základní škola a Mateřská škola Hlubočany, okres Vyškov	28	23	27	28	28
Hoštice-Heroltice*	6	Mateřská škola Hoštice-Heroltice, okres Vyškov, příspěvková organizace	27	27	*	27	27
Hvězdlice	7	Mateřská škola Hvězdlice, okres Vyškov, příspěvková organizace	25	18	25	25	25
Ivanovice na Hané	8	Mateřská škola Ivanovice na Hané, Mlýnská 366, příspěvková organizace	93	93	87	92	92
Ježkovice	9	Mateřská škola Ježkovice příspěvková organizace	18	12	14	20	20
Komořany	10	Mateřská škola Komořany, okres Vyškov příspěvková organizace	48	48	48	47	47
Krásensko	11	Mateřská škola Krásensko, okres Vyškov, příspěvková organizace	25	16	13	15	15
Kučerov	12	Mateřská škola Kučerov, okres Vyškov, příspěvková organizace	25	24	24	25	25
Luleč	13	Mateřská škola Luleč – Příspěvková organizace	40	41	40	44	44
Lysovice	14	Mateřská škola Lysovice, okres Vyškov, příspěvková organizace	25	25	25	25	25



Medlovice*	15	Mateřská škola Medlovice, okres Vyškov, příspěvková organizace	23	23	*	33	33
Nemojany*	16	Základní škola a Mateřská škola Nemojany, okres Vyškov, příspěvková organizace	28	25	*	38	38
Olšany	17	Mateřská škola Olšany, okres Vyškov, příspěvková organizace	46	36	41	45	45
Orlovice*	18	Mateřská škola, Orlovice, okres Vyškov, příspěvková organizace	40	25	*	38	38
Podomí*	19	Základní škola a mateřská škola Podomí	24	21	*	24	24
Prusy-Boškůvky	20	Základní škola a Mateřská škola Moravské Prusy, příspěvková organizace	36	21	32	29	29
Pustiměř*	21	Základní škola a Mateřská škola, Pustiměř, okres Vyškov	103	39	*	23	23
Račice-Pístovice	22	Mateřská škola Račice - Pístovice, příspěvková organizace	60	48	46	60	60
Radslavice*	23	Mateřská škola Radslavice 91, příspěvková organizace	25	25	*	32	32
Rousínov	24	Mateřská škola Rousínov	258	243	228	240	240
Ruprechtov	25	MATEŘSKÁ ŠKOLA RUPRECHTOV, okres Vyškov, příspěvková organizace	27	23	23	27	27
Studnice	26	Mateřská škola Studnice - příspěvková organizace, okres Vyškov	15	12	12	*	*
Švábenice	27	Základní škola a mateřská škola Švábenice, okres Vyškov, příspěvková organizace	54	44	*	53	53
Tučapy	28	Základní škola a Mateřská škola Tučapy,	23	23	23	23	23



		okres Vyškov, příspěvková organizace					
Vážany	29	Mateřská škola VÁŽANY, okres Vyškov, příspěvková organizace	25	25	23	25	25
Vyškov	30	Mateřská škola Palánek, Vyškov, příspěvková organizace	115	115	115	115	115
	31	Mateřská škola Puškinova, Vyškov, příspěvková organizace	59	59	53	59	59
	32	Mateřská škola Šikulka, Vyškov, příspěvková organizace	62	62	62	62	62
	33	Mateřská škola Sochorova, Vyškov, příspěvková organizace	70	66	60	59	59
	34	Základní škola a Mateřská škola Vyškov, Letní pole, příspěvková organizace	84	55	74	75	75
	35	Mateřská škola, Základní škola a Střední škola Vyškov, příspěvková organizace	20	13	20	20	20
	36	Mateřská škola Jarní, Vyškov, příspěvková organizace*	75	74	*	75	75
	37	Mateřská škola Hraničky, Vyškov, příspěvková organizace*	90	72	*	82	82
	38	Mateřská škola Havlíčková, Vyškov, příspěvková organizace*	72	62	*	62	62
	39	Mateřská škola Dědická, Vyškov, příspěvková organizace*	52	52	*	52	52
	40	Mateřská škola Opatovice a Rychtářov, okres Vyškov, příspěvková organizace*	40	47	*	40	40
	41	Mateřská škola Mateřinka, s.r.o.*	56	56	*	56	56



Zdroj: Webový portál Rejstřík škol a školských zařízení, podklady ze ŠIKK, vlastní šetření (Stav k 1. 7. 2019). *Kompletní data nejsou k dispozici, školy nejsou zapojeny v MAP II. Pozn. Od 1.1.2020 jsou MŠ Rychtářov a MŠ Opatovice sloučeny v jednu školu a vedeny pod 1 IZO.

Celková kapacita zapojených do MAP II *	škol	Aktuální stav 2019/2020	Volná místa
1434		1304	130

Otázkou je, zda jsou to skutečně volná místa. Někdy to nejsou volná místa z kapacitních důvodů. Nejedná se o problém s nedostatkem dětí, ale mnohdy je to z důvodu zařazení dvouletáků či dětí s PPO.

Ve školním roce 2021/22 byla celková kapacita MŠ 2156, aktuálně navštěvovalo zapojené MŠ 2011 dětí.

Demografická predikce pro oblast kapacit mateřských škol zřizovaných obcí nebo dobrovolným svazkem obcí v jednotlivých ORP v období školních roků 2021/2022 – 2023/2024 k 24.5.2021 byla v ORP Vyškov 2195, celkový počet dětí 1907 (k 30.9.2020), celkem 39 MŠ, naplněnost 86,9% (IROP, 2021).

Vývoj počtu MŠ v řešeném území

Mateřské školy na Vyškovsku jsou územně rovnoměrně rozloženy. Kapacita je převážně naplněna. V některých mateřských školách lze sledovat nižší skutečnou obsazenost. Tento jev můžeme pozorovat například v menších obcích vzdálenějších od města Vyškova. Důvodem může být nižší počet narozených dětí v obci, méně obyvatel v produkčním věku. Nejedná se o problém s nedostatkem dětí, ale mnohdy je to z důvodu zařazení dvouletáků či dětí s PPO. Předpokládané počty dětí v mateřských školách silně závisí právě na demografickém vývoji a intenzitě zájmu rodičů své děti do MŠ v SO ORP Vyškov umístit. Velký nárůst počtu mateřských škol byl zaznamenán ve školním roce 2006/2007, kdy bylo ve Vyškově otevřeno sedm nových MŠ. Od roku 2016, kdy byl celkový počet mateřských škol v území ORP Vyškov 41, se stav zvýšil o 1 mateřskou školu. Ke slučování mateřských škol zřizovatelé přistupují již jen výjimečně, ale například špatná personální situace, dlouhodobá pracovní neschopnost pedagogů a méně dětí může vést právě až ke sloučení některých mateřských škol na menších obcích.

Od 1. 1. 2020 je nově sloučená Mateřská škola v Rychtářově a Mateřská škola v Opatovicích na Vyškovsku. Sloučenou školku s novým názvem „Mateřská škola Opatovice a Rychtářov, okres Vyškov, příspěvková organizace“ i nadále bude zřizovat město Vyškov. Sloučením obou škol budou podpořeny možnosti v používání výukových metod a forem vzdělávání dětí, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Sloučení škol sebou nese mnohá pozitiva, ale také negativa v podobě přesídlení jedné z obecních škol, nutnost dojíždění dětí a místní zánik mateřské školy.

V současné době je pro některé obce aktuální potřeba rekonstrukce mateřské školy, řešení prostranství kolem školy, řešení školní zahrady a pořízení vybavení do exteriéru i interiéru



školy. Nepodstatnou otázkou je i personální zajištění. To řeší ve větší míře mateřské školy v malých obcích na Vyškovsku.

Tab. 5: Vývoj počtu MŠ v území

ŠKOLNÍ ROK	POČET MŠ	SAMOSTATNÁ MŠ	POČET BĚŽNÝCH TŘÍD	POČET DĚTÍ	ÚVAZEK PEDAGOGA	POČET DĚTÍ NA 1 PED. ÚVAZEK	POČET DĚTÍ NA TŘÍDU	POČET DĚTÍ NA ŠKOLU
2022/2023	39	30	*	*	*	10,5	21,7	51,2
2021/2022	39	30	93	2014	*	10,6	21,2	49,8
2020/2021	39	30	92	1963	*	10,5	20,8	48,6
2019/2020	39	30	86	1916	*	*	22,3	47,8
2018/2019	40	30	84	1877	*	*	22,3	*
2017/2018	40	30	85	1893	*	*	22,2	*
2016/2017	40	30	86	1925	*	*	22,3	*
2015/2016	40	29	86	1958	*	*	22,7	*
2014/2015	40	30	90	2038	162,7	12,5	22,6	*
2013/2014	41	30	86	1979	157,8	12,5	23,0	*
2012/2013	41	28	79	1825	143,6	12,3	22,4	43,2
2011/2012	41	28	78	1769	140,6	11,5	20,8	39,5
2010/2011	41	28	77	1621	136,5	11,5	20,4	38,4
2009/2010	41	28	77	1574	134,4	10,9	19,0	35,6
2008/2009	41	28	73	1459	125,2	11,6	19,8	35,3
2007/2008	39	26	71	1447	119,7	11,8	19,8	36,1
2006/2007	39	26	67	1408	113,6	12,4	21,0	36,1
2005/2006	32	21	47	918	119,4	7,7	19,5	28,7

Zdroj: ČSÚ, Odbor školství, kultury a sportu ve Vyškově, ČŠI (aplikace České školství v datech)
pozn. Data v období 2014–2018 jsou jen za MŠ zřizované obcemi v SO ORP Vyškov

* data nejsou k dispozici

V území se nachází jedna soukromá mateřská škola Mateřinka s.r.o., která funguje od roku 1994. Majitelem budovy je Město Vyškov, zřizovatelem, provozovatelem a jednatelem mateřské školy je soukromá osoba.



Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ

Tab. 6: Demografická predikce pro oblast kapacit mateřských škol zřizovaných obcí nebo dobrovolným svazkem obcí v ORP Vyškov v období školních roků 2021/2022 – 2023/2024

POČET DĚTÍ V MŠ VE SPRÁVNÍM OBVODU	POČET	VOLNÁ MÍSTA (KAPACITA - POČET ŽÁKŮ)	POČET ŽÁKŮ (KAPACITA v %)
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2013	2109	229	89,14 %
Známý nárůst nebo úbytek kapacity k 30.9. 2018	2159	174	91,94 %
Známý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	2159	354	83,60 %
Kapacita MŠ k 24.5.2021	1907	288	86,90 %

Zdroj dat: IROP

K velkému nárůstu mateřských škol v území SO ORP Vyškov došlo mezi lety 2006 až 2007. Další nárůst přineslo období v letech 2008 až 2009, a to o další 2 školy. Ve školním roce 2018/2019 je v SO ORP Vyškov evidováno 42 mateřských škol. Nejčastějším zřizovatelem mateřských škol jsou obce, a to z 97,5 %. Od 1.1.2020 jsou MŠ Rychtářov a MŠ Opatovice sloučeny v jednu školu a vedeny pod 1 IZO.

V současné době se tedy na území ORP Vyškov nachází celkem 41 MŠ, z nichž 39 škol je zřízených obcemi, 1 je zřizována Jihomoravským krajem a 1 soukromou osobou.

Dále se v území SO ORP Vyškov nachází 3 dětské skupiny, které jsou zřizované třemi různými zapsanými spolky.

Počet dětí v běžných třídách roste. Celkový počet běžných tříd v roce 2005 byl 47 a počet speciálních tříd 1. V roce 2018 už byl počet běžných tříd téměř dvojnásobný (81) a počet speciálních tříd vzrostl na celkový počet 7. Celkový počet dětí v ORP Vyškov kulminoval ve školním roce 2014/2015. Od té doby má stabilní tendenci s blížící se hranicí celkového počtu 2000 dětí. Počet dětí ve třídách v posledních dvou letech nepatrně poklesl, což je v souladu s trendem individualizace vzdělávání. Mezi jednotlivými třídami jsou však značné rozdíly.

MŠ Integrace

V roce 2016 bylo v MŠ v území Vyškovska celkem 105 dětí s SVP. V roce 2017 bylo v MŠ na území Vyškovska celkem 114 dětí s SVP, z toho 24 dětí v běžných třídách mateřských škol a celkem 66 ve speciálních třídách mateřských škol. V roce 2018 bylo v MŠ na území Vyškovska celkem 98 dětí s SVP, z toho 17 dětí v běžných třídách mateřských škol a celkem 81 ve speciálních třídách mateřských škol.



Vývoj počtu pracovníků v MŠ

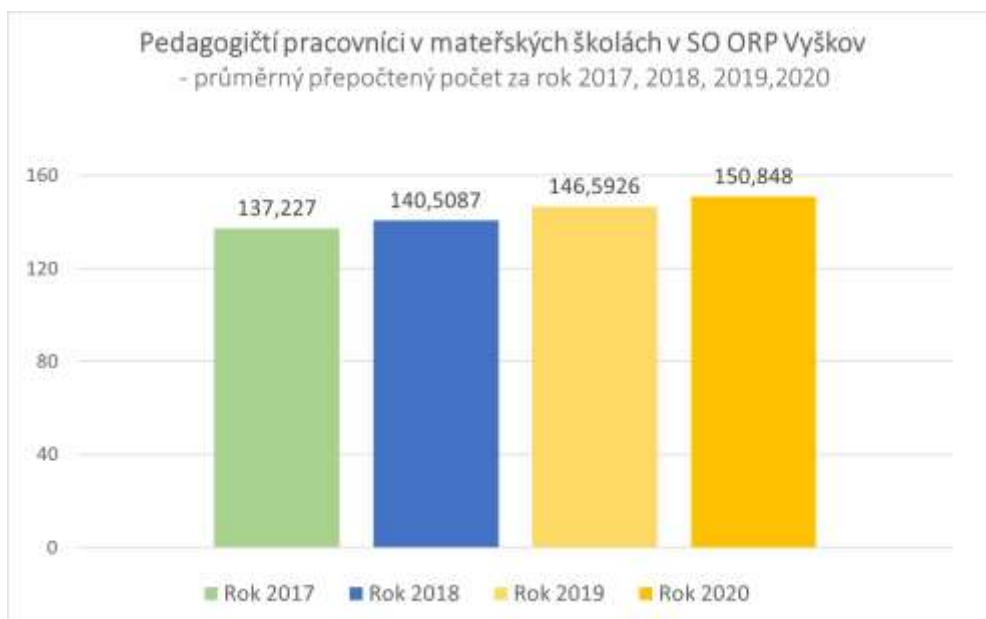
Počet pracovníků v mateřských školách má zvyšující se tendenci. V souvislosti se zvyšujícím se počtem dětí dochází k potřebě navýšení počtu pracovníků v těchto zařízeních. Výrazným trendem je individuální integrace žáků ve školách, dochází k nárůstu počtu asistentů pedagogů ve třídách, ve kterých se žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávají. Školy se snaží o vytváření inkluzivního prostředí. Zvyšuje se i počet chův.

Některé mateřské školy v území navyšují svoji kapacitu prostřednictvím dostavby /přístavby budovy školy. Například od dubna 2019 je v provozu přístavba budovy Mateřské školy Drnovice, okres Vyškov, příspěvková organizace. Tatáž škola podala žádost o změnu v rejstříku škol o navýšení kapacity na 119 dětí ve školním roce 2019/2020.

Žádosti o navýšení kapacity dalších mateřských škol v území nejsou výjimkou (např. ZŠ a MŠ Vyškov, Letní pole, příspěvková organizace, přístavba MŠ Tučapy a další).
(Vyškovský deník, 2019)

Rodiče mohou své děti také umístit do soukromé školy, ale školné je v tomto případě znatelně vyšší a rodiče proto stojí před problémem, kdy státní mateřská škola nemůže dítě přijmout z důvodu naplněné kapacity. Pracovníky v mateřských školách můžeme rozdělit na pedagogické a nepedagogické pracovníky. Pedagogický pracovník je pracovník dle zvláštního právního předpisu, vykonávající přímou pedagogickou činnost (zejména učitelé). Nepedagogický pracovník je další pracovník zaměstnaný na škole, například školní asistent, správní zaměstnanec, provozní zaměstnanec, např. kuchařka, údržbář apod. V předškolním věku je dítě velmi tvárné a individuální přístup odborníka (klasifikovaného pedagoga) pomůže u dítěte odhadnout případný talent. Ten se díky široké nabídce různých kroužků může dále rozvíjet. Právě záruka kvalifikovaných učitelů při výběru mateřské školy může být pro rodiče jedním z rozhodujících faktorů, zda své dítě umístí do soukromé či státní školy.

Na území ORP je jedna soukromá škola, která za sledované období od roku 2005 do roku 2013 vykazuje z hlediska kvalifikovaných a nekvalifikovaných učitelů konstantní hodnoty.

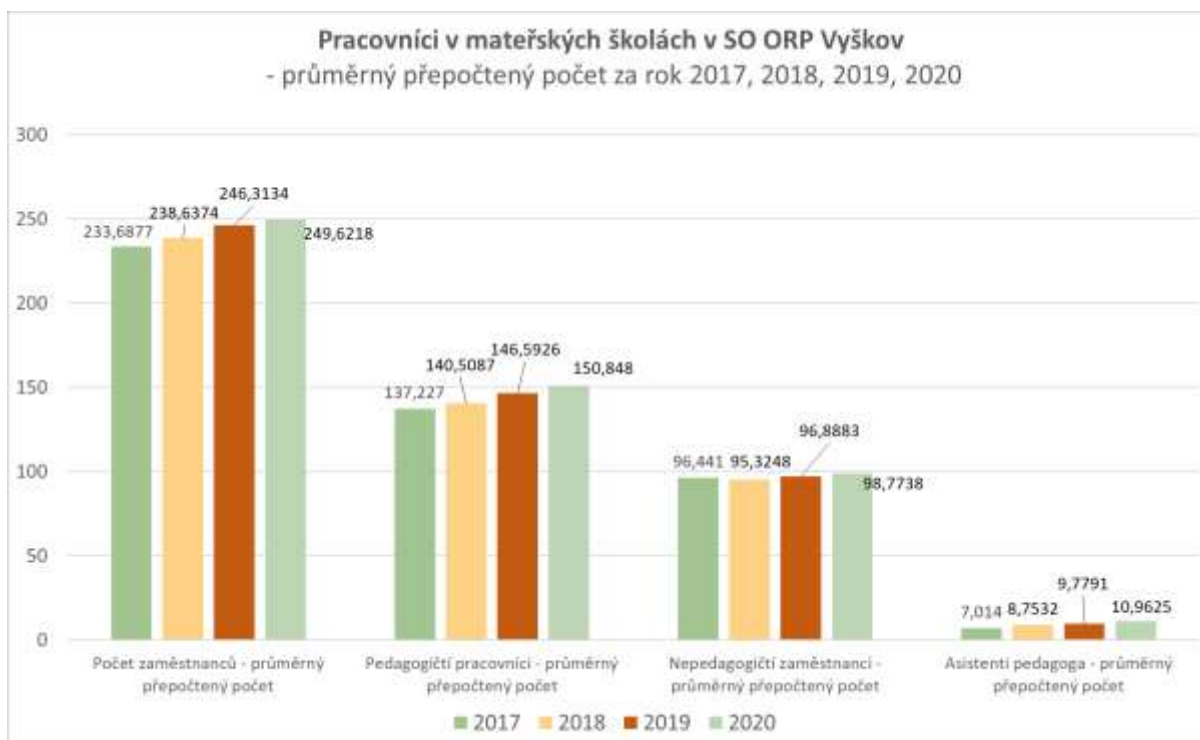


Obr. 13: Průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků v mateřských školách v SO ORP Vyškov (Odbor školství, kultury a sportu ve Vyškově, 2021)

Učitelé v mateřských školách (přepočtení na plně zaměstnané) dle dat MŠMT a ČŠI ve školním roce 2020/2021 v okrese Vyškov 332, ve školním roce 2020/2021 byl počet 339,5.



Obr. 14: Průměrný přepočtený počet nepedagogických pracovníků v mateřských školách v SO ORP Vyškov (Odbor školství, kultury a sportu ve Vyškově, 2021)



Obr. 15: Graf znázorňuje data za rok 2017, 2018, 2019, 2020 průměrných přepočtených počtů zaměstnanců v MŠ - pedagogických pracovníků, nepedagogických pracovníků a asistentů pedagoga v SO ORP Vyškov (vyjma těch, které mají společné ředitelství se základními školami). Za rok 2019 je v SO ORP Vyškov v mateřských školách průměrný přepočtený počet zaměstnanců 246, 3134 což je hodnota, která představuje v průměru 8,2104 úvazků zaměstnanců na jednu mateřskou školu v ORP. Podle uvedených hodnot v grafu lze každoročně sledovat zvyšující se počet zaměstnanců (pedagogických, nepedagogických i asistentů pedagoga) v mateřských školách v území (Odbor školství, kultury a sportu ve Vyškově, 2021).

Hospodaření **mateřských** škol





Obr. 16: Graf ukazuje průměrné hodnoty výdajů na mzdy, platy a ostatní platby za provedenou práci souhrnně ve všech mateřských školách v SO ORP Vyškov (vyjma těch, které mají spojené ředitelství se základní školou a těch, jejímž zřizovatelem není obec v SO ORP Vyškov). Každoročně lze sledovat nárůst těchto mzdových výdajů, v souvislosti se zvyšujícím počtem zaměstnanců a celorepublikovým zvyšováním platů státních zaměstnanců (pedagogických pracovníků).

(Zdroj dat: Odbor školství, kultury a sportu ve Vyškově, 2020)

Financování regionálního školství je zajištěno ze tří zdrojů - ze státního rozpočtu, z Evropských strukturálních a investičních fondů a z prostředků zřizovatele školy. Státní prostředky pokrývají školám požadavky související se mzdami, s přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb a s tzv. ostatními neinvestičními výdaji. Dalším zdrojem možného financování řady plánovaných aktivit mohou být finanční prostředky operačních programů ČR spolufinancovaných ze strukturálních fondů EU (např. KAP, MAP, šablony, IROP). Financování z prostředků zřizovatele slouží k pokrytí provozních rozpočtů a dofinancování prostředků, které chybí na investiční akce po odpočtu získaných dotací. Výdaje na provoz škol a školských zařízení jsou závislé na finančních možnostech zřizovatele. Menší obce se většinou snaží udržet existenci škol. Doplnkovou možností získání finančních prostředků do škol je fundraising a prohloubení spolupráce nejen s místními firmami a podnikateli.

Reforma financování regionálního školství

Financování škol, které jsou zřizované obcemi, kraji nebo svazky obcí projde od 1. 1. 2020 změnou a novými pravidly, a to kvůli ustanovení novely školského zákona. Reforma financování regionálního školství se bude týkat narovnání systému rozdělování peněz. Školy dostanou více financí na zkvalitnění vzdělávání, ředitelé budou mít k dispozici jasná pravidla pro financování, zjednoduší se ekonomická administrativa a změny se dotknou i pravomocí ředitelů škol.

Předchozí systém financování neuměl zohlednit objektivní specifika RgŠ ÚSC v jednotlivých krajích (např. rozdílnou velikostní strukturu mateřských a základních škol) a byl postaven pouze na principu „financování na žáka“. Současný systém financování nebral v úvahu rozdílnost platů pedagogů v konkrétních školách (tarifní platové stupně podle délky vykonávané praxe). Školní rok 2019/2020 byl přechodový školní rok, kdy v období září až prosinec 2019 byly školy a školská zařízení financována stejně – tedy normativně na dítě, žáka, studenta prostřednictvím krajských normativů. V tomto období bude pokračovat rozvojový program pro mateřské školy na finanční pokrytí překryvu učitelek a případné rozšíření provozu a rozvojový program na vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků mateřských, základních a středních škol, konzervatoří a školních družin. Rozvojový program zajistí plynulý přechod ze stávajícího na nový systém financování.

(MŠMT, 2020b)



Z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2016-2020 vyplývá, že největším problémem ve financování regionálního školství je v současnosti společné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou začleňováni do běžných základních škol. Tento jev s sebou přináší značný nárůst finančních prostředků potřebných na zaplacení všech asistentů pedagogů. Školy, které se s tímto problémem potýkají, mají možnost využít financování pomocí zjednodušeného financování – tzv. šablon. Pro financování investičních projektů v oblasti vzdělávání je určený Integrovaný regionální operační program (IROP), kde je cílem podpory vybavit zařízení pro vzdělávání (školy, školská zařízení a další zařízení podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit), která umožní rozvíjet klíčové schopnosti, zlepšit kvalitu celoživotního učení, tj. formálního (předškolního, základního, středního, vyššího odborného), zájmového a neformálního vzdělávání mládeže a dalšího vzdělávání dospělých. V místech, kde je to potřebné, bude podporováno rozšíření kapacit pro předškolní a základní vzdělávání a rekonstrukce a modernizace vybavení škol a školských zařízení.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2020-2024 je základním strategickým dokumentem v oblasti školství na úrovni kraje. Na základě zjištění v analytické části dokumentu byla navržena návrhová část, kde jsou stanoveny čtyři priority a 16 specifických cílů a k jednotlivým specifickým cílům je stanoveno 79 opatření. Gesci za realizaci všech opatření má odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje. Jednotlivé priority a cíle jsou v tomto strategickém dokumentu dále popsány a rozpracovány jednotlivá opatření. Pro naplňování Dlouhodobého záměru (DZ) kraje jsou u každého cíle jednotlivá opatření, kterými bude realizace specifického cíle naplňována. Kompetence v rámci naplňování DZ náleží zastupitelstvu a radě kraje, které jsou informovány 1x ročně v rámci Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihomoravském kraji. Gesci za naplňování prioritních cílů DZ kraje má ve všech případech odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje, který provádí společně se spolupracujícími subjekty za každý školní rok vyhodnocení DZ kraje. Do implementace je zapojena také řada spolupracujících subjektů, které jsou uvedeny u jednotlivých konkrétních opatření. Dokument je stále aktuální. Zastupitelstvo Jihomoravského kraje ho schválilo na svém 30. zasedání dne 18.05.2020.

Ukazatele nákladovosti na přímé náklady na předškolní vzdělávání v roce 2013 v ORP Vyškov

Tab. 7: Ukazatele nákladovosti na přímé náklady

Druh školy/ školského zařízení	Přímé náklady na vzdělávání celkem (Kč)	Z toho náklady na jednotku výkonu (Kč)	
		Celkové náklady	ONIV
Předškolní vzdělávání	17 659 830	42 220	725,75



Důležitým faktorem pro vzdělávací zařízení je počet vzdělávaných osob. Platí přímá úměra mezi počtem vzdělávaných osob a objemem finančních prostředků, které směřují do škol. Demografickému vývoji je proto připisována významná důležitost. Daňové příjmy obcí a krajů v České republice jsou definovány zejména zákonem č. 243/2000 Sb., o rozpočtovém určení daní, ve znění pozdějších předpisů. Daňové příjmy obcí podle platného znění zákona jsou tvořeny podílem na sdílených daních, výlučnými daňovými příjmy a tzv. motivačními prvky.

Zákon č. 243/2000 Sb. o rozpočtovém určení daní byl v průběhu své existence několikrát novelizován. Pro obce jako zřizovatele škol zákon znamená, že obce dostávají určitý obnos ve na konkrétního žáka nebo dítě vzdělávané v jí zřizované škole. Nerozhoduje přitom, zda dítě nebo žák má na území zřizující obce místo trvalého pobytu. Zavedení kritéria počtu dětí a žáků a jeho procentní váha je zásadním systémovým opatřením, které směřuje významnou část výnosů sdílených daní cíleně na financování mateřských a základních škol zřizovaných obcemi.

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí

Co se týče technického stavu a stavu vybavenosti MŠ v řešeném území, jednotlivá zařízení se mezi sebou liší. Některé budovy MŠ jsou již např. zateplené a s opravenou fasádou, jiné budovy mateřských škol naopak rekonstrukce velmi potřebují. Nejčastěji se jedná o potřebu rekonstrukcí sociálních zařízení, vody a kanalizace, odborných učeben, osvětlení, opravy budovy - výměna oken a zateplení budovy, modernizace kuchyně a případně i nástavba budovy školy samotné se zajištěním dostatečné kapacity. I v případě různých vybaveností se jednotlivé MŠ mezi sebou liší. Z hlediska investičních potřeb by naprostá většina MŠ v řešeném území nejčastěji pořídila nové vybavení do tříd (např. didaktické pomůcky interaktivní tabule, apod.), provedla úpravy školních zahrad a úpravu venkovního hřiště. Dále by měly mateřské školy zájem o pořízení nového nábytku a vybavení informačními technologiemi.

Z hlediska neinvestičních potřeb mateřských škol jsou často zmiňovány vzdělávací aktivity, pedagogických i nepedagogických pracovníků a personální zajištění chodu mateřské školy - např. chůva, školní asistent, asistent pedagoga a nepedagogičtí pracovníci. Dalším problémem je málo finančních prostředků pro dostatečné ohodnocení provozních zaměstnanců. Některé menší venkovské MŠ v území SO ORP Vyškov mají za cíl udržení chodu mateřské školy i přesto, že ubývá dětí.

