

POTŘEBY ZÁKLADNÍCH ŠKOL V RÁMCI PROJEKTU OP VVV 2015 - 2020

PRACOVNÍ DOTAZNÍK PRO PŘÍPRAVNOU (OFFLINE) FÁZI ŠETŘENÍ NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

Vážení pedagogové.

Obracíme se na Vás s žádostí o vyplnění dotazníku, který slouží ke stanovení potřeb základních škol v oblastech podporovaných evropskými fondy v letech 2015 - 2020.

Dotazník je určen všem základním školám. Přidanou hodnotou školy je kromě získání vlastních dat a plánu rozvoje také doporučení z OP VVV, kam je možné podporu školy směřovat. Anonymita vyplnění dotazníku je zaručena MŠMT díky tomu, že data budou zpracována pouze v agregované podobě za ORP, regiony apod.

Předpokládáme, že si škola bude chtít odpovědi promyslet, prodiskutovat a teprve poté stanovit optimální plán na čerpání podpory v letech 2015 – 2020. Pro tento účel je k dispozici tento offline dotazník, aby bylo možné ho elektronicky rozposlat, případně vytisknout a připravit finální odpovědi pro jednotlivé oblasti podpory školy z EU.

Shodný online dotazník bude škole k vyplnění zpřístupněn ke dni 7. 12. 2015 přes rozhraní MŠMT (adresa a přihlášení viz Pokyny). Vyplnění a odeslání bude možné v době od 7. 12. 2015 do 16. 12. 2015.

Děkujeme Vám za spolupráci a dodržení pokynů k vyplňování.

STRUKTURA DOTAZNÍKU

I. PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	2
II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ, MATEMATICKÉ A JAZYKOVÉ GRAMOTNOSTI	6
III. PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ	10
IV. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	11
V. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	13
VI. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	14
VII. ROZVOJ INFRASTRUKTURY ZÁKLADNÍ ŠKOLY	15
VIII. OBLASTI ROZVOJE Z PROJEKTU OP VVV	18

I. PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ¹

TABULKA Č. 1: Oblast inkluze/společného vzdělávání je jednou ze strategických priorit rozvoje školství v ČR. Rádi bychom, abyste prostřednictvím našich otázek našli prostor pro zlepšení a nastavení vyšší úrovně poskytování služeb školy v této oblasti. Znamená to, že příslušnou činnost vyhodnotíte podle objektivního stavu a určíte, zda ji chcete v období 2016 – 2020 (ve dvou fázích: v období 2016 – 2018 a 2019 – 2020) zlepšovat. Při posuzování aktuálního stavu i zamýšleného plánu se pokuste, aby stav a plán byly pro Vaši školu reálné, přínosné a efektivní.

Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Možnosti ve sloupci „Plánování zlepšení“:

1. Neplánujeme zlepšit/rozvíjet
2. Plánujeme zlepšit/rozvíjet v období 2016 – 2018
3. Plánujeme zlepšit/rozvíjet v období 2019 – 2020

Inkluze	Aktuální stav	Plánování zlepšení
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP ² apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	Zvolte položku.	Zvolte položku.
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	Zvolte položku.	Zvolte položku.
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	Zvolte položku.	Zvolte položku.
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.

¹ Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí dítětem. Umí pracovat s heterogenní skupinou žáků a dokáže tak akceptovat různorodost pohlaví, národnosti, kultury, sociálního prostředí; pracuje s různou úrovní předpokladů žáků, dokáže vzdělávat žáky s různou úrovní nadání i handicapu. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“. (definice vychází z konceptů inkluze P. Farrella a M. Ainscowa)

² Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Inkluze	Aktuální stav	Plánování zlepšení
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tluumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	Zvolte položku.	Zvolte položku.
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	Zvolte položku.	Zvolte položku.
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	Zvolte položku.	Zvolte položku.
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	Zvolte položku.	Zvolte položku.
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	Zvolte položku.	Zvolte položku.
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitosti k vlastnímu seberozvoji	Zvolte položku.	Zvolte položku.
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.

Podíváte-li se na výčet výše uvedených obecných prvků inkluze / společného vzdělávání, přidali byste do výčtu nějaký výrok, který má z Vašeho pohledu zásadní význam a ve výčtu chybí?

