



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Zápis z kulatého stolu ředitelů a podnikatelů v území ORP Vyškov

Místní akční plán rozvoje školství v SO ORP Vyškov  
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000711

**konaného dne 2. 11. 2017 v Obecním domě Rostěnice – Zvonovice, Rostěnice 109**

**Přítomni:** dle prezenční listiny

### **Program:**

- 9:30 Úvodní slovo a rozdělení do workshopů  
Mgr. Bc. Karin Šulcová, předsedkyně ŘV MAP rozvoje vzdělávání v SO ORP Vyškov, ředitelka ZŠ a MŠ Bohdalice
- 10:00 – 12:00 Workshop I – 1. část: Inkluzivní vzdělávání na základních školách, práce s žáky s podpůrnými opatřeními  
Moderuje: Mgr. Katarína Krahulová, Ph.D.
- Workshop II – 1. část: Polytechnická výchova v mateřských školách spolupráce s místními podnikateli  
Moderuje: RNDr. Petr Hájek
- 12:00 – 13:00 Oběd
- 13:00 - 14:00 Workshop I a II – 2. část
- 13:45 – 14:00 Coffee break
- 14:00 – 15:00 Závěrečná reflexe workshopů, sílení dobré praxe

### **Workshop I – hosté:**

*Mgr. Ivana Melichárková, ředitelka ZŠ Brno, Horácké náměstí 13: Práce s pedagogickým sborem, strategický management a zjišťování potřeb školy, výchovné poradenství – inspirativní praxe.*  
*Mgr. Eliška Sokolovská, ředitelka ZŠ a MŠ Šaratice: Práce s problémovým rodičem, práce s pedagogickým sborem.*

### **Workshop II – hosté:**

*Ilona Hulmanová, zástupkyně ředitelky MŠ Šikulka  
a významní podnikatelé Vyškovska.*

V úvodu setkání byla omluvena z nepřítomnosti paní ředitelka ZŠ a MŠ Bohdalice Mgr. Bc. Karin Šulcová, předsedkyně ŘV MAP rozvoje vzdělávání v SO ORP Vyškov. Poté se ujala slova paní Mgr. Katarína Krahulová, Ph.D., která přítomné přivítala a ochotně se ujala moderování akce za paní Mgr. Bc. Karin Šulcovou.

Po úvodu bylo slovo předáno paní manažerce MAS Vyškovsko, z.s. Ludmile Kolářové, která v krátké prezentaci představila organizaci MAS Vyškovsko, z.s. včetně ukázek realizace projektů pro školy. Dále byly zmíněny výstupy projektu MAP a návaznost stávajícího projektu na MAP II.

Následovaly informace týkající se Šablon II, programu jednání a rozdělení základních a mateřských škol do workshopů.

### **Workshop I – 1. část: Inkluzivní vzdělávání na základních školách, práce s žáky s podpůrnými opatřeními**

Na začátku první části workshopu paní Mgr. Katarína Krahulová, Ph.D. vyzvala přítomné k představení se, za jakou školu přicházejí a co očekávají od setkání. V rámci inkluze byly vysloveny tyto níže uvedené problémy a očekávání:

1. účastník: Problém: ve třídě jsou společně děti s kombinovanými vadami řeči, těl. postižení či autisti. Z tohoto důvodu jsou v této třídě 3 noví zaměstnanci na pozici asistenta.  
Očekávání = inspirace od ostatních, přínosem by bylo navýšení platů učitelům
2. účastník: Problém: škola hledá 4 asistenty, přičemž asistent není lék na vše.  
Očekávání = dozvědět se něco nového o inkluzi.
3. účastník: Problém: vzrůstající počet asistentů, není je kam umístit (nedostatek míst ve sborovně).  
Očekávání = jak pracovat s novými lidmi s asistenty a s pedagogy.
4. účastník: Problém: nárůst byrokracie spojené s asistenty pedagoga, škola má 5 asistentů, problém je s umístěním, vykonávaná rozlišná práce při stejném platu, desetina žáků má nějakou vadu.  
Očekávání = kam bude inkluze směřovat.
5. účastník: Problém: zkušenosti s asistenty, spolupráce a zkušenosti s psychologickou poradnou, dlouhá čekací doba než dítě přijmou a vyhodnotí stav.  
Očekávání = inspirace, zkušenosti ostatních.
6. účastník: Problém: obdobný, již zmíněné.  
Očekávání = inspirace jak komunikovat s rodiči těchto dětí, citlivé téma - někteří rodiče nechťejí slyšet problémy dítěte a doporučení.
7. účastník: Problém: náročná administrativa ohledně asistentů, pokles úrovně školství.  
Očekávání = dozvědět se nové poznatky ohledně inkluze.
8. účastník: Problém: náročná administrativa spojená s asistenty, z pohledu školství jsou důležité správně vypsání tabulky, než co se učí a jakým způsobem, často je nabourán chod celé třídy, škola nemá oporu jak situace řešit, naopak odborníci se často dotazují samotné školy způsobem „co navrhujete za řešení“.  
Očekávání = jak řešit vzniklé problémy, inspirace a vědomí, že v tom nejsou sami.