Jídelny ve školách zřizovaných obcemi v SO ORP Vyškov

Tab. 8: Seznam obcí s uvedením počtu školních jídelen/výdejen a počty stravovaných žáků

Obec	POČET ŠKOLNÍCH JÍDELEN a VÝDEJEN	POČET STRAVOVANÝCH ŽÁKŮ Z MŠ	POČET STRAVOVANÝCH ŽÁKŮ ZE ZŠ	POČET STRAVOVANÝCH ŽÁKŮ CELKEM
Bohdalice-Pavlovice	1x V při MŠ,	56	200	256



	1x ŠJ při ZŠ			
Dětkovice	-	-	-	-
Drnovice	2x ŠJ	161	520	681
Drystice	1 x ŠJ	90	-	-
Habrovany	1x ŠJ při MŠ, 1x V při ZŠ	150	100	250
Hlubočany	1x ŠJ	společná ŠJ	společná ŠJ	40
Hoštice-Heroltice	1x ŠJ	70	-	70
Hvězdlice	1x ŠJ	55	-	55
Ivanovice na Hané	2x ŠJ	120	600	720
Ježkovice	1x V	25	-	25
Komořany	2x ŠJ	společná ŠJ	společná ŠJ	110
Kozlany	-	-	-	-
Krásensko	1x V	25	-	25
Křižanovice u Vyškova	-	-	-	-
Kučerov	1x ŠJ	60	-	60
Luleč	1x ŠJ,	170	-	170
Lysovice	1x ŠJ	40	-	40
Medlovice	1x ŠJ	40	-	40
Moravské Málkovice	1x ŠJ	-	100	100
Nemojany	1x V	společná V	společná V	65
Nové Sady	-	-	-	-
Olšany	1x ŠJ	200	-	200
Orlovice	1x ŠJ	40	-	40
Podbřežice	-	-	-	-
Podivice	-	-	-	-
Podomí	1x ŠJ při ZŠ, 1x V při MŠ	30	300	330
Prusy-Boškůvky	1x ŠJ	společná ŠJ	společná ŠJ	110
Pustiměř	1x ŠJ při ZŠ, 1x V při MŠ	56	400	456
Račice-Pístovice	1x ŠJ	65	-	65



Radslavice	1x V	30	-	30
Rostěnice-Zvonovice	1x V	-	30	30
Rousínov	2x ŠJ	310	450	760
Ruprechtov	1x ŠJ	100	-	100
Rybníček	-	-	-	-
Studnice	1x ŠJ	50	-	-
Švábenice	1x ŠJ při ZŠ, 1x V při MŠ	70	250	320
Topolany	-	-	-	-
Tučapy	1x ŠJ	-	70	70
Vážany	1x ŠJ	45	-	30
Vyškov	15x ŠJ	1020	3895	4915
Zelená Hora	-	-	-	-

Zdroj dat: KHS, pracoviště Vyškov (srpen 2019)

Ve školním roce 2018/2019 se ve školních jídelnách a výdejnách v ORP Vyškov stravovalo přes 10 000 žáků mateřských a základních škol z území. Počet stravovaných dětí a žáků se stále mění, vzhledem k jejich docházce. V mnoha školních kuchyních vaří i pro cizí strávníky, kvůli čemuž se liší počty připravených porcí s počty odebraných porcí dětmi a žáky. Obce, kde je nižší počet žáků nebo není kapacitní možnost vybudování této jídelny, zajišťují stravování pro děti prostřednictvím dovážky obědů, na rozdíl od větších škol, kde je nutné, aby jídelna byla součástí z důvodu většího počtu žáků, a tedy problematictější zajišťování této služby dětem.

Součástí mateřských i základních škol bývají určená vyhrazená místa, která jsou určena pro pohybovou aktivitu dětí, jedná se o školní zahrady, školní tělocvičny, stadiony, hřiště. Vybavenost těmito místy pro pohybovou aktivitu se odvíjí většinou dle velikosti školy a počtu žáků, která tuto školu navštěvuje. Díky spolupráci školských zařízení umožňují větší školy návštěvu tohoto sportoviště i školám z jiné obce. Nejvíce těchto příležitostí pro pohybovou aktivitu nabízí město Vyškov.

3.1.4.3 Základní vzdělávání

Vývoj počtu základních škol v SO ORP Vyškov

V Jihomoravském kraji se ve školním roce 2017/2018 nacházelo 482 základních škol, ve kterých se vzdělávalo přes 101 tisíc žáků a učilo je téměř 7 tisíc plně zaměstnaných pedagogů. Oproti školnímu roku 2015/2016 počet základních škol na území jihomoravského kraje vzrostl celkem o 9 základních škol. Základní školy se nacházejí ve třetině obcí v rámci ORP Vyškov. V posledních letech dochází k pozvolnému nárůstu počtu dětí v předškolním věku, ale také dětí ve věku 0 – 14 let. Základní školy se řídí dle školních vzdělávacích programů (ŠVP), které si musí každá škola vytvořit dle Rámcového vzdělávacího programu, který je závazný a plní koncepční záměry MŠMT ČR.



Základní vzdělávání je povinné a obec je povinna zajistit plnění povinné školní docházky, kde má jednotlivý žák trvalý pobyt. Od září 2019 je zavedeno povinné předškolní vzdělávání, které se týká těch dětí, které nejpozději do 31. 8. dosáhnou pěti let věku. V území SO ORP Vyškov je celkem 25 základních škol, z toho je 22 základních škol zřizováno obcemi, 2 základní školy jsou zřizovány soukromou osobou (ZŠ PRAMENY a ZŠ Talent) a 1 základní škola (MŠ, ZŠ, SŠ Vyškov, p.o.) je zřizovaná Jihomoravským krajem. Spojením základních a mateřských škol vzniklo 35 školských zařízení (celkem 11 subjektů má ZŠ i MŠ). Ve školním roce 2018/2019 v ORP Vyškov fungovalo při základních školách **56 školních družin** s různými aktivitami. Družiny využívají prostory a učebny jednotlivých základních škol.

Tab. 9: Souhrnná tabulka základních škol v obcích v SO ORP Vyškov

Obec	Základní škola (název)
Bohdalice-Pavlovice	Základní škola a mateřská škola Bohdalice, příspěvková organizace, okres Vyškov
Dětkovice	x
Drnovice	Základní škola Drnovice, okres Vyškov
Dryšice	x
Habrovany	Základní škola a Mateřská škola Habrovany, příspěvková organizace
Hlubočany	Základní škola a Mateřská škola Hlubočany, okres Vyškov
Hoštice-Heroltice	Základní škola Hoštice-Heroltice, okres Vyškov, příspěvková organizace
Hvězdlice	x
Ivanovice na Hané	Základní škola Ivanovice na Hané, okres Vyškov
Ježkovice	x
Komořany	Základní škola Komořany, okres Vyškov příspěvková organizace
Kozlany	x
Krásensko	x
Křížanovice u Vyškova	x
Kučerov	x
Luleč	x
Lysovice	x
Medlovice	x
Moravské Málkovice	Základní škola, Moravské Málkovice, okres Vyškov, příspěvková organizace
Nemojany	Základní škola a Mateřská škola Nemojany, okres Vyškov, příspěvková organizace



Nové Sady	x
Olšany	x
Orlovice	x
Podbřežice	x
Podivice	x
Podomí	Základní škola a mateřská škola Podomí
Prusy-Boškůvky	Základní škola a Mateřská škola Moravské Prusy, příspěvková organizace
Pustiměř	Základní škola a Mateřská škola, Pustiměř, okres Vyškov
Račice-Pístovice	x
Radslavice	x
Rostěnice-Zvonovice	Základní škola Rostěnice-Zvonovice, okres Vyškov, příspěvková organizace
Rousínov	Základní škola Rousínov, okres Vyškov
Rousínov	Základní škola PRAMENY
Ruprechtov	x
Rybníček	x
Studnice	x
Švábenice	Základní škola a mateřská škola Švábenice, okres Vyškov, příspěvková organizace
Topolany	x
Tučapy	Základní škola a Mateřská škola Tučapy, okres Vyškov, příspěvková organizace
Vážany	x
Vyškov	Základní škola a Mateřská škola Vyškov, Letní pole, příspěvková organizace
	Základní škola Vyškov, Morávkova 40, příspěvková organizace
	Základní škola Vyškov, Na Vyhlídce 12, příspěvková organizace
	Základní škola Vyškov, Nádražní 5, příspěvková organizace
	Základní škola Vyškov, Purkyňova 39, příspěvková organizace
	Základní škola Vyškov, Tyršova 4, příspěvková organizace
	Mateřská škola, Základní škola a Střední škola Vyškov, příspěvková organizace
	Základní škola TALENT Vyškov s.r.o.
Zelená Hora	x

Rozložení základních škol v obcích v SO ORP Vyškov



Tab. 10: Základní školy a ročníky v obcích

Obec	ZŠ	ZŠ	ZŠ	ZŠ
	1.-5. ročník (zřizovatel obec)	1.-5. ročník (zřizovatel soukromá osoba)	1.-9. ročník (zřizovatel obec)	 (zřizovatel JMK)
Bohdalice-Pavlovice	x	x	ANO	x
Dětkovice	x	x	x	x
Drnovice	x	x	ANO	x
Drystice	x	x	x	x
Habrovany	ANO	x	x	x
Hlubočany	ANO	x	x	x
Hoštice-Heroltice	ANO	x	x	x
Hvězdlice	x	x	x	x
Ivanovice na Hané	x	x	ANO	x
Ježkovice	x	x	x	x
Komořany	ANO	x	x	x
Kozlany	x	x	x	x
Krásensko	x	x	x	x
Křižanovice u Vyškova	x	x	x	x
Kučerov	x	x	x	x
Luleč	x	x	x	x
Lysovice	x	x	x	x
Medlovice	x	x	x	x
Moravské Málkovice	ANO	x	x	x
Nemojany	ANO	x	x	x
Nové Sady	x	x	x	x
Olšany	x	x	x	x
Orlovice	x	x	x	x
Podbřežice	x	x	x	x
Podivice	x	x	x	x
Podomí	x	x	ANO	x



Prusy-Boškůvky	ANO	x	x	x
Pustiměř	x	x	ANO	x
Račice-Pístovice	x	x	x	x
Radslavice	x	x	x	x
Rostěnice-Zvonovice	ANO	x	x	x
Rousínov	x	ANO (1)	ANO	x
Ruprechtov	x	x	x	x
Rybníček	x	x	x	x
Studnice	x	x	x	x
Švábenice	ANO	x	x	x
Topolany	x	x	x	x
Tučapy	ANO	x	x	x
Vážany	x	x	x	x
Vyškov	ANO (1)	ANO (1)	ANO (5)	ANO (1)
Zelená Hora	x	x	x	x
CELKEM	11	1	11	1

Na území SO ORP Vyškov se nachází celkem 25 základních škol. Z toho 22 je zřizováno obcemi z území, 2 základní školy mají soukromého zřizovatele a 1 základní škola je zřizována Jihomoravským krajem. Celkem 12 základních škol je neúplných. 12 základních škol v území poskytuje vzdělání úplné a to od 1. do 9. třídy.

Tab. 11: Rozdělení tříd a počet dětí v základních školách

ŠKOLNÍ ROK	POČET ZŠ	SAMOST. ZŠ	BĚŽNÉ TŘÍDY (počet)	SPECIÁLNÍ TŘÍDY (počet)	POČET DĚTÍ	ÚV. PEDAGOGA	DĚTI/ 1 PEDAGOGA (počet)	POČET DĚTÍ/ TŘÍDU	POČET DĚTÍ/ ŠKOLU
2021/2022	22	*	266	*	4956	*	*	19,6	225,2
2020/2021	22		189		3697			19,5	168
2019/2020	22	*	240	*	4769	*	*	19,9	217
2018/2019	22	*	235	*	4674	*	*	19,88	212,45
2017/2018	22	*	229	*	4601	*	*	20,09	209,13
2016/2017	23	*	222	*	4491	*	*	20,22	195,26



2015/2016	23	*	213	*	4344	*	*	20,39	188,86
2014/2015	23	*	210	*	4170	*	*	19,85	181,30
2013/2014	23	*	202	*	4044	*	*	20,01	175,82
2012/2013	23	15	194	2	3965	269,6	14,71	20,44	172,39
2011/2012	23	15	197	3	3894	275,1	14,15	19,77	169,30
2010/2011	23	15	194	4	3830	273,3	14,01	19,74	166,52

Zdroj dat: ČSÚ, Odbor školství, kultury a sportu ve Vyškově (2018/2019 – 2013/2014 data jen za školy zřizované obcemi v SO ORP Vyškov, bez soukromých a zřizovaných JMK)

* data nejsou k dispozici

Integrace v ZŠ

V základních školách na Vyškovsku bylo roce 2016 evidováno celkem 256 žáků s SVP, z toho celkem 11 žáků v běžných třídách základních škol. V roce 2017 bylo evidováno celkem 429 žáků s SVP, z toho 341 žáků bylo v běžných třídách a 11 ve třídách speciálních. V roce 2018 bylo evidováno celkem 557 žáků s SVP v základních školách na Vyškovsku. Z toho celkem 505 žáků bylo se zdravotním postižením. Celkem 485 žáků bylo v tomto roce v běžných třídách a 75 žáků ve třídách speciálních.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (2022/23) po ORP Vyškov srovnání 2020-2023 (PAQ Research 2023)

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (2022/23), Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (2021/22) a Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (2020/21) po ORP, pouze ORP Vyškov



Zdroj dat: MŠMT

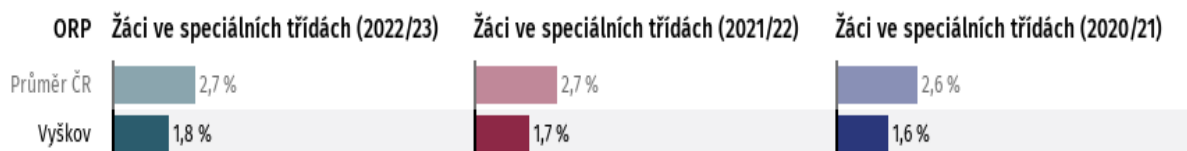
Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Z grafu vyplývá, že počet žáků s SVP od školí roku 2020/21 do š.r. 2022/2023 mírně klesl, avšak počet žáků ve speciálních třídách mírně narostl a je pod celorepublikovým průměrem.

Žáci ve speciálních třídách (2022/23), Žáci ve speciálních třídách (2021/22) a Žáci ve speciálních třídách (2020/21) po ORP, pouze ORP Vyškov (PAQ Research 2023)



Žáci ve speciálních třídách (2022/23), Žáci ve speciálních třídách (2021/22) a Žáci ve speciálních třídách (2020/21) po ORP, pouze ORP Vyškov



Zdroj dat: MŠMT

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Žáci na jeden úvazek asistenta pedagoga (2022/23), Žáci na jeden úvazek asistenta pedagoga (2021/22) a Žáci na jeden úvazek asistenta pedagoga (2022/23) po ORP, pouze ORP Vyškov (PAQ Research 2023)

Žáci na jeden úvazek asistenta pedagoga (2022/23) a Žáci na jeden úvazek asistenta pedagoga (2021/22) po ORP, pouze ORP Vyškov



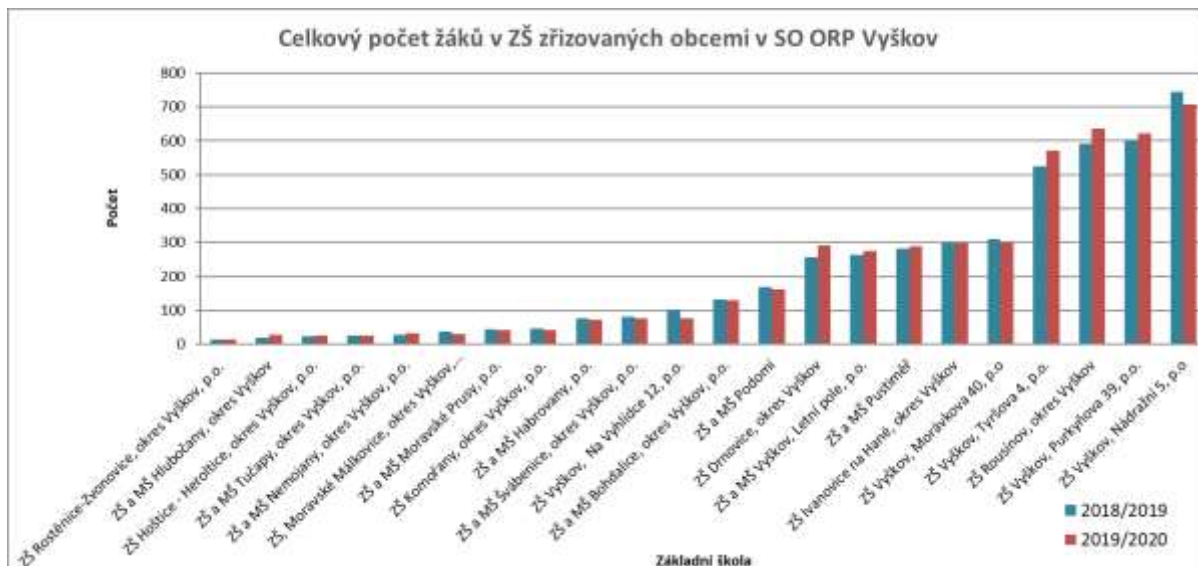
Zdroj dat: MŠMT

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Šetření ukazuje, že v roce 2022 se snížil počet žáků na jeden úvazek asistenta pedagoga o 6,5%.



Celkový počet žáků v základních školách v 2018/2019 a 2019/2020 v SO ORP Vyškov



Obr. 17: Celkový počet žáků základních škol ve šk. roce 2018/2019 a 2019/2020 v SO ORP Vyškov

Oproti poslednímu sledování byl celkový počet žáků v ZŠ ve školním roce 2020/2021 celkem 5 047, ve školním roce 2021/2022 celkem 5 093, ve školním roce 2022/2023 pozorujeme nárůst 5 366 žáků.

Počet žáků na 1. stupni ZŠ (2022/23), Počet žáků na 2. stupni ZŠ (2022/23), Počet žáků na 1. stupni ZŠ (2021/22), Počet žáků na 2. stupni ZŠ (2021/22), Počet žáků na 1. stupni ZŠ (2020/21) a Počet žáků na 2. stupni ZŠ (2020/21) po ORP, pouze ORP Vyškov



Obec s rozšířenou působností (ORP)	↓ _Z	Počet žáků na 1. stupni ZŠ (2022/23)	Počet žáků na 2. stupni ZŠ (2022/23)	Počet žáků na 1. stupni ZŠ (2021/22)	Počet žáků na 2. stupni ZŠ (2021/22)	Počet žáků na 1. stupni ZŠ (2020/21)	Počet žáků na 2. stupni ZŠ (2020/21)
Suma ČR		569 272	476 220	545 056	457 035	554 450	445 300
Průměr ČR		2 763	2 312	2 646	2 219	2 692	2 162
Vyškov Jihomoravský kraj		2 950	2 416	2 786	2 307	2 853	2 194

Zdroj dat: MŠMT

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0



Počet úplných a neúplných ZŠ v ORP Vyškov

Pojem neúplná škola znamená, že se v ZŠ nachází pouze první nebo druhý stupeň. Naopak na škole úplné se vyskytují ročníky obou stupňů. Dle zjištěných informací se na území ORP nachází 11 neúplných ZŠ (zřizovaných obcemi), 1 neúplná soukromá základní škola. Úplné základní školy jsou rozmístěny po území tak, že každý mikroregion nebo svazek obcí má ve svém území alespoň jednu úplnou základní školu. V území se nachází 11 úplných škol (zřizovaných obcemi) a 1 úplná ZŠ zřizovaná JMK. Malotřídní škola (též malotřídka) je škola s alespoň jednou třídou, v níž se děti různých věkových kategorií (různých ročníků) vzdělávají společně. V prostředí českého školství se jedná především o základní školy s 1. stupněm (tzn. 1. – 5. třída). Školský zákon z roku 2004 nehovoří přímo o malotřídních školách, rozlišuje pouze základní školy se všemi 9 ročníky a takové školy, kde je ročníků (školních tříd) méně – malotřídní školy. Na území ORP Vyškov se nachází vyšší počet neúplných základních škol, tj. škol pouze s prvním stupněm. Je to dáno tím, že v území v malých obcích fungují školy pouze s prvním stupněm. Na druhý stupeň základních škol žáci začínají dojíždět do spádových obcí, kde jsou základní školy úplné. Malotřídní základní škola je taková, která má v jedné třídě více ročníků. V ORP Vyškov se nachází 12 škol, které mohou být nazvány malotřídními školami.

Rozdělení tříd ZŠ na běžné a speciální

Speciální třídy (stejně jako speciální školy, speciální oddělení a speciální studijní skupiny) jsou zřizovány dle druhu znevýhodnění žáka podle § 19 odst. 3 Vyhlášky č.27/2016 Sb. Počet znevýhodněných žáků nesmí přesáhnout ¼ nejvyššího počtu žáků vzdělávajících se ve třídě, oddělení nebo skupině. Zařadit do takové třídy lze pouze žáka, pokud to vyhodnotí školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze jeho speciálních vzdělávacích potřeb žáka by samotná podpůrná opatření nepostačovala k naplňování jeho vzdělávacích možností a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. V roce 2018 dokončilo základní povinnou docházku celkem 379 žáků se SVP v běžných třídách a 5 ve speciálních třídách. (ŠIKK ZŠ speciální třídy 2018_1)

Vývoj počtu žáků v ZŠ

Dle dat uvedených v Tab. 11, lze sledovat, že roste počet běžných tříd. Zřizování speciálních tříd se děje v návaznosti na potřebu a poptávku takovou třídu zřídit. Zda dítě výuku ve speciální třídě potřebuje, posuzují odborníci a na tento stav reagují zřizovatelé i ředitelé škol.

Tab. 12: Vývoj počtu základních škol, běžných a speciálních tříd

ŠKOLNÍ ROK	POČET ZŠ	POČET BĚŽNÝCH TŘÍD	POČET SPECIÁLNÍCH TŘÍD
2021/2022	22	266	*
2020/2021	22	189	
2019/2020	22	240	*
2018/2019	22	235	*
2017/2018	22	229	*



2016/2017	23	222	*
2015/2016	23	213	*
2014/2015	23	210	*
2013/2014	23	202	*
2012/2013	23	194	2
2011/2012	23	197	3
2010/2011	23	194	4

Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu ve Vyškově

* data nejsou k dispozici

Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcí ve školním roce 2018/2019 v ORP Vyškov a obsazenost ZŠ v ORP za školní rok 2018/2019

Tab. 13: Kapacita základních škol v SO ORP Vyškov

Obec	Základní škola zřizovaná obcí (Název)	Celková kapacita	Skutečný počet žáků 2018/2019	Skutečný počet žáků 2019/2020	Skutečný počet žáků 2020/2021	Skutečný počet žáků 2021/2022
		7106	4674	4187*		
Bohdalice-Pavlovice	Základní a mateřská škola Bohdalice, okres Vyškov, příspěvková organizace	160	131	134	142	142
Drnovice	Základní škola Drnovice, okres Vyškov	520	257	294	171	169
Habrovany	Základní a Mateřská škola Habrovany, příspěvková organizace	90	76	78	73	73
Hlubočany	Základní a Mateřská škola Hlubočany, příspěvková organizace	60	18	29	29	29
Hoštice-Heroltice	Základní škola Hoštice-Heroltice, okres Vyškov, příspěvková organizace	40	23	23	27	27
Ivanovice na Hané	Základní škola Ivanovice na Hané, okres Vyškov	480	301	297	*	*



Komořany	Základní škola Komořany, okres Vyškov, příspěvková organizace	60	47	52	59	59
Moravské Málkovice	Základní škola Moravské Málkovice, okres Vyškov, příspěvková organizace	60	37	*	38	38
Prusy-Boškůvky	Základní a Mateřská škola Moravské Prusy, příspěvková organizace	66	44	39	41	*
Nemojany	Základní a Mateřská škola Nemojany, okres Vyškov, příspěvková organizace	60	29	*	38	38
Podomí	Základní škola a mateřská škola Podomí	250	168	*	*	*
Pustiměř	Základní škola a Mateřská škola, Pustiměř, okres Vyškov	420	283	*	*	100
Rostěnice-Zvonovice	Základní škola Rostěnice-Zvonovice, okres Vyškov, příspěvková organizace	45	15	13	*	*
Rousínov	Základní škola Rousínov, okres Vyškov	690	592	608	612	640
Švábenice	Základní a Mateřská škola Švábenice, okres Vyškov, příspěvková organizace	150	82	*	*	53
Tučapy	Základní a Mateřská škola Tučapy, okres Vyškov, příspěvková organizace	50	25	25	*	36
Vyškov	Základní škola a Mateřská škola Vyškov, Letní pole, příspěvková organizace	720	263	284	*	330
Vyškov	Základní škola Vyškov, Morávková 40, příspěvková organizace	540	311	293	310	317
Vyškov	Základní škola Vyškov, Nádražní 5, příspěvková organizace	800	744	715	*	729
Vyškov	Základní škola Vyškov, Na Vyhliďce 12, příspěvková organizace	150	101	90	*	106
Vyškov	Základní škola Vyškov, Purkyňova 39, příspěvková organizace	855	602	631	*	633



Vyškov	Základní škola Vyškov, Tyršova 4, příspěvková organizace	840	525	600	*	600
--------	--	-----	-----	-----	---	-----

Tab. 14: Průměrný počet žáků ve školách v SO ORP Vyškov

ORP Vyškov	Počet škol zřizovaných obcemi v ORP	Počet tříd	Průměrný počet žáků na školu	Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na školu	Průměrný počet žáků na třídu
Název obce			2018/2019	2018/2019	2019/2020	2019/2020
Celkem	22	235	4674			
Bohdalice	1	9	131	16,3	134	15
Drnovice	1	16	257	18,3	294	18
Habrovany	1	5	76	15,2	78	16
Hlubočany	1	2	18	18	29	15
Hoštice- Heroltice	1	2	23	11,5	23	12
Ivanovice na Hané	1	16	301	18,8	297	19
Komořany	1	3	47	15,6	52	17
Moravské Málkovice	1	2	37	18,5	*	*
Prusy- Boškůvky	1	3	44	14,6	39	13
Nemojany	1	2	29	14,5	*	*
Podomí	1	9	168	84	*	*
Pustiměř	1	13	283	21,7	*	*
Rostěnice- Zvonovice	1	2	15	7,5	13	7
Rousínov	1	28	592	21,9	608	22
Švábenice	1	5	82	16,4	*	*
Tučapy	1	2	25	12,5	25	13
Vyškov	6	122	436	22	435	22

Tabulka s počty základních škol zřizovanými obcemi v ORP Vyškov ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020

Zdroj dat: Odbor školství, kultury a sportu ve Vyškově, vlastní šetření, webové stránky školských zařízení.

Pozn. není uvedena soukromá základní škola Prameny v Rousínově a škola zřizovaná JMK.

V tabulce je výčet základních škol, které jsou zřizované obcemi v SO ORP Vyškov. Je zde uveden počet základních škol rozdělených dle jednotlivých obcí ze školního roku 2018/2019. Je zde uváděn počet tříd a počet žáků v jednotlivých školách, tabulka dále udává průměrný počet



žáků na ZŠ a průměrný počet žáků na třídu. Ve městě Vyškov je zde dle těchto údajů 43,23 % z celkového počtu žáků. Pokud se v menší obci nachází neúplná škola, je počet žáků ve třídě nižší. Největší počet žáků mají vyškovské základní školy, Základní škola v Rousínově a základní škola v Ivanovicích na Hané.

Celková kapacita jednotlivých základních škol je stanovena zápisem v rejstříku škol MŠMT ČR. Každá základní škola má určenou tzv. spádovou oblast - seznam ulic, ze kterých je povinna přijmout každého žáka. Jestliže kapacita školy není naplněna, může ředitel školy přijímat žáky s bydlištěm mimo spádovou oblast. Rodiče si tak mohou pro své dítě vybrat jakoukoli školu, která není naplněna.

V současné době je nepřijetí dítěte do základní školy z důvodu naplněné kapacity ojedinělým jevem. Vše se odvíjí od demografického vývoje obyvatel.

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že kapacita v základních školách na území ORP Vyškov není naplněna. Problém nedostatečné kapacity momentálně řeší mateřské školy. Základní školy nápor žáků dle demografického vývoje teprve čeká.

Očekávaný vývoj počtu žáků ve správním obvodu v ORP

Tab. 15: Prognóza vývoje počtu žáků v SO ORP Vyškov

POČET ŽÁKŮ VE SPRÁVNÍM OBVODU	POČET	VOLNÁ MÍSTA (KAPACITA - POČET ŽÁKŮ)	POČET ŽÁKŮ/ KAPACITA %
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2013	7 495	3 462	53,81 %
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	7 495	3 010	59,83 %
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	7 495	2 465	67,11 %
Počet žáků k 30. 9. 2012	4 033		
Předpoklad ke konci roku 2018	4 485		
Předpoklad ke konci roku	5 030		

Zdroj dat: Odbor školství, kultury a sportu ve Vyškově, ČSÚ

Očekávaný demografický vývoj počtu žáků ve správním obvodu ORP Vyškov je příznivý. I přes očekávaný nárůst počtu žáků ve školách kapacita škol nebude naplněna a plně uspokojí poptávku rodičů na celém území ORP. Jak z analýzy vyplývá, neočekáváme na území ORP budování základních škol, nýbrž rekonstrukce, opravy a údržbu stávajících budov.

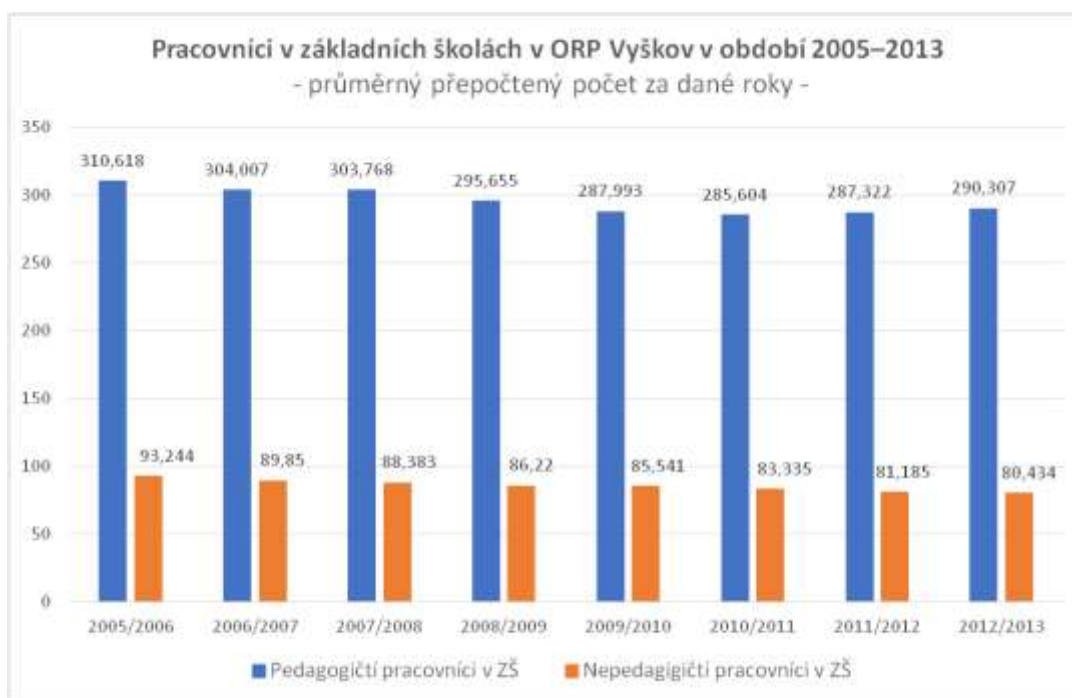
Demografický vývoj počtu žáků v SO ORP Vyškov má příznivý charakter, očekává se zvýšení počtu žáků. Pokud kapacita nebude naplněna, tak bude uspokojena poptávka rodičů na celém území.