.....

TABULKA Č. 2: Které školní a školské odborné služby nebo služby jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání škola využívá?

1. Speciálně pedagogické centrum	<input type="checkbox"/>
2. Středisko výchovné péče	<input type="checkbox"/>
3. Pedagogicko - psychologická poradna	<input type="checkbox"/>
4. Neúplně ³ školní poradenské pracoviště	<input type="checkbox"/>
5. Úplně ⁴ školní poradenské pracoviště	<input type="checkbox"/>
6. Nestátní neziskové organizace	<input type="checkbox"/>
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	<input type="checkbox"/>
8. Žádné z uvedených	<input type="checkbox"/>

³ Škola má pro poradenství výchovného poradce, školního metodika prevence, třídní učitele a učitele výchov (občanské výchovy, rodinné výchovy, výchovy k volbě povolání na ZŠ), metodika pro přípravu školních vzdělávacích programů (úprava vzdělávání nadaných).

⁴ Škola má pro poradenství školního psychologa, školního speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, asistenta pedagoga.

TABULKA Č. 3: Na jaké překážky v rámci podpory inkluze / společného vzdělávání na škole narážíte?

Instrukce: ze seznamu vyberte ty překážky, na něž při realizaci činností na podporu inkluzivního / společného vzdělávání narážíte.

1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními ⁵ skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	<input type="checkbox"/>
2. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.)	<input type="checkbox"/>
3. Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou ⁵	<input type="checkbox"/>
4. Velký počet žáků ve třídách	<input type="checkbox"/>
5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	<input type="checkbox"/>
6. Nezáměr učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezáměr o změnu metod, forem a stylu práce)	<input type="checkbox"/>
7. Nedostatečné zvládnutí formativního hodnocení heterogenní třídy ⁵ (problémy s nastavením a udržením systému hodnocení žáků apod.)	<input type="checkbox"/>
8. Zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu	<input type="checkbox"/>
9. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	<input type="checkbox"/>
10. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy	<input type="checkbox"/>
11. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	<input type="checkbox"/>
12. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	<input type="checkbox"/>
13. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	<input type="checkbox"/>
14. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	<input type="checkbox"/>
15. Jiné: vypište	<input type="checkbox"/>

Která z výše uvedených překážek je pro Vaši školu nejvýznamnější? Odpovězte prosím číslem možnosti od 1 do 15.

Zvolte položku.

⁵ Ve významu vzdělávání nejen věkově heterogenní skupiny, ale i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a intaktních.

TABULKA Č. 4: Jednou z primárních podmínek, kdy je možné školu považovat za inkluzivní, je zpřístupnění základního vzdělávání všem žákům. Rádi bychom proto sérií následujících otázek pojmenovali potřeby Vaší školy v oblasti inkluze a dále Vám nabídli možnosti zlepšení situace.

Uvedte prosím ke každé cílové skupině příslušné počty dětí a úvazků asistentů pedagoga **k 1. 12. 2015**. Pokud v příslušné skupině nemáte žádné dítě / žádného asistenta pedagoga **uvedte prosím 0**.

Cílové skupiny	Počet žáků	Počet žáků, které by škola potřebovala podpořit a nezískala na ně zdroje	Počet úvazků asistentů pedagoga ⁶	Optimální počet úvazků asistentů pedagoga ⁷	Počet žáků, které škola odmítla přijmout pro školní rok 2015/2016 s ohledem na nedostatek prostředků nebo možností školy
1. Žáci se sociálním znevýhodněním ⁸ (identifikovaných se SVP)					
2. Žáci se zdravotním znevýhodněním ⁹ (identifikovaných se SVP)					
3. Žáci se zdravotním postižením ¹⁰ (identifikovaných se SVP)					
4. Ze zdravotně postižených žáků ti, vzdělávající se (v současné době) podle RVP ZV – LMP (v budoucnu žáci s úpravou IVP se snížením výstupů ze vzdělávání)					
5. Celkový počet identifikovaných žáků se SVP (každý je započítán jen jednou)		X	X	X	X
6. Žáci dlouhodobě selhávající ve vzdělávání					
7. Mimořádně nadaní žáci					
8. Žáci - cizinci (žáci s odlišným mateřským jazykem)					

Odhadněte prosím orientačně, kolik peněz se Vám nedostává na stavební úpravy týkající se uspokojení potřeb všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na Vaší škole v tomto kalendářním roce?