Poté se slova ujala opět paní Mgr. Katarína Krahulová, Ph.D., která připomněla přítomným, že i přes vyjádřenou skepsi spojenou s inkluzí je nutné vnímat tuto situaci jako proces. Je důležité projekt MAP vnímat jako nástroj ke změně, kdy nad společně debatovanými problémy je možné hledat cesty k řešení a plánovat změny zespod nahoru.

Následně bylo slovo předáno paní ředitelce ZŠ Brno, Horácké náměstí 13, Mgr. Ivaně Melichárkové, která prezentovala příklady inspirativní praxe ZŠ Horácké náměstí Brno včetně práce výchovných poradců. Následovala diskuse ve skupinách. Na flip byla zaznamenána stěžejní témata učitelů, o které projevíli zájem:

- práce s žáky s podpůrnými opatřeními,
- práce s pedagogickým sborem,
- vzdělávání – DVPP,
- práce výchovného poradenství,
- spolupráce rodiny a školy.

Po obědové přestávce (od 12:00 do 13:00 hod.) probíhala diskuze ve stejném duchu na téma Problémový klient aneb spolupráce rodiny a školy.

### **Workshop I – 2. část: Inkluzivní vzdělávání na základních školách, práce s žáky s podpůrnými opatřeními**

Příspěvku se ujala paní ředitelka Sokolovská ze ZŠ Šaratice včetně příkladů inspirativní praxe. Souběžně probíhala volná debata k danému tématu, účastníci vyjadřovali své názory a poznatky.

V závěru workshopu I – 2. část: Inkluzivní vzdělávání na základních školách, práce s žáky s podpůrnými opatřeními požádala paní Mgr. Katarína Krahulová, Ph.D. o reflexi účastníků na probraná témata. Výsledky jsou zaznamenány níže.

V závěru diskuse se přítomní shodli na nedostatku odborníků, jež jsou provázáni s praxí. Školy často volají o pomoc, ale nemají se na koho obrátit. Při řešení situací si nejsou jistí, zda postupují správně a to i po právníkové stránce. Otázkou zůstává, zda usilovat o změnu právního rámce.

### **Workshop II – 1. část: Polytechnická výchova v mateřských školách, spolupráce s místními podnikateli**

Tuto část workshopu moderoval pan ředitel Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Vyškov pan RNDr. Petr Hájek, který představil v rámci prezentace svoji školu včetně zaměření na učební obory. Bylo sděleno, že škola v rámci polytechniky pořádá od října do prosince vždy každé úterý Projektové dny pro mateřské školy z Vyškova a jeho okolí. Děti tak mají možnost seznámit se s prostředím školy a vyzkoušet si jednotlivé pracovní činnosti a předměty za pomoci studujících žáků (práce se dřevem, práce s kovem, ukázky strojírenské techniky). Za asistence si děti mohou zatlouct hřebík, využít akumulární vrtačku, dřevěný stavebnicový systém, využít šrouby a matice a další kovové předměty. V dílně strojírenské techniky se děti seznamují s jednotlivými stroji, které studenti SOŠ a SOU Sochorova využívají k práci.

### **Workshop II – 2. část: Polytechnická výchova v mateřských školách, spolupráce s místními podnikateli**

V rámci workshopu se představila také Mateřská škola Šikulka. Zástupkyně ředitelky paní Ilona Hulmanová přítomným prezentovala zkušenosti školy s polytechnickou výchovou. Školka má pro děti zakoupené skutečné ponky s náradím. Nákup těchto věcí školce zakoupila soukromá firma z Vyškova. Děti se tak učí mít úctu k práci. Při práci dodržují pravidla užívání a používání ochranných pomůcek, které si pak přirozeně přenáší do běžného života. V podobných situacích si pak dokáží sami poradit. Pro děti je taková práce velmi zábavná a zajímavá. Díky workshopům lze přitáhnout do škol i rodiče, práce je velmi různorodá, jelikož se dá tvořit z čehokoliv.

Dále v rámci workshopu vystoupil pan Jaroslav Psota s praktickou ukázkou sedlářství. Školám byly prezentovány dosavadní ukázky spolupráce pana Psoty se školami v území a nabídnuta možnost spolupráce pro ostatní školy rámci polytechnického vzdělávání.

V rámci tohoto setkání vyplynul zájem škol o praktickou ukázkou přímo při výuce v MŠ Šikulka. MS Šikulka nabízí ukázkou max. pro 10 učitelů najednou. Předběžně byl stanoven termín tohoto setkání na leden – březen příštího roku. Toto setkání chce podpořit svou účastí i pan Jaroslav Psota s praktickou ukázkou sedlářství pro děti.

Během Workshopu II kolovala mezi účastníky ukázka různých stavebnic zaměřených na polytechnickou výchovu. Školy vyznačily stavebnice, o které mají zájem. V samotném závěru byl účastníkům rozdán dotazník k získání zpětné vazby, který hodnotil přínos a nedostatky celé akce.

Workshop byl ukončen v 15:00 hod.