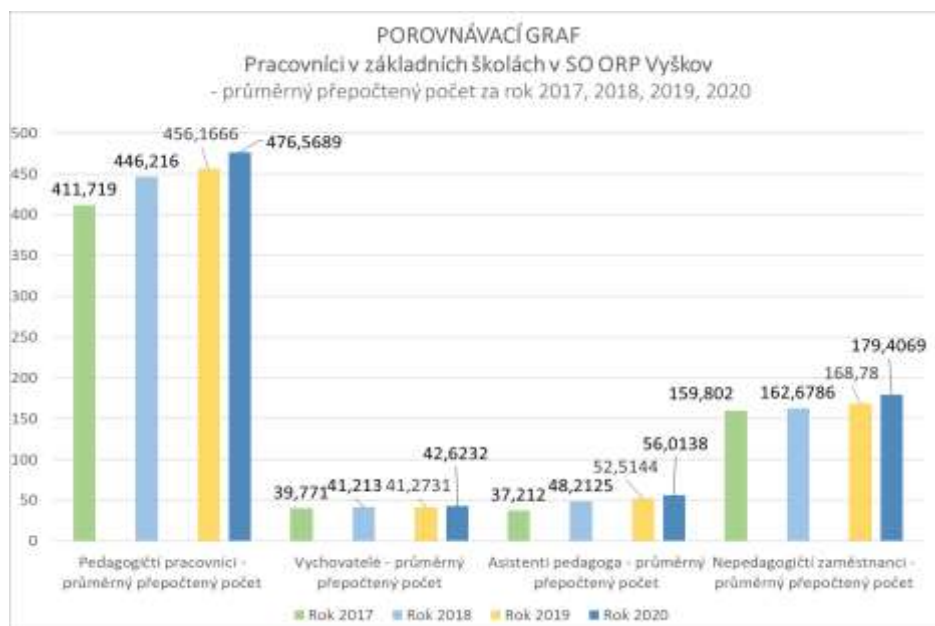
Základní školní docházku ukončují žáci zpravidla v 9. ročníku, a tím ukončí své povinné základní vzdělávání. Jsou však i žáci, kteří přechází na víceletá gymnázia v 5. ročníku a dokončí základní školní docházku jako studenti těchto škol. Tyto dvě fáze určují i změny na jednotlivých základních školách. V tabulce jsou vidět periody, ve kterých se odchod žáků ze základních škol děje. Počet dětí s dodatečným odkladem školní docházky do 1. ročníku základní školy nevykazuje ve sledovaném období zvláštních odchylek.

Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

V kolektivech na školách pracují další pedagogové a pracovníci podílející se na vzdělávání dětí a žáků. Ve třídě, kde jsou zařazeni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, působí asistent pedagoga. Tento asistent je pomocná ruka pro pedagoga, který se podílí na vzdělávacím procesu ve škole a usnadňuje pedagogovi činnost. Další pedagogičtí pracovníci jsou například výchovní poradci, kariéroví poradci, kteří jsou důležití, když si žák volí povolání a také z důvodu informování o nabídce středních škol a volných místech.



Obr. 18: Vývoj průměrného přepočteného počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků v základních školách v období 2005–2013. Z uvedeného grafu lze vyčíst, že od roku 2005 do roku 2013 se počet pedagogických pracovníků kontinuálně snižoval, stejně jako počet nepedagogických pracovníků (Odbor školství, kultury a sportu ve Vyškově, 2019).



Obr. 19: Průměrný přepočtený počet pracovníků základních škol v SO ORP Vyškov. Ve všech případech lze vidět postupný nárůst pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách. Od roku 2017 do roku 2020 vnímáme opět zvyšující se tendenci počtu pedagogických pracovníků v ZŠ v ORP Vyškov. Za rok 2019 je v ORP Vyškov v základních školách průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků 456,1666, což je hodnota o 165,86 vyšší oproti roku 2012/2013 (Odbor školství, kultury a sportu ve Vyškově, 2019).

Hospodaření ZŠ



Obr. 20: Hospodaření základních škol v SO ORP Vyškov. Graf ukazuje průměrné hodnoty výdajů na mzdy, platy a ostatní platby za provedenou práci ve všech základních školách v ORP Vyškov. Lze sledovat zvyšující se tendenci na tyto výdaje (Odbor školství, kultury a sportu ve Vyškově, 2021).



Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb

Školní jídelny zřizované obcemi v ORP

Tab. 16: Přehled školních jídelen, výdejen a počet stravovaných žáků ve školách v SO ORP Vyškov

	Obec	POČET ŠKOLNÍCH JÍDELEN	POČET ŠKOLNÍCH VÝDEJEN	POČET STRAVOVANÝCH ŽÁKŮ ZE ZŠ	POČET STRAVOVANÝCH ŽÁKŮ CELKEM
1	Bohdalice-Pavlovice	1x ŠJ při ZŠ	1x V při MŠ	200	256
2	Březina	-	-	-	-
3	Dětkovice	-	-	-	-
4	Drnovice	2x ŠJ	-	520	681
5	Drystice	1 x ŠJ	-	-	-
6	Habrovany	1x ŠJ při MŠ	1x V při ZŠ	100	250
7	Hlubočany	1x ŠJ	-	společná ŠJ	40
8	Hoštice-Heroltice	1x ŠJ	-	-	70
9	Hvězdlice	1x ŠJ	-	-	55
10	Ivanovice na Hané	2x ŠJ	-	600	720
11	Ježkovice	-	1x V	-	25
12	Komořany	2x ŠJ	-	společná ŠJ	110
13	Kozlany	-	-	-	-
14	Krásensko	-	1x V	-	25
15	Křižanovice u Vyškova	-	-	-	-
16	Kučerov	1x ŠJ	-	-	60
17	Luleč	1x ŠJ	-	-	170
18	Lysovice	1x ŠJ	-	-	40
19	Medlovice	1x ŠJ	-	-	40
20	Moravské Málkovice	1x ŠJ	-	100	100
21	Nemojany	-	1x V	společná V	65
22	Nové Sady	-	-	-	-
23	Olšany	1x ŠJ	-	-	200



24	Orlovice	1x ŠJ	-	-	40
25	Podbřežice	-	-	-	-
26	Podivice	-	-	-	-
27	Podomí	1x ŠJ při ZŠ	1x V při MŠ	300	330
28	Prusy-Boškůvky	1x ŠJ	-	společná ŠJ	110
29	Pustiměř	1x ŠJ při ZŠ	1x V při MŠ	400	456
30	Račice-Pístovice	1x ŠJ	-	-	65
31	Radslavice	-	1x V	-	30
32	Rostěnice-Zvonovice	-	1x V	30	30
33	Rousínov	2x ŠJ	-	450	760
34	Ruprechtov	1x ŠJ	-	-	100
35	Rybníček	-	-	-	-
36	Studnice	1x ŠJ	-	-	-
37	Švábenice	1x ŠJ při ZŠ	1x V při MŠ	250	320
38	Topolany	-	-	-	-
39	Tučapy	1x ŠJ	-	70	70
40	Vážany	1x ŠJ	-	-	30
41	Vyškov	15x ŠJ	-	3895	4915
42	Zelená Hora	-	-	-	-

Zdroj dat KHS Vyškov k září 2019.

Při poskytování stravovacích služeb se školy řídí vyhláškou MŠMT č. 107/2005 Sb. a veškerou legislativou spojenou se školním stravováním. Rozlišení jednotlivých jídelen je prováděno dle způsobu činnosti těchto zařízení, tj. podle toho, zda zařízení jen vaří nebo jen vydává jídla nebo provádí obě činnosti. Školní stravování sehrává ve vývoji dětí důležitou roli. Oběd ve školní jídelně je pro některé děti často jediným teplým jídlem za den. Vedle toho má školní stravování důležitou zdravotně-výživovou roli, kdy strava musí splňovat určitá nutriční kritéria, která jsou dána předpisem tzv. spotřebních košů potravin a musí být připravována v souladu s hygienickými předpisy. Spotřební koše jsou základním kritériem k posuzování pestrosti stravy ve školních jídelnách. Jsou zákonnou normou, kterou musí jídelny dodržovat, a jsou kontrolovány Českou školní inspekcí, zřizovatelem a hygienou. Obsahují 10 základních komodit potravin, jejichž dodržování zajistí přísun potřebných živin podle výživových doporučení, a tím i zdravou, pestrou a vyváženou stravu. Školní stravování má být pro děti praktickým příkladem výchovy ke zdravému životnímu stylu a k základům stolování ve společnosti.

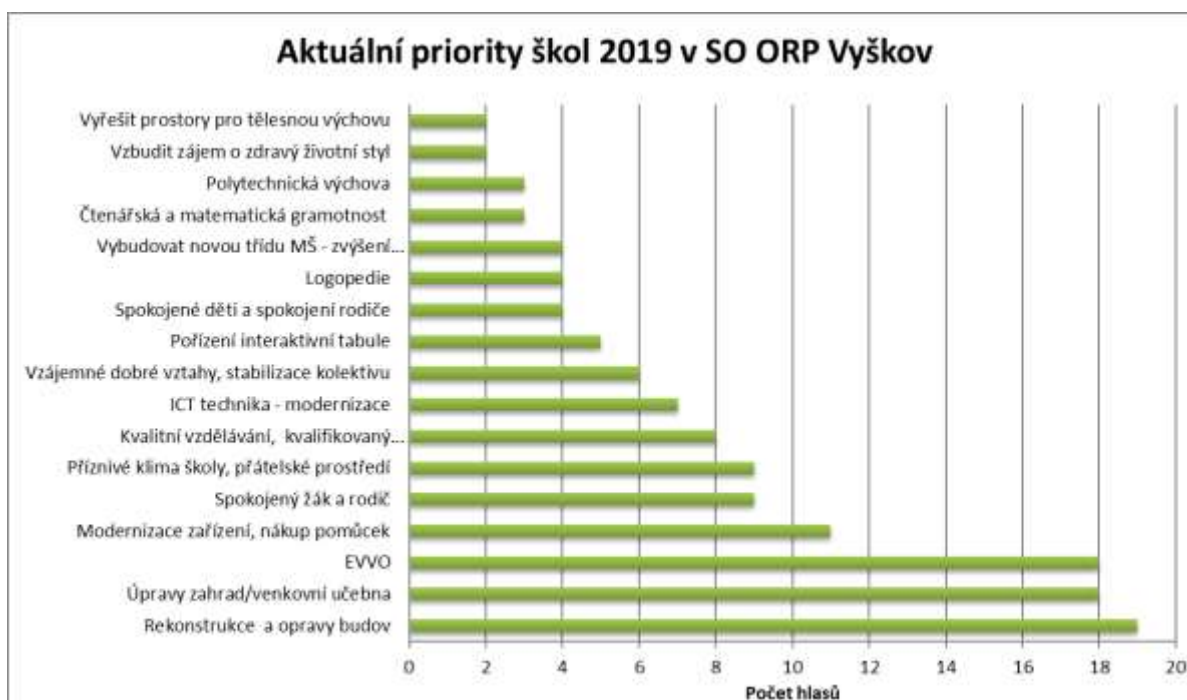
Školní stravování by mělo být pro děti praktickým příkladem výchovy ke zdravému životnímu stylu a mělo by vést k základům stolování ve společnosti. Strava, která je připravována pracovníky školních jídelen musí splňovat určitá nutriční kritéria, která jsou dána předpisem tzv.



spotřebních košů potravin a musí být připravována v souladu s hygienickými předpisy. Pro školní stravování je spotřební koš velmi důležitý. Díky spotřebnímu koši personál připravující stravu ví, jaké výživové požadavky mají splňovat jídla, která jsou strážníkům ve školních jídelnách podávána. Dodržování spotřebního koše tak zaručí dostatečný příjem všech doporučených živin. Z výše uvedené tabulky vyplývá, že ve školních jídelnách na území ORP Vyškov za sledované období pracovalo celkem Pro žáky základních škol na území ORP se připravuje strava ve 44 školních jídelnách a za školní rok 2018/2019 se v nich stravovalo přes 6900 žáků. Některé školní jídelny připravují stravu pro děti mateřských škol i pro žáky základních škol. V případě, že škola nemá vlastní školní jídelnu, zajišťuje zřizovatel dopravu stravy do školní výdejny, která je v budově školy.

Závěr

V území ORP Vyškov je celkem 24 základních škol (22 ZŠ zřizovaných obcemi, 1 ZŠ zřizovaná soukromou osobou, 1 ZŠ zřizovaná JMK). Při základních školách pro děti funguje ve školním roce 2018/2019 56 školních družin s mimoškolními volnočasovými aktivitami. Využívají přitom zařízení a prostory, kterými jsou základní školy vybaveny (počítačové učebny apod.). Ve sloupci jiné je zařazeno vybavení, jako jsou hřiště, tělocvičny a bazény, které jsou součástí základních škol.



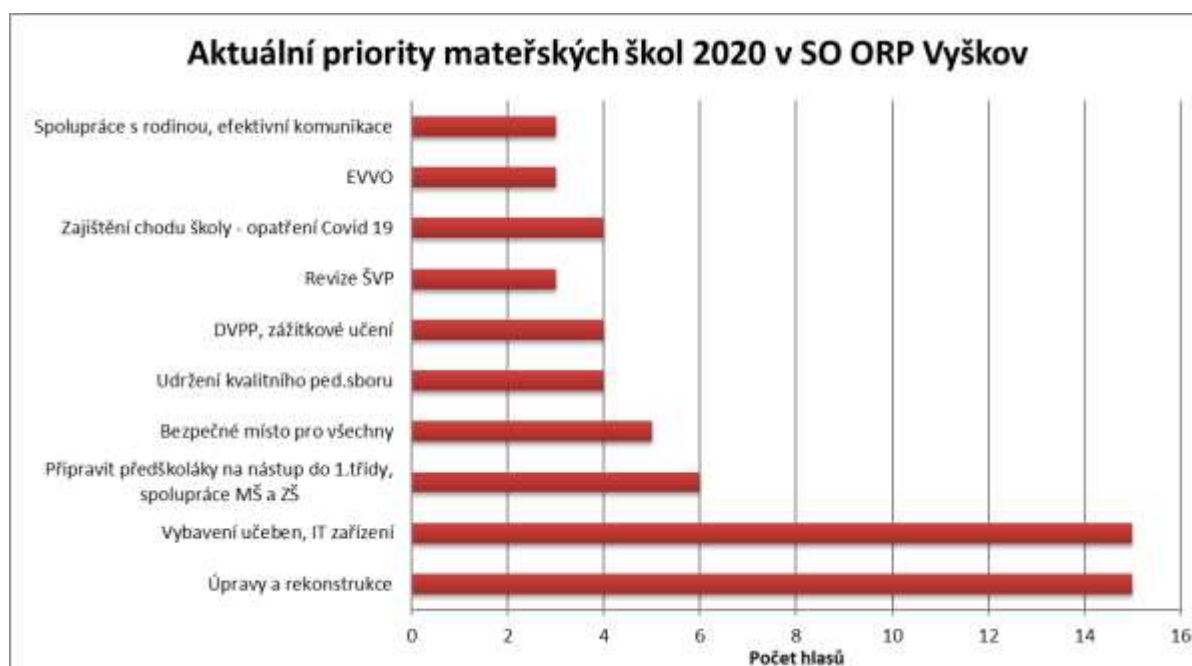
Obr. 21: Aktuální priority škol v SO ORP Vyškov v roce 2019 (Dotazníkové šetření PPŠ, 2019)

Na začátku roku 2019 bylo započato dotazníkové šetření v rámci projektu Místní akční plán rozvoje školství II MAS Vyškovsko (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009086). Všechny školy zapojené do projektu MAP II Vyškovsko (celkem 46 škol) byly osobně navštíveny a byla provedena dvě dotazníková šetření, jejichž výstupy byly zapracovány do dokumentu „Agregovaný popis potřeb škol na území MAP II“. Největší důraz v aktuálních prioritách škol byl kladen na rekonstrukci budovy (dále např. rekonstrukce sociálních zařízení, opravy



odborných učeben, výměna oken, zateplení budovy, modernizace kuchyně a přístavba školy). Další aktuální prioritou u škol byla uvedena vybavenost učeben, rekonstrukce zahrady včetně environmentálních prvků. V žebříčku priorit dále následoval nákup nových pomůcek, modernizace zařízení a dovybavení tříd. Mezi největší problémy, které v roce 2019 ve školách řešili, patří běžné závady, kázeňské problémy žáků, problémy v personální oblasti (např. nedostatek pracovních kapacit, fluktuace zaměstnanců, nedostatek kvalifikovaných a zkušených pedagogů), nedostatek finančních prostředků, nedostatečné finanční ohodnocení provozních zaměstnanců a problémy ve vazbě na spolupráci s rodiči. Školy by se navzájem mohly inspirovat nejčastěji mimoškolními akcemi ve spolupráci s obcí, NNO a dalšími subjekty a dále spoluprací s ostatními školami a spádovými MŠ/ZŠ a také individuálním přístupem k žákům.

Rok 2020 byl charakteristický nepříznivou epidemiologickou situací v souvislosti se šířením koronaviru. Již v březnu byla nařízena vládní opatření mimo jiné došlo k uzavření škol a k nemožnosti setkávání většího počtu osob. V tomto roce došlo také k druhému zjišťování potřeb škol prostřednictvím vyplnění aktualizované dotazníku. Ve výstupech se především odrazila situace ve školství, které muselo řešit především distanční výuku. Naopak mateřské školy zůstaly déle otevřeny, a tak jsou současné priority rozděleny.

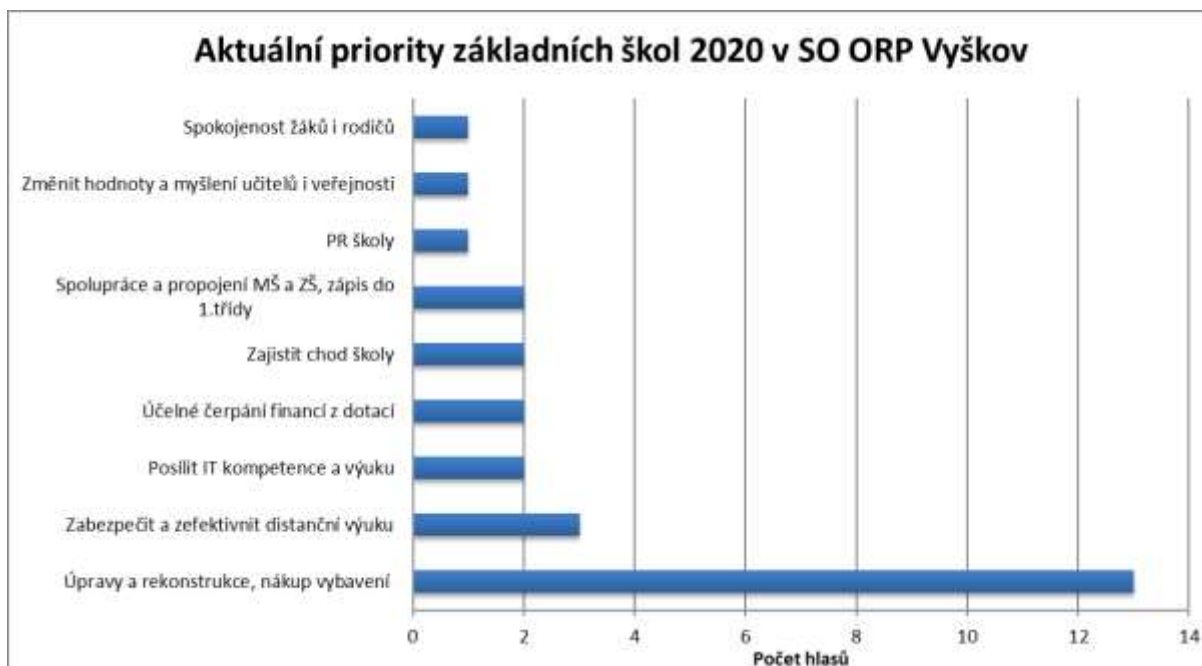


Obr. 22: Aktuální priority mateřských škol v SO ORP Vyškov v roce 2020 (Dotazníkové šetření PPŠ, 2020)

Z grafu vyplývá, že mezi nejčastější priority MŠ patří úpravy a rekonstrukce školních budov, dále vybavení učeben a IT zařízení, další prioritou je připravení předškoláků na nástup do 1. ročníku a zajistit ve škole bezpečné místo pro všechny. V dotazníku Popis potřeb školy byly zjišťovány také problémy, které momentálně v MŠ řeší. Jedná se především o zastupitelnost



za nemocné (nebo OČR) pedagogické i nepedagogické pracovníky. Dále jsou to finanční prostředky na opravy, vybavení a personální oblast. Prioritní oblastí se stalo také zajištění chodu školy a kvalitního vzdělávání i za nepříznivé epidemiologické situace, preventivní opatření.



Obr. 23: Aktuální priority základních škol v SO ORP Vyškov v roce 2020 (Dotazníkové šetření PPŠ, 2020)

V současné době jsou v základních školách prioritní úpravy a rekonstrukce školních budov, nákup vybavení. Dále to je zabezpečení a zefektivnění distanční výuky, posílení IT kompetencí. Největší problémy, s kterými momentálně školy zápolí je nedostatek pedagogů 1. stupně, speciálních pedagogů a nízký zájem o učitelské povolání. Další problémy souvisí také s úpravami, rekonstrukcemi a nedostatečnými skladovacími i provozními prostory. Stěžejním tématem se stává spolupráce a komunikace s rodiči a zastupitelnost pedagogů.

V rozvrhu základních škol je určena výuka také pohybovými aktivitami, školy proto využívají prostory k tomu určené. Větší školy ve městech takovými sportovišti většinou disponují. Vyškovské základní školy mají k dispozici jak krytou halu, tak venkovní prostranství a některé i plavecký bazén. Další větší školy v území jsou například v Rousínově, Ivanovicích a v Pustiměři. Větší školy ochotně spolupracují s menšími školami (v menších obcích), které takové vybavení ve svých školách nemají. Spoustu možností sportovního vyžití nabízejí také mimoškolní sportovní zařízení, proto mohou děti navštěvovat například zimní stadion ve Vyškově, Aquapark a spoustu dalších. Mnoho soukromníků nabízí své prostory ke sportování včetně zapůjčení vybavení. Velmi oblíbená aktivita je také jízda na koni, kterou ve Vyškově nabízí například sdružení Piafa, z. ú. Ve Vyškově je také dopravní hřiště, kde se děti učí jezdit na kole a poznávat dopravní předpisy. Od roku 2009 má dopravní hřiště pod svojí správou SVČ Maják,



příspěvková organizace, která také žákům nabízí spoustu doplňkových volnočasových kroužků, aktivit, příměstských táborů a víkendových akcí.

3.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v ORP

Tab. 17: Přehled základních uměleckých škol v území podle zřizovatele

NÁZEV OBCE	Z TOHO ZŘIZOVANÝCH		
	KRAJEM	OBCEMI	JINÝM ZŘIZOVATELEM
CELKEM	1	2	0
IVANOVICE NA HANÉ	0	1	0
ROUSÍNŮV	0	1	0
VYŠKOV	1	0	0

Zdroj: vlastní šetření

Základní umělecká škola poskytuje základy vzdělávání v uměleckých oborech. Vyučují se zde výtvarné, hudební, taneční a dramatické obory. Někteří tyto školy stále nazývají podle jejich dřívějšího názvu jako Lidové školy umění (Lidušky). Školy tohoto typu nabízí dětem i dospělým vzdělávání v různých oblastech. Vše se odvíjí od prostorových a jiných možností školy. V menších školách bývá výuka jednoho či dvou uměleckých směrů, zpravidla je základem hudební výuka, někdy výtvarný obor. Naopak ve velkých školách, kde je více tříd, jsou sály, které umožňují výuku taneční, divadelní či hudební. Tyto sály mohou sloužit pro různé soutěže a vystoupení. Na území ORP Vyškov se nachází tři základní umělecké školy. Dvě školy jsou zřízeny obcemi, a to ZUŠ Františka Sušila v Rousínově a ZUŠ v Ivanovicích na Hané, třetí ZUŠ je zřízena Jihomoravským krajem ve městě Vyškov.

Základní umělecká škola Vyškov, příspěvková organizace je největší škola tohoto typu na Vyškovsku. Navštěvují ji žáci z Vyškova a blízkého okolí a má dvě detašovaná pracoviště – v ZŠ Drnovice a ZŠ a MŠ Podomí. Vyučuje se zde ve čtyřech uměleckých oborech - hudebním, literárně-dramatickém, tanečním a výtvarném. Kapacita školy je 371 žáků pro hudební obor a pro obory kolektivní výuky 220 žáků. ZUŠ ve Vyškově smysluplně naplňuje volný čas mládeže a podílí se na kulturním dění ve městě.

Hudební, výtvarný a taneční obor nabízí ZUŠ v Rousínově. Výtvarný obor je nejstudovanější obor této školy. Stejně obory jako v Rousínově vyučuje i základní umělecká škola v Ivanovicích na Hané. Kapacita ZUŠ Ivanovice na Hané, okres Vyškov činí 540 žáků a bývá každoročně zaplněna. Kapacita ZUŠ Františka Sušila v Rousínově je 285 žáků.



Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v ORP Vyškov

Tab. 18: Pedagogičtí pracovníci Základních uměleckých škol v území.

ZUŠ V OBCÍCH	
CELKEM	48
IVANOVIC NA HANÉ	15
ROUSÍNOV	10
VYŠKOV	23

Zdroj dat: webové stránky ZUŠ

Pedagog na ZUŠ musí splňovat požadavek na odbornou způsobilost, které odpovídá charakteru vyučovaného uměleckého předmětu. Vyučování v ZUŠ se řídí závaznými učebními plány a osnovami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Jejich dodržování je přísně kontrolováno Českou školní inspekcí. Výuka na ZUŠ je na rozdíl od ZŠ převážně individuální, nebo se alespoň odehrává v malých skupinách. Úkolem učitelů na ZUŠ je snaha podchytit nadané děti a odborně je připravit na uměleckou činnost nebo na studium na středních a vysokých školách uměleckého nebo pedagogického zaměření či na konzervatoř. ZUŠ je jediným zařízením soustavně připravujícím vybrané studenty pro další studium na konzervatořích a vysokých školách s uměleckým zaměřením. Je proto nepostradatelným základním článkem v posloupnosti Základní umělecká škola, konzervatoř, akademie múzických umění a další vysoké školy uměleckého zaměření. Díky těmto závazným pravidlům ZUŠ poskytují zcela mimořádnou kvalitu výuky.

3.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU (SVČ)

Hlavním úkolem středisek volného času je zájmové vzdělávání dětí a mládeže, které se realizuje ve všech zájmových oblastech formou pravidelných, příležitostných, spontánních aktivit, víkendových a prázdninových akcí, rekreačních činností, táborů, odborných, osvětových akcí a metodických činností. Na území Vyškova se nachází jedno SVČ. Maják – středisko volného času Vyškov, příspěvková organizace, jehož zřizovatelem je Jihomoravský kraj. SVČ veškeré aktivity směřuje k účelnému naplnění volného času dětí a mládeže a zájemců z řad dospělých. Dětem a mládeži umožňuje SVČ získat další vědomosti a dovednosti mimo školní výuku. Žáci se v rámci vybraných kroužků seberealizují, sebezobcovávají a rozvíjí své nadání a talent. Cílem zájmového vzdělávání je rozvoj osobnosti člověka a aktivní trávení volného času.

Maják – Středisko volného času, příspěvková organizace nabízí zájmové vzdělávání v oblasti estetické, sportovní oblasti, taneční oblasti, modelářské oblasti, oblasti výpočetní techniky, hudební oblasti, klubové činnosti, přírodovědné oblasti.



Účastníky zájmového vzdělávání jsou děti, žáci, studenti, pedagogičtí pracovníci, případně další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v následujících činnostech:

- Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost (zájmové kroužky, zájmové kluby),
- Příležitostná činnost (jednorázové a nepravidelné aktivity)
- Spontánní činnost (stolní tenis, stolní fotbal)
- Osvětová činnost a prevence sociálně patologických jevů
- Táborová a další činnost spojená s pobytem mimo Vyškov
- Individuální práce, vytváření podmínek pro rozvoj nadání a talentu dětí, žáků studentů

Tab. 19: Počet účastníků a zájmových kroužků pod SVČ Maják

NÁZEV OBCE	POČET ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ	POČET ÚČASTNÍKŮ			
		ŽÁCI, STUDENTI VOŠ	DĚTI	OSTATNÍ	CELKEM
CELKEM	120	1220	218	64	1502
VYŠKOV	120	1220	218	64	1502

Zdroj dat: výkaz o činnosti SVČ Maják, p.o. k 31.10.2019

Středisko volného času Maják je určeno především pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky a případně další osoby. Jedním z hlavních úkolů pedagogických pracovníků je vytvářet podmínky pro vhodné trávení volného času všech věkových kategorií. Ve školním roce 2019/2020 nabízelo SVČ celkem 120 kroužků, které navštěvovalo celkem 1502 účastníků.

Tab. 20: Přehled o pedagogických a ostatních pracovnících v SVČ Maják

SVČ V ORP VYŠKOV	PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI					OSTATNÍ PRACOVNÍCI		
	celkem	interní		externí	celkem	interní		externí
		FYZICKÝ STAV	PŘEPOČTENÝ STAV	FYZICKÝ STAV		FYZICKÝ STAV	PŘEPOČTENÝ STAV	FYZICKÝ STAV
CELKEM	66	9	9	57	28	7	5,8	21
VYŠKOV	66	9	9	57	28	7	5,8	21

Zdroj dat: výkaz o činnosti SVČ Maják, p.o. k 31.10.2019

Zájmové vzdělávání ve Vyškově zabezpečují nejen kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci (interní i externí), ale i ostatní pracovníci. Úkolem sboru je schopnost týmové práce, vstřícné



komunikace a spolupráce. Sbor zajišťuje díky profesní a zájmové orientaci pracovníků pestrou a zajímavou skladbu nabídky zájmového vzdělávání, která se vzájemně velice dobře prolíná a doplňuje. Pracovníci spolu spolupracují a vzájemně si pomáhají. K 31. 10. 2019 působilo v SVČ Maják celkem 66 pedagogických pracovníků, z toho 9 interních a 57 externích pedagogických pracovníků. SVČ Maják zaměstnává i ostatní pracovníky, z nichž 21 pracovníků bylo za dané období externích a 7 pracovníků interních. Přepočtený stav úvazků u ostatních pracovníků interních byl 5,8. V těchto datech je započítán i technický personál, který zabezpečuje chod zařízení tak, aby nedocházelo k provozním, technickým a administrativním kolizím.