KČ

Odhadněte prosím orientačně, kolik peněz se Vám nedostává na uspokojení potřeb všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami kompenzačními a speciálními pomůckami na Vaší škole v tomto kalendářním roce?

KČ

⁶ Jde o součet pracovních úvazků za asistenty pedagoga školy pro všechny žáky z cílové skupiny k 1. 12. 2015. Příklad: Při používání 1 asistenta s rozděleným úvazkem na 2 žáky se SVP bude např. půl úvazku (0,5) asistenta pedagoga u žáka se zdravotním postižením a druhá půlka úvazku (0,5) u žáka se zdravotním znevýhodněním. Pokud nebyly žádné úvazky, uveďte 0.

⁷ Optimálním počtem úvazků asistenta pedagoga se rozumí takový počet, který podle Vás uspokojí 100 % potřeb žáků z jednotlivých cílových skupin.

⁸ Sociálním znevýhodněním je a) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy; b) nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo c) postavení azyllanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu (§16 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů).

⁹ Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání (§16 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů).

¹⁰ Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování (§16 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů).

Kolik pedagogických pracovníků (fyzických osob) je plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin žáků¹¹ (vč. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)?

Kolik pedagogických pracovníků (fyzických osob) je ochotno začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin žáků¹¹ (vč. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)?

II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ, MATEMATICKÉ A JAZYKOVÉ GRAMOTNOSTI

Jednotlivé oblasti rozvoje gramotnosti jsou jednou ze strategických priorit rozvoje školství v ČR. Rádi bychom, abyste prostřednictvím našich otázek našli prostor pro následnou diskuzi o možnostech zlepšení a nastavení vyšší úrovně poskytování služeb školy v této oblasti. Znamená to, že příslušnou činnost vyhodnotíte podle objektivního stavu a určíte, zda ji chcete v období 2016 – 2020 (ve dvou fázích: v období 2016 – 2018 a 2019 – 2020) zlepšovat. Při posuzování aktuálního stavu i zamýšleného plánu se pokuste, aby stav a plán byly pro Vaši školu reálné, přínosné a efektivní.

Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Možnosti ve sloupci „Plánování zlepšení“:

1. Neplánujeme zlepšit/rozvít
2. Plánujeme zlepšit/rozvít v období 2016 – 2018
3. Plánujeme zlepšit/rozvít v období 2019 – 2020

TABULKA Č. 1: Čtenářská gramotnost ¹²	Aktuální stav	Plánování zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	Zvolte položku.	Zvolte položku.
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	Zvolte položku.	Zvolte položku.

¹¹ Ve významu vzdělávání nejen věkově heterogenní skupiny, ale i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a intaktních.

¹² Čtenářská gramotnost je chápána jako schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti. Jedná se o celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech.

TABULKA Č. 1: Čtenářská gramotnost ¹²	Aktuální stav	Plánování zlepšení
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	Zvolte položku.	Zvolte položku.
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	Zvolte položku.	Zvolte položku.
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	Zvolte položku.	Zvolte položku.
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	Zvolte položku.	Zvolte položku.

TABULKA Č. 2: Matematická gramotnost ¹³	Aktuální stav	Plánování zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	Zvolte položku.	Zvolte položku.
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	Zvolte položku.	Zvolte položku.
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	Zvolte položku.	Zvolte položku.
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	Zvolte položku.	Zvolte položku.
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	Zvolte položku.	Zvolte položku.

¹³ Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, používat matematické znalosti a dovednosti k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení. Tyto kontexty sahají od čistě matematických až k takovým, ve kterých není matematický obsah zpočátku zřejmý a je na řešiteli, aby ho v nich rozpoznal. Jedná se o používání matematiky v celé řadě situací, od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité.

TABULKA Č. 3: Jazyková gramotnost ¹⁴	Aktuální stav	Plánování zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	Zvolte položku.	Zvolte položku.
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	Zvolte položku.	Zvolte položku.
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	Zvolte položku.	Zvolte položku.
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	Zvolte položku.	Zvolte položku.
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	Zvolte položku.	Zvolte položku.
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	Zvolte položku.	Zvolte položku.
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	Zvolte položku.	Zvolte položku.
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	Zvolte položku.	Zvolte položku.
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	Zvolte položku.	Zvolte položku.

TABULKA Č. 4: Jaké překážky v oblasti rozvoje sledovaných typů gramotnosti máte u Vás na škole?

Instrukce: ze seznamu vyberte ty překážky, na něž při realizaci činností v rámci rozvoje gramotností narážíte.

Jaké překážky v oblasti rozvoje sledovaných typů gramotnosti máte u Vás na škole?	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Jazyková gramotnost
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹⁴ Jazyková gramotnost je schopnost číst a psát v cizím jazyce, porozumět se v jiném jazyce, než je mateřský jazyk a využívat jazykové znalosti a dovednosti v různých oblastech a oborech, pro řešení současných i budoucích životních situací (osobních, pracovních i společenských).

Jaké překážky v oblasti rozvoje sledovaných typů gramotnosti máte u Vás na škole?	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Jazyková gramotnost
4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků ¹⁵	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Nedostatečný rozvoj mentoringu ¹⁶ na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Nezájem ze strany žáků a rodičů	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Jiný pro školu důležitý prvek:.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Která z výše uvedených překážek je pro Vaši školu nejvýznamnější v jednotlivých oblastech rozvoje gramotností? Odpovězte, prosím, číslem možnosti od 1 do 21.

Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Jazyková gramotnost
Zvolte položku.	Zvolte položku.	Zvolte položku.

¹⁵ Ve významu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a intaktních.

¹⁶ Mentoring – forma individuálního profesního rozvoje učitele prostřednictvím mentora, který mu předává expertní a procesní znalost, oborovou či metodologickou připravenost, a přihlíží k úrovni jeho dosavadních pedagogických kompetencí.

III. PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ ¹⁷

TABULKA Č. 1: Jak škola funguje v oblasti rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity, a co v této oblasti plánuje v období 2016 – 2020 (ve dvou fázích: v období 2016 – 2018 a 2019 – 2020) zlepšovat? Při posuzování aktuálního stavu i zamýšleného plánu se pokuste, aby stav a plán byly pro Vaši školu reálné, přínosné a efektivní.

Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Možnosti ve sloupci „Plánování zlepšení“:

1. Neplánujeme zlepšit/rozvíjet
2. Plánujeme zlepšit/rozvíjet v období 2016 – 2018
3. Plánujeme zlepšit/rozvíjet v období 2019 – 2020

Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity	Aktuální stav	Plánování zlepšení
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	Zvolte položku.	Zvolte položku.
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	Zvolte položku.	Zvolte položku.
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	Zvolte položku.	Zvolte položku.
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	Zvolte položku.	Zvolte položku.
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	Zvolte položku.	Zvolte položku.
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	Zvolte položku.	Zvolte položku.

¹⁷ Podnikavost je chápána jako soubor znalostí, dovedností a schopností, které jsou pro žáky do budoucna potřebné pro vlastní podnikání, ale uplatnitelné jsou i v budoucím zaměstnání v roli zaměstnance / manažera ...

TABULKA Č. 2: Na jaké překážky v rámci rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě narážíte?

Instrukce: ze seznamu vyberte ty překážky, na něž při realizaci činností v rámci rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě narážíte.

1. Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity	<input type="checkbox"/>
2. Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	<input type="checkbox"/>
3. Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	<input type="checkbox"/>
4. Management školy nepovažuje téma za prioritu	<input type="checkbox"/>
5. Zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu	<input type="checkbox"/>
6. Nedostatek příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	<input type="checkbox"/>
7. Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	<input type="checkbox"/>
8. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	<input type="checkbox"/>
9. Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků	<input type="checkbox"/>
10. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	<input type="checkbox"/>
11. Jiné: vyplňte	<input type="checkbox"/>

Která z výše uvedených překážek je pro Vaši školu nejvýznamnější? Odpovězte prosím číslem možnosti od 1 do 11.