NNO působící ve vzdělávání

Dále je důležité zmínit Lipku, školské zařízení zřizované krajem pro environmentální vzdělávání podílející se významně na vzdělávání v ORP Vyškov. Pracoviště Lipky Rychta se nachází v historické budově v obci Krásensko na Dražanské vrchovině a jedná se o nejstarší pobytové ekologické středisko na Moravě. Posláním Lipky je environmentální vzdělávání, výchova a osvěta dětí, mládeže a dospělých směřující k osvojování environmentálně příznivějších způsobů života. Lipka má ve svých vzdělávacích aktivitách široký záběr: školám a školkám nabízí jedno či vícedenní ekologické výukové programy, při nichž ročně navštíví Lipku více než dvacet tisíc žáků. Lipka má 5 pracovišť, které v odpoledním čase nabízí dětem přírodovědné a tvořivé kroužky a dospělým řemeslné kurzy. Dále Lipka zajišťuje na několika vysokých školách výuku předmětů zaměřených na environmentalistiku a také rozvíjí systematické vzdělávání pedagogických pracovníků na poli environmentální výchovy. Další z činností Lipky je pořádání akcí pro veřejnost, a to zejména pro rodiny s dětmi. Vizí Lipky je společnost citlivá k přírodě.

Další významnou organizací působící v ORP Vyškov je Junák. Junák – český skaut, středisko Vyškov, z.s. je dobrovolné, nezávislé a nepolitické občanské sdružení. Tento spolek je součástí skautské organizace působící v celé České republice a je největším občanským sdružením dětí a mládeže na Vyškovsku. Základem veškeré činnosti Junáka je činnost v oddílech. Mimoto Junák pořádá řadu akcí pro členy i pro veřejnost. Jedním z cílů skautingu je propojovat mladé lidi, navazovat přátelství, smysluplně trávit volný čas zejména v přírodě, vychovávat k hodnotám, pomáhat potřebným, být ohleduplný k okolí a přírodě a všestranně se rozvíjet. Pravidelně se pořádají setkávací akce prakticky na všech úrovních organizace. Skautský program je pestrobarevný – náplň činností je různorodá a přizpůsobená jak věku, tak individuálním potřebám dětí. V oddílech se potkávají děti a mladí lidé s rozdílnými schopnostmi, různých národností nebo odlišného náboženského vyznání. Skauting je otevřen všem a mimoděk se učí, že má cenu se o něco snažit, zapojit se, spolupracovat, být součástí světa.

Důležitou roli v oblasti vzdělávání hrají i mateřská centra, která sdružují zpravidla maminky na rodičovské dovolené a jejich děti, za účelem společného trávení volného času. Plní tak hlavně funkci sociální a výchovně vzdělávací. Zaměřují se nejen na volnočasové aktivity pro děti, ale i na vzdělávání rodičů. Mateřská centra nejsou dotčena zákonem o školských zařízeních, tím je dána značná programová rozmanitost jednotlivých center. V SO ORP Vyškov se nachází několik mateřských center, z těch větších např. ve Vyškově MC Radost, v Ivanovicích na Hané MC



Ivanovický parášek, v Drnovicích Kolokoč a MC Drnovice, dále v Kučerově (MC Kučeráček), v Rousínově (Klub maminek Pohádka) a další.

3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dopravní dostupnost škol v území je na dobré úrovni. Dopravní spojení je pro žáky ze spádových oblastí školy uzpůsobeno včasnému příjezdu do školského zařízení. Některé spoje mají v době před osmou hodinou změnu v jízdním řádu a v této době jsou k běžným zastávkám přidány i ty, které se nachází blízko budovy školy a autobus zde běžně nezastavuje. Dojíždění a vyjíždění žáků do škol představuje významný sociální jev, který odráží ekonomickou strukturu určité oblasti. Je ovlivněn stupněm koncentrace žáků a rozmístěním škol. Zvýšená koncentrace obyvatel na konci školního dne klade zvýšené nároky na dopravní obslužnost. Celé území SO ORP Vyškov je v současnosti již plně integrováno do IDS JMK. Do rámce IDS jsou plně zintegrovány nejen autobusové, ale také vlakové spoje. Pro lepší možnost využívání vlakové dopravy je do IDS JMK zařazena také železniční stanice Nezamyslice, ačkoliv již leží v Olomouckém kraji. Obdobně je začleněna obec Pačlavice (Zlínský kraj) do jízdního řádu autobusové linky 753. Dopravní obslužnost v autobusové dopravě je tedy organizována v rámci IDS JMK. Majoritním dopravcem je Vydos Bus, KRODOS, dále jsou zde některé spoje provozovány také dopravci: ČAS Blansko, Brtníková – BTC a Tourbus Brno. Ve Vyškově také zastavují některé dálkové linky jiných dopravců. Obecně lze hodnotit dopravu v průběhu pracovních dní jako výbornou, situace o víkendech a ve večerních hodinách pracovních dní je výrazně horší, především v periferních oblastech.

Železniční doprava má v životě města Vyškova i jeho širšího okolí nezastupitelné místo. Trať je v současnosti jednokolejná, slouží především pro dálkovou dopravu osobní i nákladní. S příchodem IDS JMK došlo k úplnému zániku zastávkových vlaků z Vyškova směrem na Rousínov a Brno. Na druhou stranu byl zaveden taktový jízdní řád v dálkové dopravě. Vzdálenost železničních zastávek od jednotlivých obsluhovaných obcí je poměrně dobrá.



Obr. 24: Dopravní dostupnost v ORP Vyškov a jednotlivé zóny v IDS JMK (IDS JMK, 2019)

Území SO ORP Vyškov je kvalitně napojeno na celostátní dopravní síť díky dálnici D1 a D46. Doprava v rámci vlastního území SO ORP Vyškov je zajišťována po síti silnic II. třídy, které dostatečně pokrývají celý správní obvod.

(Čtvrtá úplná aktualizace územně analytických podkladů, 2016)

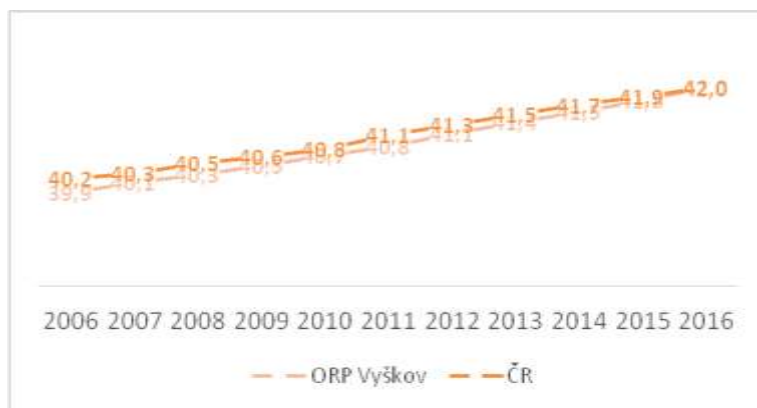
3.1.6 Sociální situace

Sociální služby jsou služby, díky nimž mohou lidé, kteří jsou jakkoli znevýhodnění, žít běžný a kvalitní život. Sociální služby jsou **poskytovány jednotlivcům, rodinám i skupinám obyvatel**. Mezi nejpočetnější skupiny příjemců sociálních služeb patří zejména senioři, lidé se zdravotním postižením, rodiny s dětmi a lidé, kteří žijí "na okraji" společnosti. Šance na vzdělání dětí v Česku výrazně ovlivňuje sociální a ekonomické postavení rodiny a zdravotní znevýhodnění, proto je důležitým aspektem pro tvorbu jakékoli koncepce týkající se vzdělávání a školství i sledování sociální situace v území.

Kraje a obce mají ve své kompetenci vytváření vhodných podmínek pro rozvoj sociálních služeb, a jsou zřizovateli organizací, které sociální služby poskytují. Významnými poskytovateli sociálních služeb jsou také nestátní neziskové organizace a fyzické osoby. Každá obec je ze zákona o sociálních službách (Zákon č. 108/2006 Sb.) povinna zjišťovat potřeby poskytování



sociálních služeb na svém území, zajišťovat dostupné informace o možnostech a způsobech poskytování sociálních služeb na svém území, zpracovávat nebo se podílet na zpracování střednědobého plánu rozvoje sociálních služeb, spolupracovat s krajem při vytváření krajské sítě sociálních služeb apod. Oblast sociálních služeb je velmi široká, finančně náročná a je neustále kladen důraz na zvyšování kvality těchto služeb. Zajištění dostupnosti finančních zdrojů a kvalitních sociálních služeb je jednou z velkých priorit samotných obcí a to nejen proto, že populace v České republice celkově stárne. V ORP Vyškov probíhá stárnutí o něco rychleji. Celorepublikový průměr ORP Vyškov vyrovnalo už v roce 2016.



Obr. 25: Průměrný věk obyvatel (ČSÚ, 2019d)

Sama obec může být v roli poskytovatele sociálních služeb prostřednictvím své vnitřní organizační složky nebo příspěvkové organizace. Ale také v roli subjektu, který finančně přispívá ostatním poskytovatelům sociálních služeb na svém území. Obec je také v pozici koordinátora spolupráce s neziskovým sektorem, podnikatelskými strukturami a zájmovými sdruženími. Vhodně nastavenými strategiemi, programy, projekty je možné předejít sociální exkluzi některých skupin obyvatel, podpořit sociální začlenění již vyloučených skupin a saturovat oprávněné potřeby cílových skupin. Vývoj společnosti, která všeobecně stárne a demografický vývoj vyžadují adekvátní dostupné sociální služby a nabídku jejich spektra. Takto zásadní a rozsáhlé změny vyžadují dlouhodobá koncepční řešení, která berou v úvahu i širší souvislosti. Z tohoto důvodu je oblast sociálních služeb vhodným tématem pro spolupráci obcí. Společně lze nastavit efektivnější systém nejen z pohledu ekonomického, ale také humánního. Meziobecní spolupráce na tomto poli může přinést vhodné strategie k řešení sociální problematiky, může vhodným způsobem podpořit přirozený rozvoj regionu.

Velmi důležitou strategií v sociální oblasti je také Komunitní plánování sociálních služeb na území ORP Vyškov. V srpnu 2017 byla zahájena realizace projektu „Aktualizace procesu komunitního plánování sociálních služeb v ORP Vyškov“. Realizátorem projektu je Centrum pro komunitní práci střední Morava za podpory Města Vyškov, které bylo v projektu partnerem. Projekt je realizován za finanční podpory Evropské unie. Hlavním cílem celého komunitního plánování bylo a je podpoření procesu plánování dostupnosti sociálních služeb na území ORP Vyškov, zpracování komunitního plánu rozvoje sociálních služeb. Jedním z hlavních výstupů projektu je dokument „Komunitní plán sociálních služeb na území ORP Vyškov 2019-2021“. Komunitní plán by se měl stát prostředkem pro podporu dobře fungující



sítě rozvoje sociálních služeb, které budou schopny reagovat na potřeby občanů celého území ORP Vyškov. Termín ukončení projektu je 31. 7. 2019. Dílčími výstupy Komunitního plánování sociálních služeb v ORP Vyškov budou:

- Katalog poskytovatelů sociálních služeb a služeb souvisejících se sociální oblastí v ORP Vyškov,
- Informační portál sociálních služeb ORP Vyškov.

Ve Vyškově nově od září 2018 funguje služba „Senior taxi“. Tato přepravní služba slouží pro občany důchodového věku s platnou průkazkou Senior taxi a s trvalým pobytem na území města Vyškova a jeho přilehlých městských částí. Cílová skupina seniorů se tak může za jednotný poplatek 20 Kč přepravit ze svého domova k lékaři, na rehabilitaci, hřbitov, nádraží či v letních měsících i do nákupních center.

Zájem o službu Senior taxi ve Vyškově se v roce 2021 meziročně zvýšil, jen do listopadu šlo o téměř 6000 jízd. V roce 2020 to bylo za celý rok zhruba 5050 jízd.

V území ORP Vyškov se již nenachází **žádná sociálně vyloučená lokalita**. Dle Agentury pro sociální začleňování ORP Vyškov nespĺňuje index sociálního vyloučení.

Projekty týkající se sociální integrace podpořené z Integrovaného regionálního operačního programu IROP na území ORP Vyškov

Na základě poptávky po sociálním bydlení a řešení otázky sociální integrace se v rámci projektu „Most mezi generacemi“, postavil bytový dům pro osoby sociálně znevýhodněné. Bytový dům s osmi bytovými jednotkami se nachází v městské části Chvalkovice na Hané obce Ivanovice na Hané. Výstavba byla ukončena 31. 12. 2018 (IROP, 2019a)

Zapsaný spolek Právo na život, z.s. v rámci projektu „Cesta k bydlení“ dokončil koncem prosince 2018 sociální bydlení pro osoby v bytové nouzi a zajistil tak přístup a udržení důstojného, dlouhodobého, kvalitativně standardního a prostorově nesegregovaného bydlení. Pronájem nových bytů pro cílové skupiny byl zahájen na adrese Chvalkovice na Hané č.p. 248 a 249 od 1. 1. 2019 (IROP, 2019b, Právo na život, 2019).

Bytový dům Gebauerovo v Drnovicích byl opraven pro potřeby sociálního bydlení pro cílové skupiny. Projekt byl dokončen v prosinci 2018. V 1. patře je k dispozici keramická dílna.

Ve Vyškově je od konce března 2019 otevřeno Komunitní centrum Bohumíra Bunži. V objektu sídlí organizace poskytující sociální, poradenské a vzdělávací služby. Organizace jsou zaměřené na práci s osobami ohroženými sociálním vyloučením a osoby zdravotně znevýhodněné.

Sociální služby na území ORP Vyškov

Tab. 21: Registrované sociální služby na území ORP Vyškov



AZYLOVÉ DOMY	1
DENNÍ STACIONÁŘE	1
DOMOVY PRO SENIORY	3
ODBORNÉ SOCIÁLNÍ PORADENSTVÍ	5
OSOBNÍ ASISTENCE	2
RANÁ PÉČE	1
SOCIÁLNĚ AKTIVIZAČNÍ SLUŽBY PRO RODINY S DĚTMI	4
SOCIÁLNĚ TERAPEUTICKÉ DÍLNY	1
TERÉNNÍ PROGRAMY	2
CENTRA DENNÍCH SLUŽEB	2
DOMOVY PRO OSOBY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM	2
DOMOVY SE ZVLÁŠTNÍM REŽIMEM	3
CHRÁNĚNÉ BYDLENÍ	2
KONTAKTNÍ CENTRA	1
ODLEHČOVACÍ SLUŽBY	2
PEČOVATELSKÁ SLUŽBA	6
PRŮVODCOVSKÉ A PŘEDČITATELSKÉ SLUŽBY	1
SOCIÁLNĚ AKTIVIZAČNÍ SLUŽBY PRO SENIORY A OSOBY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM	3
SOCIÁLNÍ REHABILITACE	1
CELKEM	43

Zdroj dat: Registr poskytovatelů sociálních služeb, 2019

Výše uvedená tabulka uvádí registrované sociální služby, které jsou poskytovány v rámci ORP Vyškov. Dle zákona o sociálních službách se tato zařízení dělí na 20 typů zařízení sociálních služeb. Dle registru poskytovatelů sociálních služeb Ministerstva práce a sociálních věcí se na území ORP Vyškov nachází 43 registrovaných sociálních služeb. **Nenachází** se zde tyto zařízení sociálních služeb: chráněné bydlení, azylové domy, domy na půl cesty, zařízení pro krizovou pomoc, nízkoprahová denní centra, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, noclehárny, terapeutické komunity, intervenční centra a zařízení následné péče. Celkem se na území ORP Vyškov nachází 11 různých registrovaných druhů zařízení sociálních služeb z celkem 19 registrovaných druhů sociálních služeb.



Druhy a typy sociálních služeb a jejich poskytovatelé působící v rámci ORP Vyškov

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, definuje základní druhy a formy sociálních služeb.

- a) sociální poradenství,
- b) služby sociální péče,
- c) služby sociální prevence.

Tab. 22: Výčet sociálních služeb a poskytovatelů sociálních služeb na území ORP Vyškov

Služba	Poskytovatel	Obec
SOCIÁLNÍ PORADENSTVÍ		
Odborné sociální poradenství	Centrum sociálních služeb Vyškov, o.p.s.	Vyškov
	Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, z.s., Klub PAPERSEK	Vyškov
SLUŽBY SOCIÁLNÍ PÉČE		
Osobní asistence	Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, z.s., Klub PAPERSEK	Vyškov
	Oblastní charita Vyškov	Vyškov
	Rodinná pohoda, z.s.	Vyškov
Pečovatelská služba	Centrum sociálních služeb Vyškov, o.p.s.	Vyškov
	Oblastní charita Vyškov	Vyškov
	Obec Drnovice	Drnovice
	Obec Habrovany	Habrovany
	Město Rousínov	Rousínov
Odlehčovací služba	Oblastní charita Vyškov	Vyškov
	Rodinná pohoda, z.s.	Vyškov
	Domov u zámku, z.s.	Ivanovice na Hané
Centra denních služeb	Oblastní charita Vyškov	Vyškov
	Rodinná pohoda, z.s.	Vyškov
Denní stacionáře	Sociální služby Vyškov, p.o.	Vyškov
Domovy pro seniory	Sociální služby Vyškov, p.o.	Vyškov
	Domov Hvězda, p.o.	Nové Hvězdlice
	Domov u zámku, z.s.	Chvalkovice na Hané
	Domov u zámku, z.s.	Ivanovice na Hané



	Habrovanský zámek, p.o.	Habrovany
Domovy se zvláštním režimem	Sociální služby Vyškov, p.o.	Vyškov
	Domov Hvězda, p.o.	Nové Hvězdlice
	Domov u zámku	Ivanovice na Hané
	Habrovanský zámek, p.o.	Habrovany
Chráněné bydlení	Oblastní charita Vyškov	Vyškov
	Habrovanský zámek, p.o.	Habrovany
SLUŽBY SOCIÁLNÍ PREVENCE		
Raná péče	Rodinná pohoda, z.s.	Vyškov
Azylové domy	Centrum sociálních služeb Vyškov, o.p.s.	Vyškov - Opatovice
Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	IQ Roma servis	Vyškov
	Rodinná pohoda, z.s.	
	PIAFA Vyškov, z.ú.	Vyškov
	Poradna pro občanství / Občanská a lidská práva, z.s.	Vyškov
Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením	Rodinná pohoda, z.s.	Vyškov
	PIAFA Vyškov, z.ú.	Vyškov
Sociálně terapeutické dílny	PIAFA Vyškov, z.ú.	Vyškov
Terénní programy	Společnost Podané ruce, o.p.s.	Vyškov
	IQ Roma servis, z.s.	Vyškov
Sociální rehabilitace	PIAFA Vyškov, z.ú.	Vyškov

Zdroj: Komunitní plán sociálních služeb v ORP Vyškov na rok 2018.

Poskytovatelé služeb souvisejících se sociální oblastí na území města Vyškova

Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, z.s., Klub PAPERSEK

Centrum pro rodinu Vyškov, z.s.

Křesťanské centrum, Apoštolská církev

Mateřské centrum RADOST, z.s.

Oblastní spolek Českého Červeného kříže Vyškov

Senior Point Vyškov

Svaz postižených civilizačními chorobami v ČR

Svaz tělesně postižených v ČR

Územní organizace svazu diabetiků Vyškov



Nezanedbatelným bonusem spolupráce v regionu může být rozvoj tzv. sociální ekonomiky, jejíž koncept přináší nová a moderní řešení aktuálních témat, kterými jsou například integrace osob sociálně vyloučených, rozvoj místních zdrojů apod. Jeden z předpokladů, z nichž sociální ekonomika vychází, je, že stát není schopen finančně ani organizačně zajistit všechny sociální potřeby občanů.

Sociální ekonomika je sociálně odpovědná, podporuje sociální soudržnost, směřuje k boji proti chudobě a sociální exkluzi. Vzhledem k finanční náročnosti a proměnlivosti požadavků na spektrum sociálních služeb je žádoucí, aby byla vytvořena optimální síť sociálních služeb v regionu odpovídající skutečným potřebám. V této oblasti je celá řada problémů a témat, které je vhodné řešit společně, v rámci meziobecní spolupráce. Nemusí se však vždy jednat přímo o sociální služby ve smyslu zákona o sociálních službách, neoddiskutovatelný přínos je i v rozvoji služeb návazných či souvisejících. Cílem je najít vhodné téma pro meziobecní spolupráci, které přispěje k místnímu rozvoji, aniž by byly narušeny již funkční principy či schémata.

PAQ Research - Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu (2022)

Tato analytická zpráva poskytuje unikátní zpracování regionálních dat, které identifikuje slabá a silná místa ve vzdělávání a sociálních podmínkách v mikroregionu.

ORP Vyškov má nízké problémy s destabilizující chudobou (exekuce, bytová nouze, děti žijící v sociálně vyloučených lokalitách). Destabilizující chudoba je v ORP Vyškov vyšší než v 28 % ORP v ČR. Destabilizující chudoba má silnou souvislost se vzdělávací neúspěšností.

ORP Vyškov má nízké obecné socioekonomické znevýhodnění (nezaměstnanost, vzdělanostní struktura). To je v ORP Vyškov vyšší než v 25 % ORP v ČR.

Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje ekonomické příležitosti v regionu a nemá tak silnou souvislost se vzdělávacími výsledky. ORP Vyškov má střední vzdělávací neúspěšnost (nedokončování ZŠ, propadání, absence). Vzdělávací neúspěšnost je v ORP Vyškov vyšší než v 42 % ORP v ČR a 62 % ORP v kraji. Vzdělávací neúspěšnost odpovídá sociální situaci.

Doporučení pro oblast vzdělávání:

- zajištění srovnatelné kvality všech škol v rámci mikroregionu, tedy posun v učení všech dětí, nikoliv jako absolutních výsledků (více ke kvalitním činnostem škol)
- organizace spolupráce všech místních aktérů (škol, soc. práce a NNO, OSPOD a dalších) v prevenci absencí, záškoláctví a celkového školního neúspěchu dítěte.
Cílem je nastavení kooperativního a odbourání konkurenčního prostředí
- zvýšení účasti ve školním stravování (programy bezplatného stravování pro děti a žáky z nízkopříjmových rodin)
- nabízení doučování různými kanály (v rámci školy, odpolední kluby, NNO a dobrovolníci)
- sledování výsledků žáků, podpora pozitivního sociálního klimatu školy, využívání vhodných pedagogických metod a podpora informovanosti rodičů znevýhodněných žáků o možnostech podpory



- zajištění kapacit mateřských škol, případně podpora dětských skupin a předškolních klubů, které především znevýhodněným dětem usnadňují vstup do MŠ.
- podpora a koordinace multioborové spolupráce v obci – identifikace a pravidelná spolupráce všech aktérů, kteří s ohroženými či znevýhodněnými dětmi pracují
- využití všech možností účelového financování, financování dalšího vzdělávání, mentoringu a koučinku pro ředitele škol, pedagogické pracovník

Faktory zaostávání naznačují, v jakých oblastech má ORP největší prostor pro zlepšení a dává smysl v nich intervenovat. Většina se zaměřuje na vzdělávání, sociální podpora míří na využívání nástrojů sociální politiky pro zmírnění sociálních problémů. Faktory zaostávání hrají roli i pro ORP, které nezaostávají, protože zlepšení vstupních faktorů může vést ještě k lepším výsledkům než v současnosti.

Zaostávání vzdělávání za sociální situací v kraji



Graf zaostávání vzdělávání v kraji

Analýza ukazuje např. kolik procent dětí je z rodin využívající přídavek na děti v ORP Vyškov 4,1% v porovnání s průměrem ČR 7,6%.

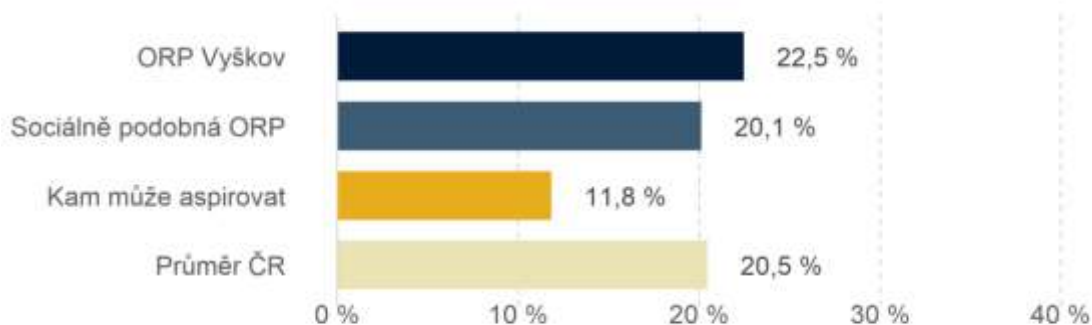
Dále se ukazuje, že podíl dětí ve věku 3-5 let z populačního ročníku, které navštěvují předškolní vzdělávání ve školním roce 2020/2021 je v ORP Vyškov nad průměrem ČR a to 96,6%. Podíl dětí ve věku 2 roky z populačního ročníku, které navštěvují předškolní vzdělávání ve školním roce 2020/2021 je v rámci celorepublikového průměru o něco nižší (28,4% k 29%).

Průměrný počet dětí na třídu v běžných třídách mateřských škol ve školním roce 2020/2021 byl v ORP Vyškov 22.

Zajímavý je pohled na odklad povinně školní docházky, která je v ORP Vyškov nad celorepublikovým průměrem, jak ukazuje graf níže.



Odklady povinné školní docházky



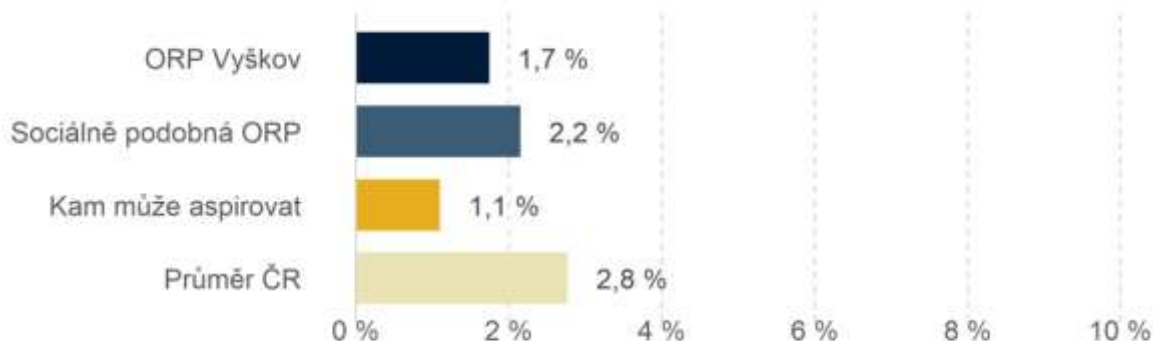
Poznámky: Odklady jsou vypočítány jako podíl sedmiletých a starších dětí v MŠ z dané věkové kohorty ve školním roce 2020/2021. Zdroj: MŠMT

Cílem ČR je proto podle Strategie vzdělávání 2030+ snižování odkladů skrze podporu dětí ve všech MŠ – včasnou a komplexní, a vzděláváním učitelů na prvním stupni ZŠ, aby dokázali individualizovaně rozvíjet všechny děti nastupující do první třídy.

Ohledně **oblasti společného vzdělávání** podíl žáků ZŠ, kteří mají vykázané speciální vzdělávací potřeby z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek ve školním roce 2020/2021 je v ORP Vyškov 0,9%, průměr ČR je 1,8%.

Vzdělávání ve speciálních třídách má sloužit pro děti se zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním a neměli by se v nich vzdělávat žáci například se sociálním znevýhodněním. Ti by měli navštěvovat běžné školy a třídy. Podíl žáků ve speciálních třídách ukazuje graf níže.

Podíl žáků ve speciálních třídách?



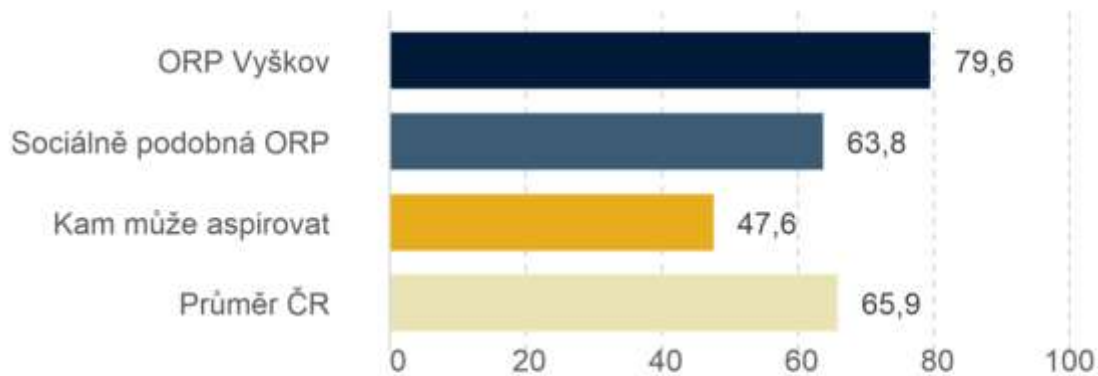
Poznámky: Podíl žáků ve speciálních třídách ze všech žáků v základních školách za školní rok 2020/2021. Zdroj: MŠMT

Další oblastí v rámci analýzy je index Zajištění výuky – pedagogové a podpůrný tým. V této části se analýza zaměřuje na podíl kvalifikované výuky, četnosti podpůrných pedagogických pozic v základních školách (asistenti pedagoga, školní psychologové a speciální pedagogové), specializované činnosti a pozice pedagogických pracovníků a počet žáků ve třídě.

Podíl hodin, které jsou na základních školách vyučovány pedagogickými pracovníky, kteří nesplňují požadované vzdělání podle zákona o pedagogických pracovnících v ORP Vyškov je 3,7% k celorepublikovému průměru 8,9%. Počet žáků základních škol na jeden celý úvazek asistenta ukazuje graf níže.