Zvolte položku.

IV. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ¹⁸

TABULKA Č. 1: Jak Vaše škola funguje v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání a co v této oblasti plánujete v období 2016 – 2020 (ve dvou fázích: v období 2016 – 2018 a 2019 – 2020) zlepšovat? Při posuzování aktuálního stavu i zamýšleného plánu se pokuste, aby stav a plán byly pro Vaši školu reálné, přínosné a efektivní.

Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Možnosti ve sloupci „Plánování zlepšení“:

1. Neplánujeme zlepšit/rozdvíjet
2. Plánujeme zlepšit/rozdvíjet v období 2016 – 2018
3. Plánujeme zlepšit/rozdvíjet v období 2019 – 2020

¹⁸ Oblast polytechnického vzdělávání obsahuje technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání, rozvíjení manuální zručnosti, poznávání výrobních technologií, orientaci v různých oborech lidské činnosti, ochranu a tvorbu životního prostředí, poznávání a používání multimédií a nových technologií. Hlavním cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet schopnost žáků využívat technické, přírodovědné a další poznatky a metody v praktických situacích, v rozhodování při řešení různých praktických či sociálních problémů apod.

Polytechnické vzdělávání	Aktuální stav	Plánování zlepšení
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV.	Zvolte položku.	Zvolte položku.
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV.	Zvolte položku.	Zvolte položku.
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	Zvolte položku.	Zvolte položku.
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	Zvolte položku.	Zvolte položku.
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	Zvolte položku.	Zvolte položku.
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	Zvolte položku.	Zvolte položku.
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	Zvolte položku.	Zvolte položku.
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	Zvolte položku.	Zvolte položku.
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	Zvolte položku.	Zvolte položku.
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	Zvolte položku.	Zvolte položku.
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	Zvolte položku.	Zvolte položku.
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	Zvolte položku.	Zvolte položku.
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	Zvolte položku.	Zvolte položku.
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	Zvolte položku.	Zvolte položku.

TABULKA Č. 2: Jaké překážky v oblasti polytechnického vzdělávání máte u Vás na škole?

Instrukce: Ze seznamu vyberte ty překážky, na něž při realizaci činností v rámci rozvoje polytechnického vzdělávání narazíte.

1. Nedostatečné/neodpovídající prostory	<input type="checkbox"/>
2. Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	<input type="checkbox"/>
3. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání	<input type="checkbox"/>
4. Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů	<input type="checkbox"/>

5. Pedagogičtí pracovníci školy neumí vzbudit zájem žáků v oblasti polytechniky	<input type="checkbox"/>
6. Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti	<input type="checkbox"/>
7. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	<input type="checkbox"/>
8. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL	<input type="checkbox"/>
9. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky	<input type="checkbox"/>
10. Jiné – vyplňte	<input type="checkbox"/>

Která z výše uvedených překážek je pro Vaši školu nejvýznamnější? Odpovězte prosím číslem možnosti od 1 do 10.

Zvolte položku.

V. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ¹⁹

TABULKA Č. 1: V následující sérii výroků o sociálních a občanských dovednostech prosím ohodnoťte míru uplatňování jednotlivých prvků na Vaší škole vzhledem k ideálnímu stavu podle příslušné škály. Dále prosím určete, zda posouzený prvek chcete v období 2016 – 2020 (ve dvou fázích: v období 2016 – 2018 a 2019 – 2020) v rámci vaší strategie zlepšovat. Při posuzování aktuálního stavu i zamýšleného plánu se pokuste, aby stav a plán byly pro Vaši školu reálné, přínosné a efektivní.

Hodnotící škála pro položku „Aktuální stav“:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Možnosti v položce „Plánování zlepšení“:

1. Neplánujeme zlepšit/rozvíjet
2. Plánujeme zlepšit/rozvíjet v období 2016 – 2018
3. Plánujeme zlepšit/rozvíjet v období 2019 – 2020

Sociální a občanské dovednosti	Aktuální stav	Plánování zlepšení
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	Zvolte položku.	Zvolte položku.
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	Zvolte položku.	Zvolte položku.
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	Zvolte položku.	Zvolte položku.
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	Zvolte položku.	Zvolte položku.