Počet žáků na jednoho asistenta



Poznámky: Počet žáků základních škol na jeden celý úvazek asistenta. Zdroj: MŠMT

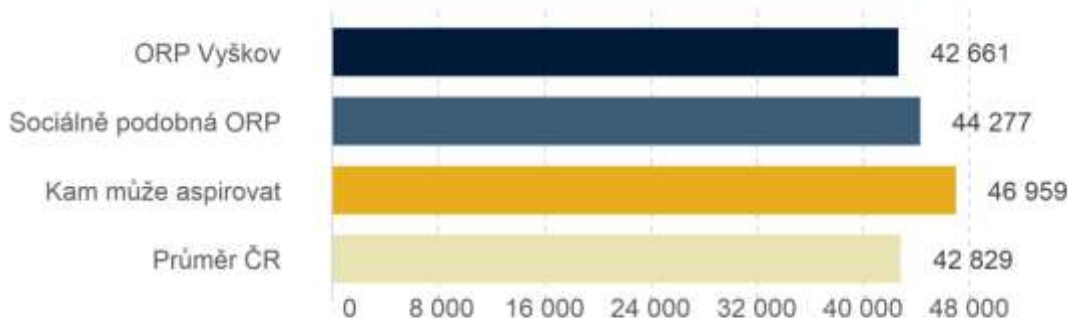
Analýza ukazuje počet žáků na jeden celý úvazek psychologa nebo speciálního pedagoga na základní škole v ORP Vyškov je to 79,2%, což nám ukazuje velkou podhodnocenost a nutnost navýšení těchto pozic.

Předposlední oblastí je zpracování modelu kvalitní školy od ČŠI. Data ORP Vyškov chybí.

Poslední index financování škol představuje, kolik financí do základních škol směřuje na žáka od státu (státního rozpočtu a příslušné kapitoly MŠMT), zřizovatelů, tedy obcí, a z dotací.

Finance od státu zahrnují platy pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně asistentů pedagogů a ostatní neinvestiční výdaje. Kolik peněz do regionu směřuje od MŠMT na platy ukazuje tento graf.

Kolik peněz do regionu směřuje od MŠMT na platy?

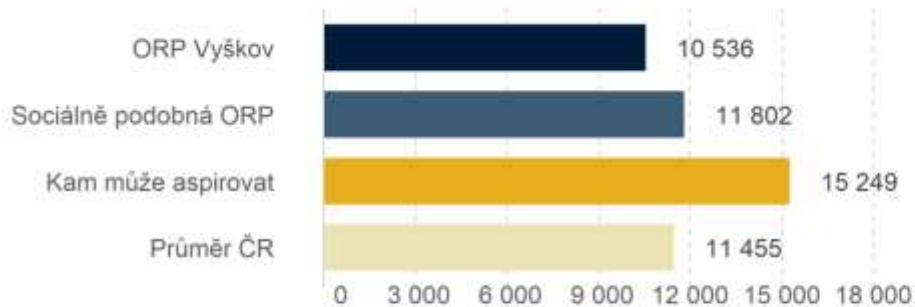


Poznámky: platy pedagogických a nepedagogických pracovníků a asistentů pedagoga a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) v základních školách. Zkoumané období je 2020 a 2021, Zdroj: MŠMT, detailní metodologie na manovazdelavani.cz

Kolik peněz do regionu směřuje od zřizovatelů ukazuje graf níže.



Kolik peněz do regionu směřuje od zřizovatelů?



Poznámky: neinvestiční příspěvky (vybavení, provoz), investiční transfery a výdaje obce na vzdělávání v základních školách, které se nedají přímo přiřadit k příspěvkovým organizacím; Zkoumané období je 2017-2019; Zdroj: Ministerstvo financí, detailní metodologie na [mps.vzdelovani.cz](https://www.mpsvzdelovani.cz).

Zdroje z rozpočtů zřizovatelů (typicky obce) směřované na běžný provoz škol. Zahrnují běžnou údržbu budov, náklady na energie a příspěvek na platy pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně například často sdílených pozic jako školní psychologové. ORP samotné nemají povinnost financovat školy v jim podléhajících obcích. Jelikož tato analýza ale mapuje regionální rozdíly (a některé proměnné jsou dostupné pouze na úrovni ORP), jsou nadále výdaje obcí počítané v "průměru" za celá ORP podstatnou informací.

Válečný konflikt na Ukrajině

Ozbrojený konflikt, který začal zrána 24. února 2022 ruským útokem na Ukrajinu. V souvislosti s tímto útokem dochází k velkému přesunu uprchlíků. Ukrajinu opouštějí zejména ženy s dětmi, protože pro muže platí všeobecná branná povinnost. Přesný počet ukrajinských uprchlíků, kteří pobývají v ČR, není znám, část z nich odjíždí do jiných zemí nebo se vrací na Ukrajinu. V červnu 2022 úřady odhadovaly, že v Česku zůstává asi 280.000 až 300.000 běženců. Snahy o řešení uprchlické krize na území ORP Vyškovsko probíhají i nadále. Obce informují ředitele MŠ, ZŠ v území o aktuální podpoře ze stran MŠMT a neziskových organizací v integraci ukrajinských žáků. Integrace dětí uprchlíků sebou přináší náročné situace, se kterými si musí pedagogové poradit. Zvýšený počet dětí ve třídě znesnadňuje individualizaci během výuky. Je nutné dbát na péči o psychohygienu pedagogických pracovníků, aby byli schopni se plně věnovat všem dětem a zajistit důvěrné a bezpečné prostředí, aby minimalizovali trauma způsobené válečným konfliktem a podpořili žáky v rozvoji jejich potenciálu.



3.1.7 Návaznost na dokončené vzdělání

Přímo ve Vyškově se nachází tři školy poskytující středoškolské vzdělání. Po absolvování základní školy mají žáci možnost studovat na **Gymnáziu a Střední odborné škole zdravotnické a ekonomické Vyškov, příspěvková organizace**. Technické, strojírenské a zemědělské obory mohou absolventi základních škol studovat na **Střední škola polytechnická Vyškov, příspěvková organizace**. Ve Vyškově sídlí také škola (**Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov, příspěvková organizace**), poskytující povinnou školní docházku a navazující střední vzdělání pro žáky s určitým stupněm zdravotního postižení a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zde mohou studovat učební obory dělnických profesí, stavebnictví a služeb. Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou s výučním listem.

Střední škola polytechnická Vyškov, příspěvková organizace

Střední škola polytechnická Vyškov, příspěvková organizace je škola, která si klade za cíl udržet stavební, strojírenské a zemědělské tradice v regionu. Škola nabízí čtyřleté maturitní studijní obory (strojírenství, stavebnictví, agropodnikání), nástavbové studium (stavební provoz, podnikání) a učební obory, které jsou ukončené závěrečnou zkouškou a výučním listem (instalatér, pokrývač, klempíř, zedník, elektrikář, strojní zámečnick, obráběč kovů, operátor skladování). Absolventi maturitních oborů jsou z více jak poloviny přijímáni na vysoké školy. Škola disponuje interaktivními učebnami pro teoretickou výuku, počítačovými učebnami vybavenými nejnovějšími ICT technologiemi pro výuku kancelářských aplikací, konstruování pomocí CAD programů a pro 3D tisk. Žákům je k dispozici moderně vybavená chemická laboratoř. Kromě budov pro teoretickou výuku má škola elektrodílnu, dílny pro ruční obrábění kovů, svařovnu, kovárnu, prostornou obrobnu, laboratoř pro elektrické, strojírenské a stavební měření, kreslírnu, tělocvičnu, víceúčelové hřiště a v neposlední řadě prostory školního statku. Škola je vybavena CNC soustruhy i frézky. Výstavbou dílenské víceúčelové haly bylo reagováno na dlouhodobou poptávku strojírenských firem v regionu po odborných zaměstnancích ovládajících technologie zpracování plechu.

Gymnázium a Střední odborná škola zdravotnická a ekonomická Vyškov, příspěvková organizace

Tento subjekt vznikl sloučením dvou středních škol dne 1. 7. 2012. Od roku 2015 platí nový název školy a od 1. 9. 2016 se v komplexu budov na Komenského ulici vyučují všechny obory. Gymnázium připravuje žáky především pro studium na vysokých školách. Gymnázium nabízí čtyřletý a osmiletý cyklus gymnázia. Ekonomické obory jsou: 1. Ekonomické lyceum a 2. Obchodní akademie. Ekonomické lyceum je v současné době dobíhající obor a od školního roku 2012/2013 se neotvírají nové třídy. Absolvent Obchodní akademie se uplatní zejména v povoláních zaměřených na výkon ekonomických, obchodně administrativních činností v podnicích všech právních forem. Škola dále nabízí studium zdravotnických oborů. Absolventi oboru zdravotnický asistent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a v domácí ošetrovatelské péči, jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče. Zdravotnické lyceum představuje druhý obor zdravotnického studia a studenty



připravuje především pro další studium na zdravotně sociálních, lékařských, farmaceutických i jiných fakultách vysokých škol a oborech vyšších odborných škol.

3.1.7.2 Možnosti uplatnění na trhu práce

V Jihomoravském kraji je druhá nejnižší nezaměstnanost v rámci celé České republiky a to 3,19 %. Vyškovský okres vykazuje v posledních letech nejnižší nezaměstnanost na jižní Moravě a prakticky zde chybí dostupná pracovní síla. Podle Úřadu práce ČR činil v říjnu 2019 podíl nezaměstnaných pouhých 1,9 procenta. Což je hodnota například pro porovnání s Brnem (3,8 %) víc než poloviční. Podíl nezaměstnaných osob vyjadřuje podíl dosažitelných uchazečů o zaměstnání ve věku 15–64 let ze všech obyvatel ve stejném věku. Pro potřeby statistik z územního hlediska se vychází z počtu obyvatel v členění podle jednotlivých obcí. Počet obyvatel na úrovních Pověřených obecních úřadů a ORP je součtem počtu obyvatel v obcích. Dobrou pozici pro uplatnění na trhu práce na Vyškovsku určují firmy, které se v území nachází a dobrá dopravní dostupnost. Město Vyškov má dvě velké průmyslové zóny, které jsou situované při obvodu města. Dnes patří 30 hektarová průmyslová zóna Sochorova na severozápadním okraji města k nejúspěšnějším v České republice. Na rozdíl od těžšího výrobního průmyslu zóny Sochorova je další průmyslová zóna Nouzka v jihozápadní části města zaměřena převážně na služby a výrobní služby, část území je využívána ke komerčním aktivitám. Průmyslové zóny se staly významným faktorem, který ovlivňuje zaměstnanost ve městě i v okolním regionu. V ORP Vyškov patří mezi nejvýznamnější zaměstnavatele v regionu například firmy: Hestego a.s., BKR ČR, s.r.o., Lear Corporation Czech Republic s.r.o., FRITZMEIER s.r.o., SMC Industrial Automation CZ s.r.o., European Data Project s.r.o., Bioveta, a.s. ORP Vyškov nabízí pro obyvatele dobrou možnost uplatnění na trhu práce, nachází se zde množství firem, které si žádají množství pracovních sil. Situace je ovšem taková, že je aktuálně velký nedostatek pracovních sil kvůli nízké nezaměstnanosti nejen v regionu, ale celé České republice. Pouze firma Unilin, která se specializuje na výrobu podlah, střešních, izolačních a nábytkových panelů v listopadu 2019 oznámila, že přesune svoji výrobu z Vyškova do Malajsie a propustí několik desítek zaměstnanců. V současné době v ORP Vyškov převyšuje poptávka po technických oborech. V ORP Vyškov se také daří soukromým podnikatelům. Vyškov se v roce 2016 umístil jako druhé nejlepší město pro podnikání. Vyškov může těžit z dobré polohy v blízkosti dálnice D1. V regionu se nachází třetí nejvyšší podíl firem s minimálně padesáti zaměstnanci. Výdaje města na veřejnou dopravu jsou čtvrté nejvyšší a náklady na dluhovou službu pak úplně nejvyšší v kraji.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Aktualizace této části dokumentu vychází z nastaveného projektu MAP a aktualizovaných Postupů MAP. Povinně se partnerství v každém MAP musí zabývat následujícími 4 klíčovými tématy, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP. Celý MAP je živý dokument a jeho aktualizace se odvíjí od aktuálních potřeb a problémů v území, kterými se



bude Místní akční plán zabývat v průběhu realizace projektu. Na základě vytýčení prioritních oblastí byly dále ustanoveny pracovní skupiny, které se budou v rámci plánování těmto tématům věnovat.

Priority rozvoje vzdělávání:

- téma podpory čtenářské gramotnosti a potenciálu každého žáka,
- téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- téma podpory rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů),
- téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Realizace těchto témat probíhala prostřednictvím průřezových témat, která vycházejí ze Strategie 2030+:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání,
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání,
- digitální kompetence k celoživotnímu učení,
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání,
- spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ.

Volitelná témata byla následující:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- kariérové poradenství na základních školách.

3.2.1.1 Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území

Při aktualizaci strategické části a tvorbě Akčního plánu MAP se budou klíčová témata řešit a diskutovat v rámci pracovních skupin. Budou zařazeny problémové oblasti a klíčová témata, která vzešla z analytické části. V jednotlivých problémových oblastech a cílech jsou navržena opatření k řešení problémů. Výsledné aktivity spolupráce a aktivity škol budou projednány na pracovních skupinách a Řídícím výboru. Přípomínky z veřejné diskuse v území budou vypořádány. Po vypořádání připomínek vznikne materiál shrnující problémové oblasti a opatření k řešení klíčových problémů jako závěry pracovních skupin.

3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

V začátku každého projektu byly nastaveny cílové skupiny, které se v navazujícím projektu prioritizovaly a zúžily dle potřeb a pravidel projektu. V předchozích projektech MAP I a MAP II byli jako prioritní cílová skupina pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků, dále rodiče dětí a žáků, děti a žáci, zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice a veřejnost.



Tab. 23: Zapojení cílových skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení	kvalitní pomůcky k výuce, zájem rodičů o výsledky svých dětí, přátelský kolektiv kolegů, dobré ohodnocení své práce, sebevzdělávání	profesionalita učitelů, chybí přirozená autorita pedagoga	osobní, elektronická	workshopy, semináře školení, ukázkové hodiny – motivace a sdílení dobré paxe podpůrná činnost a aktivity spolupráce
Rodiče dětí a žáků	kvalitní výuka, optimální provozní doba, dostatečná nabídka mimoškolních aktivit, dobrá komunikace a spolupráce, nabídka kvalitní stravy dostupnost školských zařízení, kvalitní výuka, nabídka mimoškolních aktivit, dobrá komunikace a spolupráce	laxní přístup pedagogů, špatná komunikace školy s rodiči, bezpečnost dětí v zařízeních i při aktivitách umístění dětí do škol ve větších městech,	osobní schůzky, telefonicky, elektronicky, písemná korespondence www stránky škol, den otevřených dveří, osobní komunikace	vzájemná spolupráce rodičů a školy, zapojení místní komunity do dění školy, propagace školy, dobrá pověst školy
Děti a žáci	příjemné prostředí, moderní pomůcky, přátelští pedagogové, kamarády, rozšíření svých vědomostí a dovedností	záškoláctví, šikana, špatná komunikace pedagogů a dětí	osobně, elektronicky, písemně	úzká spolupráce pedagogů s dětmi, adekvátní přenos potřeb dětí ke škole (školní parlamenty)



Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol - představitelé obcí	max. využitá kapacita školského zařízení, využitelnost budov i mimo vzdělávání, dostatek finančních prostředků, dobrá spolupráce s ředitelstvím, zapojení místní komunity do dění škol	nedostatek finančních prostředků, nepříznivý demografický vývoj, změna legislativy	osobní, telefonicky, elektronicky, písemně, účast na veřejných jednáních	kontrola zřizovatele nad činností a hospodařením, komunikace a spolupráce s ředitelstvím školy
Veřejnost: Partneri škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, firmy) Média Široká veřejnost	modernizaci zařízení a budov, dobrá komunikace se zřizovatelem, s ředitelstvím a s rodiči, zapojení místní komunity, zájem školy Náměty na články, partnerství	nedostatek finančních prostředků, nezájem školy o spolupráci s partnery medializace negativních dopadů, nepřesné zkreslené informace, negativní tvář školy	osobní, telefonicky, elektronicky, písemně, účast na veřejných jednáních a účast na společných akcích osobní, telefonicky, elektronicky	komunikace a spolupráce s členy cílové skupiny kontrola článků před tiskem

V rámci projektu MAP III se cílové skupiny opět drobně upravily dle nastavení projektu. Aktuálně jsou cílové skupiny tyto:

- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků,
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice,
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže.

Důležitým rysem komunikační strategie je otevřenost projektu pro další aktéry, kteří mají zájem o aktivní spolupráci v projektu s možností ovlivnit tvorbu výstupů (např. účastí v pracovních skupinách či Řídícím výboru). Všichni aktéři ve vzdělávání se mají možnost scházet při nejrůznějších akcích a mají tak příležitost ke sdílení dobré praxe. V neposlední řadě je do



projektu zapojena i veřejnost prostřednictvím informování na internetových stránkách MAS Vyškovsko, z.s. a sociálních sítí projektu MAP III.

Podrobnější informace o zapojení dotčených skupin je možné najít v Příloze 12: Identifikace dotčené veřejnosti a Příloha 4: Komunikační plán a konzultační proces.

3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Při analýze rizik je třeba si nejprve upřesnit samotnou metodiku analýzy, kterou chceme provést. To samo o sobě spočívá ve sjednocení pohledu na míru dopadu a pravděpodobnost výskytu identifikovaných rizik. Dále je důležité nastavení škál pro hodnocení, přičemž je doporučeno 5 úrovní.

Tab. 24: Pravděpodobnost výskytu rizika

Pravděpodobnost výskytu			
Úroveň	Označení	Číselné vyjádření	Interval pravděpodobnosti
5	téměř jisté	od 4,1 do 5,0	vyskytne se téměř vždy
4	pravděpodobné	od 3,1 do 4,0	pravděpodobně se vyskytne
3	možné	od 2,1 do 3,0	někdy se může vyskytnout
2	nepravděpodobné	od 1,1 do 2,0	vyskytnout se může, ale nemusí také vůbec
1	téměř vyloučené	od 0,1 do 1,0	vyskytuje se pouze výjimečně

Tab. 25: Významnost vlivu/dopadu rizika

Významnost vlivu/dopadu rizika			
Úroveň	Označení	Číselné vyjádření	Interval pravděpodobnosti
5	katastrofický	od 4,1 do 5,0	velmi významná ztráta/dopad
4	velmi významný	od 3,1 do 4,0	významná ztráta/dopad
3	významný	od 2,1 do 3,0	vyžaduje okamžité řešení situace, aby se eliminoval větší dopad
2	drobný	od 1,1 do 2,0	ovlivňuje dílčí aktivity
1	téměř neznatelný	od 0,1 do 1,0	neovlivňuje znatelně fungování



Hodnocení rizik

Samotné hodnocení rizik znamená, že každému riziku přiřadíme určitou míru pravděpodobnosti jeho výskytu a významnost z hlediska jeho dopadu (škála 1-5). Významnost rizika je pak dána součinem pravděpodobnosti a dopadu.

Tab. 26: Analýza rizik

Riziko	Hodnocení rizika			Ošetření rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost	Dopad	Úroveň rizika		
Finanční oblast					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	5	15	dotace, sponzoři	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	3	9	dotace, sponzoři	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	2	5	10	rozpočty obcí	Stát
Organizační oblast					
Uzavření škol z důvodu vládních nařízení v souvislosti s pandemií Covid-19	3	5	15	Jiná protiepidemiologická opatření	Vláda ČR, MŠMT
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	3	6	meziobecní spolupráce, vzájemná komunikace	Obce daného území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	4	3	12	sledovat a reagovat na demografický vývoj (přípravenost)	Obce daného území



Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	2	4	8	komunikace dopravci a krajem	s Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	3	2	6	motivace	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	2	3	6	komunikace s krajem	Obce daného území
Právní oblast					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	3	4	12	-	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	2	4	8	-	Obce daného území
Technická oblast					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	3	9	dotace na opravy, pravidelná údržba	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	obnova, inovace vybavení	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věčná oblast					
Špatné řízení školy	3	4	12	vnitřní řád, pravidla, sankce, komunikace se zřizovatelem	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	2	4	8	kvalifikovaní zaměstnanci	Konkrétní ZŠ,



					MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	3	9	dobrá pověst školy, přitažlivost školy pro žáky, atraktivnost (mimoškolní aktivity, klady místní školy)	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	2	3	6	školení, motivace	Konkrétní ZŠ, MŠ

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

V rámci projektu MAP II probíhala podaktivita 2.7 Podpora škol v plánování, která přinesla spoustu užitečných informací ze škol. Byly vymezeny problémové oblasti a klíčové problémy ve školách v území. Největší důraz v aktuálních prioritách škol byl kladen na rekonstrukci budovy (dále např. rekonstrukce sociálních zařízení, opravy odborných učeben, výměna oken, zateplení budovy, modernizace kuchyně a přístavba školy). Další aktuální prioritou u škol byla uvedena vybavenost učeben, rekonstrukce zahrady včetně environmentálních prvků. V žebříčku priorit dále následoval nákup nových pomůcek, modernizace zařízení a dovybavení tříd. Mezi největší problémy, které aktuálně řeší ve školách, patří běžné závady, kázeňské problémy žáků, problémy v personální oblasti (např. nedostatek pracovních kapacit, fluktuace zaměstnanců, nedostatek kvalifikovaných a zkušených pedagogů), nedostatek finančních prostředků, nedostatečné finanční ohodnocení provozních zaměstnanců a problémy ve vazbě na spolupráci s rodiči. Školy by se navzájem mohly inspirovat nejčastěji mimoškolními akcemi ve spolupráci s obcí, NNO a dalšími subjekty a dále spoluprací s ostatními školami a spádovými MŠ/ZŠ a také individuálním přístupem k žákům. Aktivita spolupráce MAP II se snažily provázat a prohloubit spolupráci zapojených škol a reflektovat potřeby v území MAP. Jako velmi potřebné se jeví aktivity na rozvoj polytechnické výchovy v mateřských a základních školách.

Základní škola je celosvětově základní článek vzdělávání nezletilých. Na základní školu v obci lze také pohlížet jako na kulturní, společenské i sportovní centrum obce. Uzavření školy znamená velkou ztrátu pro obec, která přestane být zajímavou pro mladou generaci. Financování škol normativem pochopitelně přináší menším školám problémy při každém odchodu žáka. Vytváření podmínek pro rozvoj vzdělávání je jednou z významných povinností obce, kterou jí ukládá školský zákon. Za tím účelem obec buď zřizuje svoji školu, nebo se postará o plnění školní docházky ve škole zřizované jinou obcí. Školy a školská zařízení zajišťují vzdělávání, poskytují služby a zajišťují výchovu dětí a mládeže.



Financování škol a školských zařízení je vícezdrojové. Platy zaměstnanců (pedagogických a provozních) jsou hrazeny ze státního rozpočtu, přerozdělením krajského úřadu formou nastavených krajských normativů (každý kraj, jiný mrav a jiné potřeby). Nejedná se jen o mzdy, ale i odvody. Dále takzvané ONIVy, což je vzdělávání pedagogů, cestovné ochranné pracovní pomůcky, ale také nemocenská a zákonné pojištění zaměstnanců, pomůcky a učebnice pro žáky. V této oblasti je právě problém, že peníze na pomůcky a učebnice ubírají právě výše uvedené – nemocenská a zákonné pojištění. Problémem jsou takzvané podlimitní školy, jejich počet žáků nestačí ani na mzdy, odvody, ONIVy pro nejnutnější počet zaměstnancům. V těchto případech musí obce výdaje doplácet ze svých rozpočtů, což velmi zatěžuje obecní rozpočty malých obcí. Zákonné ustanovení vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Jedná se především o finanční náklady týkající se provozu školních budov (opravy, energie, vybavenost).

U provozních nákladů došlo novým rozpočtovým určením daní k významné změně. Obce se již nemusí dohodovat o vzájemném hrazení nákladů na provoz školy.

Šetřením v území vyplynulo, že obce postrádají finanční prostředky na investice do školních budov, jejich provoz a technické vybavení. Rozpočty obcí jsou nízké a obce samy nejsou schopny realizovat potřeby vycházející z území. V mnoha případech jsou opravy a rekonstrukce opravdu nutné. Špatný stav budov přispívá k vysokým nákladům na energie a postupem času se snižuje životnost objektu. Snižít energetickou náročnost těchto veřejných budov a zvýšení využití obnovitelných zdrojů energie je jedna z priorit obcí. Technická vybavenost škol (nejen školními pomůckami), její vzhled a modernizace je jedním z hlavních kritérií při rozhodování rodičů do jaké školy své dítě umístí. Rodiče logicky upřednostňují ty školy, které směřují k neustálému zvyšování kvality v procesu vzdělávání, kde děti mohou rozvíjet své schopnosti a dovednosti a je zde dobrý předpoklad kvalitní výuky. Velmi pozitivně lze hodnotit možnost využití dotačních prostředků z operačních programů, např. IROP, PRV. Dotační prostředky jsou přerozdělovány také díky CLLD prostřednictvím vyhlášení výzev přes MAS Vyškovsko.

Přesto, ač obce nemají mnohdy přímou povinnost na některé oblasti přispívat, hledají finanční prostředky ve svých napjatých rozpočtech, aby školám pomohly a nedošlo tak jejich zrušení. V případě neřešení problému by došlo ke stále se zhoršujícímu stavu školských budov, k jejímu postupnému chátrání.



3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Tab. 27: Vymezení prioritních oblastí rozvoje

Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům <i>Problém: Velké rozdíly v kvalitě vzdělávání mezi školami</i>
Cíl 1.1	Podpora zajišťování kvality a efektivity předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání ve všech směrech a pro všechny děti a žáky bez rozdílu
Cíl 1.2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí ke zvýšení kvality výuky a motivace žáků
Cíl 1.3	Podpora podnikavosti a polytechnické výchovy, včetně EVVO, v mateřských a základních školách, v zájmovém a neformálním vzdělávání
Cíl 1.4	Podpora spolupráce externích odborníků zejména speciálních pedagogů, psychologů a pedagogů škol pro zvyšování kvality vzdělávání a efektivního fungování ŠPP
Cíl 1.5	Podpora řídicích pracovníků a vedení škol vedoucí k profesnímu rozvoji v oblasti řízení lidských zdrojů
Cíl 1.6	Podpora řídicích pracovníků a vedení škol k diskusi v oblasti proměny obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání
Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání <i>Problém: Nevyhovující stav budov škol a vybavení pro výuku</i>
Cíl 2.1	Budování, rekonstrukce a vybavení prostor škol, školských zařízení, zařízení zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 2.2	Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol
Cíl 2.3	Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání
Cíl 2.4	Rekonstrukce a snižování energetické náročnosti školních budov
Cíl 2.5	Zlepšení podmínek pro sportovní aktivity
Cíl 2.6	Zlepšení bezbariérovosti škol
Priorita 3	Fungující systém form., neformálního a zájmového vzdělávání <i>Problém: Absence spolupráce při výchově a vzdělávání dětí</i>
Cíl 3.1	Propojení formálního, neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 3.2	Síťování, partnerství a otevřená komunikace všech aktérů ve vzdělávání



Tab. 28: Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence IROP a OP VVV

	Priorita	Zkrácené označení priority	Vazba na strategický cíl	Vazba na opatření	Váha
1	Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol	Zázemí	2.2	1, 2, 3, 4, 5, 7,9	5,02
2	Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání	Vybavení	2.3	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	4,67
3	Rekonstrukce školních budov	Budovy	2.4	1, 2, 3, 4, 5, 9	4,6
4	Zlepšení podmínek pro sportovní aktivity	Sport	2.5	1, 2, 3, 4, 5, 9	4,31
5	Vybudování specializovaných odborných učeben	Učebny	2.1	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	3,88
6	Zlepšení bezbariérovosti škol	Bezbariérovost	1.1 2.6	1, 2, 3, 4, 5, 9	3,73

Aktualizovaná tabulka dle výstupů Místního akčního plánování. Priority byly seřazeny na základě váhy důležitosti pro jednotlivé aktéry ve vzdělávání (ředitelé a vedení škol a zástupci Řídícího výboru MAP – NNO, zřizovatelé, a další).

3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Aktualizace SWOT analýzy vychází z poslední verze v dokumentu MAP a je doplněna a upravena dle zjištěných informací z místního šetření provedeného Místní akční skupinou Vyškovsko, z.s. v rámci projektu MAP III. Nejprve se formou diskuze či jiných metod našly aktuální silné/slabé stránky, nastínily hrozby a příležitosti. Poté se dokumenty srovnaly a došlo k vytvoření SWOT analýzy, která odráží aktuální potřeby a názory v území. Rozdíly mezi jednotlivými analýzami jsou popsány v textu pod tabulkou, aby bylo vidět, kde došlo k posunu. Je velké pozitivum, že jsme dokázali využít příležitostí a proměnit je v silné stránky, anebo naopak pojmenovat nové slabé stránky a vytyčit si je jako cíle do příštího období. První aktualizace celé SWOT analýzy proběhla nejprve na základě dotazníků Popis potřeb školy v rámci MAP II, došlo ke zjištění potřeb škol a stavu jednotlivých gramotností. Každá zapojená škola v projektu MAP II předala RT MAP vypracovaný Popis potřeb školy, ve kterém zpracovala vyhodnocení vlastního pokroku ve škole v tématech čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoje potenciálu každého žáka v oblasti rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků včetně polytechnického vzdělávání a v tématu rovné příležitosti ve vzdělávání. Jedním z výstupů dotazníku byly i další potřeby a aktuální priority/problémy rozvoje školy.

Pro komplexní výstup se k těmto materiálům doplnily výstupy MŠMT za celé ORP a podněty ze všech pracovních skupin MAP, Řídícího výboru a vzdělávacích seminářů. Dále proběhla řada



osobních setkání se zástupci škol, veřejností a rodiči, aby byl podán pohled z různých stran. Všechny výstupy, které byly takto zpracovány, dále budou k dispozici pro připomínkování. V rámci krátké doby realizace navazujícího projektu MAP III byla na úvodních setkáních pracovních skupin diskutována důležitost aktualizace SWOT-3 analýzy. Členové jednotlivých pracovních skupin na základě předložené aktualizace analytické části se shodli na revizi analýzy stavu a potřeb území a SWOT-3 analýzy tak, aby mohla být kvalitně aktualizována strategická část Dokumentu MAP.

SWOT analýza je zpracována ve všech prioritních oblastech. První SWOT analýza byla vypracována ve vztahu na školství a vzdělávání v území SO ORP Vyškov zahrnuje souhrnný pohled na území. Poté se zaměřuje na jednotlivé oblasti: Rovné příležitosti, Čtenářskou gramotnost, Matematickou gramotnost, Podnikavost a iniciativu dětí (včetně polytechnického vzdělávání), kariérové poradenství a Financování. V každé pracovní skupině byla vedena diskuze do hloubky problému, tzn., že předmětem nebyla jen identifikace problémů, ale především došlo k identifikaci pravých příčin stávajícího stavu. Cílem popisu příčin bylo najít hlavní důvody, které zapříčinily jeho vznik a jak může MAP zabránit jeho možný další výskyt do budoucna. V pracovní skupině dále byly navrženy možné nápravné kroky, kterými lze postupovat a slabé stránky minimalizovat. Klíčovým bodem celého tohoto postupu byla aktualizace návrhu priorit a cílů a propojení s aktivitami v Strategickém rámci MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu. Výstupem je tedy revize analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území a revize SWOT-3 analýzy. Revizí a aktualizací SWOT analýzy bylo sestaveno východisko pro strategickou část dokumentu MAP.

Aktualizovaná SWOT analýza je Přílohou 5.

4 STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2025

Strategický rámec MAP pro SO ORP Vyškov

Strategický rámec MAP pro SO ORP Vyškov je průběžně aktualizován na základě potřeby území. Důležitým podkladem při aktualizaci byly výstupy na základě SWOT-3 analýzy všech prioritních oblastí MAP (rovné příležitosti, matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, podnikavost včetně polytechnické výchovy a financování) a analytické části MAP. Poslední aktualizace dokumentu, investičních priorit, proběhla v souvislosti s aktualizací vize, priorit a cílů. V jednotlivých pracovních skupinách byly projednávány výstupy z aktualizované SWOT 3 analýzy, představena analýza stavu a potřeb území v oblasti vzdělávání na Vyškovsku a na základě zjištěného probíhaly diskuze k projednání Návrhů priorit rozvoje vzdělávání v území MAP. V jednotlivých oblastech byly stanoveny a aktualizovány cíle k jednotlivým prioritám SR MAP. V další návaznosti probíhala v rámci pracovních skupin výměna zkušeností a odborných znalostí ke stěžejním tématům a pracovalo se na návrzích aktivit spolupráce a aktivit škol, byla zahájena aktualizace implementační části-vytváření Akčních plánů na roky 2024, 2025. Stěžejní práce probíhala v rámci pracovních skupin, zajímavé výstupy vznikly v pilotáži



Mentorských setkání realizované v rámci Pracovní skupiny pro aktuální priority v území. K získání potřebných dat k analýze území byly pořádány též kulaté stoly k vývoji škol v MAP III Vyškovsko. Stěžejní výstupy vznikaly též na setkání Řídícího výboru MAP.

Z důvodu důležitosti identifikace postupných změn dokumentu SR MAP jsou barevně odlišeny jednotlivé aktualizace až od přílohy Investiční priority. V tomto aktualizovaném znění byly zohledněny všechny výstupy ze škol, z pracovních skupin, z konferencí pro ředitele a zřizovatele a od dalších aktérů ve vzdělávání. Poslední aktualizace Strategického rámce byla schválena Řídícím výborem 15.5.2023. Příloha č. 6.

4.1 Vize

Zvolená vize představuje žádoucí stav, kterého by mělo být na území ORP Vyškov v budoucnu ideálně dosaženo. Na základě diskuze klíčových aktérů ve vzdělávání byla vytvořena vize, základní směřování, které shrnuje představy o ideálu v oblasti vzdělávání a školství na tomto území. Vize vymezuje změnu, které má být dosaženo a nastavuje rámec pro spolupráci při realizaci této změny.

Z praktického hlediska jsme vymezili základní teze vize a následně popsali komentář k analýze současného stavu, změně i vysvětlení jednotlivých tezí.

VIZE **k 5/2023**

„Kvalitní vzdělávání = dobře vynaložená investice“

1. Podporujeme kvalitní vzdělávání, které je otevřené spolupráci a komunikaci založené na důvěře, kde dochází k analýze a podpoře individuálních potřeb všech subjektů a aktérů ve vzdělávání.
2. Podporujeme pedagogické pracovníky v regionu, kteří jsou otevřeni dalšímu profesnímu růstu, sdílení dobré praxe, stážím i online vzdělávání. Přinášíme do regionu kvalitní DVPP včetně inspirativních lektorů z praxe.
3. Podporujeme ředitelky, ředitele a vedení škol, které otevřeně a motivačně pracuje s pedagogickým sborem, neboť kvalitní a spokojený pedagog vytváří následně pozitivní klima ve třídě a bezpečné vzdělávání.
4. Podporujeme vedení škol v diskusi týkající se přínosu změny vzdělávacího obsahu. Ceníme si otevřenosti škol k proměně obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání.
5. Podporujeme informovanost zřizovatelů v oblasti školství a vzájemné propojování v tématice kvality vzdělávání v regionu.
6. Podporujeme participaci žáků na vzdělávacím obsahu, a to zejména v posilování aktuálních kompetencí pro 21. století, vzdělávání pro život, sebereflexi, osobní odpovědnost, kreativitu, IT a environmentální projekty.
7. Podporujeme aktivity a zájem všech zapojených aktérů o duševní zdraví dětí a žáků, počínaje preventivními programy, až k posílení psychologické, intervenční



a psychiatrické péče u dětí a dorostu.

8. Podporujeme propojování vzdělávacích soustav, zejména MŠ – ZŠ, ale také jejich spolupráci s rodičovskou veřejností, poradenskými pracovišti, dalšími vzdělávacími organizacemi, neziskovým sektorem i místními firmami.
9. Podporujeme rozvoj polytechnické výchovy včetně EVVO u dětí a žáků. Aktivitami podporujeme rozvoj manuální zručnosti, technického myšlení a technických oborů včetně zaměření na ekologii a environmentální výchovu.

Komentář k vizi

Na začátku školního roku 2022/2023 byla zaznamenána atmosféra ve vzdělávání v našem regionu jako poměrně napjatou, kdy mnoho pedagogických pracovníků, a to zejména vedoucích pedagogických pracovníků označuje situaci jako náročnou na změny, jejich flexibilitu a neustálé vymýšlení řešení hned v několika oblastech:

- zejména oblast inkluzivního vzdělávání, a to v aktuálním začleňování cizinců, které se pojí s překonáním jazykové bariéry a sociálním začleněním dětí; dalším velkým tématem zůstává financování a počty asistentů k čemu se vyjadřovala navrhovaná novelizace vyhlášky,
- stále rezonuje téma psychického zdraví dětí a žáků, kdy hovoříme zejména o podpoře duševního zdraví a wellbeingu ve školách; tato tematika je velice rozsáhlá, od diagnostiky počínaje, až po absenci odborníků ve školách a dalších institucích,
- dále rezonuje téma financování chodu školy a řešení energetické krize, které nás vrací mentálně trochu zpět, kdy ředitel školy místo lídrovství pedagogického procesu opět musí řešit hospodaření a provoz školy, a to ideálně ve spolupráci se zřizovatelem,

Témata, která jsou v pozadí, není zde na ně mentální naladění, avšak budou v rámci potřeb společnosti i tlaku MŠMT rezonovat, a to především změna RVP a řešení Středního článku podpory regionálního školství. Je otázka, jak jako MAP můžeme jít těmto tématům naproti, avšak tak, abychom si neuzavřeli cestu diskuse a důvěry našich aktérů. Situaci nepomáhá i rozkol odborníků na vzdělávání v tématicce, zda rozlišit tzv. jádrové a rozšiřující učivo.

Co se nezměnilo, je vedení žáků ke vzdělávání pro 21. století ideálně zajímavými projekty a dále zájem na vzdělávání pedagogů, DVPP, nově i otevřenost k supervizi, pedagogičtí pracovníci jsou nejvíce otevřeni stážím a sdílení z praxe. Z tohoto důvodu se nám jako nejvíce efektivní jeví nástroj jako stáže a mentorská setkání (v MAP III v pilotní verzi).

Ve vztahu ke stanovené vizi musíme reflektovat především situaci ve vzdělávání v roce 2020, kdy celý svět poznamenaly události související s rozšířením koronaviru a následné vyhlášení



nouzového stavu a celé řady opatření, mimo jiné i zavření škol v České republice¹. S přihlédnutím k výše uvedeným skutečnostem je nutné analyzovat stav k lednu 2021.

Hlavní oblasti změn:

- Komunikace školy a rodiny – akcelerovala zejména v rychlé adaptaci na distanční výuku a udržení kontaktu ideálně se všemi žáky, a to i s přihlédnutím k inkluzi a posílení rovných příležitostí ve vzdělávání.
- Pedagogové a IT kompetence, spolupráce pedagogického sboru a realizace distanční výuky vedením školy – ujasnění si platformy, přes kterou je vedena výuka distančního vzdělávání, podpora pedagogů v používání různých online nástrojů.
- Bezpečné prostředí dítěte, a to i při dlouhodobém izolovaném pobytu doma – zvyšuje se počet dětí ohrožených sociálně patologickými jevy v rodině (např. z důvodu ztráty zaměstnání, nemoc či úmrtí v rodině, domácí násilí a jiné), poté dochází k absenci bezpečného prostředí, které dříve vytvářela alespoň škola. Bezpečné prostředí je základní podmínka kvalitního vzdělávání z hlediska neurologie a psychologie a přijímání informací lidským mozkem.
- Vytváření příležitostí pro participaci na změnách ve školství – reakce na změnu vyhlášky o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a také uzavření první fáze Strategie 2030+.

Komentář k tezím:

- Podporujeme kvalitní vzdělávání, které je otevřené spolupráci a komunikaci založené na důvěře, kde dochází k analýze a podpoře individuálních potřeb všech subjektů a aktérů ve vzdělávání.
 - Jeden z hlavních cílů projektu MAP je podpora rovných příležitostí ve vzdělávání. To lze učinit zejména včasnou, kvalitní analýzou individuálních potřeb, a to nejen na straně žáků a ve spolupráci s ŠPP, ale i nahlížením na vzdělávání jako na celistvý organismus, kde se snažíme nalézat optimální prostředí pro každého klíčového aktéra.
- Podporujeme pedagogické pracovníky v regionu, kteří jsou otevřeni dalšímu profesnímu růstu, sdílení dobré praxe, stážím i online vzdělávání. Přinášíme do regionu kvalitní DVPP včetně inspirativních lektorů z praxe.
 - Z praxe vnímáme nejefektivnější profesní růst zejména u pedagogů, kteří jsou otevřeni změnám s vůlí na sobě dále pracovat. Zejména pro tuto cílovou skupinu realizujeme kvalitní, osvědčená vzdělávání na míru, které vedou lektoři z praxe, kteří inspirují radami a tipy přímo ze své výuky. Toto vzdělávání jsme aktuálně převedli i do online podoby, ale i nadále budeme usilovat o realizaci stáží a ukázkových hodin.

¹ Více informací dostupné na <https://www.vlada.cz/cz/epidemie-koronaviru/>



- Podporujeme ředitelky, ředitele a vedení škol, které otevřeně a motivačně pracuje s pedagogickým sborem, neboť kvalitní a spokojený pedagog vytváří následně pozitivní klima ve třídě a bezpečné vzdělávání.
 - Momentální téma profesního růstu a vedení škol v oblasti leadershipu, řeší několik projektu, například Ředitel naživo. I v našem regionu propojujeme vedení různých škol a pracujeme formou mentoringu, kdy zkušený kolega může podpořit například začínajícího ředitele či ředitelku školy.
- Podporujeme vedení škol v diskusi týkající se přínosu změny vzdělávacího obsahu. Ceníme si otevřenosti škol k proměně obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání.
 - Momentální téma změny RVP je zpracováno také ve Strategii 2030+ (MŠMT). Jsme připraveni podpořit v této tématice vedení škol a pedagogy. V rámci úvodního setkání MAP III. Proběhlo konkrétní sdílení, prezentace a diskuse k tématice změny vzdělávacího obsahu, důvody a cesty, jak na to. Následně máme nachystanou pilotní aktivitu Mentorská setkání, kde se bude potkávat trojlístek ředitelů/ředitelek, které povede mentor (ředitel z jiného MAPu). Cílem této aktivity je pro diskutovat změny ve vzdělávání a sdílet zkušenosti.
- Podporujeme informovanost zřizovatelů v oblasti školství a vzájemné propojování v tématice kvality vzdělávání v regionu.
 - Zřizovatele vnímáme jako nedílnou součást rozvoje kvalitního vzdělávání v regionu, avšak v praxi poměrně vzdáleného. Vzhledem k administrativní a organizační zahlcenosti zřizovatelů volíme zejména cestu informovat a poskytnout prostor pro diskusi. Očekáváme podporu této oblasti také od plánovaného vzniku tzv. Středního článku školství, který se pravděpodobně stane metodickou podporou vedení škol v jednotlivých regionech.
- Podporujeme participaci žáků na vzdělávacím obsahu, a to zejména v posilování aktuálních kompetencí pro 21.století, vzdělávání pro život, sebereflexi, osobní odpovědnost, kreativitu, IT a environmentální projekty.
 - Nejen rok 2020 potvrdil, že podpora žáků k větší zodpovědnosti za vzdělávání vede k vyšší internalizaci a individualizaci vzdělávání. Tam kde byla kladena na žáka potřeba samostatnosti a odpovědnosti, docházelo k plynulejšímu přechodu na distanční vzdělávání. Jako klíčové se ukazuje plánování, odpovědnost za proces a výsledky vzdělávání, posilování komunikace a vztahů. To vše staví na zdatnosti seberegulace a sebereflexe, ale také na bezpečném prostředí, které vytváří prostor pro lidský mozek přijímat efektivně informace či pojmenovávat emoce.
- Podporujeme propojování vzdělávacích soustav, zejména MŠ – ZŠ, ale také jejich spolupráci s rodičovskou či širokou veřejností, poradenskými pracovišti, dalšími vzdělávacími organizacemi, neziskovým sektor i místními firmami.



- Kvalitní vzdělávání je ovlivněno také otevřenou komunikací, předáváním informací, které jsou s důvěrou použity pro vhodný posun a rozvoj. Jako klíčové ve vzdělávací dráze žáka vnímáme také předávání informací mezi MŠ a ZŠ. Ty mohou zjednodušit zejména úvodní práci v prvním ročníku nejen se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami. MŠ v našem regionu realizují různá šetření pro zjištění vzdělávacích potřeb všech žáků a vypracovávají detailní diagnostiku dítěte. Zejména doporučení, jak s dítětem dále pracovat na ZŠ si zaslouží větší podporu v jeho bezpečném přechodu do navazující ZŠ. Zde mohou být nápomocná také poradenská pracoviště. Další oblastí je spolupráce škol s rodičovskou veřejností, kterou je nutné oslovit zejména neformálně a následně posílit otevřenou komunikaci.
- Podporujeme rozvoj polytechnické výchovy včetně EVVO u dětí a žáků. Aktivitami podporujeme rozvoj manuální zručnosti, technického myšlení a technických oborů včetně zaměření na ekologii a environmentální výchovu.
 - Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání integrující přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání a jako komplex vzájemných vazeb mezi složkami vzdělávání a jednotlivými předmětovými oblastmi. Kvalitní polytechnické vzdělávání je vnímáno jako přidaná hodnota, která přispívá k pozitivnímu vnímání školy.

Vize projektu MAP III koresponduje také s vizí realizátora projektu MAS Vyškovsko, z.s. (příloha/odkaz), zejména v oblasti kvalitního vzdělávání pro každého jedince či v podpoře ekologických, environmentálních témat a zdravého regionu.

4.2 Popis zapojení aktérů

Na samém začátku tvorby Místního akčního plánu rozvoje školství v SO ORP Vyškov bylo klíčové vymezit územní působnost realizátora projektu z důvodu odlišnosti hranic území ORP a MAS. Týkalo se to především SO ORP Vyškov a SO ORP Bučovice a MAS Vyškovsko, z.s., MAS Moravský kras, z.s., MAS Slavkovské bojiště, z.s. a MAS Hanácký venkov, z.s. Jednání o rozdělení území se uskutečnilo v roce 2015, kde bylo ujednáno rozdělení území dle RSK pro podání žádosti o dotaci. Následně byly všechny mateřské a základní školy v SO ORP Vyškov seznámeny s účelem a cíli projektu a jejich zapojením. MAS si kladla za důležité vytvořit platformu na bázi spolupráce a důvěry mezi aktéry působícími v oblasti vzdělávání. Projekt MAP byl také projednán se zřizovateli na jednáních svazků obcí, které územně spadají do ORP Vyškov a MAS Vyškovsko, z.s. Dále byly postupy MAP konzultovány s odbory školství ve Vyškově a v Bučovicích. Na začátku projektu byli jako odborná podpora osloveni odborníci na inkluzi a společné vzdělávání, pan RNDr. Mgr. Břetislav Svozil, Ph. D. a paní Mgr. Bc. Karin



Šulcová. Dále bylo navrženo složení realizačního týmu projektu, který se dělil na administrativní a odborný tým. První úvodní setkání k realizaci projektu se konalo začátkem června roku 2016 za přítomnosti ředitelů škol a školských zařízení, zřizovatelů, rodičů a zástupců nestátních neziskových organizací (dále NNO) působících v oblasti vzdělávání. Všichni přítomní byli informováni o aktivitách a projektech MAS Vyškovsko, z.s. a dále blíže o projektu MAP a plánovaných aktivitách, které budou díky tomuto projektu zrealizovány. Dalším bodem programu byla přednáška odborníků, pana RNDr. Mgr. Břetislava Svozila, Ph.D. a paní Mgr. Bc. Karin Šulcové na téma: Co znamená kvalitní škola? Dále pod vedením RNDr. Mgr. Břetislava Svozila, Ph.D. následovala přednáška o inkluzivním vzdělávání dětí a žáků. Za spolupráce všech zúčastněných byly ustanoveny prioritní témata v oblasti tvorby MAP i s ohledem na agregovaná data z dotazníkového šetření MŠMT. Dále byl také stanoven návrh vize vzdělávání do roku 2024, který byl v dalším období na řadě setkání diskutován. Všichni přítomní ve vazbě na povinnou strukturu Řídícího výboru zvolili jednotlivé zástupce klíčových aktérů ve vzdělávání. V závěru setkání byly diskutovány nejen klíčové aktivity projektu, ale také podstatné otázky vzdělávací politiky v území.

Ve vazbě na pravidla projektu (Postupy MAP) byly definovány priority a povinná a povinně volitelná témata, na základě kterých dále vznikly pracovní skupiny, což jsou odborné platformy pro setkávání v rámci projektu MAP. Mezi definované priority patřilo mimo jiné i téma kariérového poradenství ve školách. Toto téma bylo diskutováno na jednání se zástupci Úřadu práce ve Vyškově. V rámci inkluze proběhlo jednání s IQ Roma servis, z.s. se sídlem ve Vyškově. Zástupci klíčových aktérů ve vzdělávání byli osloveni emailem k účasti na dotazníkovém šetření a k uvedení témat vzdělávacích seminářů, kurzů a workshopů, které by mohly být následně pořádány. Po vyhodnocení dotazníku byla stanovena prioritní témata. V druhém dotazníkovém šetření byly zjišťovány plánované investiční záměry škol a školských zařízení a jejich připravenost k realizaci v následujících letech. Tyto investiční záměry byly zařazeny do Strategického rámce MAP, byly také konzultovány s předkladateli a upraveny pro potřeby tohoto dokumentu.

Ve vazbě na ustanovení Řídícího výboru, proběhlo dne 8.7.2016 v Rostěnicích první setkání. Podstatným krokem bylo zvolení předsedy/předsedkyně Řídícího výboru. Na základě shody při hlasování se jí stala paní Mgr. Bc. Karin Šulcová, ředitelka ZŠ a MŠ Bohdalice. Dále byli přítomní členové seznámeni se stavem žádosti MAP, statusem a jednacím řádem Řídícího výboru MAP. Následně byli členové informováni o investičních záměrech a vzdělávacích aktivitách získaných na základě dotazníkového šetření. Jako poslední bylo diskutováno i obsazení pracovních skupin, přičemž byli navrženi a schváleni první členové. V říjnu následovalo druhé setkání, jehož hlavním cílem bylo ustanovení pracovních skupin a jejich členů. Důležitým bodem setkání bylo i projednání rozpracovaného Strategického rámce MAP pro SO ORP Vyškov včetně investičních priorit. Byla také konzultována společná vize a analytická část Dokumentu MAP. V prosinci téhož roku následovalo třetí setkání, kde byl projednán harmonogram a klíčové úkoly následujícího období. Dále byl schválen Strategický rámec a nové členství v ŘV.



Další setkání ŘV probíhala pravidelně min. 2 x za rok, jak stanovuje Status ŘV. Na setkáních byly projednány a schváleny důležité části celého Dokumentu MAP (analytická, strategická a implementační část). Dále byl projednán harmonogram na nadcházející období a zpracování Akčního plánu na rok 2018. V rámci projektu vzniklo Memorandum o spolupráci jako užší forma spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a realizátorem projektu MAP. Ke konci realizace projektu MAP I byly schváleny všechny dílčí části, které byly sestaveny do Dokumentu Místní akční plán rozvoje školství v SO ORP Vyškov.

V průběhu realizace projektu bylo schváleno Řídicím výborem MAP pět pracovních skupin, které odráží prioritní řešená témata. Pracovní skupiny vznikly se zaměřením na Inkluzi (v MŠ i ZŠ), Čtenářskou gramotnost, Matematickou gramotnost, Kariérové poradenství, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků včetně polytechnického vzdělávání. Celkem byly uspořádány dvě schůzky pro každou pracovní skupinou. Na těchto setkáních vznikly klíčové podklady a výstupy pro zpracování Místního akčního plánu rozvoje školství (SWOT analýza, Popis problémů, opatření a konkrétních aktivit, Místní akční plán na období 2018–2023, Akční plán na rok 2018 a další). Členové pracovních skupin, jako klíčoví aktéři místního akčního plánování, byli v úzké spolupráci s realizačním týmem MAP. Vzniklé dokumenty byly dále konzultovány a připomínkovány.

Klíčové výstupy byly projednány na panelovém diskuzním setkání a kulatém stole. Projekt Místní akční plán rozvoje školství v SO ORP Vyškov byl ukončen k 31.12.2017. Po projednání s ostatními možnými žadateli došlo ke shodě, že navazující projekt bude podávat opět MAS Vyškovsko, z.s.

Navazující projekt Místní akční plán rozvoje školství II MAS Vyškovsko byl podán k 15.5.2018. Před podáním žádosti o dotaci v rámci výzvy bylo nutné zjistit zájem škol. Školy, které se chtěly zapojit do společného plánování, musely udělit souhlas se zařazením do projektu MAP II. Byly osloveny všechny mateřské, základní a základní umělecké školy v území. Celkem se kladně vyjádřilo 46 škol, tj. 73 % škol v území. V březnu 2018 proběhlo setkání Řídicího výboru, na kterém byla zvolena nová předsedkyně Řídicího výboru, paní Mgr. Katarína Krahulová, Ph.D. Fyzická realizace projektu byla započata 1.1.2018, avšak v úsporném režimu. Od září 2018 je projekt v plné realizaci. Dne 27.9.2018 proběhlo ve Vyškově otevřené diskusní setkání ke spolupráci v rámci projektu MAP II, kterého se účastnili zástupci škol, zřizovatelů, podnikatelů, NNO a dalších aktérů ve vzdělávání. Odborná část byla zaměřena na problematiku společného vzdělávání, inkluze a sdílení dobré praxe v rovných příležitostech ve vzdělávání. Dne 4.10.2018 proběhlo 1. Setkání Řídicího výboru, na kterém byl schválen Strategický rámec, především aktualizace přílohy Investiční priority. Tato příloha byla aktualizována především z důvodu nových záměrů škol, na které by bylo možné žádat dotaci přes IROP. Byly ustanoveny a aktualizovány pracovní skupiny. Dle nových Postupů MAP II byly ustanoveny tyto pracovní skupiny: PS pro financování, PS pro rovné příležitosti, PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti, PS pro rozvoj matematické gramotnosti, PS pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (včetně polytechnického vzdělávání), kariérové poradenství. Na konci úvodního setkání k projektu



MAP II, byl všem přítomným rozdán dotazník, v rámci kterého se mohli přihlásit o členství v jednotlivých pracovních skupinách. Dále byl zaslán dotazník s účastí v pracovních skupinách na všechny zapojené školy. Výsledkem bylo hojné zastoupení členů v jednotlivých pracovních skupinách. Ve vazbě na vydání právního aktu projektu se pracovní skupiny sešly koncem roku 2018 2 x. Následně v roce 2019 již proběhla min. 4 setkání pracovních skupin. Struktura a všichni členové PS byli schváleni Řídicím výborem. Pracovní skupiny tvoří klíčový pracovní orgán v odborném realizačním týmu MAP II. Výstupy tvořily podklady pro zpracování aktualizace SWOT analýzy a strategické části dokumentu. Velmi se osvědčilo setkávání pracovních skupin alespoň dvou společně, čímž dochází k propojování mezioborových vztahů. V pracovních skupinách je rovnoměrné zastoupení klíčových aktérů ve vzdělávání – zástupci vedení mateřských, základních i základních uměleckých škol, zřizovatelů, důležitou roli zde mají pedagogové, asistenti pedagoga, zástupci NNO, firem, středního školství, MAS a další. Ze setkání pracovních skupin, Řídicího výboru a konferencí zřizovatelů a ředitelů vznikly velmi hodnotné výstupy, na kterých byla postavena aktualizace celého dokumentu. Velmi přínosnou aktivitou zapojení aktérů ve vzdělávání bylo vytvoření konceptu společných konferencí pro ředitele a zřizovatele. V závěrečné etapě projektu, tedy nejpozději v předposlední Zprávě o realizaci je nutné odevzdat opět aktualizovaný celý Dokument MAP. K této 2. aktualizaci byly stěžejní výstupy získány na diskuzních setkáních vedení základních a mateřských škol a dále na základě vyhodnocení evaluačních dotazníkových šetření napříč všemi zapojenými subjekty. Veškeré informace o projektu MAP II jsou projednávány na setkáních ŘV a pracovních skupin. Nabídky aktivit jsou zasílány do škol v území prostřednictvím emailu. Dále jsou také dostupné na webových stránkách realizátora MAS Vyškovsko, z. s. a Facebookových stránkách projektu. Při realizaci aktivit Implementace, především Řemeslných dnů, je nastavena velmi dobrá spolupráce s obcí, ve které se tento projektový den odehrává. Publicita projektu je naplňována prostřednictvím inzerce v místních zpravodajích, denících a týdenících Rovnost v území. O aktualizaci Strategického rámce jsou dotčené subjekty informovány emailovou a telefonickou komunikací. Tato informace je uveřejněna také na webových stránkách organizace a facebookových stránkách projektu. Více informací o zapojení aktérů ve vzdělávání je možné najít v Příloze 4: Komunikační plán a konzultační proces.

Na začátku realizace navazujícího projektu MAP III proběhlo Úvodní setkání k projektu, které bylo současně i informativní setkání ke kvalitě vzdělávání v regionu pro naplnění podaktivity A 1.2. Součástí bylo vypracování krátkého dotazníku. Výstupy z dotazníkového šetření byly zpracovány do této první aktualizace Strategického rámce MAP do roku 2025, která probíhala především z důvodu požadavků škol aktualizovat své investiční záměry. Na tomto úvodním setkání bylo jedním z diskutovaných témat podpora vedení škol v diskusi týkající se přínosu změny vzdělávacího obsahu a dále také větší propojení a spolupráce se zřizovateli škol. Tato první aktualizace proběhla také na základě výstupů ze setkání pracovních skupin, která byla dále připomínkována dalšími aktéry ve vzdělávání. Celý Dokument MAP je živý dokument. I nadále budou probíhat setkání pracovních skupin, kde budou současné vize, priority a cíle diskutovány a dle potřeby aktualizovány na základě výstupů z analýzy potřeb území a SWOT-3 analýzy. Investiční záměry škol v SO ORP Vyškov



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



v období 2021+ jsou nově vedeny jako samostatná příloha této textové části. Aktuální verze bude dána k připomínkování, které budou na základě shody zapracovány. Výsledná verze bude poté schválena Řídícím výborem.