¹⁹ Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. V etapě základního vzdělávání jde zejména o kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní, činnostní a občanské.

Sociální a občanské dovednosti	Aktuální stav	Plánování zlepšení
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	Zvolte položku.	Zvolte položku.
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	Zvolte položku.	Zvolte položku.
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	Zvolte položku.	Zvolte položku.
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	Zvolte položku.	Zvolte položku.
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	Zvolte položku.	Zvolte položku.
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.

VI. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

TABULKA Č. 1: Jak Vaše škola funguje v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků a co v této oblasti plánujete v období 2016 – 2020 (ve dvou fázích: v období 2016 – 2018 a 2019 – 2020) zlepšovat? Při posuzování aktuálního stavu i zamýšleného plánu se pokuste, aby stav a plán byly pro Vaši školu reálné, přínosné a efektivní.

Hodnotící škála ve sloupci „Aktuální stav“:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Možnosti ve sloupci „Plánování zlepšení“:

1. Neplánujeme zlepšit/rozvíjet
2. Plánujeme zlepšit/rozvíjet v období 2016 – 2018
3. Plánujeme zlepšit/rozvíjet v období 2019 – 2020

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Aktuální stav	Plánování zlepšení
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
3. Pedagogové využívají možnost BYOD ²⁰ pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	Zvolte položku.	Zvolte položku.
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	Zvolte položku.	Zvolte položku.

²⁰ BYOD – z anglického „Bring Your Own Device“, tedy „Přines si své vlastní zařízení“

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Aktuální stav	Plánování zlepšení
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje ²¹	Zvolte položku.	Zvolte položku.
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu ²¹	Zvolte položku.	Zvolte položku.
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	Zvolte položku.	Zvolte položku.

TABULKA Č. 2: Jaké překážky v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků máte u Vás na škole?

Instrukce: ze seznamu vyberte ty překážky, na něž při realizaci činností na podporu inkluzivního / společného vzdělávání narazíte.

1. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware	<input type="checkbox"/>
2. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání software a internetu	<input type="checkbox"/>
3. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	<input type="checkbox"/>
4. Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)	<input type="checkbox"/>
5. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	<input type="checkbox"/>
6. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	<input type="checkbox"/>
7. Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.)	<input type="checkbox"/>
8. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	<input type="checkbox"/>
9. Jiné – vyplňte	<input type="checkbox"/>

Která z výše uvedených překážek je pro Vaši školu nejvýznamnější? Odpovězte prosím číslem možnosti od 1 do 9.

Zvolte položku.

VII. ROZVOJ INFRASTRUKTURY ZÁKLADNÍ ŠKOLY

TABULKA Č. 1: Jakou infrastrukturu školy (budovy, učebny, místnosti, dvory apod.) jste si postavili, rekonstruovali nebo modernizovali v posledních 5 letech z evropských projektů? U kterých položek plánujete stavět či rekonstruovat v první a ve druhé fázi projektu OP VVV? Které z plánovaných opatření Vám pomohou v řešení bezbariérovosti školy? Týká se pouze staveb bez vnitřního zařízení a vybavení.

	Kam jste investovali z ESF v letech 2010–2015?	Plánujete stavět v letech 2016–2018?	Plánujete stavět v letech 2019–2020?	Bude se plán týkat bezbariérovosti?
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ostatní rekonstrukce, údržbové práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

²¹ Volně dostupné elektronické informační zdroje, tzn. různé databáze s volným přístupem k dokumentům, časopisům, knihám, datům a dalším materiálům a informacím z různých oblastí.

	Kam jste investovali z ESF v letech 2010–2015?	Plánujete stavět v letech 2016–2018?	Plánujete stavět v letech 2019–2020?	Bude se plán týkat bezbariérovosti?
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TABULKA Č. 2: Jaké vnitřní vybavení jste si pořídili v posledních 5 letech a jak často ho orientačně užíváte ve vzdělávání? U kterého vybavení plánujete pořízení nebo modernizaci v první a ve druhé fázi projektu OP VVV?