4.3 Popis priorit a cílů

4.3.1 Struktura a popis priorit a cílů

Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům <i>Problém: Velké rozdíly v kvalitě vzdělávání mezi školami</i>
Cíl 1.1	Podpora zajišťování kvality a efektivity předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání ve všech směrech a pro všechny děti a žáky bez rozdílu
Cíl 1.2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí ke zvýšení kvality výuky a motivace žáků
Cíl 1.3	Podpora podnikavosti a polytechnické výchovy, včetně EVVO, v mateřských a základních školách, v zájmovém a neformálním vzdělávání
Cíl 1.4	Podpora spolupráce externích odborníků zejména speciálních pedagogů, psychologů a pedagogů škol pro zvyšování kvality vzdělávání a efektivního fungování ŠPP
Cíl 1.5	Podpora řídicích pracovníků a vedení škol vedoucí k profesnímu rozvoji v oblasti řízení lidských zdrojů
Cíl 1.6	Podpora řídicích pracovníků a vedení škol k diskusi v oblasti proměny obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání
Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání <i>Problém: Nevyhovující stav budov škol a vybavení pro výuku</i>
Cíl 2.1	Budování, rekonstrukce a vybavení prostor škol, školských zařízení, zařízení zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 2.2	Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol
Cíl 2.3	Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání
Cíl 2.4	Rekonstrukce a snižování energetické náročnosti školních budov
Cíl 2.5	Zlepšení podmínek pro sportovní aktivity
Cíl 2.6	Zlepšení bezbariérovosti škol
Priorita 3	Fungující systém form., neformálního a zájmového vzdělávání <i>Problém: Absence spolupráce při výchově a vzdělávání dětí</i>
Cíl 3.1	Propojení formálního, neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 3.2	Síťování, partnerství a otevřená komunikace všech aktérů ve vzdělávání



4.3.2 Priorita č. 1

Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům
Cíl 1.1	<p>Podpora zajišťování kvality a efektivity předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání ve všech směrech a pro všechny děti a žáky bez rozdílu</p> <p>Cílem je podpoření společného vzdělávání intaktních žáků s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V souvislosti s inkluzivním vzděláváním je nutné inspirovat pedagogy navzájem, tedy nabízet co nejvíce praktických ukázek (sdílení dobré praxe, praktické rady, konzultace) jak využívat pomůcky ve výuce, analyzovat a respektovat individuální rozdíly mezi žáky. Je nutné posilovat mentoring, praktické semináře, workshopy i diskusní setkání se speciálními pedagogy, výchovnými poradci, školními psychology, aj. Ve vazbě na nemožnost osobního setkávání z důvodu nařízení vládních opatření budou tyto aktivity realizovány v online formě. Po navrácení dětí a žáků do škol je nutné brát zvýšenou pozornost na adaptaci na školní prostředí, nastavit strategii dorovnávání rovných příležitostí, mapovat bezpečné prostředí žáků, projevy chování a následně realizovat včasnou intervenci (doučování, psychologická intervence a další).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet realizovaných vzdělávacích akcí▪ Počet proškolených pedagogických pracovníků



Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům
Cíl 1.2	<p>Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí ke zvýšení kvality výuky a motivace žáků</p> <p>Cílem je zajištění podmínek a příležitostí pro další osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Stejně tak systematické proškolení pedagogických pracovníků v aktuálních tématech vzdělávacích seminářů tak, aby byli schopni nově získané poznatky snadno aplikovat do praxe. Podmínkou takového stavu je zájem o vzdělávání, časová dostupnost a případně finance. V souvislosti s novými trendy ve vzdělávání a kompetencemi pro 21. století a měnícím se přístupem rodičů k výchově dětí a celkového postoje dětí k pedagogům je vhodné využívat semináře zaměřené na inovace ve vzdělávání a v maximální míře využívat příklady dobré praxe. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno systematicky od obecných seminářů uvádějící problematiku až po konkrétní příklady dobré praxe. Od úvodu do inovativních metod až po navazující semináře různých dalších metod. Kvalita a vysoká profesní odbornost a zkušenosti z praxe jsou zajištěny zkušeným lektorem. Výstupem každého semináře/workshopu je i zpětná vazba. Pedagogové mají možnost formálního i neformálního sdílení a zkušeností z praxe po zavedení nových pedagogických metod. Motivujeme pedagogy, aby sledovali dopad inovativních metod na žáka. Ve vazbě na nemožnost osobního setkávání z důvodu nařízení vládních opatření budou tyto aktivity realizovány také v online formě.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)▪ Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků▪ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet realizovaných vzdělávacích akcí▪ Počet proškolených pedagogických pracovníků▪ Počet zapojených škol





Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům
Cíl 1.3	<p>Podpora podnikavosti a polytechnické výchovy, včetně EVVO, v mateřských a základních školách v zájmovém a neformálním vzdělávání</p> <p>Cílem je motivování učitelů pracovat v týmu v oblasti rozvoje podnikavosti a polytechnické výchovy včetně EVVO a motivovat pedagogy a žáky k zájmu o životní prostředí a udržitelný rozvoj. Součástí tohoto cíle je zapojení učitelů, odborníků do tematicky zaměřených akcí. Prostřednictvím tohoto cíle dojde ke sdílení zkušeností pedagogů v oblasti rozvoje podnikavosti a polytechnické výchovy. Současně dojde k podpoře manuální zručnosti, jemné motoriky a technického myšlení u pedagogů a žáků. V rámci polytechnické výchovy se bude prolínat téma environmentální výchovy, badatelství, učení venku a bezpečné a zdravé prostředí pro obyvatele regionu. Při realizaci aktivit budou osloveny ke spolupráci firmy a další subjekty.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)▪ Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků▪ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet zapojených žáků, pedagogů a odborníků do tematicky zaměřených akcí





Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům
Cíl 1.4	<p>Podpora spolupráce externích odborníků zejména speciálních pedagogů, psychologů a pedagogů škol pro zvyšování kvality vzdělávání a efektivního fungování ŠPP</p> <p>Podpora spolupráce a komunikace multidisciplinárních týmů na školách (výchovní poradce, preventista, koordinátor inkluze, speciální pedagog, školní psycholog a další).</p> <p>Podpora efektivní spolupráce a komunikace poradenských pracovišť a školních poradenských pracovišť.</p> <p>Cílem je spolupráce odborníků směrem k inkluzivní praxi, flexibilní a efektivní IVP či jiných plánů podpory, vypracované ve spolupráci školy, odborníků, rodičů i dítěte a respektování individuálních potřeb všech dětí, včetně dětí nadaných.</p> <p>Cílem není pouze spokojený a kompetentní žák ve škole, ale také budoucí zaměstnanec na regionálním trhu práce. V tomto ohledu je velmi podstatná spolupráce základních škol se školami středními a zaměstnavateli. Součástí tohoto cíle je také motivovat absolventy pro setrvání v regionu s cílem přispět k jeho inovativnímu vývoji.</p> <p>Také je nutné zajistit prevenci sociálně patologických jevů, tedy podporujeme školy v budování dobrého klimatu školy, včetně aktivní práce s Minimálním preventivním programem. Podporou tohoto cíle je také realizace dalších projektů v území např. projekt financovaný z OPZ+ „Podpora sociálního začleňování na území MAS Vyškovsko, z.s. Klíčová je také aktivita Školního poradenského pracoviště, spolupráce s PPP a mapování vývoje či vzdělávacích propadů žáků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet proškolených pedagogických pracovníků▪ Počet rodičů a žáků, kteří absolvovali exkurzi do firmy





Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům
Cíl 1.5	<p>Podpora řídicích pracovníků a vedení škol vedoucí k profesnímu rozvoji v oblasti řízení lidských zdrojů</p> <p>Podpora vedení škol (ředitelů a ředitelek), které otevřeně a motivačně pracuje s pedagogickým sborem, neboť kvalitní a spokojený pedagog vytváří následně pozitivní klima ve třídě a bezpečné vzdělávání.</p> <p>Podpora setkávání vedení škol online i osobě, výměna zkušeností, sdílení dobré praxe, propojování vedení škol z SO ORP Vyškov s vedením z jiného území. Podpora otevřených diskuzí setkání pro výměnu zkušeností a inspirativních příkladů v oblasti strategického plánování, řízení lidských zdrojů, profesního rozvoje, legislativy a financování, projektového řízení a dalších oblastí rozvoje.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Kariérové poradenství v základních školách▪ Rozvoj kapacit základních škol
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet proškolených ředitelů/ředitelek/řídicích pracovníků



Priorita 1	Zabezpečení kvalitního vzdělávání všem dětem a žákům
Cíl 1.6	Podpora řídicích pracovníků a vedení škol k diskusi v oblasti proměny obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání Podpora vedení škol (ředitelů a ředitelek), které otevřeně pracují s tematikou změny obsahu vzdělávání, diskutují benefity, které tato změna může přinést. Jedná se zejména o redukcí stávajícího vzdělávacího obsahu a jeho zaměření na proměny společnosti a pracovního trhu, s cílem budovat u dítěte a žáka znalosti, dovednosti a kompetence, které zrcadlí potřeby 21. století a podpoří jedince v začlenění do společnosti a uplatnění na trhu práce. Podporujeme diskuse a setkání pro výměnu zkušeností a inspirativních příkladů napříč všemi zapojenými aktéry MAP Vyškovsko.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Kariérové poradenství v základních školách▪ Rozvoj kapacit základních škol
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet proškolených ředitelů/ředitelek/řídicích pracovníků



4.3.3 Priorita č. 2

Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.1	<p>Budování, rekonstrukce a vybavení prostor škol, školských zařízení, zařízení zájmového a neformálního vzdělávání</p> <p>Cílem je nová výstavba či rekonstrukce prostor škol, školských zařízení a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání, zejména odborných učeben v oblastech klíčových kompetencí, kmenových učeben v souvislosti s rozšiřováním kapacit vzdělávacích zařízení a souvisejícího zázemí vč. zajištění moderního vybavení, které odpovídá požadavkům současné doby či dětem se SVP. Mezi prioritní požadavky patří také investice do bezbariérovosti budov či jejich částí tak, aby byl umožněn přístup i dětem s omezením schopnosti pohybu či orientace. Stav těchto budov a vybavení často nevyhovuje současným podmínkám výuky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)▪ Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků▪ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků▪ Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací▪ Počet realizovaných projektů



Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.2	Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol Cílem je nová výstavba či rekonstrukce ostatních prostor, které se nacházejí ve školách, přilehlých venkovních prostorách škol, školských zařízeních a zařízeních neformálního a zájmového vzdělávání. Jedná se například o sborovny, pedagogické kabinety, školní knihovny, technické místnosti, kotelny, šatny, družiny, jídelny, sociální zázemí, schodiště, školní zahrady, učebny v přírodě apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)▪ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků▪ Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací▪ Počet realizovaných projektů





Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.3	Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání Cílem je pořízení vybavení pro rozvoj polytechnické výuky a ve školách, školských, a zájmových a neformálních zařízeních. Rozvoj polytechnické výchovy bude zahrnovat i Environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu (EVVO). Budou pořízeny pomůcky pro rozvoj a zkvalitnění polytechnické výchovy. Dojde k posílení manuální zručnosti, technického myšlení, kreativního přístupu při řešení různých úkolů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)▪ Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků▪ Kariérové poradenství v základních školách▪ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků▪ Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací▪ Počet realizovaných projektů





Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.4	Rekonstrukce a snižování energetické náročnosti školních budov Cílem je rekonstrukce prostor a zázemí škol, školských zařízení a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání. Díky zateplení a dalším stavebním úpravám, dojde na budovách sloužících ke vzdělání dětí a žáků ke snížení energetické náročnosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)▪ Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací▪ Počet realizovaných projektů





Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.5	Zlepšení podmínek pro sportovní aktivity Cílem je nová výstavba či rekonstrukce sportovních prostor, které využívají žáci pro výuku, různé sportovní aktivity a kolektivní hry a soutěže.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)▪ Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací▪ Počet realizovaných projektů



Priorita 2	Rozvoj infrastruktury a zázemí pro vzdělávání
Cíl 2.6	Zlepšení bezbariérovosti škol Cílem je nová výstavba či rekonstrukce prostor škol, školských zařízení a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání s důrazem na podporu bezbariérovosti budov či jejich částí tak, aby byl umožněn přístup i dětem s omezením schopnosti pohybu či orientace.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)▪ Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet vzdělávacích institucí zapojených do čerpání dotací▪ Počet realizovaných projektů





4.3.4 Priorita č. 3

Priorita 3	Fungující systém form., neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 3.1	<p>Propojení formálního, neformálního a zájmového vzdělávání.</p> <p>Cílem je co největší propojení formální a neformální části vzdělávání, otevřenost v nabídce aktivit zájmového a neformálního vzdělávání a zlepšení informovanosti o aktivitách v území. Motivujeme organizace v co největší otevřenosti k rovným příležitostem, otevření a realizování i pro žáky s podpůrnými opatřeními. Propojení a podpora otevřenosti místních knihoven prostřednictvím společných akcí (včetně online autorských čtení a besed s autory). Podpora spolupráce v rámci Mateřských center – pořádání besed pro rodiče.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)▪ Kariérové poradenství v základních školách▪ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet spolupracujících subjektů▪ Počet uspořádaných akcí v širší spolupráci





Priorita 3	Fungující systém form., neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 3.2	<p>Sítování, partnerství a otevřená komunikace aktérů ve vzdělávání</p> <p>Cílem je co největší propojení všech aktérů zapojených do projektů MAP Vyškovsko a to zejména škol (MŠ, ZŠ, ZUŠ), školských zařízení, zřizovatelů, firem a neziskových organizací. Podpora spolupráce, která je založená na vzájemné důvěře a komunikaci. Potřebujeme diskutovat proměny vzdělávání, význam kvality vzdělávání i definování si charakteristik vzdělávání v tomto regionu. Za významné aktéry považujeme zejména zřizovatele, kteří se nám v rámci MAP III zapojují aktivněji (diskuse a zpětná vazba na úvodním setkání k MAP III). Zřizovatelům přibližujeme téma vzdělávání, aktuální dění ve školství, odpovědnost za kvalitu vzdělávání i možnosti spolupráce napříč regionem.</p> <p>Velkým přínosem je sdílení dobré praxe, exkurze a stáže. Do komunikace jsou zapojeni rodiče, představitelé obcí, podnikatelé i veřejnost. Rozvoj spolupráce mezi MŠ, ZŠ, SŠ a zaměstnavateli v území.</p> <p>Jedním z cílů je co největší otevření trhu práce – firem pro budoucí absolventy základních a středních škol, včetně rodičů a široké veřejnosti v území. Příkladem jsou exkurze do firem, soutěže ve spolupráci s firmami a další. Podporovány budou aktivity spolupráce s důležitými aktéry ve vzdělávání. Bude rozvíjeno téma kariérového poradenství ve školách.</p> <p>Dále potřebujeme posílit návaznost a kontinuitu vzdělávání od mateřských škol až po vzdělávání na středních či odborných školách včetně úspěšného začlenění na trhu práce. Projekt MAP Vyškovsko je tedy zastřešující platformou a za klíčového aktéra považujeme zejména zřizovatele.</p> <p>V rámci tohoto cíle bude probíhat také podpora wellbeingu ve školách, posílení duševního zdraví u dětí i pedagogických pracovníků, a to zejména formou sdílení, příklady dobré praxe a případně poradenství externího odborníka. Podporováno bude také celoživotní učení a vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka▪ Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Vazba průřezová	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků





volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)▪ Kariérové poradenství v základních školách▪ Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků▪ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se účastnili společných akcí▪ Počet spolupracujících subjektů▪ Počet uspořádaných akcí v širší spolupráci

Pozn: Indikátory se vztahují na realizaci aktivit spolupráce v rámci Místního akčního plánu školství/vzdělávání. Nastavené indikátory vychází z pravidel a Postupů MAP. Indikátor je kvantifikovaný měřitelný ukazatel, který slouží pro monitorování průběhu a výsledku realizace a naplňování cílů projektu.

Důležitá část Strategického rámce je příloha Investičních a dalších priorit. **Celý Strategický rámec MAP včetně Investičních a dalších priorit je Přílohou 6.**

5 AKČNÍ PLÁN

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na roky 2023, 2024 a 2025 byl v rámci navazujícího projektu aktualizován na základě výstupů nejen z pracovních skupin, ale i z výstupů z Kulatých stolů pro základní i mateřské školy a zřizovatele a na základě vyhodnocení plnění Akčního plánu rozvoje vzdělávání na rok 2022. Na struktuře priorit a cílů MAP se shodli všichni zapojení aktéři ve vzdělávání. Klíčové informace byly také získány prostřednictvím osobních rozhovorů s vedením škol, ale také s pedagogy a účastníky na jednotlivých aktivitách projektu. Místní akční plán rozvoje vzdělávání je živý dokument a může se na základě požadavků území a klíčových aktérů ve vzdělávání aktualizovat a měnit. Na základě dosud zjištěných výstupů byly aktualizovány cíle, přeformulována opatření a aktualizovány návrhové aktivity. Místní akční plán rozvoje vzdělávání na rok 2024 a 2025 byl také dopracován z hlediska požadavků Postupů MAP III. Ve sloupci typ aktivity jsou identifikovány aktivity spolupráce, které mohou být podpořeny v rámci projektů MAP a aktivity škol, které jsou nejčastěji realizovány prostřednictvím Šablon. Poslední aktualizace proběhla v souvislosti s realizací projektu MAP III a s plánováním navazujícího projektu MAP IV a přípravou Akčních plánů na roky 2024 a 2025.

Na základě zkušeností získaných během realizace projektů MAP v území jsou již aktivity zařazené do akčních plánů více systematické a cíleně provázané do tematických cyklů, a to z důvodu dlouhodobější intervence na cílové skupiny. Díky provázanosti jednotlivých projektů MAP a intenzivní práci v území se již teď ukazuje smysluplnost a přínosnost





společného místního akčního plánování a zacílené podpory. V předchozích projektech se podařilo nastavit bezpečné prostředí, především díky osobnímu přístupu Realizačního týmu a vybudováním důvěry, školy se otevřely novým možnostem, byla navázána spolupráce nejen mezi školami, ale i s dalšími aktéry v území. Díky otevřené, dostatečné komunikaci a informovanosti je možné pak plánovat aktivity, které reagují na potřeby jednotlivých cílových skupin. Důležitým faktorem je ale právě znalost území, zjišťování potřeb, hledání příčin problémů a zajišťování jejich řešení. Toto vše se odráží ve Strategickém rámci MAP do roku 2025, na který navazují akční plány na rok 2024 a 2025, které reflektují potřeby území propojené s potřebami společnosti 21. století a myšlenkami Strategie 2030+.

5.1 Roční Akční plány rozvoje školství v SO ORP Vyškov

Každý rok bude sestaven Akční plán rozvoje školství, podle kterého se budou naplánované aktivity spolupráce v území realizovat. Aktivity, které vychází z velkého Místního akčního plánu rozvoje školství 2023-2025, byly navrženy a rozpracovány v pracovních skupinách a následně v Řídícím výboru. Pro přehlednost jsou jednotlivé Akční plány v přílohách. Akční plány jsou následně v rámci evaluace vyhodnoceny, zda a jak se plánované aktivity realizovaly. Akční plány jsou živé dokumenty, které se mohou v průběhu roku měnit, aktivity jsou případně přesunuté do dalšího období.

Příloha 7: Akční plán rozvoje vzdělávání na rok 2023

Příloha 8: Akční plán rozvoje vzdělávání na rok 2024

Příloha 9: Akční plán rozvoje vzdělávání na rok 2025

5.2 Místní akční plán rozvoje školství 2024-2025 v SO ORP Vyškov

Pro lepší přehlednost je přiložen souhrnný Akční plán rozvoje vzdělávání na roky 2024 a 2025, který byl sestaven dle struktury priorit a cílů SR MAP, a se kterým se pracovalo z důvodu přehlednějšího a názornějšího pojetí. V Příloze 10.



5.3 Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP III se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	Priorita 1						Priorita 2						Priorita 3	
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5	Cíl 2.6	Cíl 3.1	Cíl 3.2
Opatření č. 1 Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)	XXX	XX	XX	XXX	XX	XXX	XX	X	X	X	X	XXX	XXX	XX
Opatření č. 2 Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX	XXX	X			XX	X	XX	X	X	X	X	XX	X
Opatření č. 3 Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX	XXX	XX			XX	X	X	X	X	X	X	X	XX
Opatření č. 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XX	XXX			XX	X	X	XXX	X	X	X	XX	XXX
Opatření č. 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	X	XX	XXX			XXX	X	X	XXX	X	X	X	XX	XXX
Opatření č. 6 Kariérové poradenství v základních školách				XX	XX	X			X				XX	XXX
Opatření č. 7 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		XX	XXX			XX	X	X	XXX				XX	XXX
Opatření č. 8 Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků		XX	X			XX	X		XX					X
Opatření č. 9 Investice do rozvoje kapacit základních škol					XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		



6 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

6.1 Řízení a organizační zajištění MAP

Hlavní platformou MAP SO ORP Vyškov je Partnerství, čímž se rozumí široká platforma spolupracujících odborníků a subjektů. Toto partnerství je otevřené všem zájemcům o rozvoj kvality vzdělávání a vzdělávací soustavy. Struktura a konkrétní složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů v území SO ORP Vyškov.

Organizace partnerství a spolupráce odráží členění podle těchto čtyř základních skupin:

- zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích zařízení (včetně soukromých a církevních zřizovatelů),
- školy (v první řadě ty, které projeví zájem o spolupráci) a poskytovatelé vzdělávání (mateřské školy, základní školy, speciální školy, základní umělecké školy, školská zařízení, neziskové vzdělávací organizace),
- další vzdělavatelé, místní akční skupiny, NNO a instituce působící v území,
- uživatelé vzdělávání (žáci, rodiče).

V rámci projektu MAP I vzniklo Memorandum o spolupráci, jako užší forma partnerství. V průběhu realizace projektu a realizace MAP se k němu mohli připojovat i další subjekty.

Partneři (zapojené školy, pracovní skupiny, Řídící výbor), po oboustranné dohodě s realizátorem projektu MAS Vyškovsko, z.s., budou do projektu zapojeni jedním nebo více z uvedených způsobů:

- minimálně tím, že je bude realizátor pravidelně informovat zasíláním informačního materiálu,
- aktivně informovat na společných nebo individuálních jednáních,
- konzultovat s nimi, tj. sbírat od nich připomínky, zjišťovat jejich postoje a stanoviska k vznikajícímu a finálnímu plánu,
- zapojí jejich zástupce přímo do pracovních skupin nebo řídicího výboru, aby se mohli přímo podílet na vytváření návrhů v MAP.

Činnost Partnerství MAP se uskutečňuje v několika rovinách. Jádrem projektu je realizační tým, který byl sestaven realizátorem projektu. Další úrovní jsou povinná platforma Řídící výbor a pracovní skupiny.



6.1.1 Aktivity a činnost realizačního týmu

Za účelem realizace projektu vytvořil realizátor MAS Vyškovsko, z.s. realizační tým, který má odpovědnost za věcnou i finanční část realizace projektu a jeho výstupy, zabezpečuje činnost Řídícího výboru a pracovních skupin.

Realizační tým je složen ze zaměstnanců realizátora projektu a je dělen na administrativní a odborný tým. V době tvorby Místního akčního plánu je administrativní tým složen z pozic hlavní manažer projektu, finanční manažer, manažer-administrátor. Odborný tým se sestává z pozic odborný koordinátor, koordinátor spolupráce, odborný expert, odborný konzultant, člen pracovní skupiny a facilitátor.

Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří:

Realizační tým byl vytvořen na základě sestavení projektu a má přímou odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. Primárně lze realizační tým rozdělit na odborný a administrativní tým. Hlavní funkcí realizačního týmu je poskytování odborné a administrativní podpory partnerství v rámci celého procesu rozvoje a aktualizace MAP a evaluace MAP. Složení realizačního týmu reflektuje činnosti v rámci procesu společného místního akčního plánování v MAP. Realizační tým vede hlavní manažer projektu. Realizační tým zabezpečuje činnost Řídícího výboru a Pracovních skupin. Realizační tým vykonává konkrétní činnosti projektu, připravuje a koordinuje činnosti ostatních platforem a je zodpovědný za plnění klíčových aktivit projektu. V realizačním týmu se podařilo vhodně propojit odborníky na projektové řízení, strategické plánování (především strategie rozvoje obce) a pedagogické vědy v širším kontextu. Povinnosti a kompetence realizačního týmu i jednotlivých členů projektového týmu byly stanoveny v přípravné fázi projektu.

K hlavním úkolům realizačního týmu řadíme:

- podpora činnosti Řídícího výboru a Pracovních skupin (příprava podkladů, zpracování výstupů z jednání apod.),
- zpracování a průběžný monitoring systému komunikace jak dovnitř, tak navenek (komunikační plán),
- monitorování průběhu realizace povinných aktivit 2. Rozvoj a aktualizace MAP a 3. Evaluace a monitoring MAP – Zprávy o realizaci projektu,
- zpracování průběžných a závěrečné sebehodnotících zpráv a na jejich základě navrhování případné aktualizace dokumentace MAP,
- spolupráce při relevantních aktivitách procesu místního akčního plánování s odborným garantem MAP (projekt IPs SRP), a to včetně zvyšování znalostí k tématům MAP všech zapojených aktérů,
- zajišťování a organizace aktivit souvisejících podporou a rozvojem kapacit v rámci MAP,



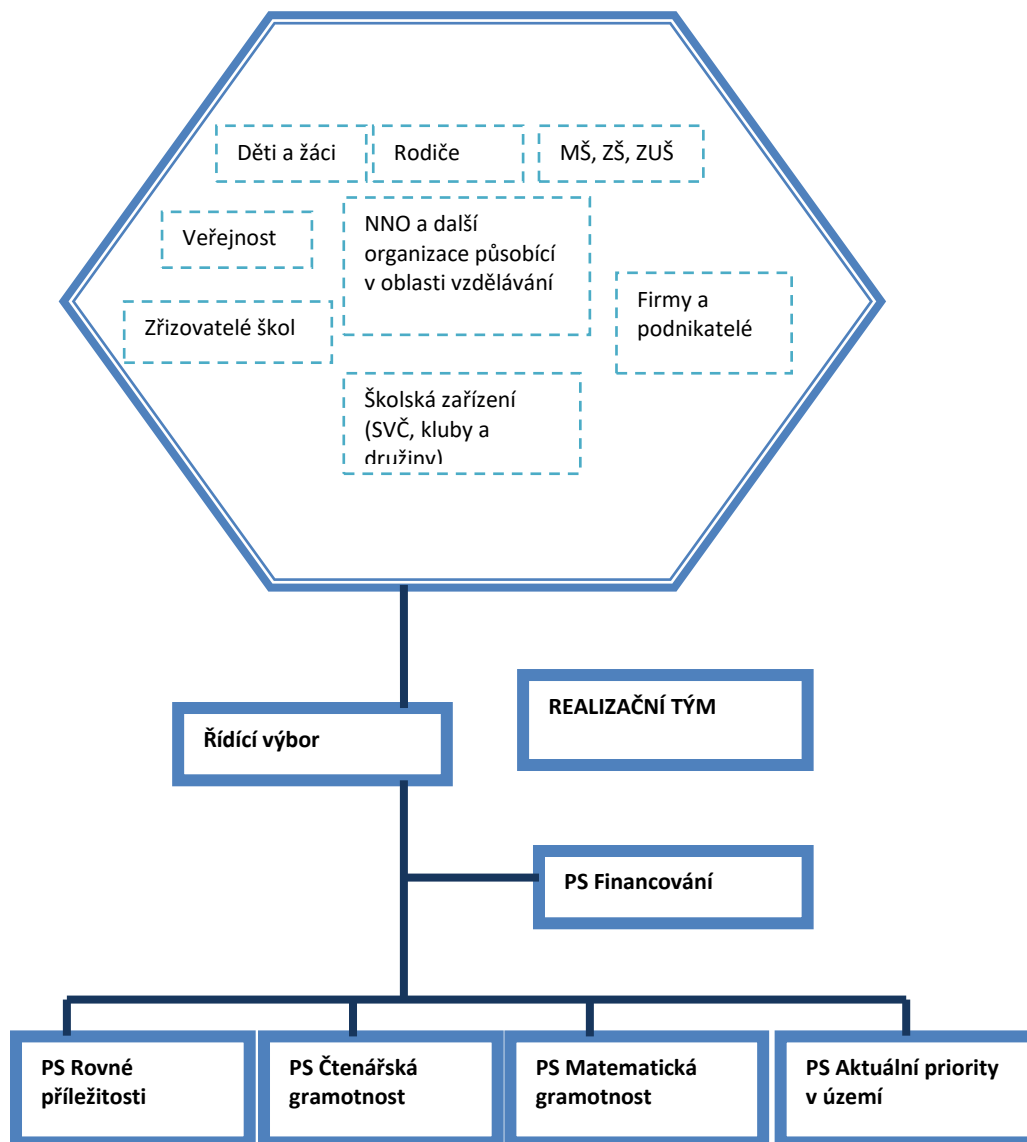
- účast při aktivitách souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání,
- v procesu místního akčního plánování zajišťuje přenos výstupů mezi jednotlivými články, které jsou v rámci organizační struktury MAP zřízeny (ŘV, PS),
- zajišťuje facilitaci v území prostřednictvím facilitátora/mediátora, který je součástí odborného týmu,
- v rámci projektu MAP II zaštiťoval realizaci aktivity podpora škol v plánování – z každé MŠ a ZŠ zapojené do MAP bude v odborném týmu projektu začleněn jeden pracovník, který bude zodpovědný především za realizaci povinné podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování.

Všechny činnosti realizačního týmu jsou konkretizovány v dokumentu Postupy MAP III v rámci povinných aktivit. Realizační tým vede hlavní manažer projektu. RT MAP zodpovídá hlavnímu manažerovi projektu za realizaci aktivit A1 Rozvoj a aktualizace MAP a A2 Evaluace procesu místního akčního plánování. Dosažení výsledků se dokládá předložením Průběžné zprávy o realizaci projektu a Závěrečné zprávy o realizaci projektu.

Složení realizačního týmu a náplň práce jednotlivých pracovních pozic je následující:

RT MAP – odborný tým (OT) a administrativní tým (AT) Hlavní manažer projektu – AT Finanční manažer – AT Manažer projektu-administrátor – AT Odborný koordinátor – OT Koordinátor spolupráce - OT
Odborný tým Odborný expert Člen pracovní skupiny Vedoucí pracovní skupiny Odborný konzultant Facilitátor

6.1.2 Organizační struktura – pracovní orgán – složení – četnost setkávání – odpovědná osoba



Obr. 26: Organizační struktura MAP III

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Vyškov je složen z následujících orgánů:

- Řídící výbor MAP,
- Pracovní skupiny.

Řídící výbor

Řídící výbor (ŘV) je hlavním rozhodovacím orgánem MAP a je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Jeho role je přímo spjatá s procesem společného plánování, tvorbou a schvalováním výstupů Místního akčního plánování. Řídící výbor si definuje vlastní postupy rozhodování a řídí se platným Statutem a Jednacím řádem. Volí si svého předsedu, který ŘV reprezentuje navenek a řídí jednání.



Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v území MAP. Složení ŘV je vytvořeno na základě Postupů MAP III a je tvořen povinnými zástupci, tak i dalšími členy, které reprezentují území MAP.

- zástupce RT MAP – odborný expert
- zástupci zřizovatelů škol – bez rozdílu zřizovatele
- zástupci vedení škol – zástupci základním, mateřských a základních uměleckých škol
- učitelé – zástupci učitelů zastávají zároveň pozici vedení škol
- zástupce ze školních družin, školních klubů
- zástupci ze základních uměleckých škol
- zástupce organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, které působí na území daného MAP – Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání, MAJÁK – středisko volného času, Knihovna Karla Dvořáčka ve Vyškově
- zástupce KAP
- zástupce rodičů
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto území navštěvují školy v území
- zástupce MAS působících na území daného MAP – MAS Moravský kras z.s. – část území MAP spadá pod územní působnost této MAS
- zástupce ORP – zástupce Odboru školství
- zástupce Centra podpory NPI ČR – systémová podpora MAP
- zástupce realizátora projektu – MAS Vyškovsko, z.s.
- zástupce mikroregionů na území MAP – zástupce Svazku obcí Větrník
- zástupce ITI (Brněnská metropolitní oblast)

Tento kolektivní orgán plní především rozhodovací a schvalovací funkci. Zastoupení místních partnerů a dalších zapojených subjektů a zástupců cílových skupin umožňuje efektivní komunikaci a dosahování konsensu při jednání, a to i při relativně vyšším počtu členů ŘV. ŘV zároveň tvoří kvalitní odbornou základnu, čímž jsou zajištěny odborné procesy v rámci tvorby MAP.

Pracovní skupiny MAP III

A. Pracovní skupina pro financování



PS připravuje podklady pro rozhodování ŘV a je nastaven systém reportování výstupů/doporučení pro ŘV MAP. Hlavní náplní práce PS je plánování nákladů a zejména identifikace finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit. PS se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP.

PS je rovnoměrně složena ze zástupců obcí v území, ředitelů škol a odborníků. Doporučené složení je 5 osob. PS se schází min. 4 x ročně a výstupy z jednání formou doporučení předkládá ŘV MAP. PS projednává a připomínkuje všechny materiály relevantní pro PS v podaktivitě A 1.8. Ze všech jednání jsou pořizovány zápisy.

Cílem pracovní skupiny pro financování je navrhnout, jakým způsobem bude financována realizace aktivit, zapracovaných do SR MAP/akčních plánů. Jedná se o doporučení jednotlivých finančních zdrojů (strukturální fondy EU, státní rozpočet ČR, rozpočet kraje, dohodnuté financování v rámci Mikroregionu, rozpočty jednotlivých obcí, rozpočty škol, jiné zdroje apod.). PS pro financování se může zabývat i dalšími tématy, jako například prioritizace investičních záměrů v SR MAP, podpora škol v oblasti poradenství a administrativně správního servisu. Jedná se o právní, správní, personální, finanční, účetní, manažerské poradenství a možnost pomoci při čerpání prostředků z ESIF. Cílem je navrhnout systémová opatření, která povedou ke snížení administrativní zátěže vedení škol.

B. Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Do činnosti PS jsou zapojeni učitelé lídři/experti z daného území, minimálně jeden člen PS je pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů s minimálně pětiletou praxí v základní škole.

Obsahem práce PS je výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti/ pregramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka. Nedílnou součástí práce PS je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou čtenářské gramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka. Dále se tato PS aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě A 1.8 Místní akční plánování. Jako konzultant bude k jednání PS přizván odborník na vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření, např. zkušený učitel či speciální pedagog ze školy speciální nebo z jiné poradenské organizace věnující se dětem a žákům se SVP nebo pracovník PPP/SPC či certifikovaný lektor. Do PS je zapojen minimálně jeden odborník/místní lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání.

PS se zabývá také identifikací místních lídrů/expertů a jejich zapojením do práce PS a dalších aktivit v území, zapojením lídrů z jiných platforem, regionů nebo VŠ, popř. ze škol, které realizují centra kolegiální podpory v různých systémových a koncepčních projektech v dané problematice. Dále se tato PS aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP.

Pro posun v rozvoji čtenářské gramotnosti je potřebné, aby MAP nastartoval a naplánoval aktivity a procesy, které se v místě udrží. Proto bude PS čtenářská gramotnost spolupracovat s PS pro financování. Ze všech jednání PS jsou pořizovány zápisy.

C. Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti



Do činnosti PS jsou zapojeni učitelé lídři/experti z daného území, minimálně jeden člen PS je pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů s minimálně pětiletou praxí v základní škole.

Obsahem práce PS je výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji matematické gramotnosti/ pregramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka. Nedílnou součástí práce PS je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou čtenářské gramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka. Obsahem práce této PS je především projednávání podkladů a dokumentů v rámci realizace podaktivity A 1.8 Místní akční plánování. Do PS je zapojen minimálně jeden odborník/místní lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání. Jako konzultant bude k jednání PS přizván odborník na vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření, např. zkušený učitel či speciální pedagog ze školy speciální nebo z jiné poradenské organizace věnující se dětem a žákům se SVP nebo pracovník PPP/SPC či certifikovaný lektor.

PS se zabývá také identifikací místních lídrů/expertů a jejich zapojením do práce PS a dalších aktivit v území, zapojením lídrů z jiných platforem, regionů nebo VŠ, popř. ze škol, které realizují centra kolegiální podpory v různých systémových a koncepčních projektech v dané problematice. Dále se tato PS aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP.

Pro posun v rozvoji matematické gramotnosti je potřebné, aby MAP nastartoval a naplánoval aktivity a procesy, které se v místě udrží. Proto bude PS čtenářská gramotnost spolupracovat s PS pro financování. Ze všech jednání PS jsou pořizovány zápisy.

D. Pracovní skupina pro rovné příležitosti

V projektu byla zřízena PS pro rovné příležitosti a k řešení přechodů ve vzdělávání (například: MŠ/ZŠ; první a druhý stupeň ZŠ; ZŠ/SSŠ; ZŠ/víceletá gymnázia). PS je složená především z ředitelů škol, zřizovatelů, dále pedagogických pracovníků, pracovníků s dětmi a mládeží, pracovníků poradenských zařízení, dalších odborníků. Obsahem práce této PS je zejména vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol. PS na základě získaných znalostí a zkušeností především posuzuje navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání. PS také vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území, popis příčin (důvodů) tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu uvnitř škol nebo v území. PS pro rovné příležitosti se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP.

V rámci PS se mohou setkávat zástupci i dalších institucí a organizací ze systému vzdělávacího, sociálního a zdravotního za účelem společného plánování vzájemné spolupráce na podporu žáků s potřebou podpůrných opatření při řešení různých situací nebo pro vytváření sociálních služeb. Spolupráce může zahrnovat i další aktéry, jako např. rodiče nebo děti a žáky. Jako vhodné se jeví i společné neformální a společenské aktivity zajímavé pro všechny, při kterých dochází k vzájemnému navazování vztahů mezi sektory. Pro nastavení rovných příležitostí a snížení selektivitu vzdělávacího systému v území je potřeba, aby MAP nastartoval a naplánoval aktivity a procesy, které se v místě udrží. Proto bude PS pro rovné příležitosti spolupracovat s PS pro financování. PS se schází min. 4x ročně a ze všech jednání PS jsou pořizovány zápisy.



E. Pracovní skupina pro aktuální priority v území

V rámci projektu MAP III Vyškovsko vznikla tato volitelná tematicky zaměřená pracovní skupina. V rámci její činnosti bude zohledňována problematika rozvoje potenciálu každého žáka. Tato podaktivita podporuje již vybudované platformy, stávající strukturu, proces společného plánování a spolupráci v MAP a současně zohledňuje místně specifické potřeby. PS se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě A 1.8. Součástí práce této PS je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání. PS se bude zabývat také identifikací místních lídrů/expertů a jejich zapojením do práce PS a dalších aktivit v území. Minimálně jeden člen musí být pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb. s min. pětiletou praxí v základní škole. PS se bude zabývat různými tématy, která budou identifikována jako aktuální priority v území. Zároveň budou tato témata reflektovat i problematiku zájmového a neformálního vzdělávání.

Popis všech orgánů a aktérů v plánování, včetně četnosti setkávání a odpovědné osoby je možné najít v Příloze 11: Organizační struktura.

6.2 Aktualizace MAP

6.2.1 Aktualizace seznamu zapojených škol a místního partnerství

Již v přípravné fázi tvorby MAP bylo vytvořeno partnerství mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání na území SO ORP Vyškov. Realizátor projektu oslovil všechna školská zařízení, která ovlivňují vzdělávání na území SO ORP Vyškov. Oficiální souhlas se zapojením do projektu dalo MAS Vyškovsko, z.s. 98 % škol a 100 % zřizovatelů z území. V navazujícím projektu MAP II svůj souhlas se zařazením do projektu podalo 73 % škol. Postupně se zapojení škol navyšuje, do projektu MAP III je již zapojeno 78 % škol, do plánovaného navazujícího projektu MAP IV již vyslovilo Souhlas se zapojením školy celých 92 % škol z vymezeného území.

V případě organizací poskytujících neformální zájmové vzdělávání realizátor projektu provedl místní šetření také již v přípravné fázi tvorby MAP a vytipoval si ty organizace, jejichž hlavní činností je vzdělávání dětí nebo dospělých. Tyto organizace byly osloveny k užší spolupráci v rámci projektu.

Samozřejmě v průběhu tvorby, ale i realizace MAP může dojít ke změnám buď preference jednotlivých subjektů pro způsob zapojení do MAP, nebo v území může vzniknout (zaniknout) nový subjekt zabývající se vzděláváním.

Protože MAP je otevřené partnerství, předpokládáme aktualizaci ve složení ŘV MAP a organizační struktury nebo způsobu informování jednotlivých zapojených aktérů ihned, jakmile dojde ke zjištění potřeby této změny realizačním týmem či realizátorem.



6.2.2 Aktualizace akčního plánu

V průběhu tvorby i realizace MAP může dojít k objektivní potřebě dílčí změny místního akčního plánu tj. aktualizaci dokumentace MAP. Tato potřeba může být způsobena jak vnějšími (např. rozhodnutí ŘO, vlády, či EU), tak vnitřními (potřeba změny vyvstane při průběžném monitorování cílů MAP) vlivy. Četnost aktualizací záleží na fázi MAP.

Celý proces místního akčního plánování bude v průběhu projektu MAP III realizován 1x a aktualizovaný Dokument MAP bude předložen v ZZoR. Na základě výstupů aktualizace analytické části nemusí dojít k aktualizaci všech částí dokumentace MAP, ale může dojít k aktualizaci jen dílčích částí dokumentace MAP. Navazuje se na proces plánování v minulém období tvorby MAP a aktualizuje se v něm, zpřesňuje nebo doplňuje plán na příští období. V projektu MAP III se v procesu plánování zaměřuje plán na příští období. V projektu MAP III je proces plánování zaměřen nejen na úrovni území, ale i na úrovni škol. Klíčové je rozvíjet a prohlubovat proces místního akčního plánování.

6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Vyhodnocování průběhu a výsledků realizace MAP poskytuje zpětnou vazbu o plnění obsahu MAP a vlivu tohoto plnění na rozvoj vzdělávání na území Vyškovska. Vyhodnocování MAP též umožňuje průběžně kvalifikovaně posuzovat nastavení MAP ve vazbě na reálný vývoj rozvojových parametrů v území a je tak důležitým argumentačním nástrojem pro obhajobu případných úprav (zpřesňování) MAP v průběhu jeho realizace. Evaluaci projektu lze členit na vnitřní a vnější. Cílem vnitřní evaluace je celkové formativní/sumativní zhodnocení realizace projektu, tj. zhodnocení jeho procesní i věcné stránky, konkrétně zhodnocení řízení projektu, průběžné zhodnocení realizace aktivit projektu a dosahování cílů především v oblasti rozvoje a podpory partnerství v území. Následně jsou navržena případná opatření ke zlepšení. Vnitřní evaluace se zpracovává formou sebehodnotících zpráv a pravidelného monitoringu. Při vypracování sebehodnotících zpráv se postupuje dle závazné Metodiky pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV. Průběžné sebehodnotící zprávy se zpracovávají vždy po 12 měsících. Závěrečná sebehodnotící zpráva bude vypracována před koncem realizace projektu MAP II, nejdříve však 2 měsíce před ukončením realizace projektu.

V rámci projektu MAP III proběhla evaluace celého procesu místního akčního plánování projektů MAP I, MAP II a MAP III.

Zodpovědnost za monitoring průběhu realizace MAP má **realizační tým**. Ten zodpovídá za celkovou koordinaci všech aktivit souvisejících s řízením MAP. Je zodpovědný za to, že se s MAP bude pracovat, že zodpovědné subjekty budou usilovat o její naplnění, a že se bude vyhodnocovat, zda se daří přispívat k plnění stanovených cílů. Realizační tým je tedy výkonnou a koordinační jednotkou, ale pro výkon své činnosti potřebuje součinnost orgánů, které mohou rozhodovat. Tím je **Řídící výbor MAP**, který činí klíčová rozhodnutí při naplňování MAP, zejména týkající se jeho změn a úprav, ale také schvalování akčního plánu. Řídící výbor schvaluje vyhodnocení MAP a přijímá opatření vyplývající ze závěrů hodnocení. Řídící výbor také schvaluje soupisku a harmonogram evaluací.



Evaluace procesu místního akčního plánování je důležitá podaktivita MAP, na základě které proběhne vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v území MAP probíhal v programovém období 2014–2020, respektive do roku 2023 (dle pravidla N+3). Místní akční plánování bylo finančně podpořeno z OP VVV, jehož hlavním cílem je zlepšení kvality vzdělávání v území. Tento hlavní cíl je naplňován prostřednictvím dílčích cílů: podpoření spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání; společné řešení místně specifických problémů a potřeb; společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit; sdílení dobré praxe a vyhodnocování přínosů spolupráce. V rámci tvorby Strategického rámce MAP v SO ORP Vyškov bylo naplánováno několik priorit a cílů v oblasti vzdělávání v regionu, které jsou blíže popsány právě ve jmenovaném dokumentu. Před začátky akčního plánování v území byly ze stran vedení škol a zřizovatelů vidět obavy a předsudky k projektům pod vedením neziskové organizace. Počáteční obavy byly spojeny s nárůstem administrativy, dalšími povinnostmi vůči projektu, konzervativním smýšlením, otevřenosti školy a další. V průběhu začátku projektu MAP tyto obavy stále panovaly. Změna nastala až začátkem navazujícího projektu MAP II, kdy školy začaly chápat důležitost a přínos akčního plánování a velkým pozitivem byla možnost implementace akčních plánů v území. V průběhu MAP II byla prohlubována spolupráce a důvěra mezi realizačním týmem a vedením škol a dalšími aktéry. Podařilo se zrealizovat spoustu aktivit implementačních, ale také vzdělávacích a neformálních setkání. Lze konstatovat, že od této chvíle se situace výrazně zlepšila a v očích škol bylo akčního plánování považováno za velmi přínosné. Změnila se také otevřenost škol, ale také i pedagogů k možnostem dalšího vzdělávání v území. V rámci užší spolupráce se zapojila řada pedagogů a ředitelů do pracovních skupin a Řídícího výboru. Pochopení principů MAP a hlavních a dílčích cílů bylo postupně naplňováno. Z evaluace vychází, že realizace projektů MAP bylo přínosem pro území. Evaluační hodnocení v rámci projektů MAP I, II, III bylo provedeno s využitím hlavních dvou metod **rozhovorů** a **dotazníkového šetření**. Metoda rozhovoru byla realizována na dvou bázích a to individuálně a skupinově. **Dotazníkové šetření** bylo realizováno prostřednictvím Google Forms. Tvorba otázek do evaluace vycházela z Evaluačního plánu z části evaluačních kritérií a otázek. Dalším nástrojem evaluace byl také desk-research dostupných dokumentů tak, aby mohlo být dále s výstupy pracováno a navržena možná doporučení. Další nástroj evaluace byl realizován na základě porad realizačního týmu a vyhodnocení zpráv pro vnitřní evaluaci projektu. Závěrečná evaluační zpráva je Přílohou 13.

6.4 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

6.4.1 Popis zapojení subjektů

Na samém začátku tvorby Místního akčního plánu rozvoje školství v SO ORP Vyškov bylo klíčové vymezit územní působnost realizátora projektu z důvodu odlišnosti hranic území ORP a MAS. Týkalo se to především SO ORP Vyškov a SO ORP Bučovice a MAS Vyškovsko, z.s., MAS Moravský kras, z.s., MAS Slavkovské bojiště, z.s. a MAS Hanácký venkov, z.s. Jednání o rozdělení území se uskutečnilo v roce 2015, kde bylo ujednáno rozdělení území dle RSK pro podání žádosti o dotaci. Následně byly všechny mateřské a základní školy v SO ORP Vyškov seznámeny s účelem a cíly projektu a jejich zapojením. MAS si kladla za důležité vytvořit



platformu na bázi spolupráce a důvěry mezi aktéry působícími v oblasti vzdělávání. Projekt MAP byl také projednán se zřizovateli na jednáních svazků obcí, které územně spadají do ORP Vyškov a MAS Vyškovsko, z.s. Dále byly postupy MAP konzultovány s odbornými školství ve Vyškově a v Bučovicích. Na začátku projektu byli jako odborná podpora osloveni odborníci na inkluzi a společné vzdělávání, pan RNDr. Mgr. Břetislav Svozil, Ph. D. a paní Mgr. Bc. Karin Šulcová. Dále bylo navrženo složení realizačního týmu projektu, který se dělil na administrativní a odborný tým. První úvodní setkání k realizaci projektu se konalo začátkem června roku 2016 za přítomnosti ředitelů škol a školských zařízení, zřizovatelů, rodičů a zástupců nestátních neziskových organizací (dále NNO) působících v oblasti vzdělávání. Všichni přítomní byli informováni o aktivitách a projektech MAS Vyškovsko, z.s. a dále blíže o projektu MAP a plánovaných aktivitách, které budou díky tomuto projektu zrealizovány. Dalším bodem programu byla přednáška odborníků, pana RNDr. Mgr. Břetislava Svozila, Ph.D. a paní Mgr. Bc. Karin Šulcové na téma: Co znamená kvalitní škola? Dále pod vedením RNDr. Mgr. Břetislava Svozila, Ph.D. následovala přednáška o inkluzivním vzdělávání dětí a žáků. Za spolupráce všech zúčastněných byly ustanoveny prioritní témata v oblasti tvorby MAP i s ohledem na agregovaná data z dotazníkového šetření MŠMT. Dále byl také stanoven návrh vize vzdělávání do roku 2024, který byl v dalším období na řadě setkání diskutován. Všichni přítomní ve vazbě na povinnou strukturu Řídícího výboru zvolili jednotlivé zástupce klíčových aktérů ve vzdělávání. V závěru setkání byly diskutovány nejen klíčové aktivity projektu, ale také podstatné otázky vzdělávací politiky v území.

Ve vazbě na pravidla projektu (Postupy MAP) byly definovány priority a povinná a povinně volitelná témata, na základě kterých dále vznikly pracovní skupiny, což jsou odborné platformy pro setkávání v rámci projektu MAP. Mezi definované priority patřilo mimo jiné i téma kariérového poradenství ve školách. Toto téma bylo diskutováno na jednání se zástupci Úřadu práce ve Vyškově. V rámci inkluze proběhlo jednání s IQ Roma servis, z.s. se sídlem ve Vyškově. Zástupci klíčových aktérů ve vzdělávání byli osloveni emailem k účasti na dotazníkovém šetření a k uvedení témat vzdělávacích seminářů, kurzů a workshopů, které by mohly být následně pořádány. Po vyhodnocení dotazníku byla stanovena prioritní témata. V druhém dotazníkovém šetření byly zjišťovány plánované investiční záměry škol a školských zařízení a jejich připravenost k realizaci v následujících letech. Tyto investiční záměry byly zařazeny do Strategického rámce MAP, byly také konzultovány s předkladateli a upraveny pro potřeby tohoto dokumentu.

Ve vazbě na ustanovení Řídícího výboru, proběhlo dne 8.7.2016 v Rostěnicích první setkání. Podstatným krokem bylo zvolení předsedy/předsedkyně Řídícího výboru. Na základě shody při hlasování se jí stala paní Mgr. Bc. Karin Šulcová, ředitelka ZŠ a MŠ Bohdalice. Dále byli přítomní členové seznámeni se stavem žádosti MAP, statutem a jednacím řádem Řídícího výboru MAP. Následně byli členové informováni o investičních záměrech a vzdělávacích aktivitách získaných na základě dotazníkového šetření. Jako poslední bylo diskutováno i obsazení pracovních skupin, přičemž byli navrženi a schváleni první členové. V říjnu následovalo druhé setkání, jehož hlavním cílem bylo ustanovení pracovních skupin a jejich členů. Důležitým bodem setkání bylo i projednání rozpracovaného Strategického rámce MAP pro SO ORP Vyškov včetně investičních priorit. Byla také konzultována společná vize a analytická část Dokumentu



MAP. V prosinci téhož roku následovalo třetí setkání, kde byl projednán harmonogram a klíčové úkoly následujícího období. Dále byl schválen Strategický rámec a nové členství v ŘV. Další setkání ŘV probíhala pravidelně min. 2 x za rok, jak stanovuje Status ŘV. Na setkáních byly projednány a schváleny důležité části celého Dokumentu MAP (analytická, strategická a implementační část). Dále byl projednán harmonogram na nadcházející období a zpracování Akčního plánu na rok 2018. V rámci projektu vzniklo Memorandum o spolupráci jako užší forma spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a realizátorem projektu MAP. Ke konci realizace projektu MAP I byly schváleny všechny dílčí části, které byly sestaveny do Dokumentu Místní akční plán rozvoje školství v SO ORP Vyškov.

V průběhu realizace projektu bylo schváleno Řídícím výborem MAP pět pracovních skupin, které odráží prioritní řešená témata. Pracovní skupiny vznikly se zaměřením na Inkluzi (v MŠ i ZŠ), Čtenářskou gramotnost, Matematickou gramotnost, Kariérové poradenství, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků včetně polytechnického vzdělávání. Celkem byly uspořádány dvě schůzky pro každou pracovní skupinou. Na těchto setkáních vznikly klíčové podklady a výstupy pro zpracování Místního akčního plánu rozvoje školství (SWOT analýza, Popis problémů, opatření a konkrétních aktivit, Místní akční plán na období 2018–2023, Akční plán na rok 2018 a další). Členové pracovních skupin, jako klíčoví aktéři místního akčního plánování, byli v úzké spolupráci s realizačním týmem MAP. Vzniklé dokumenty byly dále konzultovány a připomínkovány.

Klíčové výstupy byly projednány na panelovém diskuzním setkání a kulatém stole. Projekt Místní akční plán rozvoje školství v SO ORP Vyškov byl ukončen k 31.12.2017. Po projednání s ostatními možnými žadateli došlo ke shodě, že navazující projekt bude podávat opět MAS Vyškovsko, z.s.

Navazující projekt Místní akční plán rozvoje školství II MAS Vyškovsko byl podán k 15.5.2018. Před podáním žádosti o dotaci v rámci výzvy bylo nutné zjistit zájem škol. Školy, které se chtěly zapojit do společného plánování, musely udělit souhlas se zařazením do projektu MAP II. Byly osloveny všechny mateřské, základní a základní umělecké školy v území. Celkem se kladně vyjádřilo 46 škol, tj. 73 % škol v území. V březnu 2018 proběhlo setkání Řídícího výboru, na kterém byla zvolena nová předsedkyně Řídícího výboru, paní Mgr. Katarína Krahulová, Ph.D. Fyzická realizace projektu byla započata 1.1.2018, avšak v úsporném režimu. Od září 2018 je projekt v plné realizaci. Dne 27.9.2018 proběhlo ve Vyškově otevřené diskusní setkání ke spolupráci v rámci projektu MAP II, kterého se účastnili zástupci škol, zřizovatelů, podnikatelů, NNO a dalších aktérů ve vzdělávání. Odborná část byla zaměřena na problematiku společného vzdělávání, inkluze a sdílení dobré praxe v rovných příležitostech ve vzdělávání. Dne 4.10.2018 proběhlo 1. Setkání Řídícího výboru, na kterém byl schválen Strategický rámec, především aktualizace přílohy Investiční priority. Tato příloha byla aktualizována především z důvodu nových záměrů škol, na které by bylo možné žádat dotaci přes IROP. Byly ustanoveny a aktualizovány pracovní skupiny. Dle nových Postupů MAP II byly ustanoveny tyto pracovní skupiny: PS pro financování, PS pro rovné příležitosti, PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti, PS pro rozvoj matematické gramotnosti, PS pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (včetně polytechnického vzdělávání), kariérové poradenství. Na konci



úvodního setkání k projektu MAP II, byl všem přítomným rozdán dotazník, v rámci kterého se mohli přihlásit o členství v jednotlivých pracovních skupinách. Dále byl zaslán dotazník s účastí v pracovních skupinách na všechny zapojené školy. Výsledkem bylo hojné zastoupení členů v jednotlivých pracovních skupinách. Ve vazbě na vydání právního aktu projektu se pracovní skupiny sešly koncem roku 2018 2 x. Následně v roce 2019 již proběhla min. 4 setkání pracovních skupin. Struktura a všichni členové PS byli schváleni Řídícím výborem. Pracovní skupiny tvoří klíčový pracovní orgán v odborném realizačním týmu MAP II. Výstupy tvořily podklady pro zpracování aktualizace SWOT analýzy a strategické části dokumentu. Velmi se osvědčilo setkávání pracovních skupin alespoň dvou společně, čímž dochází k propojování mezioborových vztahů. V pracovních skupinách je rovnoměrné zastoupení klíčových aktérů ve vzdělávání – zástupci vedení mateřských, základních i základních uměleckých škol, zřizovatelů, důležitou roli zde mají pedagogové, asistenti pedagoga, zástupci NNO, firem, středního školství, MAS a další. Ze setkání pracovních skupin, Řídícího výboru a konferencí zřizovatelů a ředitelů vznikly velmi hodnotné výstupy, na kterých byla postavena aktualizace celého dokumentu. Velmi přínosnou aktivitou zapojení aktérů ve vzdělávání bylo vytvoření konceptu společných konferencí pro ředitele a zřizovatele.

Veškeré informace o projektu MAP jsou projednávány na setkáních ŘV a pracovních skupin. Nabídky aktivit jsou zasílány do škol v území prostřednictvím emailu. Dále jsou také dostupné na webových stránkách realizátora MAS Vyškovsko, z.s. a Facebookových stránkách projektu.

Při realizaci aktivit implementace, především Řemeslných dnů, je nastavena velmi dobrá spolupráce s obcí, ve které se tento projektový den odehrává. Publicita projektu je naplňována prostřednictvím inzerce v místních zpravodajích, denících a týdenících Rovnost v území. O aktualizaci Strategického rámce jsou dotčené subjekty informovány emailovou a telefonickou komunikací. Tato informace je uveřejněna také na webových stránkách organizace a facebookových stránkách projektu. Více informací o zapojení aktérů ve vzdělávání je možné najít v Příloze 4: Komunikační plán a konzultační proces.

6.4.2 Komunikační strategie a konzultační proces

Dokument Komunikační strategie a konzultační proces vznikl na začátku projektu MAP jako samostatný dokument. Je doložen v Příloze 4.



7 SEZNAM ZKRATEK

MAS	Místní akční skupina
MAP	Místní akční plán
RSK	Regionální stálá konference
RT MAP	Realizační tým MAP
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání
IZO	Identifikační znak organizace
SWOT	Zkratka SWOT, vnitřní silné a slabé stránky organizace a příležitosti a hrozby z vnějšího prostředí organizace
ORP	Obec s rozšířenou působností
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
SPC	Speciální pedagogické centrum
POU	Obec s pověřeným obecním úřadem
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
JMK	Jihomoravský kraj
ČSÚ	Český statistický úřad
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MŠ	Mateřská škola
ZŠ	Základní škola
SŠ	Střední škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
NNO	Nestátní nezisková organizace
EU	Evropská unie
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
IROP	Integrovaný regionální operační program
ŠVP	Školní vzdělávací plán
RVP	Rámcový vzdělávací program
RUD	Rozpočtové určení daní



SVČ	Středisko volného času
MC	Mateřské centrum
ICT	Informační a komunikační technologie
CAD	Počítačem podporované navrhování
CNC	Počítačem řízený obráběcí stroj
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje

8 POUŽITÉ ZDROJE

Literární a ostatní zdroje:

Postupy MAP III – Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání

Komunitní plán sociálních služeb na území ORP Vyškov na období 2019–2021

Výkaz o činnosti SVČ Maják

Vlastní šetření a podané informace z Odboru školství, kultury a sportu ve Vyškově

Informace z Odboru hygieny dětí a mladistvých Krajské hygienické stanice JMK

Internetové zdroje:

ČSÚ. *SO ORP Vyškov*. Administrativní a Geografická mapa [online]. ©2012 [cit. 18.7.2019]

a). Dostupné z:
<<https://www.czso.cz/documents/11280/44646545/ORP6219.png/64a7a75f-296b-4e67-b8fe-d142b3dad0be?version=1.1&t=1466670032684>>

ČSÚ. Veřejná databáze [online]. [cit. 17.12.2019] b). Dostupné z:
<https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=vystup-objekt&z=T&f=TABULKA&katalog=30848&pvo=VZD6011&pvokc=65&pvoch=6219&c=v3~1_RP2014RK2015MP09MK06DP01DK30>

ČSÚ. Veřejná databáze. *Mateřské školy v obcích SO ORP* [online]. [cit. 17.12.2019] c). Dostupné z:
<https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=vystup-objekt&pvo=VZD6011&z=T&f=TABULKA&katalog=30848&pvokc=65&pvoch=6219&c=v3~1_RP2013RK2014MP09MK06DP01DK30#w=>>

ČSÚ. Veřejná databáze. Vlastní výběr [online]. [cit. 17.12.2019] d). Dostupné z:
<<https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=uziv-dotaz#>>

Čtvrtá úplná aktualizace územně analytických podkladů pro správní obvod ORP Vyškov 2016, Dostupná z:
<https://www.vyskov-mesto.cz/assets/File.ashx?id_org=18857&id_dokumenty=1117764>



ESF. Mapa sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených romských lokalit v České republice. 5.3.5 Vyškov [online]. [cit. 17.12.2019] a). Dostupné z: <https://www.esfcr.cz/mapa/int_jm11_5.html>

ESF. Mapa sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených romských lokalit v České republice. 5.3.5 Vyškov [online]. [cit. 17.12.2019] b). Dostupné z: <https://www.esfcr.cz/mapa/int_jm11_4.html>

IDS JMK. *Plán regionálních linek* [online] [cit. 18.12.2019]. Dostupné z: <<https://www.kordis.cz/kestazeni/Plan-site-celek.pdf>>

IROP. Žadatelé a příjemci. *Most mezi generacemi* [online] ©2020 [cit. 11.12.2019]. Dostupné z: <<https://irop.mmr.cz/cs/projekty/06-2-zkvalitneni-verejnych-sluzeb-a-podminek-zivot/most-mezi-generacemi>>

IROP. Žadatelé a příjemci. *Cesta k bydlení* [online] ©2020 [cit. 11.12.2019]. Dostupné z: <[https://irop.mmr.cz/cs/projekty/06-2-zkvalitneni-verejnych-sluzeb-a-podminek-zivot/cesta-k-bydleni-\(2\)](https://irop.mmr.cz/cs/projekty/06-2-zkvalitneni-verejnych-sluzeb-a-podminek-zivot/cesta-k-bydleni-(2))>

MŠMT ČR. *FAQ – Často kladené otázky* [online]. ©2013–2020 [cit. 22.7.2019] a). Dostupné z: <<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/faq-casto-kladene-otazky-1>>

MŠMT ČR. *Reforma financování regionálního školství* [online]. ©2013–2020 [cit. 22.7.2019] b). Dostupné z: <<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/reforma-financovani-regionalniho-skolstvi>>

MŠMT ČR. Tab. 12.01 Předškolní vzdělávání v České republice [online]. [cit. 17.12.2019] c). Dostupné z: <https://www.czso.cz/documents/10180/91917750/32018119_1201.pdf/50991cc9-387e-48bd-8a9c-cbb156a41451?version=1.0>

Právo na život. *Cesta k bydlení. Sociální bydlení pro sociálně vyloučené lokality* [online]. ©2014 [cit. 22.7.2019]. Dostupné z: <<http://www.pravonazivot.cz/projekt-eu/>>

RIS. *Statistická data* [online]. [cit. 11.12.2019]. Dostupné z: <<https://www.risy.cz/cs/vyhledavace/statisticka-data>>

SO ORP Vyškov. Povodňový plán SO ORP. *Charakteristika zájmové území* [online]. ©2010–2020 [cit. 22.7.2019]. Dostupné z: <https://www.edpp.cz/orpvysk_charakteristika-zajmoveho-uzemi/>

STEHNŮVÁ, E. *Aleje a jejich role v krajině - stav a perspektivy*. Brno, 2017. Diplomová práce. Mendelova univerzita v Brně.