Možnosti ve sloupci „Jak často jste nově pořízenou infrastrukturu přibližně používali v posledním měsíci?“:

1. 4–5x týdně
2. 1–3x týdně
3. 1x za 14 dní
4. Méně často

	Co jste pořídili z ESF v letech 2010–2015?	Jak často jste nově pořízenou infrastrukturu přibližně používali v posledním měsíci?	Plánujete pořízení v letech 2016–2018?	Plánujete pořízení v letech 2019 - 2020?
1. Vybavení kmenových tříd	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Vybavení jazykové učebny	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Vybavení knihovny	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Vybavení tělocvičny	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Co jste pořídili z ESF v letech 2010–2015?	Jak často jste nově pořízenou infrastrukturu přibližně používali v posledním měsíci?	Plánujete pořízení v letech 2016–2018?	Plánujete pořízení v letech 2019 - 2020?
8. Vybavení umělecké učebny	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Software pro ICT techniku	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Nové didaktické pomůcky	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Interaktivní tabule	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Audiovizuální technika (televize, projektor apod.)	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TABULKA Č. 3: Vytvořila Vaše škola v rámci účasti na evropských projektech (např. OP VK aj.) inovativní výukové materiály nebo didaktické pomůcky k rozvoji následujících oblastí? Pokud ano, uveďte, prosím, registrační čísla příslušných projektů.

		Registrační číslo projektu
1. Inkluzivní / společné vzdělávání v ZŠ	<input type="checkbox"/>	
2. Čtenářská gramotnost v ZŠ	<input type="checkbox"/>	
3. Matematická gramotnost v ZŠ	<input type="checkbox"/>	
4. Jazyková gramotnost v ZŠ	<input type="checkbox"/>	
5. Podnikavost, iniciativa a kreativita v ZŠ	<input type="checkbox"/>	
6. Polytechnické vzdělávání v ZŠ	<input type="checkbox"/>	
7. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence v ZŠ	<input type="checkbox"/>	

TABULKA Č. 4: Jaké nové služby byste uvítali na úrovni kraje nebo centra?

1. Půjčovna kompenzačních/ speciálních pomůcek	<input type="checkbox"/>
2. Půjčovna odborných pomůcek (např. žákovských souprav, různých sofistikovaných modelů apod.)	<input type="checkbox"/>
3. Seznam výborně vybavených laboratoří s možností sdílení s jinými školami	<input type="checkbox"/>
4. Online sdílení zkušeností a dobré praxe pedagogických pracovníků (v oblastech rozvoje inkluze, rozvoje jednotlivých typů gramotností, polytechniky, podnikavosti, iniciativy a kreativity, rozvoje klíčových kompetencí)	<input type="checkbox"/>

VIII. OBLASTI ROZVOJE Z PROJEKTU OP VVV

TABULKA Č. 1: Ve kterých oblastech se Vaše škola potřebuje nejvíce rozvíjet v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020?

Seřadte dále uvedené oblasti od 1 – největší potřeba do max. 6 – nejmenší potřeba podle toho, jak je potřebujete rozvíjet v podmínkách Vaší školy. Každé číslo v pořadí využijte jen jednou.

Hlavní oblasti potřeb školy z podpory OP	Potřebujeme rozvíjet	Pořadí podle potřeb školy
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.
E. Podpora polytechnického vzdělávání	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.

TABULKA Č. 2: Ve kterých dalších oblastech se Vaše škola potřebuje rozvíjet?

Seřadte uvedené oblasti od 1 – největší potřeba do max. 3 – nejmenší potřeba podle toho, jak je potřebujete rozvíjet v podmínkách Vaší školy. Každé číslo v pořadí využijte jen jednou.

Další oblasti potřeb školy z podpory OP	Potřebujeme rozvíjet	Pořadí podle potřeb školy
A. Jazykové vzdělávání	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	<input type="checkbox"/>	Zvolte položku.
D. Máme jiné priority rozvoje, nezajímá nás žádná z předložených oblastí	<input type="checkbox"/>	X

V případě, že se budete věnovat jiným prioritám rozvoje školy, uveďte, prosím, jakým:

- a)
- b)
- c)

Děkujeme Vám za spolupráci.